

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРЕИЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П.
КУЛЕШОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом

МБОУ «Кореизская СШ»
от 29.08. 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Кореизская СШ»

_____ Баранов О.В.
Пр. № 37 от 29.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир вокруг нас»

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы - 1 год
Вид программы - модифицированная
Уровень - разноуровневая
Возраст обучающихся - 11 - 14 лет
Составитель: Дога Антонина Александровна
Должность: учитель

Ялта 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Мир вокруг нас» для 5-9 класса составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24 марта 2021 года).

- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726р.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 093242).

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298 н.

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей Республики Крым». ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021г.

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кореизская СШ»

Цели и задачи изучения курса «Мир вокруг нас».

«Мир вокруг нас» — добровольческая деятельность, которая дает возможность ребенку активно включиться в социальные процессы, обрести цель в жизни, вселить в него уверенность в себе, в свое будущее, найти друзей – соратников, объединенных стремлением к социальному служению, умеющих работать творчески и качественно, доводить начатое до конца.

Главные цели курса:

Совершение важного шага в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации.

Продолжение формирования осознания и ощущения укорененности в отечественной социальной и культурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков.

Укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного опыта подростка. Данный курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся программа призвана определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

Задачи курса:

1. Определять и развивать ориентации школьников в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии.
2. Содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности.

Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности

российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности данная программа призвана привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Курс внеурочной деятельности «МИР ВОКРУГ НАС» (5-9 класс) – рассчитана на 204 часа (1 час в неделю на каждом году обучения: 5 класс -34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа).

Научная основа курса

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Мир вокруг нас», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге суть учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

Методология курса

Методологической основой курса является социокультурный подход.

В основе лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются аспекты:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач обучения в основной школе, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся конкретного класса, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на изучение курса. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность.

В программе реализуются следующие установки:

- компетентностный подход;
- системный подход;
- деятельностный подход.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС»

Обучение детей по программе курса направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- соотношение результата своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;
- оценивание результатов своей работы.

Коммуникативные УУД:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать свою речь для регуляции своего действия;

- умение доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- чтение различной литературы, понимание прочитанного, владение навыками смыслового чтения;
- понимание возможности различных точек зрения на вопрос;
- согласовывание своих интересов и взглядов с интересами и взглядами других людей, для того чтобы сделать что-то сообща.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- перерабатывание информации из одной формы в другую;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
- ощущение себя равноправным членом коллектива школы;
- раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия;
- принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

Ожидаемые предметные результаты курса:

- выражение своих предпочтений и отрицаний; аргументирование своего отношения к происходящим событиям вокруг;
- понимание собственных действий, которые помогают быть успешными;
- осваивание ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений;
- осмысливание собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;
- владение понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
- ощущение себя равноправным членом коллектива школы;
- раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия;
- принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

Формирование читательской компетенции обучающихся

Чтение:

В результате изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

Получат возможность научиться:

- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов,*
- *характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, невысказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Получат возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Научатся:

- работать с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- работать с различными средствами информационно - коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать различные средства ИКТ в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

- вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Получат возможность научиться:

- *оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;*
- *определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*
- *планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.*

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « МИР ВОКРУГ НАС» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс, 34 часа

”Я и я” (7 часов). Формирование гражданского отношения к себе. Я – частица класса. Мои первые успехи в 5 классе. Добротой себя измерь. Сохрани себя сам. Отчего бывает одиноко. Без друзей меня чуть-чуть. Раздели печаль и радость другого.

2. “Я и семья” (4 часа). Формирование гражданского отношения к своей семье. Люди пожилые, сердцем молодые. О матери можно говорить бесконечно. День Святого Валентина. Сувенир для мамы.

3. “Я и культура” (7 часов). Формирование отношения к искусству. Операция «Сувенир» ко Дню учителя. Загадки осени. Выезд в театр. Новый год у ворот! Русские традиции. Масленица. Мисс Весна. Русские традиции.

4. “Я и школа” (9 часов). Формирование гражданского отношения к школе. День знаний. Моя школа. Без друзей на свете трудно. Создание проекта «Кодекс дружбы в коллективе». Мой класс самый чистый. Генеральная уборка в классе. Вместе весело шагать. Ремонт книг в библиотеке. Акция «Книжкаина больница». Мы живём среди людей. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

5. “Я и моё Отечество” (4 часа) Формирование гражданского отношения к Отечеству. Преданья старины глубокой. Мы – россияне. Аты-баты! Стань солдатом! Поклонимся великим тем годам.

6. “Я и планета” (3 часа). Формирование гражданского отношения к планете Земля. Проект «Покормите птиц зимой». «Берегите птиц». Музей леса.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Формы деятельности: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции.

6 класс, 34 ч

1. “Я и я”. “Я и профориентация” (9 часов). Формирование гражданского отношения к себе. Я – частица класса. Дружба начинается с улыбки... Мои первые успехи в 5 классе. Проект «Что я могу?» Отчего бывает одиноко. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. Добротой себя измерь. Без друзей меня чуть-чуть. Без друзей на свете трудно жить. Раздели печаль и радость другого. Сохрани себя сам. «Каждый

труд благослови удача». «Наши маршруты». «Мир наших интересов». «Развиваем мышление». «Город мастеров...». Дотянись до звёзд». «Я сам строю свою жизнь»

2. «Я и семья» (4 часа). Формирование гражданского отношения к своей семье. О матери можно говорить бесконечно. Сувенир для мамы. «Мой дед - герой войны». Зимние посиделки. День Святого Валентина.

