

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова» муниципального
образования городской округ Ялта Республики Крым

ОДОБРЕН

Педагогическим советом
МБОУ «Кореизская СШ»
протокол от 25.06.2025 № 5

УТВЕРЖДЁН

Директор МБОУ «Кореизская СШ»
_____ О.В. Баранов

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кореизская средняя школа имени Героя
Советского Союза П.П.Кулешова» муниципального
образования городской округ Ялта Республики
Крым**

за 2024/25 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024-25 учебном году в МБОУ «Кореизская СШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

ООП НОО МБОУ «Кореизская СШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык (английский)», Технология, Изобразительное искусство, Физическая культура

Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

При разработке ООП ООО ШКОЛА предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

При разработке ООП СОО ШКОЛА предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете от 28.08.2024 № 10 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Кореизская СШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кореизская СШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Кореизская СШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Кореизская СШ» осуществляется через:

Учебный план. В нём может быть часть, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы).

Деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.).

Деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря).

На внеурочную деятельность принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Кореизская СШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Кореизская СШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Кореизская СШ» лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Кореизская СШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике	Диагностика уровней сформированности УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам		Выявление уровня воспитанности

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Руководители ШМО, учителя начальных классов и учителя-предметники:

Проанализировали результаты стартовой диагностики на заседаниях профессиональных объединений.

Разработан план мероприятий по ликвидации низких результатов по отдельным темам, разделам учебных предметов.

Проведены открытые уроки русского языка, математики с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Подготовлены и проведены проверочные работы по русскому языку, математике с включением тем, разделов, по которым имелись низкие показатели на стартовой диагностической работе.

Педагог-психолог провёл индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) первоклассников по результатам диагностического контроля готовности к обучению в школе. С письменного согласия родителей (законных представителей) первоклассников провёл расширенное диагностическое обследование обучающихся с целью выявления причин низкого уровня готовности к обучению в школе. По результатам расширенной диагностики с письменного согласия родителей (законных представителей) первоклассников организовал с обучающимися коррекционно-развивающую работу в течение учебного года.

Учителя русского языка, математики, преподающим в 5-х классах:

Скорректировали рабочие программы в 5-х классах с включением тем, разделов с низкими результатами на стартовом контроле.

Подготовили открытые уроки по русскому языку, математике с включением в содержание заданий с низкими результатами в срок до конца первой четверти.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО за 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	н/а	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Качество, %
Русский язык								
2	29	-	-	5	18	6	4,0	83
3	26	-	-	14	10	2	3,6	48
4	28	-	-	10	15	3	3,8	64
Итого:	83	-	-	29	43	11	3,8	65
Иностранный язык (английский)								
2	29	-	-	1	8	20	4,6	97
3	26	-	-	10	9	7	3,9	64
4	28	-	-	5	10	13	4,3	82
Итого:	83	-	-	16	27	40	4,3	81
Математика								
2	29	-	-	5	19	5	4,0	83
3	26	-	-	11	13	2	3,7	60
4	28	-	-	10	15	3	3,8	64
Итого:	83	-	-	26	47	10	3,8	69
Окружающий мир								
2	29	-	-	1	14	14	4,4	97
3	26	-	-	7	11	8	4,1	76
4	28	-	-	2	18	8	4,2	93

Класс	Кол-во уч-ся	н/а	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Качество, %
Итого:	83	-	-	10	43	30	4,2	89
Литературное чтение								
2	29	-	-	1	10	18	4,5	97
3	26	-	-	5	14	7	4,1	84
4	28	-	-	1	17	10	4,3	96
Итого:	83	-	-	7	41	35	4,3	92
Технология								
2	29	-	-	-	1	28	4,9	99
3	26	-	-	-	16	10	4,4	100
4	28	-	-	-	4	24	4,8	95
Итого:	83	-	-	-	21	62	4,7	98
Физическая культура								
2	29	-	-	-	9	20	4,6	100
3	26	-	-	-	-	26	5,0	100
4	28	-	-	-	14	14	4,5	82
Итого:	83	-	-	-	23	60	4,7	94
ИЗО								
2	29	-	-	-	2	27	4,9	100
3	26	-	-	-	10	16	4,6	100
4	28	-	-	-	-	28	5,0	100
Итого:	83	-	-	-	12	71	4,8	100
МУЗЫКА								
2	29	-	-	-	4	25	4,8	95
3	26	-	-	-	12	14	4,6	100
4	28	-	-	-	-	28	5,0	100
Итого:	83	-	-	-	16	67	4,8	98

Иностранный язык (английский)

Класс	Язык	Кол-во уч-ся	Балл (человек)				Ср. балл	Качество %
			Начал.	Средн.	Достат.	Высокий		
2-А (1 гр.)	англ.	15	-	-	3	12	4,8	100
2-А (2 гр.)	англ.	14	-	1	6	7	4,4	93
4-А (1 гр.)	англ.	14	-	4	4	6	4,1	71
4-А (2 гр.)	англ.	14	-	1	6	7	4,4	93
3-А (1 гр.)	англ.	14	-	5	4	5	4,0	67
3-А (2 гр.)	англ.	11	-	4	5	2	3,8	64

Физкультура

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
2	29	-	-	6	23	4,7	100
4	28	-	-	14	14	4,5	100
3	25	-	-	3	22	4,9	100

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	Кол-во уч-ся	Балл					Ср. балл	Качество знаний, %
		н/а	начальный	средний	достаточный	высокий		
География								
5	25	-	-	15	6	4	3,6	40
6	33	-	-	16	13	4	3,6	52
7	28	-	-	14	9	5	3,7	50
8-А	21	-	-	1	6	14	3,4	33
8-Б	24	-	-	12	7	5	3,7	50
9-А	17	-	-	10	5	2	3,5	41
9-Б	21	-	-	11	8	2	3,6	48

Информатика								
7	28	-	-	2	16	10	4,3	93
8-А	21	-	-	9	9	3	3,7	57
8-Б	24	-	-	5	13	6	4,0	79
9-А	17	-	-	6	6	5	3,9	65
9-Б	21	-	-	7	8	6	4,0	67
10	17	-	-	2	9	6	4,2	88
11	11	-	-	-	5	6	4,6	100

Литература								
Класс	Кол-во уч-ся	Балл					Ср. балл	Качество знаний, %
		н/а	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
9-А	17	-	-	8	2	7	3,9	53
9-Б	21	-	-	8	11	2	3,7	62
5	25	-	-	10	9	6	3,8	60
6	33	-	-	14	8	11	3,9	58
7	28	-	-	5	16	7	4,1	82
8-А	21	-	-	5	13	3	3,9	76
8-Б	24	-	-	9	11	4	3,8	63

Русский язык								
Класс	Кол-во обуч-ся	Балл					Ср. балл	Качество знаний, %
		н/а	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
9-А	17	-	-	10	4	3	3,6	41
9-Б	21	-	-	13	6	2	3,5	38
5	25	-	-	11	10	4	3,7	56
6	33	-	-	18	10	5	3,6	45
7	28	-	-	14	10	4	3,6	50
8-А	21	-	-	8	10	3	3,8	62

8-Б	24	-	-	9	11	4	3,8	63
-----	----	---	---	---	----	---	-----	----

Физика								
Класс	Кол-во уч-ся	Балл					Ср. балл	Качество знаний, %
		н/а	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
7	28	-	-	11	10	7	3,9	61
8-А	21	-	-	14	4	3	3,5	33
8-Б	24	-	-	11	8	5	3,8	54
9-А	17	-	-	8	8	1	3,6	53
9-Б	21	-	-	10	9	2	3,9	52

Биология								
класс	кол-во уч-ся	балл					ср. балл	качество знаний, %
		н/а	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
5	25	-	-	7	14	4	3,9	72
6	33	-	-	16	13	4	3,6	52
7	28	-	-	11	12	5	3,8	61
8-А	21	-	-	11	9	1	3,5	48
8-Б	24	-	-	12	8	4	3,7	50
9-А	17	-	-	10	5	2	3,5	41
9-Б	21	-	-	10	9	2	3,6	52

Иностранный язык (английский)

Класс	Язык	Кол-во обуч-ся	Балл (человек)				Ср. балл	Качест во %
			Нач ал.	Средн.	Достат .	Высо кий		
5-А (1 гр.)	англ.	13	-	1	7	5	4,3	92
5-А (2 гр.)	англ.	12	-	8	3	1	3,4	33
7-А (1 гр.)	англ.	14	-	5	6	3	3,9	64
7-А (2 гр.)	англ.	14	-	1	8	5	3,7	64
8-А	англ.	21	-	4	14	3	4,0	81
8-Б (1 гр.)	англ.	11	-	1	7	3	4,2	91
8-Б (2 гр.)	англ.	13	-	9	4	-	3,3	45
9-А	англ.	17	-	6	6	5	3,9	65
9-Б (1 гр.)	англ.	10	-	1	5	4	4,3	90
9-Б (2 гр.)	англ.	11	-	2	9	-	3,8	82

История

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		Начальн.	Средн.	Достат.	Высокий		
5	25	-	9	11	5	3,8	64
6	33	-	17	8	8	3,7	48
7	28	-	16	8	4	3,5	43
8-А	21	-	11	9	1	3,5	48
8-Б	24	-	14	6	4	3,5	42

9-А	17	-	10	4	3	3,5	41
9-Б	21	-	7	12	2	3,7	67

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		Начальн.	Средн.	Достат.	Высокий		
6	33	-	18	7	8	3,7	45
7	28	-	15	9	4	3,6	46
8-А	21	-	11	9	1	3,5	48
8-Б	24	-	13	6	5	3,6	46
9-А	17	-	9	5	3	3,6	47
9-Б	21	-	9	11	1	3,6	57

