

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРЕИЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П.
КУЛЕШОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом

МБОУ «Кореизская СШ»
от 29.08. 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Кореизская СШ»

_____ Баранов О.В.
Пр. № от 29.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Патриот»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Составитель: Супрун Владимир Николаевич
Должность: учитель ОБЖ

г. Ялта
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Патриот» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24 марта 2021 года) (в действующей редакции).

- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726р.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298 н.

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа является модифицированной, составлена на основании примерных программ основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

- Методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей Республики Крым». ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021г.

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кореизская СШ» №2565-п от 17 декабря 2018г.

Программа военно-патриотического кружка «Патриот» МБОУ «Кореизская СШ» (далее программа) разработана в соответствии с требованиями законов РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Об образовании» и постановлением правительства РФ от 18 апреля 1992 года №261 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне» настоящая программа предназначена для подростков и молодежи, с учетом программы курса ОБЖ.

В 2023-2024 учебном году на занятия кружка «Патриот» отводится 136 часов на 1 группу.

Актуальность программы.

Выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности обучающихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укреплении физического развития детей. В реализации данной программы нуждаются подростки, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в десантных войсках и смежным профессиям;

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения. Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Перечисленные особенности программы позволяют внедрять ее в образовательную деятельность, как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных школ при определенной доработке в рамках организации внеурочной деятельности учащихся среднего звена.

Цель программы: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

Обучающие:

Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.

Изучить:

- стрелковое вооружение, средства защиты, приемы и способы действий на поле боя;
- историю, традиции, организационную структуру ВС РФ;
- порядок действий солдата в различных боевых ситуациях;
- устройство стрелкового оружия;
- инженерные и фортификационные сооружения и заграждения;
- правила оказания первой медицинской помощи.

Развивающие:

- Развивать волевые и морально- психологические качества.
- Повысить уровень физической подготовки.

Воспитательные:

- Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
- Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Цели задачи программы:

- гражданское и патриотическое воспитание, морально-психологическая и физическая подготовка подростков. Первоначальная подготовка по основам военной службы.
- Изучить стрелковое вооружение, средства защиты, приемы и способы действий на поле боя.
- Повысить уровень физической подготовки.
- Развивать волевые и морально- психологические качества
- Воспитывать у подростков чувства патриотизма и гражданского долга, дисциплинированность и исполнительность, уважение к старшим.

Ожидаемые результаты обучения:

формирование духовно-патриотических ценностей у обучающихся;

повышение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- Историю, традиции, организационную структуру ВС РФ.
- Порядок действий солдата в различных боевых ситуациях.

- Устройство стрелкового оружия.
- Инженерные и фортификационные сооружения и заграждения
- Правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- Применять теоретические знания в практической деятельности.
- Ориентироваться на местности.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей от 11 до 15 лет.

Подростковый возраст (средний школьный возраст) 11-15 лет

В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение. В данном возрастном периоде закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления и социальные установки. Происходит изменение мышления. Учащиеся не любят разделять одинаковые убеждения с другими. Начинают мыслить абстрактно, возрастает способность к логическому мышлению. Увлекает соревновательная деятельность. В эмоциональной сфере характерна резкая смена настроения в соответствии с физическим состоянием. Часто проявляется вспыльчивость. Вершинным достижением этого периода является личностная зрелость как готовность к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного пути.

Объем и срок реализации программы: общее количество учебных часов -136, срок реализации -1 год

Форма обучения: очная

Формы организации обучения и педагогические технологии:

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Педагогические технологии: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Состав группы: программа составлена в соответствии с возрастными возможностями обуча. Наполняемость учебной группы — 15-20 человек.

Периодичность и режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Формы и методы контроля знаний обучающихся

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам, с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идет по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно обучающиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

№ уро ка	Наименование раздела, темы	Все го час ов	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практи ка	
Раздел 1. Введение (4 ч.)					
1.	Вводное занятие. Содержание и организация занятий в кружке.	2	1	1	Тестирование. Педагогическое наблюдение
2.	Техника безопасности при проведении практических занятий в кружке	2	1	1	Фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Основы подготовки к военной службе. Строевая подготовка (44 ч.)					
3.	Строй и управление ими.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Выполнение команд “становись”, “смирно”, “вольно”, “заправиться”, “разойдись”	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Выполнение команд “становись”, “смирно”, “вольно”, “заправиться”, “разойдись”	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.	Строевая стойка, повороты на месте. Движение строевым и походным шагом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.	Движение строевым и походным шагом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13.	Воинское приветствие на месте и в движении	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15.	Воинское приветствие на месте и в движении (отработка)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17.	Воинское приветствие на месте и в движении (отработка)	2	1	1	Педагогическое наблюдение

