

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым
(МБОУ «Кореизская СШ»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «Кореизская СШ»
(протокол от 01.04. 2026 г. № 2)



УТВЕРЖДЁН

И.о. директора МБОУ «Кореизская СШ»
В.М. Мосюк
Пр. от 01.04.2026 г. № 65

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым
Сокращённое наименование учреждения	МБОУ «Кореизская СШ»
Юридический адрес	298670, Республика Крым, город Ялта, поселок городского типа Кореиз, спуск Парковый, дом 24
Почтовый адрес	298670, Республика Крым, город Ялта, поселок городского типа Кореиз, спуск Парковый, дом 24
Телефон/факс	тел. (3654) 24-20-13, 24-21-13
ИНН/КПП	9103017309/910301001
ОГРН	1149102177058
Единый казначейский счет (ЕКС)	40102810645370000035
Лицевой счёт	л/с 20756ШЭЗ500
БИК банка	013510002
Казначейский счет (р/с)	03234643355290007500
Банк	ОКЦ № 7 ЮГУ Банка России//УФК по Республике Крым, г. Симферополь
Классификаторы в статистическом регистре:	
ОКПО	00806111
ОКАТО	35419000049
ОКТМО	35529000
ОКОГУ	4210007
ОКФС	14
ОКОПФ	75403
ОКВЭД	85.14
И.о. директора	Мосюк Виктория Михайловна Действует на основании Устава, Распоряжения Администрации города Ялта от 13.01.2026г. № 15-л «О временном возложении обязанностей»
E-mail:	school_21-yalta@crimeaedu.ru

МБОУ «Кореизская СШ» (далее — Школа) расположена в пгт Кореиз. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2025 организовали обучение 1-11 классов по ФОП, по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО работают все классы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя составили календарно-тематическое планирование и рабочие программы по учебным предметам с помощью конструктора.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности составляет 94%.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО входит ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Каждое утро в школе проводятся линейки с церемонией поднятия флага. По понедельникам во дворе школы проводится торжественная линейка с церемонией поднятия Государственных флагов России и Крыма и исполнением обучающимися Государственных гимнов России и Крыма.

В связи с напряженной геополитической обстановкой школа принимала и продолжает принимать детей - вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины. Показатели 2025 года.

Класс	Количество	Программа обучения
1	1 – ДНР	НОО
2	0	НОО
3	0	НОО
4	1 – ЛНР	НОО
5	4 – ЛНР, ДНР	ООО

6	3 – ДНР, ЛНР, Запорожская обл.	ООО
7	1 - ДНР	ООО
8	2 - ДНР, Херсонская обл.	ООО
9	2 - ДНР	ООО
10	2 - ДНР, ЛНР	ООО
10	0	ООО
Итого	16	

Для адаптации обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и других территорий Украины педагог-психолог проводил индивидуальные консультации с детьми и их родителями, учителя-предметники проводили занятия по ликвидации пробелов в знаниях, помогали адаптироваться обучающимся в ученическом коллективе.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кореизская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Процесс воспитания в МБОУ «Кореизская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кореизская СШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

1. Модуль «основные школьные дела» вариативный

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

- День Знаний: Торжественная линейка. Урок Мира
- Всероссийский открытый урок ОБЗР
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
- Международный день памяти жертв фашизма
- Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в «Орлята России»
- Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека
- Всероссийский открытый урок ОБЗР (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)
- Международный день распространения грамотности
- Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя
- День рождения школы
- Участие во всероссийском родительском собрании по профориентации
- Конкурс поделок из природного материала.
- Месячник ГО и ЧС
- Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)
- Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
- Проведение инструктажей перед осенними каникулами
- Проведение мероприятий на осенних каникулах
- День борьбы с курением
- Классные мероприятия, посвящённые Дню матери
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День Государственного герба Российской Федерации
- День начала Нюрнбергского процесса
- День неизвестного солдата
- День отца в России
- Волшебная кисточка осени
- День матери (поздравительные программы в классах)
- Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России
- Международный день художника
- День героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).
- Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ . Меры безопасности. Вакцинация».
- День начала Нюрнбергского процесса
- Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата
- Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ

- Единый урок прав человека. Квест-игра "Я и мои права" с обучающимися 5-9 класса и др.
- Акция «Учись быть пешеходом»
- Акция «Безопасный Интернет»
- Экологические акции.
- Часы экологии, часы познания
- Работа кинозала. Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым»
- Практическая работа на территории школы и поселка: субботники.
- Акция «Письмо солдату»
- Кинолектории
- Акция «Новогодний Дед мороз»
- Участие в спортивных мероприятиях
- Участие в «Уроках цифры»

1. Модуль «Классное руководство » инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Кореизская СШ»; реализуют программу воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
- Анализ выполнения плана воспитательной работы, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.
- Организация и проведение классного часа
- Оказание помощи в организации питания учащихся
- Организация и контроль дежурства учащихся по школе
- Составление характеристики учащегося
- Индивидуальные беседы с учащимися
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний

Формы наставничества, реализуемые в школе

1. «Учитель - учитель»

- работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);
- заседание рабочей группы по введению ФГОС;

- посещение уроков молодых учителей, выступление на МО классных руководителей «О работе классного руководителя».
- 2. «Учитель - ученик»
 - курсы внеурочной деятельности;
 - работа объединений дополнительного образования всех направленностей;
 - работа наставников с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
- 3. «Ученик-ученик»
 - работа школьного самоуправления

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется с первого по 11 класс. В школе охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

В 1-4 классах занятия по внеурочной деятельности проводятся по направлениям:

- Разговоры о важном.
- Профориентационная работа.
- Организация деятельности ученических сообществ: «Орлята России»
- Спортивно-оздоровительная деятельность: «Подвижные игры»
- Проектно-исследовательская деятельность: «Крымоведение»
- Ученическое сообщество: «Орлята России»
- Информационная культура: «Функциональная грамотность».
- Интеллектуальные марафоны: «Дорожная азбука».

В 5-9 классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по направлениям:

- Разговоры о важном.
- Профориентация в 5 классе. В 6-9 классах проводятся занятия по профориентации «Россия - мои горизонты» («в рамках проекта «Билет в будущее»).
- Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП: «Сильный, ловкий, смелый»; «Математика. От простого к сложному»; «Искусственный интеллект».
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей: «Изостудия».
- Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий: «Основы военной подготовки»
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ: «Движение первых».
- Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности: «Крымоведение»
- Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки: «Семьеведение»; «Индивидуальный проект»
- Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей «Дорожная азбука».