Математика

Класс	Предмет	Кол-во	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
			Нач.	Средн.	Достат.	Высок.		
7-А	Алг.	28	-	19	7	2	3,4	32
	Геом.	28	-	19	7	2	3,4	32
	Стат.	28	-	17	9	2	3,5	39
9-А	Алг.	17	-	10	6	1	3,5	41
	Геом.	17	-	10	6	1	3,5	41
	Стат.	17	-	8	6	3	3,7	53
5-А	Мат.	25	-	12	9	4	3,7	52
6-А	Мат.	33	-	19	10	4	3,5	42
9-Б	Алг.	21	-	9	10	2	3,7	57
	Геом.	21	-	9	8	4	3,8	57
	Стат.	21	-	7	9	5	3,9	67
8-А	Алг.	21	-	12	6	3	3,6	43
	Геом.	21	-	11	8	2	3,6	48
	Стат.	21	-	8	9	4	3,8	62
8-Б	Алг.	24	-	11	9	4	3,7	54
	Геом.	24	-	10	10	4	3,8	58
	Стат.	24	-	6	10	8	4,0	75

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		Начальн.	Средн.	Достат.	Высокий		
8-А	21	-	15	5	1	3,3	29
8-Б	24	-	14	8	2	3,5	42
9-А	17	-	8	7	2	3,6	53
9-Б	21	-	12	7	2	3,5	43

ОБЗР

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
8-А	21	-	13	8	-	3,4	38
8-Б	24	-	15	7	2	3,5	38
9-А	17	-	5	5	7	4,1	71
9-Б	21	-	8	10	3	3,8	62

Труд (технология)

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
5	25	-	3	7	15	4,5	88
6	33	-	-	14	19	4,6	100
7	28	-	-	4	24	4,9	100
8-А	21	-	1	6	14	4,6	95
8-Б	24	-	2	10	12	4,4	92
9-А	17	-	-	4	13	4,8	100
9-Б	21	-	-	2	19	4,9	100

ИЗО

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
5	25	-	-	5	20	4,8	100
6	33	-	-	3	30	4,9	100
7	28	-	-	8	20	4,7	100

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	Балл					Ср. балл	Качество знаний, %
		н/а	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
5	25	-	-	-	3	22	4,8	100
6	33	-	-	-	2	31	4,9	100
7	28	-	-	-	7	21	4,7	100
8-А	21	-	-	-	10	11	4,5	100
8-Б	24	-	-	3	6	15	4,5	88

Физкультура

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
5	25	-	6	11	8	4,0	72
8-А	21	-	11	6	4	3,5	48
6	33	-	12	14	7	3,9	64
7	28	-	2	19	7	4,2	93
8-Б	24	-	4	14	6	4,1	83
9-А	17	-	3	5	9	4,3	82
9-Б	21	-	2	12	7	4,2	90

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Кол-во	Балл	Ср.
-------	--------	------	-----

	уч-ся	н\а	нача льны й	средн ий	доста точн ый	высок ий	балл	Качество знаний, %
География								
10	17	-	-	5	6	6	4,0	71
11	11	-	-	1	6	4	4,2	91

Информатика								
10	17	-	-	2	9	6	4,2	88
11	11	-	-	-	5	6	4,6	100

Литература								
Класс	Кол-во уч-ся	Балл					Ср. балл	Качество знаний, %
		Н/А	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
10	17	-	-	6	5	6	4,0	65
11	11	-	-	2	7	2	4,0	82
всего	35	-	-	11	18	6	3,9	73

Русский язык								
Класс	Кол-во обуч-ся	н/а	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
			на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
10	17	-		7	6	4	3,8	59
11	11	-		1	6	4	4,3	91

Физика								
Класс	Кол-во уч-ся	Балл					Ср. балл	Качеств о знаний, %
		н/а	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
10	17	-	-	5	8	4	3,6	71
11	11	-	-	4	7	-	3,7	64

Биология								
класс	кол-во уч-ся	балл					ср. балл	качество знаний, %
		н/а	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
10	17	-	-	5	9	3	3,9	71
11	11	-	-	-	7	4	4,4	100

Индивидуальный проект

Клас с	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		Началь ный	Сред ний	Доста точный	Высо кий		
10	17	-	4	5	8	4,2	76
11	11	-	-	-	11	5,0	100

Иностранный язык (английский)

Класс	Язык	Кол-во обуч-ся	Балл (человек)				Ср. балл	Качество %
			Нача л.	Средн.	Достат .	Высок ий		
10-А (1 гр.)	англ.	8	-	-	5	3	4,4	100
11-А	англ.	12	-	-	6	6	4,6	100
10-А (1 гр.)	англ.	9	-	-	4	5	4,6	100

История

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		Начальн.	Средн.	Достат.	Высокий		
10	17	-	5	7	5	4,0	71
11	11	-	3	8	-	3,7	73

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		Начальн.	Средн.	Достат.	Высокий		
10	17	-	6	6	5	3,9	65
11	11	-	3	8	-	3,7	73

Математика

Класс	Пред-мет	Кол-во	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
			Нач.	Средн.	Достат.	Высок.		
10-А	Алг.	17	-	8	6	3	3,7	53
	Геом.	17	-	9	5	3	3,6	47
	Стат.	17	-	5	8	4	3,9	76
11-А	Алг.	11	-	2	6	3	4,1	82
	Геом.	11	-	1	7	3	4,2	91
	Стат.	11	-	2	6	3	4,1	82

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		Начальн.	Средн.	Достат.	Высокий		
10	17	-	5	9	3	3,9	71
11	11	-	-	8	3	4,3	100

ОБЗР

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
10	17	-	3	5	8	4,2	76
11	11	-	-	7	4	4,4	100

Физкультура

Класс	Кол-во уч-ся	Балл				Ср. балл	Качество знаний, %
		на «2»	на «3»	на «4»	на «5»		
10	8	-	1	5	2	4,1	88
11	11	-	-	6	5	4,5	100

Результаты внутренней оценки качества образования

Движение обучающихся:

- на начало учебного года – 297
- выбыло - 10
- прибыло - 14
- на учебный конец года - 301

2. Уровень учебных достижений:

Класс (параллель)	Количество обучающихся	Уровень достижений				Не аттестованы
		«2»	«3»	«4»	«5»	
1 (1)	21	-	-	-	-	-
2 (1)	29	-	5	19	5	-
3 (1)	26	-	11	13	2	-
4 (1)	28	-	10	15	3	-
5 (1)	25	-	15	7	3	-
6 (1)	33	-	19	12	2	-
7 (1)	28	-	23	4	1	-
8 (2)	45	-	36	7	2	-
9 (2)	38	-	27	9	2	-
10 (1)	17	-	12	5	-	-
11 (1)	11	-	5	6	-	-
Всего:	обучающихся	301	-	-	-	-
	% (без учета 1 классов)	280	-	163	97	20

Претенденты на медаль 11 класс: нет

Претенденты на аттестат с отличием 9 класс: 2

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов во втором полугодии по сравнению с результатами 1 полугодия. Таким образом, в целом по школе по сравнению с 1 полугодием качество

образовательных результатов повысилось на 2 процента. (1 полугодие – 40%, 2 полугодие – 42%)

1. Учителям-предметникам:

1.1. Продолжать работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике.
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в августе 2025 г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025-2026 учебном году.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Динамический анализ обученности по предметам

Предмет	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Кач-во %	Средний балл	Кач-во %	Средний балл	Кач-во %	Средний балл	Кач-во %	Средний балл
русский язык	58	3,7	64	3,8	59	3,7	57	3,7
литература	70	4,1	80	4,1	70	3,9	70	3,9
Родной (русский) язык	75	4,1	79	4,2	96	4,6	-	-
Родная (русская) литература	87	4,1	85	4,3	99	4,6	-	-
иностраный язык (англ.)	79	4,0	85	4,2	73	4,0	74	4,0
биология	68	3,9	74	3,9	68	3,8	58	3,7
физика	61	3,9	52	3,6	53	3,7	55	3,7
география	55	3,7	54	3,7	58	3,7	57	3,8
обществознание	77	4,2	62	3,7	57	3,7	53	3,7
история	75	4,1	62	3,7	58	3,7	55	3,7
математика	65	3,8	58	3,7	37	3,5	47	3,6
алгебра	48	3,6	59	3,7	56	3,7	58	3,8
геометрия	48	3,6	59	3,7	57	3,7	62	3,8
вероятность и статистика							78	3,9
информатика	76	4,0	71	4,0	71	3,9	78	4,1
химия	63	3,7	61	3,5	60	3,7	51	3,6
физическая культура	86	4,3	92	4,3	95	4,5	86	4,2
ОБЗР (ОБЖ)	87	4,3	69	3,9	67	4,0	64	3,9
НВП	78	4,3	79	4,2	71	4,1	-	-
Труд (технология)	99	4,9	99	4,7	99	4,6	96	4,7
начальная школа	57	3,8	51	3,8	58	3,7	67	3,8
ИЗО	100	5,0	100	4,9	98	4,8	100	4,8
музыка	95	4,7	99	4,9	100	4,9	98	4,7

Анализ среднего балла обученности по предметам за три года показал следующие результаты:

Стабильные результаты – русский язык, литература, английский язык, физика, обществознание, история, ИЗО. Увеличились результаты – алгебра, геометрия, информатика, начальная школа.