18.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19.	Воинское приветствие на месте и в движении (отработка)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
21.	Выход со строя. Отход и подход к начальнику	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23.	Выход со строя. Отход и подход к начальнику(отработка)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24.	Строевая подготовка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Огневая подготовка (42 ч.)					
25.	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26.	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Практическое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
27.	Выбор цели, прицела и точки прицеливания.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
28.	Выбор цели, прицела и точки прицеливания. Практическое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29.	Назначение и устройство АК 74	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30.	Неполная разборка и сборка АК 74 Практическое занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31.	Неполная разборка и сборка АК 74 Практическое занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
32.	Неполная разборка и сборка АК 74 Практическое занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
33.	Снаряжение магазина патронами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
34.	Снаряжение магазина патронами. Практическое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
35.	Тренировка по разборке и сборке АК 74	2	1	1	Педагогическое наблюдение
36.	Тренировка по разборке и сборке АК 74	2	1	1	Педагогическое наблюдение
37.	Тренировка по разборке и сборке АК 74	2	1	1	Педагогическое наблюдение

38.	Тренировка по разборке и сборке АК 74	2	1	1	Педагогическое наблюдение
39.	Правила стрельбы из АК 74	2	1	1	Педагогическое наблюдение
40.	Практические стрельбы из пневматической винтовки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
41.	Практические стрельбы из пневматической винтовки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
42.	Практические стрельбы из пневматической винтовки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
43.	Практические стрельбы из пневматической винтовки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
44.	Практические стрельбы из пневматической винтовки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
45.	Практические стрельбы из пневматической винтовки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Тактическая подготовка (24 ч.)					
46.	Основы общевойскового боя	2	1	1	Педагогическое наблюдение
47.	Основы общевойскового боя	2	1	1	Педагогическое наблюдение
48.	Практическое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
49.	Основы применения подразделений в общевойсковом бою	2	1	1	Педагогическое наблюдение
50.	Практическое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
51.	Отделение в обороне и наступлении (отработка)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
52.	Практическое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
53.	Отделение в обороне и наступлении (отработка)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
54.	Практическое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
55.	Отделение в обороне и наступлении (отработка)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
56.	Отделение в обороне и наступлении(отработка)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
57.	Практическое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Защита от ОМП (14 ч.)					
58.	Виды ОМП и поражающие факторы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
59.	Практическое занятие. Одевание противогаза	2	1	1	Педагогическое наблюдение

60.	Химическое оружие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
61.	Бактериологическое оружие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
62.	Практическое занятие. Одевание противогаза	2	1	1	Педагогическое наблюдение
63.	Индивидуальные средства защиты органов дыхания.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
64.	Практическое занятие. Одевание противогаза	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Топография (8ч.)					
65.	Ориентирование на местности. Азимут и ориентиры	2	1	1	Педагогическое наблюдение
66.	Практическое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
67.	Способы ориентирования по компасу и карте.	2	1	1	Фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение
68.	Практическое занятие	2	1	1	Тестирование. Педагогическое наблюдение.

Содержание

Раздел 1. Введение

Теория. Содержание и организация занятий в кружке.

Техника безопасности при проведении практических занятий в кружке

Раздел 2. Основы подготовки к военной службе. Строевая подготовка.

Теория. Строй и управление ими. Выполнение команд «становись», «смирно», «вольно», «заправиться», «разойдись». Строевая стойка, повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Движение строевым и походным шагом. Воинское приветствие на месте и в движении. Выход со строя. Отход и подход к начальнику.

Практика. Строй и управление ими. Выполнение команд «становись», «смирно», «вольно», «заправиться», «разойдись». Строевая стойка, повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Движение строевым и походным шагом. Воинское приветствие на месте и в движении. Выход со строя. Отход и подход к начальнику.

Раздел 3. Огневая подготовка.

Теория. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Выбор цели, прицела и точки прицеливания. Назначение и устройство АК 74. Неполная разборка и сборка АК 74. Снаряжение магазина патронами. Тренировка по разборке и сборке АК 74. Правила стрельбы из АК 74. Практические стрельбы из пневматической винтовки.

Практика. Неполная разборка и сборка АК 74. Снаряжение магазина патронами. Тренировка по разборке и сборке АК 74. Правила стрельбы из АК 74. Практические стрельбы из пневматической винтовки.

Раздел 4. Тактическая подготовка

Теория. Основы общевойскового боя. Основы применения подразделений в общевойсковом бою. Отделение в обороне и наступлении.

Практика. Основы общевойскового боя. Основы применения подразделений в общевойсковом бою. Отделение в обороне и наступлении.

Раздел 5. Защита от ОМП

Теория. Виды ОМП и поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Практика. Одевание противогаза.

Раздел 6. Топография

Теория. Ориентирование на местности. Азимут и ориентиры. Способы ориентирования по компасу и карте.

Практика. Ориентирование на местности. Азимут и ориентиры. Способы ориентирования по компасу и карте.

Список использованной литературы

Список литературы для педагогов:

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Выршиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник. -2002. - №5. - С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12 .- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А. Штюрмер. -М.:профиздат,1982.-224с.

Список литературы для обучающихся

Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987. - 400 с.

Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества. - 2003.-№5.-С.25-28.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников. -2002. - №7.-С.8-10.

Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М. :Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237

Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот. -2003.- №34.-С.8-9.

Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.

Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Роцин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.

Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

-средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ученик испытывает серьёзные затруднения при работе; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

-высокий уровень - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- средний уровень - обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- низкий уровень - обучающийся пассивен, без инициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения.

Условные обозначения в баллах:

1- 4 - низкий уровень;

5-7 - средний уровень;

8-10 - высокий уровень.