В 10-11 кадетских классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по направлениям:

- Организация деятельности ученических сообществ: «Движение первых».
- Курсы по выбору обучающихся: «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Функциональная грамотность»;
- «От простого к сложному. Математика».
- «Хореография»;
- «Первая помощь, основы преподавания первой помощи»;
- «Общая военная подготовка»;

- «Аварийно-спасательный»;
- «Противопожарный».

Содержание занятий по внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям обучающихся.

3. Модуль «Школьный урок» инвариантный

Воспитательный потенциал урока является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года во всех классах было организовано знакомство с историей государства, государственными символами. На уроках истории и обществознания рассматривался материал о государственных праздниках, правах потребителя, конституции, избирательных правах граждан РФ. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя обращались к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко использовался краеведческий материал. Использовались различные формы урока, активно применялись интерактивные формы работы.

Большинство педагогов подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка для обучающихся.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Отмечено единство учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Важно учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету; побуждать задумываться обучающихся о нравственных ценностях; выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями. А также мотивировать обучающихся к активному участию в олимпиадах и конкурсах по предметам, в том числе тематических проектах Движения Первых.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков

педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями (законными представителями) ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер-классы, обмен опытом, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым и исполнение гимна РФ и гимна РК.
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- тематические выставки творческих работ к праздникам
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День учителя», «Новый год»)

4. Модуль «Взаимодействие с родителями» инвариантный

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Кореизская СШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

5. Модуль «Самоуправление» инвариантный

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Школьный ученический совет был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов, утверждён план работы. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных мероприятий
- участие в праздничной программе, посвященный Дню учителя, новогодней программе;
- участие в заседаниях муниципального ученического самоуправления
- Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

6. Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, здоровый образ жизни)

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2025-2026 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
- В этом направлении проводились
- профилактические беседы по профилактике вирусных заболеваний.
- Соблюдается входной фильтр при посещении школы .
- проводятся ежедневные минутки здоровья и минутки безопасности
- проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни
- День борьбы с курением
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Месячник ГО и ЧС
- Тренинговые занятия с педагогом-психологом
- Лекции о ЗОЖ

За первое полугодие 2025-2026 учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на ВШК.

Профилактика асоциального поведения.

- Участие в операции «Подросток»
- Тематические классные часы по правовому просвещению
- Организация и проведение месячника «Внимание, дети!»
- Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних»
- Цикл классных часов «День Конституции РФ»

Действует отряд ЮИД

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- профилактическое мероприятие: «Внимание – дети!»
- Видео лекторий «Азбука безопасности»
- игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»
- для обучающихся 1-3 классов проведена игра-викторина по ПДД
- обучающиеся 1-7 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Пешеход. Пешеходный переход»

Инспектор ОГИБДД УМВД России по г. Ялте провел с обучающимися профилактические беседы по темам:

- Статистика аварий. Сигналы светофора;
- Дорожные ситуации. Использование Светоотражающих элементов;
- Ремни безопасности в ДУУ в салоне автомобиля;
- Правила пользования общественным транспортом;
- Велосипеды, мопеды, мотоциклы, роликовые коньки. Правила БДД.

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера
- Ведение курса ОРКСЭ
- Уроки дружбы «Мы – граждане России»
- Цикл классных часов «Мы – россияне» (посвященные празднованию Дня народного единства)

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2025» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни.

С целью создания условий для повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних совместно с инспекторами ПДН были проведены профилактические беседы с обучающимися на темы:

- «Правила поведения в школе, дома и в общественных местах»;
- «О недопущении конфликтных ситуаций, и насилия среди подростков»;
- «О недопущении нахождения несовершеннолетних в вечернее время без сопровождения законных представителей в соответствии со ст. 7 ЗРК № 63 от 01.09.2014»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Вред курения и наркотических средств»;
- «О вреде курения и употребления алкогольных напитков»
- «Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни»;
- «Виды ответственности»;
- «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- «Как не стать жертвой мошенников»;
- «Курьерство» и «Кто такие дропперы»;
- «Ответственность за правонарушения»;
- «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»;
- «Недопущение управления транспортным средством без права управления»
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,
- «Безопасный интернет»,
- «Незнание закона не освобождает от ответственности»
- «Профилактика АТЗ»

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с детьми, требующим повышенного педагогического внимания в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

В каждом школьном кабинете, а также на информационной доске размещен номер детского телефона доверия

Сформирован банк данных о семьях, оказавшихся в социально опасном положении.

сформирован банк данных о подростках, состоящих на всех видах учета.

Оказывается консультативная помощь информационно-правового характера родителям (законным представителям).

Организована работа по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 2 детей, находящихся под опекой. На начало года в школе было зарегистрировано 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

С внутришкольного учета в связи с исправлением снято 2 человека

На внутришкольном учете состоит 7 человек.

На учете ПДН состоят 2 ученика, один из которых на домашнем обучении

Детей с ОВЗ - 1.

Детей- инвалидов с ОВЗ- 4

Дети-инвалиды -5

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж»;

ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства»;

ГБПОУ РК «Ялтинский экономико-технологический колледж»;

Отдел полиции № 1 «Алупкинский» УМВД России по г. Ялте.

7. Модуль «Профориентация» инвариантный

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Кореизская СШ» реализуется через следующие мероприятия:

участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.)

курса внеурочной деятельности «Профориентация»

участие в проектах «Билет в будущее», «Мои горизонты»;

классные часы: "Путешествие в мир профессий", "Разнообразие профессий и специальностей", "Роль профессионального становления личности в жизни каждого человека".

В 2025 году для обучающихся 9-11 классов были проведены профориентационные экскурсии в Филиал ГУП РК Крымтроллейбус ЯТП, ГБПОУ РК «ЯЭТК», войсковая часть, пгт Гаспра; пожарно-спасательная часть № 11.