Понизились результаты – химия, физкультура, ОБЗР, музыка

УСПЕВАЕМОСТЬ по предметам за 2024-2025 учебный год

Предмет	Кол-во	Балл	Ср.
---------	--------	------	-----

	уч-ся	н/а	«2»	«3»	«4»	«5»	балл	Качест во знаний , %
русский язык	197	-	-	91	73	33	3,7	57
литература	197	-	-	67	82	48	3,9	70
математика	58	-	-	31	19	8	3,6	47
алгебра	139	-	-	71	50	18	3,8	58
геометрия	139	-	-	69	51	19	3,8	62
вероятность и статист.	139	-	-	53	57	29	3,9	78
английский язык	280	-	-	67	121	92	4,0	74
биология	197	-	-	82	86	29	3,7	58
химия	111	-	-	54	44	13	3,6	51
география	197	-	-	85	66	46	3,8	57
история	197	-	-	92	73	32	3,7	55
обществознание	172	-	-	84	61	27	3,7	53
физика	139	-	-	63	54	22	3,7	55
информатика	139	-	-	31	66	42	4,1	78
физическая культура	279	-	-	41	118	120	4,2	86
музыка	159	-	-	3	28	128	4,7	98
ИЗО	86	-	-	-	16	70	4,8	100
Труд (технология)	169	-	-	6	68	95	4,7	96
ОБЗР	111	-	-	44	42	24	3,9	64
индивид. проект	28	-	-	4	5	19	4,6	88
начальная школа	83	-	-	26	47	10	3,8	67

УСПЕВАЕМОСТЬ
обучающихся МБОУ «Кореизская СШ»
за 2024-2025 учебный год

Класс	кол-во уч-ся общее	Успеваемость					Средний балл	Качест -во %
		н/а	нача льный	сред ний	доста точный	высо кий		
2	29	-	-	5	19	5	4,0	82
3	26	-	-	11	13	2	3,7	60
4	28	-	-	10	13	3	3,7	58
Всего:	83	-	-	26	47	10	3,8	67
5	25	-	-	15	7	3	3,5	40
6	33	-	-	19	12	2	3,1	42
7	28	-	-	23	4	1	3,2	18

8-А	21	-	-	16	5	-	3,2	24
8-Б	24	-	-	20	2	2	3,3	17
9-А	17	-	-	11	5	1	3,4	35
9-Б	21	-	-	16	4	1	3,3	24
Всего:	169	-	-	120	39	10	3,3	29
10	17	-	-	12	5	-	3,3	29
11	11	-	-	5	6	-	3,5	55
Всего:	28	-	-	17	11	-	3,4	42
Итого:	280	-	-	163	97	20	3,5	46

Результаты ВПР 2024-2025 учебного года

№ п/п	Класс	Предмет	Отметка (количество)				Ср. балл	Качество (%)	В сравнении с предыдущей четвертью			Количество участников
			2	3	4	5			Повысили	Понижили	Подтвердили	
1	4	Предмет по выбору Окр. мир	0	5	16	7	4,1	82	6	1	21	28
2	4	Рус. язык	0	11	14	3	3,7	61	3	-	25	28
3	4	Математика	0	9	13	5	3,8	66	2	2	23	27
4	5	Предмет по выбору История	0	8	9	5	3,8	63	1	1	20	22
5	5	Рус. язык	0	10	6	5	3,7	52	2	-	19	21
6	5	Математика	1	7	9	4	3,7	62	2	1	18	21
7	5	Предмет по выбору Биология	0	11	9	1	3,5	48	2	2	17	21
8	6	Предмет по выбору Обществознание	0	12	13	3	3,7	57	4	2	22	28
9	6	Рус. язык	0	15	9	6	3,7	50	3	0	27	30
10	6	Математика	1	18	5	7	3,6	39	3	1	27	31
11	6	Предмет по выбору География	0	13	14	0	3,5	52	4	5	18	27
12	7	Предмет по выбору Обществознание	0	14	13	1	3,5	50	2	2	24	28
13	7	Рус. язык	0	16	8	2	3,5	39	-	3	23	26
14	7	Математика	1	16	8	1	3,3	35	1	1	24	26
15	7	Предмет по выбору Физика	0	16	6	2	3,3	33	3	4	17	24
16	8а	Предмет по выбору	1	6	10	2	3,7	63	0	3	16	19

		Английский язык										
17	8б	Предмет по выбору История	0	7	7	2	3,6	56	3	2	11	16
18	8а	Рус. язык	1	9	7	3	3,7	50	0	2	18	20
19	8б	Рус. язык	5	5	4	4	3,4	44	0	7	11	18
20	8а	Математика	1	10	6	0	3,3	35	0	2	15	17
21	8б	Математика	0	7	8	1	3,6	56	2	1	13	16
22	8а	Предмет по выбору Физика	0	11	8	1	3,5	45	3	3	14	20
23	8б	Предмет по выбору География	0	7	8	2	3,7	59	3	4	10	17
24	10	Предмет по выбору История	0	6	4	6	4,0	62	2	1	13	16
25	10	Рус. язык	0	6	4	6	3,9	62	1	0	15	16
26	10	Математика	1	8	5	2	3,5	43	0	2	14	16
27	10	Предмет по выбору Химия	0	6	7	3	3,8	63	0	0	16	16

В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов за исключением случаев болезни. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся.

Составлена Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов МБОУ «Кореизская СШ» в 2025 году.

Из аналитической справки видно, что успешность обучения в 4 классах составила 100%, в 5 классах - 99%, в 6 классах - 99%, в 7 классах - 99%, в 8 классах - 96%. Наиболее высокое качество знаний по окружающему миру в 4 классе - 82%, по математике в 4 классе - 66 %, в 5 классе - 62%, по русскому языку - в 4 классе - 61%, в 10 классе - 62%, по обществознанию в 6 классе - 57%, по географии в 8-Б классе - 59%, по английскому языку в 8-А классе - 63%, по истории в 5 классе - 63%, в 10 классе - 62%, по химии в 10 классе - 63%. Самое низкое качество знаний по русскому языку в 7 классе - 39 %, по математике в 7 классе - 35%, в 8-А классе - 35%, по биологии в 5 классе - 39%, по физике в 7 классе - 33%.

Средний балл по школе составил: русский язык - 3,7 (7 классов), математика - 3,5 (7 классов); история - 3,8 (3 класса), биология - 3,5 (1 класс), обществознание - 3,6 (2 класса), география - 3,6 (2 класса), физика - 3,4 (2 класса), английский язык 3,7 (1 класс), химия - 1 класс (1 класс), окружающий мир 4,1 (1 класс). Ниже общешкольного по русскому языку 7 класс - 3,5 б., 8-Б класс - 3,4 б.; по математике 7 классы - 3,3 б. 8-А класс - 3,3 б., по истории 8-Б класс - 3,6 б..

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:

								сти	балл			и
Русский язык												
11	12	12	0/0	2/17	10/83	0/0	17	100	3,2	8	0	4
Математика (базовая)												
11	12	4	0/0	2/50	0/0	2/50	50	50	3,0	2	1	1
Математика (профильная)												
11	12	8	4/50	1/12	2/26	1/12	62	88	4,0	2	2	4
Математика (общая)												
11	12	12	4/33	3/25	2/17	3/25	58	75	3,5	4	3	5
Обществознание												
11	12	3	0/0	0/0	3/100	0/0	0	100	3,0	2	0	1
История												
11	12	2	0/0	1/50	1/50	0/0	50	100	3,5	1	0	1
Физика												
11	12	7	0/0	5/71	2/29	0/0	71	100	3,7	0	0	7
Литература												
11	12	1	0/0	0/0	1/100	0/0	0	100	3,0	1	0	0
Биология												
11	12	1	0/0	0/0	0/0	1/100	0	0	2,0	1	0	0
География												
11	12	1	0/0	0/0	1/100	0/0	0	100	3,0	0	0	1

1. Считать результаты освоения обучающимися 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Отметить:

2.1. успешное прохождение ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по русскому языку, математике географии.

2.2. высокие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали, математике (профильный уровень) (4 человека).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по истории (2 человека), обществознанию (6 человек)

3. Провести анализа результатов ГИА–11 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2025-2026 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ по истории, обществознанию, математике.

Анализ ОГЭ за 2024-2025 учебный год 9 класс

В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 40 человек (из них 2 – на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 4 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 34 человека – 32 выпускника 9 классов и 2 выпускника на семейном образовании. 1 выпускник по состоянию здоровья не сдавал ОГЭ. 1 выпускник с ОВЗ сдавал ГВЭ по математике и русскому языку (диктант).

**Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:
основной период (июнь)**

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успеваемости	Средний балл	Понижали	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
9	40	34	6/18	10/30	16/47	2/5	48	95	3,6	6	9	19
Математика												
9	40	34	1/3	14/41	11/32	8/24	44	76	3,2	15	3	16
Обществознание												
9	40	20	0/0	7/35	8/40	5/25	35	75	3,1	11	0	9
Биология												
9	40	22	3/14	12/54	4/18	3/14	68	86	3,7	3	8	11
География												
9	40	24	9/38	11/46	3/12	1/4	83	96	4,2	2	14	8

Справку об обучении получили 2 человека. 1 ученица сдала все экзамены на «2», 1 ученик сдал 2 экзамена на «2», на резервную пересдачу не явился по причине болезни. Пересдача осенью 2024 г.

1 человек (на семейном образовании) пересдавал ОГЭ четвёртый год. Пересдал биологию, не сдал русский язык, биология

Считать результаты освоения обучающимися 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Отметить:

2.1. успешное прохождение ОГЭ по образовательным программам основного общего образования обучающимися.

2.2. высокие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по русскому языку (6 человек) по географии (9 человека), по биологии (3 человека), по математике (1 человек).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по русскому языку (1 человек + 1 человек СО), по математике (7 человека + 1 человек СО), по биологии (3 человека), по обществознанию (4 человека + 1 человек СО), по географии (1 человек).

3. Провести анализ результатов ГИА-9 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2025-2026 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	25	0	0	0
Астрономия	28	5	0	5
Биология	36	0	0	0
География	23	2	0	2
Информатика	10	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	15	4	1	3
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	24	8	0	8
Математика	23	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	18	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	7	4	0	4
Право	13	2	0	2
Русский язык	37	8	0	8
Технология	16	0	0	0
Физика	31	1	0	1
Физическая культура	26	3	0	3
Французский язык	0	0	0	0
Химия	21	3	0	3
Экология	18	0	0	0
Экономика	9	0	0	0
ВСЕГО	380	40	1	39

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 23 чел., английский язык – 25 чел., русский язык – 37 чел., биология – 36 чел., география – 23 чел., астрономия – 28 чел., литература – 24 чел. физическая культура – 26 чел., физика – 31 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 7 чел., Экономика – 9 чел.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5,6,9,10 и 11 классах (от 34 до 41 чел.).

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: литература – 33%, русский язык – 22%, ОБЗР – 57%, история – 27%.

