

Утверждаю  
Руководитель МБОУ «Кореизская СШ»  
Баранов О.В. \_\_\_\_\_  
«\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**Статистический отчет о деятельности педагога-психолога  
за 2025 -2026 учебный год**

Образовательная организация

Цели : Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

**Задачи ОО-** изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик

- психологическая помощь в профессиональном самоопределении личности
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена
- проводить профилактику правонарушений детей и подростков, выявление и психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»
- психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних
- обеспечение родителей, педагогов информацией по существу проблем учащихся, рекомендации и обучающие занятия, а также консультирование по вопросам воспитания и обучения;

Численность детей 310 , в том числе по возрастам и ступеням обучения

1-я ступень 103 , 2-я ступень - 169, 3-я ступень - 38

Численность педагогических работников в ОО - 28

**1. Личные данные**

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общ. педаг.	В должности				
Мартемьянова Ольга Александровна	Педагог-психолог	1 год	1 год 1 мес	1 ставка	-	2024- 19 августа « Основы духовно-нравственной культуры народов России 2024- 5 августа Основы	

							<p>безопасности и Защиты Родины 2024- 3 августа Особенности преподавания учебного предмета- Труд- технология. 2024- 20 июля Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы. 2024- июль Нейропсихологи- ческая диагностика и коррекция дислексии ,дисгра- фии, дискаль- кули у младших школьников</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

### 1. Личные данные

### 2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей	18	18
		Родителей	3	3
		Специалистов	5	5
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми	16	260
		С родителями	5	158
		С педагогами	5	12

3	Количество диагностических обследований:	Детей	9	241
		Родителей	-	-
		Педагогов	-	-
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	1 программа 66 всего часов	-
		Развивающих	1 программа всего часов 66	-
5	Участие в проведении открытых мероприятия	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

### 3. Методическое обеспечение

#### 3.1. Список используемых психодиагностических методик (в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
	«Тест школьной адаптации»	Керна -Ирасека	Методики диагностического обследования
	Методика Векслера	Векслер	Методики диагностического обследования
	Методика изучения эмоционального напряжения	Методика Н. М Пейсахова и Г. Ш Габдреевой 1988г	Методики диагностического обследования
	Анкета исследования готовности выпускников к сдаче экзаменов	М.Ю. Чибисова	Методики диагностического обследования
	ДДО ( Дифференциально – диагностический опросник)	Е.А. Климов	Методики диагностического обследования
	Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (Н.Г Лускановой	Н.Г Лусканова	Методики диагностического обследования
	Проективный тест личностных отношений «Домики» О.А Орехова	О.А Орехова	Методики диагностического обследования
	«Шкала тревожности» Кондаша	Р. Кондаш	Методики диагностического обследования
	Опросник суицидального риска в модификации Т.Н Разуваевой .	Т.Н Разуваева	Методики диагностического обследования
	Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей)	Кука Медлей	Методики диагностического обследования
	Социометрия	Дж. Морено	Методики диагностического обследования

#### 3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение первого полугодия)

№	Название программ, направленность	Автор программ	Адапти рована	Кем и когда	Коли честв	назначе ние	Количе ство
---	-----------------------------------	----------------	---------------	-------------	------------	-------------	-------------

		ы		утвержде на	о часов		детей
	Коррекционно-развивающая программа индивидуального психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ		Педагог-психолог Мартемьянова О.А	Директор МБОУ 19.11.23	66	Коррекционно-развивающая	1.

### 3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
	Адаптация учеников (1,5,10)классы	8	2	8
	Личностные особенности ребенка	3	1	2
	Конфликты в семье	2	2	2
	Плохая успеваемость	4	2	1
	Прогулы	2	2	4
	Эмоциональное напряжение	5	1	1

## 4. Материальное обеспечение

4.1. Наличие кабинета (количество помещений, площадь, отдельный или совмещенный с другим специалистом).

Кабинет совмещенный с другим специалистом

4.2. Оборудование (мебель, технические средства и пр.).

№	Наименование	Кол-во
	Стол	1
	Стул	2
	Компьютер	1
	Сканер	1

4.3. Наличие зонирования (рабочая, учебная, игровая и др.зоны).  
Отсутствует..

Утверждаю  
Директор МБОУ «Кореизская СШ»  
Баранов О.В. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

### **Аналитический отчет о работе педагога-психолога за первое полугодие 2025-2026 учебного года**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы

**1. Выявленные проблемы**

Основная сложность работы – отсутствие кабинета, нехватка необходимого профессионального диагностического и методического инструментария, специального оборудования. Недостаточность практических и теоретических знаний и умений в области работы психолога в общеобразовательных учреждениях.

**2. Реальные и идеальные пути их решения**

Идеальные пути решения выявленных проблем – постройка кабинета, закупка материалов для работы психолога, посещение мероприятий направленных на получение новых практических и теоретических знаний и навыков в области работы психолога в дошкольных учреждениях.

Реальные пути решения выявленных проблем –самостоятельное повышение теоретических и практических знаний и умений с помощью методических пособий, адаптирование и подбор психологических методик под ресурсы учреждения.

**3. Процент выполнения плана за полугодие(год)**

На данный момент процент выполнения годового плана составляет примерно 60-70 %

**4. Анализ выполненной работы (мониторинги, адаптация, анкетирование(СПТ,ВИЧ,ЕГЭ)**

Неделя психологии, семинары, конференции, участие в мероприятиях и т.д.)

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом работы образовательного учреждения. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

-Консультативное

-Диагностическое

-Коррекционно-развивающее

-Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

**Приоритетные направления работы:**

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

- оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта

### **Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 14.11.24—22.11.24,участвовало 21 обучающихся.

Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения 15.11.24, участвовало 18 обучающихся.

Изучение уровня адаптации учащихся 1-го класса (адаптация к школе). Период проведения 16.11.2023, участвовало 20 обучающихся.

Мониторинг учащихся « Готовность к ЕГЭ». Период проведения 09-11 ноября 2024 г, участвовало 11 чел.

Мероприятия « Неделя психологии» Период проведения 18-22 ноября 2024 г, участвовало 145 чел.

Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики в 2024/2025 учебном году» СПТ. 06.11.24-15.11.24,участвовало 94 обучающихся,67 согласий,43 отказа-110 услуг.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Диагностика интеллектуальных возможностей учащихся школы (одаренные )

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Диагностика в 11-х и классах диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

Изучение личности и поведения трудных подростков;

Диагностика в рамках индивидуального консультирования

Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

### **Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 61 консультация (456 чел) из них:индивидуальных18 консультаций- 18 чел, групповых 16 мероприятий-260 чел обучающихся.

5 индивидуальных консультаций- 5 чел. и 5групповых мероприятий-12 чел. для педагогов школы, и 5 групповых мероприятий - 158 чел, индивидуальных 3 консультаций-3 чел. для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный

характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

-сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

-диагностика нарушений;

-рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

### **Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

### **Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

«Дружба и конфликт» 6А- кл.

«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-8 кл..

«Экзаменам без стресса» 9 и 11 кл.

«Мир труда и профессий» 9 А кл.

«Взросление детей, подростковый период» 4 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а так же программ работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

#### 5. Причины невыполнения плана

Недостаточность практических и теоретических знаний и умений в области работы психолога в общеобразовательном учреждении. Много рабочего времени уходило на изучение необходимой для педагога-психолога методической и психологической литературы, на подбор методик диагностирования обучающихся и другие рабочие моменты.

#### 6. Задачи на следующий учебный год

В следующем учебном году необходимо уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами и родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Модернизация наглядно-практического и методического инструментария педагога-психолога в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС в МБОУ.