3. «Я и культура» (5 часов). Формирование отношения к искусству. Достопримечательности Томска. Выезд в театр. Люди пожилые, сердцем молодые. (Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.) Операция «Сувенир» ко Дню учителя. Изготовление сувениров педагогам. Мастерская Деда Мороза. Новый год ворот! Мисс Весна.

4. «Я и школа» (6 часов). Формирование гражданского отношения к школе. Моей школе 40 лет. Создание проекта «История моей школы». Мой класс самый чистый. Генеральная уборка в классе. Вместе весело шагать. Ремонт книг в библиотеке. Акция «Книжка в больницу». Мы живём среди людей. Вот и стали мы на год взрослей!

5. «Я и моё Отечество» (6 часа) Формирование гражданского отношения к Отечеству. Мы - россияне. Знай и люби свой край. Преданья старины глубокой. История начала своей малой родины. Аты-баты! Стань солдатом! Русские традиции. Поклонимся великим тем годам.

6. «Я и планета» (4 часа). Формирование гражданского отношения к планете Земля. Загадки осени. Проект «Покормите птиц зимой». «Берегите птиц». Музей леса.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Формы деятельности: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, марафоны, смотры, праздники.

7 класс, 34 часа

1. «Я и я» (4 часа) – формирование гражданского отношения к себе.

Введение в предмет. Вопросы самому себе: кто я? какой я? откуда я родом? Хочу и надо. «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Кем бы я хотел стать? Мир профессий. Мои близкие и самые дорогие люди. День пожилого человека.

2. «Я и семья» (6 часов) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Панорама добрых дел. Здоровье и питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». «Билет в прошлое» (где и как обучались мои родители). Наш фотоальбом. Мои семейные обязанности. Семейные традиции. Государственные праздники и их история – День народного единства и согласия. Мини – проект. У моих родителей золотые руки. Мой папа – мастер на все руки.

3. «Я и культура» (4 часа) – формирование отношения к искусству.

Культурно-нравственные традиции. Образ русской женщины. День матери. Как отмечают этот день в других странах. Концерт для мам. Основной закон страны и правовая культура. Памятники архитектуры Томска. Музей Томского

государственного университета: истории, минералогического, палеонтологического. Музыкальные превращения. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

4. «Я и школа» (5 часов) – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. В ответе за тех, кого приручили. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.

5. «Я и мое Отечество» (9 часов) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета Земля» (6 часов) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Современный мир и экологические проблемы Земли. Судьба Земли – наша судьба. Тревоги человечества. Способы и средства решения этих проблем. Астрономия наших дней. Освоение Космоса и его практическое использования. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в русской поэзии. Что такое «Красная книга»? Растения из Красной книги в моём крае. Растения – рекордсмены. Участие в трудовом десанте.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Формы деятельности: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, десанты, проекты, праздники.

8 класс, 34 часа

1. «Правила и я» (4 ч) – Мои интересы, мои возможности. Мы против терроризма. Дееспособность несовершеннолетних. Этические и правовые нормы поведения.

2. «Экология здоровья» (6 ч) – В мире знаний, или знаешь ли ты? Чтобы старость была в радость. За здоровый образ жизни. Экологическое ассорти. Всем известно, что Земля начинается с Кремля! Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе

3. «Дружба и подростки» (6 ч) – Подростковые группировки. Я и компания. Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе. Гринпис. Город мира. Ежели вы вежливы.

4. «Молодёжные забавы» (6 ч) – Можно ли стать героем в мирное время? Сделай мир добрее. Молодежный сленг: «за» и против. Зависимость. Немеркнущий подвиг народа. Будьте добрыми и человечными.

5. «Этикет общения» (6 ч) – О чем нам говорит внешний вид. Соответствие одежды и ситуации. Деловой стиль одежды. Конфликт и как его преодолеть. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Правила публичной речи.

6. «Мир прекрасен» (6 ч) – Дорогами войны. Попьём чайку и кофе. Кем мне быть? Как выбрать. Юридическая ответственность и наказание. Мои достижения. Как мы отдыхаем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Формы деятельности: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, проекты, социальные пробы.

9 класс, 34 часа

1. Профессиональное самоопределение (17ч.) - основы профессионального самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Мой профессиональный выбор.

2. Технология основных сфер профессиональной деятельности(17 ч)- труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Профессия и карьера.

Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Формы деятельности: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, проекты, социальные пробы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс

№	Мероприятие	Кол-во часов
1	«Я и я»	7 часов
2	«Я и семья»	4 часов
3	«Я и культура»	7 часов
4	«Я и школа»	9 часов
5	«Я и мое отечество»	4 часов
6	«Я и планета»	3 часов
	Итого	34 часа

6

класс

1	«Я и я». «Я и профориентация»	9 часов
2	«Я и семья»	4 часа
3	«Я и культура»	5 часов
4	«Я и школа»	6 часов
5	«Я и мое отечество»	6 часа
6	«Я и планета»	4 часа
	Итого	34 часа

7

класс

1	«Я и я»	4 часа
2	«Я и семья»	6 часов
3	«Я и культура»	4 часа
4	«Я и школа»	5 часов
5	«Я и мое отечество»	9 часов
6	«Я и планета»	6 часов
	Итого	34 часа

8 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	«Правила и я»	4 часа
2	«Экология здоровья»	6 часов
3	«Дружба и подростки»	6 часов
4	«Молодежные забавы»	6 часов
5	«Этикет общения»	6 часов
6	«Мир прекрасен»	6 часов
	Итого	34 часа

9 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Профессиональное самоопределение.	17 часов
2	Технология основных сфер профессиональной деятельности	17 часов
	Итого	34 часа