2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

На платформе «Сириус»

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
104	34 (33%)	98	28 (28%)	97	28 (29%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 6 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 6 чел.;

Итоги муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Количество участников МЭ ВОШ	Итоги	
		Участники	Призёры и победители
Экономика	2	2	0
География	1	1	0
История	2	2	0
ОБЗР	2	1	1
Литература	2	2	0
Право	1	1	0
Математика	1	1	0

Рекомендации

1. Руководителям МО:
 - 1.1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО.
 - 1.2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.
 - 1.3. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
 - 1.4. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
2. Учителям-предметникам:
 - 2.2. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
 - 2.3. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.
 - 2.4. обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.
 - 2.5. предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся для участия в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Анализ работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Кореизская СШ» в 2024-2025 уч. году

В настоящее время существует международный консенсус в отношении того, что функциональная грамотность является хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности, поскольку исследования в области функциональной грамотности позволяют определить степень эффективности учебной программы или методик преподавания, а также оценить функционирование образовательных систем в целом. Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Проведенное исследование уровня функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в ноябре 2024 года позволило определить способность школьникам взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В МБОУ «Кореизская СШ» были проведены диагностические работы по графику

График проведения диагностических работ

Класс	20-27 ноября 2024 год	05-11 ноября 2024 год	12-19 ноября 2024 год
8	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность

	8 класс. Диагностическая работа 2020 Вариант 2	8 класс. Диагностическая работа 2020 Вариант 1	8 класс. Диагностическая работа 2021 Вариант 2
9	Читательская грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022 Вариант 1	Математическая грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2021 Вариант 1	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2021 Вариант 1

Рекомендации в рамках диагностических работ

Рекомендации для учителей-предметников по читательской грамотности

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Находить и извлекать одну единицу информации

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Рекомендации для учителей-предметников по математической грамотности

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)

Рекомендации для учителей-предметников естественнонаучного направления:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных

(метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.

2. На уроках естественнонаучной предметной направленности и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию естественно-научной грамотности на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до глобального уровней, аналогичные заданиям международного исследования PISA, или задания указанного исследования из открытого доступа федерального и регионального уровней.

3. При организации предметного обучения уделять внимание на рассмотрение сущности

эмпирических и теоретических методов научного познания (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция...), их отличительных характеристик и областей применения.

4. Предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов, формулированием

выводов на основе экспериментов.

С 20.11.2024 по 27.11.2024 в МБОУ «Кореизская СШ» прошла Неделя читательской грамотности и креативного мышления.

Цели Недели читательской грамотности: повышение качества образовательных результатов обучающихся, развитие основ читательской грамотности, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД, повышение уровня читательской грамотности учащихся.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В рамках Недели читательской грамотности, для обучающихся школы предлагались разные мероприятия:

Занятие внеурочной деятельности в 8 классе «Формирование читательских умений на основе работы с исходным текстом»;

Занятие внеурочной деятельности в 9 классе «Приемы читательской грамотности при подготовке к сочинению-рассуждению»;

Квест-игра «Вокруг да около ... КНИГ» (7 класс); Квест-игра «Тайны русского языка» (6 класс);

Занятие внеурочной деятельности в 5 классе «Работа со сплошным текстом».

Обучающиеся 8-9 классов выполняли задания по читательской грамотности в РЭШ.

Дата	ответственный	Вид функционально й грамотности	класс	Количество учеников
16.11.	Бубнова А.А.	ЧГ	9А	7
17.11	Бубнова А.А.	ЧГ	8А	4
20.11	Бубнова А.А.	ЧГ	9	31
20.11	Мосюк В.М.	ЧГ	8	40

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».

2. Необходимо вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших небольшие баллы по читательской грамотности. Они не преодолели пороговое значение баллов, т.е. сумма баллов, которую им удалось набрать, соответствует 1 уровню читательской грамотности. Опыт международных исследований показывает, что результаты по функциональной грамотности могут быть значительно улучшены за счёт улучшения результатов среди самых слабоуспевающих учащихся. Важно поднять уровень этой группы обучающихся до среднего еще и потому, что учащиеся, достигшие среднего уровня, готовы демонстрировать те компетенции, которые позволят им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни.

Цели Недели Креативного мышления.

1. Научить обучающихся мыслить в разных направлениях.
2. Научить находить решения в нестандартных ситуациях.
3. Развить оригинальность мыслительной деятельности.
4. Научить анализировать проблемные ситуации с разных сторон.
5. Воспитать творческую направленность личности.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно

и грамотно отвечать на возникающие вызовы. Важно также и то, что способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования.

Оценка креативного мышления входит составной частью в общероссийский мониторинг функциональной грамотности.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании идей**, направленных на получение **инновационных и эффективных решений**, и/или **нового знания**, и/или **эффектного выражения воображения**.

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСПО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по креативному мышлению.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

С 05.11.2024 по 11.11.2024 в МБОУ «Кореизская СШ» прошла Неделя математической и финансовой грамотности

Цели Недели математической грамотности: повышение качества образовательных результатов обучающихся, развитие основ математической грамотности, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД, повышение уровня математической грамотности учащихся.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.

В рамках Недели математической грамотности, для обучающихся школы предлагались разные мероприятия: Математический брейн-ринг в 6-м классе; Математическая финансовая игра для 4 класса; КВН «Математические горки» в 3 классе. Обучающиеся 8-9 классов выполняли задания по математической грамотности в РЭШ.

Дата проведения	Ответственный учитель	Вид функциональной грамотности	Класс	Количество участников	
07.11	Бубнова А.А.	МГ	8 Б	23	
07.11	Бубнова А.А.	МГ	8 А	21	
08.11	Бубнова А.А.	МГ	9 Б	21	
08.11	Бубнова А.А.	МГ	9 А	17	

08.11	Бубнова А.А.	МГ	9 А	17	
-------	--------------	----	-----	----	--

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Известно, в структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности. Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

2. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”

Цели Недели финансовой грамотности:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье.

Во-первых, **финансовая грамотность** - это совокупность знаний о финансах как таковых, включая структуру, особенности, основные положения и законодательные акты.

Во-вторых, **финансовая грамотность** подразумевает знание о составе участников финансовых отношений, сопоставление прав и обязанностей как корпоративных, частных участников рынка, так и государственных представителей.

В-третьих, **финансовая грамотность** - это совокупность знаний о продуктах финансового рынка, их видах и их свойствах.

В рамках Недели финансовой грамотности, для обучающихся школы предлагались разные мероприятия:

Экономический брейн-ринг в 11 классе

Экономический калейдоскоп для 2 класса

Занятие внеурочной деятельности в 7-м классе «Учебные мини-проекты «Налоги».

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСРО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по финансовой грамотности.

Осенняя сессия онлайн-уроков финансовой грамотности

Проект Центрального Банка Российской Федерации (Банк России) помогает ученикам из любой точки России равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка.

Дата проведения	Ответственный учитель	Название урока	Класс	Количество участников
18.11	Бубнова А.А.	Цифровой рубль, мифы и реальность	6 А	15
18.11	Бубнова А.А.	Древние монеты	8 А	20
19.11	Щербина Г.И.	Знай свои деньги	7 А	15

08.11	Кравченко А.И.	Личный финансовый план	9 А	17
28.11	Бубнова А.А.	Приключение в мире платежей	5 А	20
04.12	Бубнова А.А.	Что нужно знать про инфляцию	8 Б	15
11.12	Бубнова А.А.	Вклады: как сохранить и приумножить	11 А	11

Игры по финансовой грамотности

Дата проведения	Ответственный учитель	Название игры	Класс	Количество участников
21.11	Бубнова А.А.	Финансовые ребусы	6 А	25
21.11	Бубнова А.А.	Личные финансы	7 Б	20
22.11	Суглобова С.П.	Финансовые ребусы	4 А	15
25.11	Суглобова С.П.	Личные финансы	10 А	19

Весенняя сессия онлайн-уроков финансовой грамотности

Проект Центрального Банка Российской Федерации (Банк России) помогает ученикам из любой точки России равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка.

Дата проведения	Ответственный учитель	Название урока	Класс	Количество участников
09.04	Бубнова А.А.	Цифровой рубль, мифы и реальность	9 А	25
09.04	Бубнова А.А.	Древние монеты	6-А	25
11.04	Бубнова А.А.	Вклады: как сохранить и приумножить	8 А	20
18.04	Бубнова А.А.	Личный финансовый план	9 А	17
16.04	Бубнова А.А.	Приключение в мире платежей	5 А	20
17.04	Бубнова А.А.	Всё про кредиты	8 Б	15
14.04	Бубнова А.А.	Облигации	11 А	11

Игры по финансовой грамотности

Дата проведения	Ответственный учитель	Название игры	Класс	Количество участников
10.04	Бубнова А.А.	Финансовая безопасность	8 А	20
10.04	Бубнова А.А.	Финансовая безопасность	11 А	11
11.04	Бубнова А.А.	Шаги к успеху	7 Б	20
11.04	Бубнова А.А.	Шаги к успеху	5-А	20
14.04	Бубнова А.А.	Личные финансы	9-Б	15

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только

мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

2. Выявлено, что успешно выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения.

С 12.11.2024 по 19.11.2024 в МБОУ «Кореизская СШ» прошла Неделя естественно-научной грамотности и глобальной компетенции

Цели Недели естественно-научной грамотности: повысить интерес обучающихся к изучению наук естественно-научного цикла, способствовать формированию естественно-научной грамотности у обучающихся, развивать творческие способности обучающихся средствами изучаемых предметов, пропагандировать бережное отношение у обучающихся к окружающей среде.

В рамках недели были запланированы и проведены различные мероприятия, позволившие ребятам 5 – 11 классов продемонстрировать свою эрудицию, смекалку, нестандартность мышления и реализовать желание соревноваться.

Проведено занятие внеурочной деятельности в 9 классе по теме «Земля – мой дом». В 10-11 классах проведён КВН «Что? Где? Когда?» (по вопросам химии, биологии). В 9 классах проведён брейн-ринг по теме «История России в XIX в».

В рамках недели обучающиеся 9-11 классов побывали на экскурсиях:

- Мисхорский МЧС;
- на дачу Курчатова;
- в школьный музей.

Обучающиеся 8-9 классов выполняли задания по естественно-научной грамотности в РЭШ.