Детские общественные объединения

В МБОУ «Кореизская СШ» действует общественное объединение «Движение Первых». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на

воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе
выпуск тематических стенгазет. Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте

Школьный музей

В школе действует исторический музей боевой славы. В музее осуществляется поисковая, исследовательская работа и профориентационная деятельность, экскурсионная и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

В период первой учебной четверти проведены экскурсии для обучающихся школы.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Воспитательный потенциал школьного театра реализуется через курс внеурочной деятельности «Театральное искусство».

Анализ системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> -представляет школьный коллектив старшеклассников в общественных организациях, педсоветах. -разрабатывает и организует деятельность Ученического Совета; планирует и проводит различные коллективно-творческие дела согласно плану воспитательной работы школы. -анализирует, изучает и пропагандирует опыт работы школьных Ученических Советов. -принимает решения по вопросам общественной жизни старшеклассников школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий. -определяет вопросы повестки дня заседаний Ученического Совета. -организует учебу актива учащихся школы -выбирает лидера Ученического Совета, формирует органы самоуправления в школе.
Родительский комитет школы	<ul style="list-style-type: none"> -координирует и регулирует деятельность классных родительских комитетов. -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. -оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий. -оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогических работников и других работников школы. -- привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, в воспитательной работе по месту жительства обучающихся, содействует развитию самоуправления обучающихся. -рассматривает поступающие в свой адрес обращения по вопросам образовательной и воспитательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- математики и физики
- русского языка и литературы
- химии, биологии, географии, истории
- иностранных языков
- начальных классов
- физической культуры, технология, ОБЗР, ИЗО, музыка.

Проведен анализ реализации внеурочной деятельности.

Содержание и полнота выполнения программ по внеурочной деятельности.

Проанализировано количественное и качественное выполнение программ по внеурочной деятельности: количество фактически проведенных занятий, выполнение практической части; соответствие проведенных записей тем занятий в электронном журнале, тематическому планированию. Анализ показал, что программы по внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Задачи, поставленные на 2025 год, выполнены: мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Кореизская СШ».

Организация питания, медицинского обслуживания

На основании постановления № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; постановления Администрации города Ялта Республики Крым «Об утверждении Порядка по организации питания в муниципальных образовательных учреждениях образования муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым» 14 февраля 2025 года № 574-п; внесении изменений в постановление Администрации города Ялта Республики Крым «Об утверждении Порядка по организации питания в муниципальных образовательных учреждениях образования муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым» № 574-п от 14 февраля 2025 года № 4108-п от 11 сентября 2025 года; в целях совершенствования организации питания обучающихся образовательного учреждения и создания условий для большего охвата горячим питанием детей, Приказов МБОУ «Кореизская СШ» «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся в МБОУ «Кореизская СШ» в 2025 году организовано бесплатное горячее питание для обучающихся, имеющих льготную категорию.

Также было организовано бесплатное горячее питание (завтраки) для обучающихся 1-3 классов за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета из расчета 78,05 рублей на одного ребенка в день и бесплатное горячее питание (обеда) для обучающихся 4 класса (вторая смена) из расчета 107,14 рублей на одного ребенка в день за счет: 78,05 рублей – бюджетные ассигнования из федерального бюджета; 29,09 рублей – из муниципального бюджета.

В целях пропаганды здорового образа жизни в течение 2025 года проводились просветительские мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями) (конкурсы, детские тематические праздники, викторины, классные часы, круглые столы и другие мероприятия), направленные на формирование культуры здорового питания. Также в школе организована работа Родительского контроля за качеством питания.

В школе оборудован медицинский кабинет. Помещение содержится в чистоте, влажная уборка (обработка подоконников, дверей, оборудования, мебели и полов) проводится с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Оборудование и мебель в медицинском кабинете расположены так, чтобы обеспечить удобство работы для медицинского персонала и безопасность для школьников.

Отчет по участию в конкурсах за 2025 год
Достижения обучающихся МБОУ «Кореизская СШ» в участии конкурсов
муниципального и регионального этапов

№ п/п	Дата	Мероприятие название (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и д.р.)	Количество обучающих ся, которые приняли участие	Результат (призовые места, грамоты)
<i>Муниципальный этап</i>				
1.	14.03. 2025	Межрегиональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»	10	Диплом III степени Дычко Марк Ижбулатов Олег Лошко Полина Лупакова Карина Новиков Даниил Петренко Роман Полищук Анна Тарасенко Денис Тютюников Даниил Шевцова София
2.	04.04. 2025	61 городская сессия Ялтинского филиала Малой академии наук школьников Крыма «Искатель»	1	Диплом I степени Дычко Марк
3.	05.05. 2025	Номинация «Лучший боевой листок» за проявленные творческие способности, значительный вклад в дело сохранения исторической памяти, укрепления связи поколений и участие в муниципальном этапе регионального проекта и конкурса «Вахта Памяти поколений – «Пост № 1» в апреле-мае 2025 года	12	Диплом III место Гладыш Артём Ижбулатов Олег Лошко Полина Марочкович Алина Новиков Даниил Османова Амина Полищук Анна Прокопенко Алексей Тарасенко Денис Тютюников Даниил Чиликова Ксения Щербина Мария
4.	14.05. 2025	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2025»	4	III место Белов Максим Наконечная Анастасия Новикова Екатерина Свинцицкий Николай
5.	2025	Всероссийский конкурс детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне		Сертификат , подтверждает участие Асадов Михаил Бойчук Анна Кочегурный Данила Щербина Арина

				Малютина Виктория Новиков Андрей Новикова Екатерина Пашко Алина Пересторонина Алена Румянцев Аркадий Свинцицкий Николай Сташевская Кира Хмеленкор Вероника
6.	28.11. 2025	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	3	Лауреат Курочкина Анна Благодарственное письмо Кадыров Керим Матлаш Виктория
7.	01.12. 2025	Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	1	Диплом I степени Дычко Марк
8.	2025	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазия»	1	Диплом III степени Пересторонина Алёна
9.	25.12. 2025	Акция «Нарядим секвойдендрон вместе!»	18	Благодарность Буров Александр Гула Злата Дрозда Андрей Калоеров Кирилл Калоерова Анастасия Котова Вероника Курочкина Анна Миносян Ани Новиков Андрей Новикова Екатерина Палагиева Варвара Прозор Каролина Прозор Ярослав Прокопчик Алина Пронский Егор Рева Евгения Солдатенко Алёна Храмцова Мария
10.	06.02. 2026	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «мир природы»	2	Диплом III степени Пересторонина Алёна Хмеленко Вероника
Республиканский уровень				
8.	08.06. 2025	Первенство Главного управления МЧС России по Республике Крым по пожарно-спасательному спорту в 2025 году среди юношей, девушек, юниоров и юниорок	6	II место Богинский Евгений Воропаева Таисия Гладыш Артём