Дата	ответственный	Вид функционально й грамотности	класс	Количество учеников
11.11.	Бубнова А.А.	ЕНГ	9Б	21
12.11	Суглобова С.П.	ЕНГ	8А	21
12.11	Суглобова С.П.	ЕНГ	8Б	23
12.11	Бубнова А.А.	ЕНГ	9А	17

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: - “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

2. На высоком уровне естественно-научной грамотности от учащихся ожидается принятие обоснованных решений в незнакомых научных и технических ситуациях, а также демонстрация хорошо сформированных исследовательских умений. Однако в отечественной системе образования наблюдаются некоторые проблемы с освоением школьниками методологических умений, что зафиксировано в течение ряда лет в результате проведения ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-научной предметной области. Задачи, с которыми учащиеся могут справиться на высшем уровне грамотности, позволяют предположить, что

тех, кто достигает этого уровня, можно потенциально рассматривать как завтрашних работников мирового класса. Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией.

Цели Недели глобальной компетенции:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений и навыков, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т. е. ситуаций, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСРО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по глобальным компетенциям.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

2. Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим:
- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
- 3.4. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
- 3.5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

МАТЕМАТИКА

Класс	Часов		К /работ	
	План	Факт	План	Факт
1	132	132	-	-
2	136	136	6	6
3	136	136	6	6
4	136	136	7	7

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Часов		К /дикт		Обуч. сочинение		Обуч. изложение	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	165	165	-	-	-	-	-	-
2	170	170	5	5	4	4	4	4

3	170	170	5	5	4	4	4	4
4	170	170	5	5	7	7	3	3

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	Часов		Проверочные работы	
	План	Факт	План	Факт
1	132	132	-	-
2	136	136	4	4
3	136	136	6	6
4	136	136	6	6

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Часов		Проверочные работы		Экскурсии	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	66	66	-	-	4	4
2	68	68	4	4	4	4
3	68	68	6	6	4	4
4	68	68	6	6	2	2

МУЗЫКА

Класс	Часов		Пров. работы	
	План	Факт	План	Факт
1	33	33	-	-
2	34	34	1	1
3	34	34	1	1
4	34	34	1	1

ТЕХНОЛОГИЯ

Класс	Часов		Пров. работы	
	План	Факт	План	Факт
1	33	33	-	-
2	34	34	1	1
3	34	34	1	1
4	34	34	1	1

ОРКСЭ

Класс	Часов		Пров. работы	
	План	Факт	План	Факт
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-
3	-	-	-	-
4	34	34	1	1

ИЗО

Класс	Часов		Пров. работы	
	План	Факт	План	Факт
1	33	33	-	-
2	34	34	1	1
3	34	34	1	1
4	34	34	1	1

ОДНКНР

Класс	Кол-во уроков		Кол-во контрольных работ	
	План	Факт	План	Факт
5	34	34	1	1
6	34	34	1	1

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество уроков		Количество к/р	
	план	факт	план	факт
6	34	34	2	2
7	34	34	2	2
8-А	34	34	2	2
8-Б	34	34	2	2
9-А	34	34	2	2
9-Б	34	34	2	2
10	68	68	2	2
11	68	68	2	2

ИСТОРИЯ

Класс	Количество уроков		Количество к/р	
	план	факт	план	факт
5	68	68	2	2
6	68	68	2	2
7	68	68	2	2
8-А	68	68	2	2
8-Б	68	68	2	2
9-А	85	85	2	2
9-Б	85	85	2	2
10	68	68	2	2
11	68	68	2	2

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Класс	Количество уроков		Кол-во контрольных работ	
	план	факт	план	факт
5	68	68	1	1
6	68	68	1	1
7	68	68	1	1
8-А	34	34	1	1
8-Б	34	34	1	1
9-А	34	34	1	1
9-Б	34	34	1	1

МУЗЫКА

Класс	Кол-во часов		Кол-во к/р	
	План	Факт	План	Факт
1	33	33	1	1
2	34	34	1	1
3	34	34	1	1
4	43	43	1	1
5	34	34	1	1

6	34	34	1	1
7	34	34	1	1
8-А	34	34	1	1
8-Б	34	34	1	1

ИНФОРМАТИКА

класс	группа	Количество уроков		Количество практических работ		Количество контрольных работ	
		план	факт	план	факт	план	факт
7-А	1 гр.	34	34	17	17	2	2
8-А	1 гр.	34	34	12	12	2	2
8-Б	1 гр.	34	34	12	12	2	2
	2 гр.	34	34	12	12	2	2
9-А	1 гр.	34	34	16	16	2	2
	2 гр.	34	34	16	16	2	2
9-Б	1 гр.	34	34	16	16	2	2
10	1 гр.	34	34	18	18	2	2
	2 гр.	34	34	18	18	2	2
11	1 гр.	34	34	18	18	2	2

ОБЗР

Класс	Количество уроков		Количество контрольных работ	
	План	Факт	План	Факт
8-А	34	34	4	4
8-Б	34	34	4	4
9-А	34	34	4	4
9-Б	34	34	4	4
10	34	34	4	4
11	34	34	4	4

ИЗО

Класс	Кол-во уроков		Кол-во к/р	
	План	Факт	План	Факт
5	34	34	1	1
6	34	34	1	1
7	34	34	1	1

ФИЗИКА

Класс	Кол-во уроков		Контрольные работы		Лабораторные работы	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт
7	68	68	3	3	12	12
8-А	68	68	3	3	12	12
8-Б	68	68	3	3	12	12
9-А	102	102	3	3	12	12
9-Б	102	102	3	3	12	12
10	170	170	8	8	16	16
11	170	170	4	4	16	16

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский)

	5	Часов	Контр. работы
--	---	-------	---------------

Класс	ЗЫК	План	Факт	План	Факт
2	А	68	68	4	4
3	А	68	68	4	4
4	А	68	68	4	4
5	А	102	102	10	10
6	А	102	102	10	10
7	А	102	102	10	10
8-А	А	102	102	10	10
8-Б	А	102	102	10	10
9-А	А	102	102	10	10
9-Б	А	102	102	10	10
10	А	102	102	7	7
11	А	102	102	6	6

ХИМИЯ

Класс	Кол-во уроков		Контрольные работы		Практические работы	
	план	факт	план	факт	план	факт
8-А	68	68	4	4	6	6
8-Б	68	68	4	4	6	6
9-А	68	68	4	4	7	7
9-Б	68	68	4	4	7	7
10	34	34	2	2	2	2
11	34	34	2	2	3	3

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во уроков	Пров.	Контр. работ	Пров. к/р	Лаб. раб.	Пров. л/р	Прак. раб.	Пров. п/р
5	34	34	2	2	4	4	3	3
6	34	34	2	2	13	13	5	5
7	34	34	2	2	2	2	11	11
8-А	68	68	2	2	5	5	18	18
8-Б	68	68	2	2	5	5	18	18
9-А	68	68	2	2	1	1	29	29
9-Б	68	68	2	2	1	1	29	29
10	34	34	2	2	7	7	1	1
11	34	34	2	2	5	5	1	1

Русский язык

Класс	Часов		Диктант		Контрольное сочинение		Контрольное изложение		Контрольные работы	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
5	170	170	2	2	3	3	3	3	4	4
6	204	204	2	2	5	5	5	5	4	4
7	136	136	1	1	3	3	3	3	3	3
8-А	102	102	1	1	3	3	3	3	2	2
8-Б	102	102	1	1	3	3	3	3	2	2

9-А	102	102	-	-	3	3	3	3	3	3
9-Б	102	102	-	-	3	3	3	3	3	3
10	68	68	-	-	1	1	1	1	2	2
11	68	68	-	-	1	1	1	1	2	2

ЛИТЕРАТУРА

Класс	Кол -во часов		Развитие речи		Классное сочинение		Домашнее сочинение		Внеклассное чтение		Контрольные работы	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
5	102	102	8	8	2	2	2	2	7	7	2	2
6	102	102	8	8	2	2	2	2	7	7	2	2
7	68	68	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2
8-А	68	68	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2
8-Б	68	68	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2
9-А	102	102	11	11	2	2	2	2	4	4	4	4
9-Б	102	102	11	11	2	2	2	2	4	4	4	4
10	102	102	10	10	2	2	2	2	2	2	4	4
11	102	102	8	8	2	2	2	2	2	2	4	4

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Уроков		Практические работы		Контрольные работы		Проверочные работы	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
5	34	34	10	10	3	3	-	-
6	34	34	7	7	4	4	-	-
7	68	68	19	19	3	3	3	3
8-А	68	68	17	17	2	2	3	3
8-Б	68	68	17	17	2	2	3	3
9-А	68	68	14	14	4	4	2	2
9-Б	68	68	14	14	4	4	2	2
10	102	102	77	77	2	2	3	3
11	34	34	6	6	1	1	2	2

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Класс	Кол-во уроков		Кол-во к/р	
	план	факт	план	факт
1	99	99	1	1
2	102	102	1	1
3	102	102	1	1
4	68	68	1	1
5	102	102	1	1
6	102	102	1	1
7	102	102	1	1

Класс	Кол-во уроков		Кол-во к/р	
	план	факт	план	факт
8-А	102	102	1	1
8-Б	102	102	1	1
9-А	68	68	1	1
9-Б	68	68	1	1
10	102	102	1	1
11	102	102	1	1

МАТЕМАТИКА

Класс	Уроков		К /р	
	План	Факт	План	Факт
5	170	170	10	10
6	170	170	10	10

АЛГЕБРА					ГЕОМЕТРИЯ				ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА			
Класс	Уроков		К/р		Уроков		К\Р		Уроков		К\Р	
	Пла н	Фак т	Пла н	Фак т	Пла н	Фак т	Пла н	Фак т	План	Фак т	Пла н	Фак т
7	102	102	8	8	68	68	5	5	34	34	2	2
8-А	102	102	8	8	68	68	5	5	34	34	2	2
8-Б	102	102	8	8	68	68	5	5	34	34	2	2
9-А	102	102	8	8	68	68	5	5	34	34	2	2
9-Б	102	102	8	8	68	68	5	5	34	34	2	2
10	68	68	6	6	68	68	5	5	34	34	3	3
11	136	136	9	9	102	102	8	8	34	34	3	3

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступления от прохождения программного материала на уровне начального общего образования нет.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Щербине Г.И., Мосюк В.М.:
 - 1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ в рабочие программы.
 - 1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025-2026 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.3. Разработать рабочие программы по учебным предметам «в соответствии с изменениями в ФГОС и ФООП ООО и СОО в срок до 01.09.2025 г. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025-2026 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025-2026 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 28.08.2025 г..

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации внеурочной деятельности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Разговоры о важном	33	33	34	34	34	34	34	34
Орлята России	33	33	34	34	34	34	34	34
Курс «Дорожная азбука»	33	33	34	34	34	34	34	34
Функциональная грамотность	33	33	34	34	34	34	34	34
Курс «Крымоведение»	33	33	34	34	34	34	34	34
Профорientация	33	33	34	34	34	34	34	34
Подвижные игры	-	-	-	-	-	-	34	34
«Я – грамотей»	33	33	34	34	34	34	34	34
Театральная студия	33	33	34	34	34	34	34	34

«Сильный, ловкий, смелый»	-	-	-	-	34	34	-	-
ИЗО-студия	23	23	21	21	12	12	11	11

Форма организации внеурочной деятельности	5А		6А		7А		8А		8Б		9-А		9-Б	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Движение первых	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Математика. «От простого к сложному»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-
«Семьеведение»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Россия – мои горизонты»	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Курс «Крымоведение»	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Профориентация	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Изостудия	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-
Творческая мастерская	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-
«Сильный, ловкий, смелый»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
«Дорожная азбука»	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	-	-
«История государства Российского»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34
Основы военной подготовки	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
«Хореография»	-	-	34	34	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
Азбука психологии	-	-	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-
«Английский язык»	34	34	-	-	34	34	-	-	34	34	-	-	-	-

Название курса	10		11	
	План	Факт	План	Факт
Разговоры о важном	34	34	34	34
Русский язык. «От простого к сложному»	34	34	34	34
Движение первых	-	-	34	34
«Хореография»	34	34	34	34
«Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	34	34	34	34
Функциональная грамотность	34	34	-	-
Первая помощь. Основы преподавания первой	34	34	-	-

помощи. Основы ухода за больным				
Противопожарная подготовка (ППП)	34	34	-	-
Аварийно-спасательное дело (АСД)	-	-	34	34
Индивидуальный проект	34	34	34	34

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В ходе анализа установлено, что программы по внеурочной деятельности выполнены на 100%

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составляет 100%

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в разные виды внеурочной деятельности принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кореизская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Кореизская СШ»: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания в МБОУ «Кореизская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кореизская СШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Кореизская СШ» предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Крым
- День Знаний: Торжественная линейка. Урок Мира
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день памяти жертв фашизма
- Международный день распространения грамотности
- Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя
- День рождения школы
- Международный день пожилых людей
- Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы».
- Классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий
- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День Государственного герба Российской Федерации
- День начала Нюрнбергского процесса
- День неизвестного солдата
- День отца в России
- Волшебная кисточка осени
- День матери (поздравительные программы в классах)
- Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России
- Международный день художника
- День героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).
- День Победы
- Последний звонок и др.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- хорошую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности.

2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы проведены экскурсии, поездки, выездные события). Проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся 1-11 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 13 классных руководителя, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов (мероприятий) не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11 классах по четвергам «Россия – мои горизонты»
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1- классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные

инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках об истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока. Учителя-предметники включают в

содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ «Кореизская СШ» в 2024-2025 учебном году:

- Спортивно-оздоровительная деятельность - способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков. Реализуемые программы: «Подвижные игры», «Сильный, ловкий, смелый».
- Коммуникативная деятельность – способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, развитию способности работать в команде. Программа: «Функциональная грамотность».
- Художественно-эстетическая творческая деятельность – способствует развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д. Реализуемые программы: «Изостудия», «Творческая мастерская», «Театральная студия», «Хореография».

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия – мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях; онлайн олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия внеурочной деятельности достижению планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; отчёты классных руководителей.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа и школьных кабинетов государственной символикой
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса(выноса) Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым и исполнении гимна РФ и гимна РК.
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- тематические выставки творческих работ к праздникам
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День учителя», «Новый год»)

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану МБОУ «Кореизская СШ»);

- участие в онлайн родительских собраниях

Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно - деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.

- организация работы «Родительского патруля»;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий «День отца»; «День матери», «Масленица»);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей (законных представителей) на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность родительского комитета школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

Педагоги МБОУ «Кореизская СШ» достаточно информируют родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом деятельность образовательной организации по оказанию муниципальной услуги по представлению начального, основного и среднего образования среднего можно считать «удовлетворительной».

В 2025 - 2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования в МОУ СОШ № 8 необходимо провести следующую работу:

1. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
2. Продолжить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации.
3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

8. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «Кореизская СШ» школьный ученический совет был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его

членов, утверждён план работы. В состав ученического самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 5-10 классов школы.

В течение 2024-2025 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

Выборы президента школы.

18 октября в рамках плановой профориентации посетили Ялтинский экономико-технологический колледж.

С 23-27 октября приняли активное участие в проведении недели начальной школы, посвященная окружающему миру

23 октября встретились с представителями Движения Первых

Провели мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Дню матери (24 ноября) в начальной школе, а также провели мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к 8 марта

В преддверии Дня неизвестного солдата (2 декабря) почтили память воинов и возложили цветы к памятнику «Братская могила» в п.г.т. Кореиз

4 декабря провели урок «День первых» в 8-11 классах

Активно участвовали в сборе гуманитарной помощи бойцам СВО

18 декабря провели посвящение учеников 1 класса в «Орлята России».

20 марта приняли участие в праздничном мероприятии для первоклашек «Прощай азбука»

Активисты школьного ученического самоуправления и юные актёры школьного театра «Эйдос» подготовили и провели Новогоднее представление для начальной школы.

Подготовили и провели открытые уроки, посвященные:

памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчизны. 25 марта была организована встреча с ветераном Афганской войны.

Крымской войне (1853—1856);

Дню народного единства;

Дню отца;

Дню Республики Крым;

Дню снятия блокады Ленинграда;

81-летию со Дня освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков;

Дню возрождения Реабилитированных народов Крыма и др.

Подготовили и провели День самоуправления

3 апреля подготовили социально значимый видеоролик, посвященный важности обучения в школе

Подготовили социально значимый видеоролик, посвященный важности обучения в школе

В рамках недели инклюзивного образования приняли участия в мастер-классах совместно с педагогом-психологом школы.

Приняли участие во Всероссийской акции «Путь в космос», акции «Улицы Героев»,

Организовали и провели акцию «Две недели спортивных побед».

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

1.Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы УС.

2.Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа Совета профилактики

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану.

Было проведено 10 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах контроля (учета).
- Беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями (законными представителями).

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каникулярный) период.

-Межведомственная профилактическая акция «Образование - всем детям». Цель: обеспечение реализации прав несовершеннолетних на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Месячник противодействия экстремизму и терроризму

- День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.

- Межведомственная комплексная профилактическая акция «Дети России».

Цель: формирование негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда здорового образа жизни.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Необходимо провести следующую работу:

- Продолжить профилактическую работу с родителями (законными представителями) и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей (законных представителей), школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с детьми, требующими особого педагогического внимания не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Филиалом НИЦ Курчатовский институт «Дача И.В. Курчатова»;
- Севастопольским государственным университетом; ФГАО ВО КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялта;
- Кореизским поселковым клубом;
- Кореизской поселковой библиотекой.
- Отдел полиции № 1 «Алупкинский» УМВД России по г. Ялте.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство» в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

11. Модуль «Профориентация»

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год.

Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в МБОУ «Кореизская СШ» с сентября 2024 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6-11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы.

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;

- Экскурсии на производство;

- Конкурсы профориентационной направленности;

- Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания

С 1 сентября по 24 мая 2024 - 2025 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в очном формате.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики: дальнейшего образования);

- «Мои профсреды (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);

- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);

- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока обучающиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Выводы:

- Школа реализовала профориентационный минимум.

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.

- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;

- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025-2026 учебный год экскурсии на предприятия.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Кореизская СШ» действует общественное объединение «Движение первых». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в акциях, проектах, конкурсах, днях единых действий. Приняли участие в военно-спортивной игре «Зарница». Подготовили видеоролик, который направлен на привлечение внимания к важности обучения в школе

Участие в акциях и Днях Единых Действий помогает сформировать у школьников понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает ребятам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы.

Все воспитательные мероприятия освещаются на сайте и ВКонтакте школы.

Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения первых;
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения первых;
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения первых;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и обучающимися.

13. Модуль «Школьный музей»

С 2004 г. в школе открыт исторический музей боевой славы. В музее осуществляется поисковая, исследовательская работа и профориентационная деятельность, экскурсионная и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

В период первой учебной четверти проведены экскурсии для обучающихся школы.

Работа музея в 2024-2025 учебном году строилась по многим направлениям.

Регулярно проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-4 классов, посвященные Дням воинской славы.

Была оформлена новая постоянная экспозиция, посвящённая участникам СВО.

План работы музея по основным направлениям выполнен.

14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Футбол» является общественной организацией обучающихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;

- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году проведены спортивно-массовые мероприятия: Дни здоровья, спортивные эстафеты, заочные соревнования по подтягиванию на перекладине, товарищеские встречи по волейболу и др.

15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе
- выпуск тематических стенгазет. Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте.

Основными задачами деятельности школьных медиа являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
- повышение интереса к учебе, а также к общественной жизни школы, района, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- содействие ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Организация особой информационной среды позволяет обучающимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

16. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Воспитательный потенциал школьного театра реализуется через курс внеурочной деятельности «Театральное искусство».

Занятия проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

На спектакли приглашаются обучающиеся всей школы.