				Ижбулатов Олег Щербина Мария Воропаева Ксения Куратор команды Супрун В.Н.
9.	08.06. 2025	В личном первенстве Главного управления МЧС России по Республике Крым в 2025 году среди юниоров возрастной группы 17-18 лет в дисциплине полоса препятствий.	1	III место Гладыш Артём

Выводы по работе с мотивированными, одаренными детьми:

1. В 2025 год, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися в рамках программы «Одаренные дети».
2. Создана система выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей.
3. Построена целостная системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
4. Проводится систематическая работа для отбора среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
5. Развитие творческих способностей учащихся происходит посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету.
6. Существует система стимулирования работы учителя и обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> -представляет школьный коллектив старшекласников в общественных организациях, педсоветах. -разрабатывает и организует деятельность Ученического Совета; планирует и проводит различные коллективно-творческие дела согласно плана воспитательной работы школы. -анализирует, изучает и пропагандирует опыт работы школьных Ученических Советов. -принимает решения по вопросам общественной жизни старшекласников школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий. -определяет вопросы повестки дня заседаний Ученического Совета. -организует учебу актива учащихся школы -выбирает лидера Ученического Совета, формирует органы самоуправления в школе.
Родительский комитет школы	<ul style="list-style-type: none"> - координирует и регулирует деятельность классных родительских комитетов. - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. - оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий. - оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогических работников и других работников школы. -- привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, в воспитательной работе по месту жительства обучающихся, содействует развитию самоуправления обучающихся. - рассматривает поступающие в свой адрес обращения по вопросам образовательной и воспитательной деятельности.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение решений собраний школьного коллектива; - совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах, а также интересы учащихся, обеспечивая социальную защиту несовершеннолетних; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания; - ограждает работников школы и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность;

	- совет школы работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы на основе принципов демократизма, гласности и широкого оповещения о своей деятельности обучающихся, учителей и общественности.
--	--

- Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- математики, физики и информатики
 - русского языка, литературы и иностранных языков
 - химии, биологии, географии, истории
 - начальных классов
 - физической культуры, технология, ОБЖ, музыки и ИЗО
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	331	309	299	276
	– начальная школа	111	102	104	91
	– основная школа	181	169	167	157
	– средняя школа	39	38	28	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	3	1	0	1
	– среднем общем образовании	1	0	4	1
4	Получили аттестат с отличием:				

	– в основной школе	2	0	1	2
	– средней школе	0	0	2	0

Углубленного обучение – физика 7 класс.

В 2025 году 6 обучающихся с ОВЗ, 10 инвалидов; 6 человек обучается на дому: 4 обучающихся – инвалиды с ОВЗ, 1 – с ОВЗ, 1 – инвалид; и 5 – с инвалидностью обучаются в Школе.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	29	29	100	24	83	5	17	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	15	58	2	8	0	0	0	0	0	0
4	28	28	100	18	64	3	11	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	57	69	10	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10% (в 2024 был 59%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2024 — 11%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	25	25	100	10	40	3	12	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	14	42	2	6	0	0	0	0	0	0

7	28	28	100	5	18	1	4	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	9	20	2	4	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	11	29	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	169	169	100	49	29	10	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 процентов (в 2024 был 34%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 1 процент (в 2024 был 5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	11	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году увеличилась на 21 процента (в 2024 г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 18%), процент обучающихся, окончивших на «5» в 2024-2025 учебном году уменьшился на 5% (в 2024-2025 уч. году было 5%).

Динамический анализ обученности по предметам

Предмет	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Кач-во %	Средний балл	Кач-во %	Средний балл	Кач-во %	Средний балл	Кач-во %	Средний балл
русский язык	58	3,7	64	3,8	59	3,7	57	3,7
литература	70	4,1	80	4,1	70	3,9	70	3,9
Родной (русский) язык	75	4,1	79	4,2	96	4,6	-	-

Родная (русская) литература	87	4,1	85	4,3	99	4,6	-	-
иностраный язык (англ.)	79	4,0	85	4,2	73	4,0	74	4,0
биология	68	3,9	74	3,9	68	3,8	58	3,7
физика	61	3,9	52	3,6	53	3,7	55	3,7
география	55	3,7	54	3,7	58	3,7	57	3,8
обществознание	77	4,2	62	3,7	57	3,7	53	3,7
история	75	4,1	62	3,7	58	3,7	55	3,7
математика	65	3,8	58	3,7	37	3,5	47	3,6
алгебра	48	3,6	59	3,7	56	3,7	58	3,8
геометрия	48	3,6	59	3,7	57	3,7	62	3,8
вероятность и статистика							78	3,9
информатика	76	4,0	71	4,0	71	3,9	78	4,1
химия	63	3,7	61	3,5	60	3,7	51	3,6
физическая культура	86	4,3	92	4,3	95	4,5	86	4,2
ОБЗР (ОБЖ)	87	4,3	69	3,9	67	4,0	64	3,9
НВП	78	4,3	79	4,2	71	4,1	-	-
Труд (технология)	99	4,9	99	4,7	99	4,6	96	4,7
начальная школа	57	3,8	51	3,8	58	3,7	67	3,8
ИЗО	100	5,0	100	4,9	98	4,8	100	4,8
музыка	95	4,7	99	4,9	100	4,9	98	4,7

В 2025 году ВПР проводили в марте-апреле – в 4-8-х классах по программам прошедшего года. 11 класс писал биологию.