Обучающиеся 5-11 классов помогают в организации мероприятий объединения, принимали участие в постановках, спектаклях, выступлениях, конкурсах.

По результатам работы школьного театра наблюдается вовлечение школьников в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

17. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ «Кореизская СШ» в 2024-2025 учебном году сформированы объединения дополнительного образования различных направленностей: социально - гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая, спортивная и другие. Составлено расписание работы объединений. На базе школьного музея организована работа кружка «Музей боевой славы» для обучающихся 9-10 классов.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Кореизская СШ» можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости обучающихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Задачи дополнительного образования на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему дополнительного образования МБОУ «Кореизская СШ» в рамках Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
- создать условия для участия семьи и общественности в работе дополнительного образования школы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность в их совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) подтверждений, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Размещение фотографий на доске почета в школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025-2026 учебный год:

- активизировать работу по участию школьников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- продолжить работу с учениками, состоящими в «группе риска» (ВШУ);
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.
- продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- активизировать работу по организации экскурсий, походов для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, для воспитания стремления к здоровому образу.

Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи, школы и организаций-партнёров по вопросам воспитания обучающихся.

Достижения обучающихся МБОУ «Кореизская СШ» в участии конкурсов муниципального и регионального этапов

№ п/п	Дата	Мероприятие название (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и д.р.)	Количество обучающихся, которые приняли участие	Результат (призовые места, грамоты)
<i>Городской уровень</i>				
1.	25.10.2024	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами движения»	1	Диплом 2 степени Матлаш Виктория
2.	25.10.2024	Муниципальный этап республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым»	1	3 место Прозор Ярослав
3.	29.10.2024	Муниципальный этапа регионального патриотического конкурса «Вахта Памяти поколений – «Пост № 1» в сентябре-октябре 2024 года	12	Диплом за участие Бушуев Кирилл Гладыш Артём Кривенко Александр Ижбулатов Олег Лошко Полина Марочкович Алина Османова Амина Полицук Анна Тарасенко Денис Тютюников Даниил Чиликова Ксения Щербина Мария
4.	26.11.2024	Республиканская экологическая акция	1	Диплом 3 степени Хмеленко Виталина

		«Сохраним можжевелники Крыма»		
5.	03.12.2 024	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции!» и логотипов «Стоп, коррупция!»	1	Призёр Новикова Екатерина
6.	26.12.2 024	Акция «Нарядим секвойдендрон вместе!»	16	Благодарность Асвадуров Николай Аладин Тимофей Атанасов Ростислав Буров Александр Винничук Алиса Калоерова Анастасия Котова Вероника Курочкина Анна Новиков Андрей Новикова Екатерина Палагиева Варвара Петренко Матвей Пронский Егор Черенега Анастасия Чистилина Злата Щербина Арина
7.	14.03.2 025	Межрегиональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»	10	Диплом III степени Дычко Марк Ижбулатов Олег Лошко Полина Лупакова Карина Новиков Даниил Петренко Роман Полищук Анна Тарасенко Денис Тютюников Даниил Шевцова София
8.	04.04.2 025	61 городская сессия Ялтинского филиала Малой академии наук школьников Крыма «Искатель»	1	Диплом I степени Дычко Марк
9.	05.05.2 025	Номинация «Лучший боевой листок» за проявленные творческие способности, значительный вклад в дело сохранения исторической памяти, укрепления связи поколений и участие в муниципальном этапе регионального проекта и	12	Диплом III место Гладыш Артём Ижбулатов Олег Лошко Полина Марочкович Алина Новиков Даниил Османова Амина Полищук Анна

		конкурса «Вахта Памяти поколений – «Пост № 1» в апреле-мае 2025 года		Прокопенко Алексей Тарасенко Денис Тютюников Даниил Чиликова Ксения Щербина Мария
10.	14.05.2025	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2025»	4	3 место Белов Максим Наконечная Анастасия Новикова Екатерина Свинцицкий Николай
11.	2025	Всероссийский конкурс детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне		Сертификат, подтверждает участие Асадов Михаил Бойчук Анна Кочегурный Данила Щербина Арина Малютина Виктория Новиков Андрей Новикова Екатерина Пашко Алина Пересторонина Алена Румянцев Аркадий Свинцицкий Николай Сташевская Кира Хмеленкор Вероника
Республиканский уровень				
1.	13.11.2024	Республиканский конкурс творческих работ среди обучающихся образовательных организаций Республики Крым «Здоровое питание – основа процветания»	1	3 место Чистилина Злата
2.	26.11.2024	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	1	Диплом III степени Хмеленко Виталина
3.	08.06.2025	Первенство Главного управления МЧС России по Республике Крым по пожарно-спасательному спорту в 2025 году среди юношей, девушек, юниоров и юниорок	6	II место Богинский Евгений Воропаева Таисия Гладыш Артём Ижбулатов Олег Щербина Мария Воропаева Ксения Куратор команды Супрун В.Н.
4.	08.06.2025	В личном первенстве Главного управления МЧС России по Республике Крым в 2025 году среди юниоров	1	III место Гладыш Артём

		возрастной группы 17-18 лет в дисциплине полоса препятствий.		
--	--	--------------------------------------------------------------	--	--

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается положительная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы активно участвуют в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована соответственно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках рамках профилактической работы. Направлена на укрепление психического здоровья учащихся. Её цель — информировать взрослых (педагогов, родителей) об особенностях развития и протекания кризисных ситуаций у подростков, сформировать у них навыки реагирования на эмоциональные и поведенческие изменения. Ориентирована на решение актуальных проблем подростка с рискованном поведением и стабилизацию его психического состояния. Её цель — оказать помощь учащимся, уцелевшим после суицидальной попытки, и их социальному окружению. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах». Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась годовым планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась согласно плану модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительная.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась годовым планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Статистический отчет о деятельности педагога-психолога

за 2024 -2025 учебный год

Цели: Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

Задачи ОО - изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик

- психологическая помощь в профессиональном самоопределении личности
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена
- проводить профилактику правонарушений детей и подростков, выявление и психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»
- психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних
- обеспечение родителей, педагогов информацией по существу проблем учащихся, рекомендации и обучающие занятия, а также консультирование по вопросам воспитания и обучения;

Численность детей 310 , в том числе по возрастам и ступеням обучения

1-я ступень 103 , 2-я ступень - 169, 3-я ступень - 38

Численность педагогических работников в ОО - 28

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий педаг.	В должности				
Мартемьянова Ольга Александровна	Педагог-психолог	1 год	1 год 1 мес	1 ставка		-	2024- 19 августа « Основы духовно-нравственной культуры народов России 2024- 5 августа Основы безопасности и Защиты Родины 2024- 3 августа Особенности преподавания учебного предмета- Труд-технология. 2024- 20 июля Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы. 2024- июль Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии ,дисграфии,дискалькулии у младших школьников

2.Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей	18	18
		Родителей	3	3
		Специалистов	5	5
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий,	С детьми	16	260
		С родителями	5	158
		С педагогами	5	12

3	тренингов) Количество диагностических обследований:	Детей	9	241
		Родителей	-	-
		Педагогов	-	-
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	1 программа 66 всего часов	-
		Развивающих	1 программа всего часов 66	-
5	Участие в проведении открытых мероприятия	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик

(в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
	«Тест школьной адаптации»	Керна -Йирасека	Методики диагностического обследования
	Методика Векслера	Векслер	Методики диагностического обследования
	Методика изучения эмоционального напряжения	Методика Н. М Пейсахова и Г. Ш Габлреевой 1988г	Методики диагностического обследования
	Анкета исследования готовности выпускников к сдаче экзаменов	М.Ю. Чибисова	Методики диагностического обследования
	ДДО (Дифференциально – диагностический опросник)	Е.А. Климов	Методики диагностического обследования
	Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (Н.Г Лускановой	Н.Г Лусканова	Методики диагностического обследования
	Проективный тест личностных отношений «Домики» О.А Орехова	О.А Орехова	Методики диагностического обследования
	«Шкала тревожности» Кондаша	Р. Кондаш	Методики диагностического обследования
	Опросник суицидального риска в модификации Т.Н Разуваевой .	Т.Н Разуваева	Методики диагностического обследования
	Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей)	Кука Медлей	Методики диагностического обследования
	Социометрия	Дж. Морено	Методики диагностического обследования

3.2. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение первого полугодия)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
	Коррекционно-развивающая программа индивидуального психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ		Педагог-психолог Мартынова О.А	Директор МБОУ «Кореизская СШ»	66	Коррекционно-развивающая	1.

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
	Адаптация учеников (1,5,10)классы	8	2	8
	Личностные особенности ребенка	3	1	2
	Конфликты в семье	2	2	2
	Плохая успеваемость	4	2	1
	Прогулы	2	2	4
	Эмоциональное напряжение	5	1	1

4. Материальное обеспечение

4.1. Наличие кабинета (количество помещений, площадь, отдельный или совмещенный с другим специалистом).

Кабинет совмещенный с другим специалистом

4.2. Оборудование (мебель, технические средства и пр.).

№	Наименование	Кол-во
	Стол	1
	Стул	2
	Компьютер	1
	Сканер	1

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы

1. Выявленные проблемы

Основная сложность работы – отсутствие кабинета, нехватка необходимого профессионального диагностического и методического инструментария, специального оборудования. Недостаточность практических и теоретических знаний и умений в области работы психолога в общеобразовательных учреждениях.

2. Реальные и идеальные пути их решения

Идеальные пути решения выявленных проблем – постройка кабинета, закупка материалов для работы психолога, посещение мероприятий направленных на получение новых практических и теоретических знаний и навыков в области работы психолога в дошкольных учреждениях.

Реальные пути решения выявленных проблем –самостоятельное повышение теоретических и практических знаний и умений с помощью методических пособий, адаптирование и подбор психологических методик под ресурсы учреждения.

3. Процент выполнения плана за полугодие (год)

На данный момент процент выполнения годового плана составляет примерно 60-70 %

4. Анализ выполненной работы (мониторинги, адаптация, анкетирование (СПТ,ВИЧ,ЕГЭ) Неделя психологии, семинары, конференции, участие в мероприятиях и т.д.)