Результаты ВПР за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

№	Классы	Предмет	Средний балл/ качество (%)	Средний балл/ качество (%)	Средний балл/ качество (%)
			2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	4 классы	Русский язык	3,7/56	3,7/61	3,7/61
2	4 классы	Математика	3,8/58	3,9/61	3,8/66
3	4 классы	Окружающий мир	3,8/64	4,1/78	4,1/82
4	5 классы	Русский язык	3,5/50	3,8/44	3,7/52
5	5 классы	Математика	3,5/46	3,5/46	3,7/62
6	5 классы	История	3,6/43	3,5/42	3,8/63
7	5 классы	Биология	3,4/39	3,7/56	3,5/48
8	6 классы	Русский язык	3,6/50	3,6/50	3,7/50
9	6 классы	Математика	3,6/68	3,4/33	3,6/39
10	6 классы	История	3,6/50		

11	6 классы	Биология	3,6/48	3,8/75	
12	6 классы	География	3,5/53		3,5/52
13	6 классы	Обществознание	3,7/57	3,8/63	3,7/57
14	7 классы	Русский язык	3,7/53	3,5/39	3,5/39
15	7 классы	Математика	3,5/43	3,3/29	3,3/35
16	7 классы	Физика	3,6/50	3,6/42	3,3/33
17	7 классы	География	3,6/46	3,5/41	
18	7 классы	Английский язык	3,4/40		
19	7 классы	Биология	3,7/53	3,4/37	
20	7 классы	Обществознание		3,5/40	3,5/50
22	8 классы	Русский язык	3,7/57	3,5/39	3,6/47
23	8 классы	Математика	3,6/50	3,4/36	3,5/45
24	8 классы	История	3,5/45	3,6/53	3,6/56
25	8 классы	Обществознание	3,9/59	3,8/53	
26	8 классы	Физика	3,5/48	3,6/47	3,5/45
27	8 классы	Биология	3,6/60	3,9/75	
28	8 классы	Английский язык			3,7/63
29	8 классы	География			3,7/59
30	11 класс	История	3,5/54		
31	11 класс	Биология		3,6/54	
32	10 класс	Русский язык			3,9/62
33	10 класс	Математика			3,5/43
34	10 класс	История			4,0/62
35	10 класс	Химия			3,8/63

Результаты ВПР 2024-2025 учебного года

№ п/п	Класс	Предмет	Отметка (количество)				Ср. балл	Качество (%)	В сравнении с предыдущей четвертью			Количество участников
			2	3	4	5			Повысили	Понижили	Подтвердили (процент подтверждения)	
1	4	Предмет по выбору Окр. мир	0	5	16	7	4,1	82	6	1	21/78	28
2	4	Рус. язык	0	11	14	3	3,7	61	3	-	25/89	28
3	4	Математика	0	9	13	5	3,8	66	2	2	23/85	27
4	5	Предмет по выбору История	0	8	9	5	3,8	63	1	1	20/90	22
5	5	Рус. язык	0	10	6	5	3,7	52	2	-	19/90	21

6	5	Математика	1	7	9	4	3,7	62	2	1	18/86	21
7	5	<i>Предмет по выбору</i> Биология	0	11	9	1	3,5	48	2	2	17/81	21
8	6	<i>Предмет по выбору</i> Обществознани е	0	12	13	3	3,7	57	4	2	22/79	28
9	6	Рус. язык	0	15	9	6	3,7	50	3	0	27/90	30
10	6	Математика	1	18	5	7	3,6	39	3	1	27/87	31
11	6	<i>Предмет по выбору</i> География	0	13	14	0	3,5	52	4	5	18/67	27
12	7	<i>Предмет по выбору</i> Обществознани е	0	14	13	1	3,5	50	2	2	24/86	28
13	7	Рус. язык	0	16	8	2	3,5	39	-	3	23/88	26
14	7	Математика	1	16	8	1	3,3	35	1	1	24/92	26
15	7	<i>Предмет по выбору</i> Физика	0	16	6	2	3,3	33	3	4	17/71	24
16	8а	<i>Предмет по выбору</i> Английский язык	1	6	10	2	3,7	63	0	3	16/84	19
17	8б	<i>Предмет по выбору</i> История	0	7	7	2	3,6	56	3	2	11/69	16
18	8а	Рус. язык	1	9	7	3	3,7	50	0	2	18/90	20
19	8б	Рус. язык	5	5	4	4	3,4	44	0	7	11/61	18
20	8а	Математика	1	10	6	0	3,3	35	0	2	15/88	17
21	8б	Математика	0	7	8	1	3,6	56	2	1	13/81	16
22	8а	<i>Предмет по выбору</i> Физика	0	11	8	1	3,5	45	3	3	14/70	20
23	8б	<i>Предмет по выбору</i> География	0	7	8	2	3,7	59	3	4	10/59	17
24	10	<i>Предмет по выбору</i> История	0	6	4	6	4,0	62	2	1	13/81	16
25	10	Рус. язык	0	6	4	6	3,9	62	1	0	15/94	16
26	10	Математика	1	8	5	2	3,5	43	0	2	14/88	16
27	10	<i>Предмет по выбору</i> Химия	0	6	7	3	3,8	63	0	0	16/100	16

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что наиболее высокое качество знаний среди 5-8 классов по истории в 5 классе – 63 %, в 8Б классе – 56%; по русскому языку в 5 классе -52%, в 6 классе 50%, в 8А классе – 50%; по математике в 5 классе – 62%, в 8Б классе – 56%; по обществознанию в 6 классе – 57%, в 7 классе – 50%; по географии в 6 классе – 52% в, 8б классе – 59%.

Самое низкое качество знаний по математике в 6 классе – 39%, в 7 классе – 35%, в 8А классе – 35%; по русскому языку в 7 классе – 39%, в 8б классах – по 44 %, по физике в 7 классе – 33%.

По сравнению с итогами предыдущей четверти выше, чем на 75% подтвердили свои отметки по всем предметам ВПР ученики 4 класса, 5 класса, 6 класса (кроме географии), 7 класса (кроме физики), 8А класса (кроме физики), 8Б класса – только по математике, 10 класса.

Успеваемость ВПР по уровням и предметам

Предмет	НОО Средний балл/качество(%)	ООО Средний балл/качество(%)	СОО Средний балл/качество(%)	По школе Средний балл/качество(%)
Математика	3,8/66	3,5/45	3,5/43	3,6/51
Русский язык	3,7/61	3,6/47	3,9/62	3,7/57
Окружающий мир	4,1/82	-	-	4,1/82
История	-	3,7/60	4,0/62	3,9/61
Биология	-	3,5/48	-	3,5/48
Обществознание	-	3,6/54	-	3,6/54
География	-	3,6/56	-	3,6/56
Физика	-	3,4/39	-	3,4/39
Английский язык	-	3,7/63	-	3,7/63
Химия	-	-	3,8/63	3,8/63
	3,9/70	3,6/52	3,8/58	3,7/58

Средний балл по школе составил: русский язык - 3,7 б.; математика – 3,7 б.; окружающий мир – 4,1 б.; история – 3,9 б.; биология – 3,5; обществознание – 3,6; география – 3,6; физика – 3,4.