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом работы образовательного учреждения. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

-Консультативное

-Диагностическое

-Коррекционно-развивающее

-Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Приоритетные направления работы:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

- оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования

- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 14.11.24—22.11.24,участвовало 21 обучающихся.

Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения 15.11.24, участвовало 18 обучающихся.

Изучение уровня адаптации учащихся 1-го класса (адаптация к школе). Период проведения 16.11.2024, участвовало 20 обучающихся.

Мониторинг учащихся « Готовность к ЕГЭ». Период проведения 09-11 ноября 2024 г, участвовало 11 чел.

Мероприятия « Неделя инклюзивного образования» период проведения

Мероприятия « Неделя психологии» Период проведения 02-10.2025 г, участвовало 290 чел. Всего 20 мероприятий. Апрель 2025 года Неделя психологии 193 обучающихся, родители

10 педагогов, 21 мероприятие, 57 мероприятий. С 10.03.25 по 14.03.25 проведена неделя профессионального самоопределения (2,3,4,1,5,7)

Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики в 2024/2025 учебном году» СПТ. 06.11.24-15.11.24, участвовало 67 обучающихся, 67 согласий, 43 отказа - 110 услуг. Общее количество обучающихся 8-11 класс 110 чел

27.03.2025 Анкетирование для обучающихся прибывших на территорию Республики Крым из новых субъектов Российской Федерации и Украины - 16

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Диагностика интеллектуальных возможностей учащихся школы (одаренные)

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Диагностика в 11-х и классах диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

Изучение личности и поведения трудных подростков;

Диагностика в рамках индивидуального консультирования

Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 61 консультация (456 чел) из них: индивидуальных 18 консультаций - 18 чел, групповых 16 мероприятий - 260 чел обучающихся.

5 индивидуальных консультаций - 5 чел. и 5 групповых мероприятий - 12 чел. для педагогов школы, и 5 групповых мероприятий - 158 чел, индивидуальных 3 консультаций - 3 чел. для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

-трудности в общении со сверстниками

-эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

-проблемы в детско-родительских отношениях

-трудности в профессиональном самоопределении

-трудности обучения

-консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

-сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
 -диагностика нарушений;
 -рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
 составление плана дальнейшей работы по запросу.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

«Дружба и конфликт» 6А- кл.

«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-8 кл..

«Экзаменам без стресса» » 9 и 11 кл.

«Мир труда и профессий» 9 А кл.

«Взросление детей, подростковый период» 4 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с одаренными детьми, а так же программ работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Причины невыполнения плана

Недостаточность практических и теоретических знаний и умений в области работы психолога в общеобразовательных учреждениях. Много рабочего времени уходило на изучение необходимой для педагога-психолога методической и психологической литературы, на подбор методик диагностирования обучающихся и другие рабочие моменты.

6. Задачи на следующий учебный год

В следующем учебном году необходимо уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами и родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Модернизация наглядно-практического и методического инструментария педагога-психолога в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС в МБОУ «Кореизская СШ».

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Кореизская СШ» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Кореизская СШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024-25 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Кадровый состав

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28 человек
– с высшим образованием		25 человек

– высшим педагогическим образованием		24 человек
– средним профессиональным образованием		2 человека
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человек
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 человека / 11%
– первой		2 человека / 7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 человека / 11 %
– больше 30 лет		17 человек / 61%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 человека / 11%
– от 55 лет		18 человек / 64%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 человек / 96%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 человек / 96%

Качественная характеристика педсостава

В школе работают 28 педагогов (2 – внешние совместители), из них 6 – совмещает преподавание двух предметов. В 2024-2025 учебном году аттестацию на СЗД прошли 5 человек, в 2025-2026 учебном году планируется аттестовать на СЗД 2 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация о состоянии курсовой переподготовки в МБОУ «Кореизская СШ» на 31 мая 2025 г.

Согласно плану курсовой переподготовки заявлено на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»:

на 2024 год — 7 человек по 6 программам,

на 2025 год — 5 человек по 3 программам.

По состоянию на 31.05.2025 г. прошли курсовую переподготовку в 2024-2025 учебном году по программам повышения квалификации:

в КРИППО — 8 человек по 12 программам;

в других организациях — 9 человек по 12 программам.

9.2. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ «Кореизская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Кореизская СШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация достоверная.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – обновляется – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия МБОУ «Кореизская СШ» осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой постоянно проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

МБОУ «Кореизская СШ» является участником программы
«Цифровая образовательная среда»

В рамках программы было получено оборудование:

28 ноутбуков

15 МФУ

2 телевизора

Интерактивная панель

3 видеокамеры

9.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 17849 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 18 единиц в год;

– объем учебного фонда – 6967 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

1. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6967	5871
2	Педагогическая	1850	85
3	Художественная	8031	1944
4	Справочная	212	84
5	Языковедение, литературоведение	1503	160
6	Естественно-научная	601	128
7	Техническая	15	9
8	Общественно-политическая	943	131

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России № 769 от 05.11.2024г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. На подписку периодических изданий выделено 48566 рублей. Недостаточно новой художественной литературы.

9.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

1. Для обучающихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

2. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в августе на основании заявлений родителей и выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

3. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий, утвержденному директором школы. Занятия проводятся в первой и второй половине дня согласно расписанию.

4. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе. В рабочих программах прописано количество часов в неделю и продолжительность занятия.

5. В системе «Навигатор» 4 кружка: «Умелые ручки», «Патриот», «Футбол», «Мир вокруг нас» - 230 учеников. В школе функционирует кружок «Музей боевой славы» - 45 учеников.

Учителя имеют в наличии программы, которые рассматривались на педсовете, утверждены директором школы. Темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию.

9.6. Организация питания, медицинского обслуживания

На основании постановления № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; постановления Администрации города Ялта Республики Крым «Об утверждении Порядка по организации питания в муниципальных образовательных учреждениях образования муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым» № 5159-п от 28 августа 2024 года; внесении изменений в постановление Администрации города Ялта Республики Крым «Об утверждении Порядка по организации питания в муниципальных образовательных учреждениях образования муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым» № 5159-п от 28 августа 2024 года №7780-п от 26 декабря 2024 года ; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в целях совершенствования организации питания обучающихся образовательного учреждения и создания условий для большего охвата горячим питанием детей, Приказа МБОУ «Кореизская СШ» от 02.09.2024 № 317 «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся в МБОУ «Кореизская СШ» со 2 сентября 2024/2025 учебного года»:

организовано бесплатное горячее питание в школьном пункте раздачи пищи следующим категориям обучающихся:

- детям-сиротам;
- детям, оставшимся без попечения родителей;
- лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-детям с ограниченными возможностями здоровья, посещающим общеобразовательное учреждение;

-детям-инвалидам, имеющим статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- детям-инвалидам;

- детям из малоимущих семей;

- детям из многодетных семей.

- дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации (ТЖС);

- дети прибывших лиц из числа эвакуированных граждан в результате сложившейся ситуации на приграничных с Украиной территориях;

- дети, один из родителей которых призван на военную службу по мобилизации;

- дети, один из родителей которых поступил на военную службу по контракту и принимает участие в специальной военной операции на территориях Запорожской области, Херсонской области, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины;

- дети, один из родителей которых изъявил желание принимать участие в зоне проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, а также на территориях Запорожской области и Херсонской области в составе добровольческих подразделений, заключивший контракт с Министерством обороны Российской Федерации или же с организацией, подведомственной Министерству обороны Российской Федерации, является военнослужащим ЧВК, военнослужащим (сотрудником) войск национальной гвардии;

- детям, один из родителей (законный представитель) которого находится в повторном браке за участником специальной военной операции на Украине;

- дети, один из родителей которых погиб или получил ранение (увечье) в ходе проведения специальной военной операции на территориях Запорожской области, Херсонской области, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины.

Организовано бесплатное горячее питание (завтраки) с 02.09.2024 для обучающихся начального общего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета из расчета 73,71 рублей на одного ребенка в день

1-4 классов – 99 человек: 1 класс - 18 уч., 2 класс - 29 уч., 3 класс - 26 уч., 4 класс - 26 уч.

Организовано бесплатное горячее питание с 02.09.2024 обучающихся льготных категорий, получающих начальное общее образование за счет средств бюджета муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым из расчета 102,80 рублей на одного ребенка в день в соответствии с Порядком

1-4 классов – 18 человек

Организовано бесплатное горячее питание с 02.09.2024 обучающихся льготных категорий от 11 лет и старше за счет средств бюджета муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым из расчета 205,75 рублей на одного ребёнка в день в соответствии с Порядком

5-11 классов – 34 человека

Организовано бесплатное горячее питание обучающихся с 02.09.2024 в школе в пункте раздачи пищи для обучающихся 1-4 классов в количестве 99 человек.

В целях пропаганды здорового образа жизни в течение всего учебного года проводить просветительские мероприятия с детьми и их родителями (конкурсы, детские тематические праздники, исследовательские проекты, викторины, семинары, конференции, классные часы, круглые столы и другие мероприятия), направленные на формирование культуры здорового питания, обновить соответствующую информацию на сайте образовательного учреждения.

Также в школе организована работа Родительского контроля за качеством питания.

9.7. Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов	Нет	Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек / 0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,81 кв. м

Наполняемость классов

Классы	Количество обучающихся в классе
1	21
2	29
3	26
4	28
ИТОГО 1- 4 классы:	104
5	25
6	33
7-	28
8-А	21
8-Б	24
9-А	17
9-Б	21
ИТОГО 5- 9 классы:	169
10	17
11	11
ИТОГО 10- 11 классы:	28
ИТОГО 1 -11 классы:	301

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД: сформировать единое образовательное пространство.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

- Продолжение работы по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных технологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- Индивидуализировать образовательные траектории обучающихся исходя из потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличивать число обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Усилить влияние школы на социализацию личности обучающихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий.

Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Ожидаемый результат на конец 2025-2026 учебного года:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- Личностный рост каждого обучающегося.
- Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.