Ниже общешкольного средний балл по русскому языку 7 класс - 3,5 б., 8Б класс – 3,4 б.; по математике 7 класс - 3,3 б., 8А - 3,3 б., 10 класс – 3,5 б.; по истории 8Б класс – 3,6 б., по обществознанию 7 класс – 3,5б.; по географии – 6 класс – 3,5 б.; по физике – 7 класс – 3,3 б.; 8А класс – 3,5 б.

Анализ ЕГЭ за 2024-2025 учебный год 11 класс

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек (из них 1 – на самообразовании).

Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика (4 - базовый уровень, 8 – профильный уровень) в форме ЕГЭ. Пять экзаменов по выбору в форме ЕГЭ (физика – 7 обучающихся, обществознание – 3 обучающихся, биология – 1 обучающаяся, история - 2 обучающихся, география – 1 обучающийся, литература - 1 обучающаяся)

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успешности	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
11	12	12	0/0	2/17	10/83	0/0	17	100	3,2	8	0	4
Математика (базовая)												
11	12	5	0/0	2/40	2/40	1/20	40	80	3,2	2	1	2

Математика (профильная)												
11	12	7	4/57	1/14	2/29	0/0	71	100	4,2	1	2	4
Математика (общая)												
11	12	12	4/33	3/25	4/33	1/9	58	91	3,8	3	3	6
Обществознание												
11	12	3	0/0	0/0	3/100	0/0	0	100	3,0	2	0	1
История												
11	12	2	0/0	1/50	1/50	0/0	50	100	3,5	1	0	1
Физика												
11	12	7	0/0	5/71	2/29	0/0	71	100	3,7	0	0	7
Литература												
11	12	1	0/0	0/0	1/100	0/0	0	100	3,0	1	0	0
Биология												
11	12	1	0/0	0/0	0/0	1/100	0	0	2,0	1	0	0
География												
11	12	1	0/0	0/0	1/100	0/0	0	100	3,0	0	0	1

Анализ ОГЭ за 2024-2025 учебный год 9 класс

В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 40 человек (из них 2 – на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 4 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 34 человека – 32 выпускника 9 классов и 2 выпускника на семейном образовании. 1 выпускник по состоянию здоровья не сдавал ОГЭ. 1 выпускник с ОВЗ сдавал ГВЭ по математике и русскому языку (диктант).

Справку об обучении получили 2 человека. Пересдача осенью 2025 г.

1 выпускник с ОВЗ сдавал ГВЭ по математике – оц.3, и русскому языку (диктант) – оц. 4.

Справки об обучении получили 3 человека. 1 ученица сдала все экзамены на «2». 1 ученик сдал 2 экзамена на «2», на резервную пересдачу не явился по причине болезни. 1 ученик не сдавал ОГЭ по причине болезни, по заявлению родителей будет сдавать в дополнительный период (сентябрь 2025)

Клас с	Кол-во обучаю- щихся	Пи- сали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% каче ства	% успе шно сти	Сред ний балл	Пон изил и	По выс или	Подт верд или
Русский язык												
9	40	35	6/17	10/29	16/46	3/8	46	92	3,5	6	9	20
Математика												
9	40	35	1/3	16/46	16/46	2/5	49	95	3,5	15	3	18
Обществознание												
9	40	21	0/0	7/33	13/62	1/5	33	95	3,3	11	0	10
Биология												
9	40	22	3/14	14/64	4/18	1/4	68	96	3,7	3	8	11
География												
9	40	25	9/36	11/44	4/16	1/4	80	96	4,1	2	14	9

Справки об обучении получил 1 человек. 2 человека, обучавшихся на семейном образовании остались со справками предыдущих лет.

Сравнительный анализ сдачи ГИА в 9 классах за 3 года

Предмет	2022-2023 уч.год			2023-2024уч.год			2024-2025 уч. год		
	% качес тва	% успев аемос ти	% качес тва	% успев аемос ти	Сред ний балл	Сред ний балл	% качес тва	% успев аемос ти	Сред ний балл
Русский язык	58	98	60	100	3,9	3,9	46	92	3,5
Математика	63	100	48	97	3,5	3,5	49	95	3,5
Биология	81	100	72	97	3,8	3,8	68	96	3,7
История	0	100	0	100	3,0	3,0			
Англ. яз	0	100	0	100	3,0	3,0			
География	90	100	76	100	4,2	4,1	80	96	4,1
Обществознание	37	100	29	100	3,4	3,4	33	95	3,3
Информатика			0	100	3,0				
Литература			100	100	4,5				

Сравнительный анализ ОГЭ показал:

Средний балл ОГЭ по русскому языку уменьшился на 0,4 балла, по математике – балл стабильный, по географии – балл стабильный, по обществознанию – уменьшился на 0,1 балла, по биологии – уменьшился на 0,1 балла.

Сравнительный анализ сдачи ГИА в 11 классах за 3 года

Предмет	2022-2023 уч.год			2023-2024уч.год			2024-2025 уч. год		
	% качес тва	% успев аемос ти	Сред ний балл	% успев аемос ти	% качес тва	Сред ний балл	% качес тва	% успев аемос ти	Сред ний балл
Русский язык	38	100	4,0	100	71	3,7	17	100	3,2
Математика	62	100	3,7	93	64	3,8	58	91	3,8
Биология	0	0	2,5	50	0	2,0	0	0	2,0
История	0	33	3,5	75	75	2,3	50	100	3,5
Англ. Яз	50	100	3,5						
География				100	0	3,0	0	100	3,0
Обществознание	11	33	3,3	88	38	2,6	0	100	3,0
Информатика	34	100	2,0	0	0	3,3			
Литература				100	100	5,0	0	100	3,0
Физика							71	100	3,7

Сравнительный анализ ЕГЭ показал:

Средний балл ЕГЭ по русскому языку уменьшился на 0,5 балла, по математике – балл стабильный, по биологии – балл стабильный, по обществознанию – увеличился на 0,4 балла,

		(чел.)				(чел.)		
Английский язык	28	1	0	1		0		
Астрономия	33	5	1	4		0		
Биология	27	1	0	1		0		
География	17	3	0	3	1	1	0	1
Информатика	14	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
История	19	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	35	5	1	4	1	1	0	1
Математика	20	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	8	0	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	8	4	0	4	1	1	0	1
Право	8	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	35	6	0	6	0	0	0	0
Труд (технология)	26	0	0	0	0	0	0	0
Физика	31	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	22	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	9	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	9	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	349	25	2	23	3	3	0	3

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 20 чел., английский язык – 28 чел., русский язык – 35 чел., биология – 27 чел., география – 17 чел., астрономия – 33 чел., литература – 35 чел. физическая культура – 22 чел., физика – 31 чел., история - 19 чел., труд - 26 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЗР – 8 чел., Экономика – 9 чел., право - 8 чел., химия - 9 чел., обществознание - 8 чел.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5, 7, 8, 9,10 и 11 классах (от 9 до 23 чел.).

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: литература – 14%, русский язык – 17%, ОБЗР – 50%, астрономия - 15%, география - 18%
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

С использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус. Курсы»: математика; информатика; физика; химия; биология; астрономия.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2023-2024 уч. год		2024-2025 уч.год		2025-2026 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
98	28 (28%)	104	34 (33%)	95	25 (26%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 9 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 9 чел.;

Итоги муниципального этапа ВсОШ

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 4 школьника, 3 призёра (география, литература, ОБЗР).

Предмет	Количество участников МЭ ВОШ	Итоги	
		Участники	Призёры и победители
География	1	0	1
ОБЗР	2	1	1
Литература	2	0	1

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 4 класса, в первую смену — для обучающихся 1, 2, 3, 5–11-х классов.

Продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Количество выпускников текущего года	Дальнейшее обучение (трудоустройство) выпускников текущего года, в том числе:					Не продолжили обучение
		Высшее профессиональное образование (вуз)			Специальное профессиональное образование (техникум, колледж)	Трудоустроено	
		Всего (чел.)	На бюджетной форме обучения (чел.)	На коммерческой форме обучения (чел.)			
2022	14	9	6	3	3	2	2
2023	13	9	2	7	3	1	0
2024	26	8	5	3	14	4	0
2025	11	7	6	1	3	1	0

Количество выпускников, поступающих в вузы по сравнению с 2024 годом стабильно.

VI. Деятельность педагога-психолога в 2025 году.

1. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей	38	38
		Родителей	9	9
		Специалистов	5	5
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми	28	260
		С родителями	10	158
		С педагогами	7	12
3	Количество диагностических обследований:	Детей	14	241
		Родителей	-	-
		Педагогов	-	-
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	1 программа 66 всего часов	-
		Развивающих	1 программа всего часов 66	-
5	Участие в проведении открытых мероприятия	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

2. Методическое обеспечение

2.1. Список используемых психодиагностических методик (в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
	«Тест школьной адаптации»	Керна -Йирасека	Методики диагностического обследования
	Методика Векслера	Векслер	Методики диагностического обследования
	Методика изучения эмоционального напряжения	Методика Н. М Пейсахова и Г. Ш Габлреевой 1988г	Методики диагностического обследования
	Анкета исследования готовности выпускников к сдаче экзаменов	М.Ю. Чибисова	Методики диагностического обследования
	ДДО (Дифференциально – диагностический опросник)	Е.А. Климов	Методики диагностического обследования
	Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (Н.Г Лускановой	Н.Г Лусканова	Методики диагностического обследования
	Проективный тест личностных отношений «Домики» О.А Орехова	О.А Орехова	Методики диагностического обследования
	«Шкала тревожности» Кондаша	Р. Кондаш	Методики

			диагностического обследования
	Опросник суицидального риска в модификации Т.Н Разуваевой .	Т.Н Разуваева	Методики диагностического обследования
	Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей)	Кука Медлей	Методики диагностического обследования
	Социометрия	Дж. Морено	Методики диагностического обследования

2.2. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение первого полугодия)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
	Коррекционно-развивающая программа индивидуального психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ		Педагог-психолог Мартынова О.А	Директор МБОУ 19.11.23	66	Коррекционно-развивающая	1

2.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
	Адаптация учеников (1,5,10)классы	8	2	8
	Личностные особенности ребенка	3	1	2
	Конфликты в семье	2	2	2
	Плохая успеваемость	4	2	1
	Прогулы	2	2	4
	Эмоциональное напряжение	5	1	1

3. Материальное обеспечение

3.1. Наличие кабинета (количество помещений, площадь, отдельный или совмещенный с другим специалистом).

Кабинет совмещенный с другим специалистом

3.2. Оборудование (мебель, технические средства и пр.).

№	Наименование	Кол-во
	Стол	1
	Стул	2
	Компьютер	1
	МФУ	1

3.3. Наличие зонирования (рабочая, учебная, игровая и др.зоны).

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы

1. Выявленные проблемы

Основная сложность работы – отсутствие кабинета, нехватка необходимого профессионального диагностического и методического инструментария, специального оборудования. Недостаточность практических и теоретических знаний и умений в области работы психолога в общеобразовательных учреждениях.

2. Реальные и идеальные пути их решения

Идеальные пути решения выявленных проблем – постройка кабинета, закупка материалов для работы психолога, посещение мероприятий направленных на получение новых практических и теоретических знаний и навыков в области работы психолога в дошкольных учреждениях.

Реальные пути решения выявленных проблем –самостоятельное повышение теоретических и практических знаний и умений с помощью методических пособий, адаптирование и подбор психологических методик под ресурсы учреждения.

3. Процент выполнения плана за полугодие(год)

На данный момент процент выполнения годового плана составляет примерно 60-70 %

4. Анализ выполненной работы (мониторинги, адаптация, анкетирование(СПТ,ВИЧ,ЕГЭ) Неделя психологии, семинары, конференции, участие в мероприятиях и т.д.)

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом работы образовательного учреждения. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Приоритетные направления работы:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

- оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 14.11.24—22.11.24, участвовало 21 обучающихся.

Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения 15.11.24, участвовало 18 обучающихся.

Изучение уровня адаптации учащихся 1-го класса (адаптация к школе). Период проведения 16.11.2023, участвовало 20 обучающихся.

Мониторинг учащихся « Готовность к ЕГЭ». Период проведения 09-11 ноября 2024 г, участвовало 11 чел.

Мероприятия « Неделя психологии» Период проведения 18-22 ноября 2024 г, участвовало 145 чел.

Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики в 2024/2025 учебном году» СПТ. 06.11.24-15.11.24, участвовало 94 обучающихся, 67 согласий, 43 отказа-110 услуг.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Диагностика интеллектуальных возможностей учащихся школы (одаренные)

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Диагностика в 11-х и классах диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

Изучение личности и поведения трудных подростков;

Диагностика в рамках индивидуального консультирования

Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 61 консультация (456 чел) из них: индивидуальных 18 консультаций- 18 чел, групповых 16 мероприятий-260 чел обучающихся.

5 индивидуальных консультаций- 5 чел. и 5 групповых мероприятий-12 чел. для педагогов школы, и 5 групповых мероприятий - 158 чел, индивидуальных 3 консультаций-3 чел. для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

«Дружба и конфликт» 6А - кл.

«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-8 кл.

«Экзаменам без стресса» » 9 и 11 кл.

«Мир труда и профессий» 9 А кл.

«Взросление детей, подростковый период» 4 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а так же программам работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

5. Причины невыполнения плана

Недостаточность практических и теоретических знаний и умений в области работы психолога в общеобразовательном учреждении. Много рабочего времени уходило на изучение необходимой для педагога-психолога методической и психологической литературы, на подбор методик диагностирования обучающихся и другие рабочие моменты.

6. Задачи на следующий учебный год

В следующем учебном году необходимо уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами и родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Модернизация наглядно-практического и методического инструментария педагога-психолога в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС в МБОУ.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектована кадрами на 100 %.

Кадровый состав

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	24 человека
– высшим педагогическим образованием		22 человека
– средним профессиональным образованием		21 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 человека
– средним профессиональным педагогическим образованием	1 человек	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	2 человека / 8,3%
– первой		2 человека / 8,3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1 человек / 4 %
– больше 30 лет		14 человек / 58%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	—
– от 55 лет		17 человек / 71%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 человек /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 человек /89%

Качественная характеристика педсостава

В первом полугодии в школе работают 24 педагога, из них 6 – совмещает преподавание двух предметов. В 2025-2026 учебном году подтвердил высшую категорию 1 педагог, аттестацию на СЗД прошли 5 педагогов, в 2025-2026 учебном году планируется аттестовать на СЗД 2 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация о состоянии курсовой переподготовки в МБОУ «Кореизская СШ» на 31 декабря 2025 г.

Согласно плану курсовой переподготовки заявлено на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» на 2025 год:

6 человек по 5 программам.

По состоянию на 31.12.2025 г. прошли курсовую переподготовку по программам повышения квалификации и переподготовки:

в КРИППО — 9 человек по 12 программам;

в других организациях — 10 человек по 16 программам.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15703 единиц;
- книгообеспеченность – 98.4 процентов;
- обращаемость – 9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7978 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

1. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7978	7115
2	Педагогическая	650	45
3	Художественная	5700	1490
4	Справочная	105	35
5	Языковедение, литературоведение	690	92
6	Естественно-научная	320	95
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	150	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. На подписку периодических изданий в год выделено 45566 рублей. Недостаточно новой художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, в них установлены компьютеры, 11 телевизоров 4 проектора, в том числе:

- кабинеты начальной школы, физики, химии и биологии, географии, русского языка, иностранного языка, математики, ОБЖ и ОВС.

- лаборантские физики; химии и биологии; информатики;

- компьютерный класс – 12 учебных мест и 1 учительское;

- библиотека с читальным залом на 36 мест, оборудована компьютером с выходом в Интернет;

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с доступом в Интернет. По всему зданию школы действует беспроводная сеть раздачи Интернет.

Для работы в системе «Элжур» приобретено 15 ученических и 11 учительских ноутбуков.

Для санитарных нужд в рекреациях начальной школы, медпункте, пункте раздачи пищи установлена система водонагрева.

При входе в школу установлены турникеты с системой биометрических параметров, металлодетектор.

По внешнему и внутреннему периметру здания школы действует система видеонаблюдения из 350 камер.

Для проведения мероприятий и преподавания музыки и хореографии, внеурочной деятельности школой приобретены акустическая система и ряд вокальных микрофонов, синтезатор.

На третьем этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы пункт раздачи пищи, буфет, медицинский кабинет.

Во дворе школы есть асфальтированная площадка для игр, спортивная площадка оборудована тренажёрами для сдачи норм ГТО.

Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

МБОУ «Кореизская СШ» является участником программы

«Цифровая образовательная среда»

В рамках программы было получено оборудование:

28 ноутбуков

15 МФУ

2 телевизора

Интерактивная панель

3 видеокамеры

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом от 29.08.2023 № 324. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей- предметников,
- временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов

работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы.

Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

В школе функционирует 6 ШМО:

- 1 ШМО учителей начальных классов.
- 2 ШМО гуманитарных наук (русский язык, английский язык).
- 3 ШМО учителей истории, географии, биологии, химии.
- 4 ШМО учителей математики, физики, информатики
- 5 ШМО учителей ИЗО, музыки, труда (технологии), ОБЗР, физической культуры
- 6 ШМО классных руководителей.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов. Введён универсальный профиль обучения с углублением английского языка и физики.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	279
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	157
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40/15%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 – 3%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 – 3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 – 9%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 - 3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	1 - 9%

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 - 5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 - 58%
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32- 11%
– регионального уровня		7 - 4%
– федерального уровня		0%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 - 11%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 - 11%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24 человек
– с высшим образованием		24 человек
– высшим педагогическим образованием		23 человек
– средним профессиональным образованием		0 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 человек

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 человек / 17%
– с высшей		2 человек / 8%
– первой		2 человек / 8%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1 человека / 4 %
– до 5 лет		13 человек / 54%
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 человека / 4%
– до 30 лет		13 человек / 54%
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 человек / 85%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 человек / 80%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,19 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	17 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек / 0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,81 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.