

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
МБОУ «Кореизская СШ»

ПРИКАЗ

от _____ 2025 г.

№ _____

Об итогах проведения Всероссийских
проверочных работ
в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», от 24.01.2025 № 28 -02 «Перечень учебных изданий по тематике ВПР», от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», «О направлении плана-графика и порядка проведения ВПР в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024-2025 учебном году», приказом Департамента образования и молодёжной политики Администрации города Ялта Республики Крым от _____ № _____ «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся МБОУ «Кореизская СШ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартами и федеральными образовательными программами проведены ВПР в школе.

В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов за исключением случаев болезни. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся.

Составлена Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов МБОУ «Кореизская СШ» в 2025 году.

Из аналитической справки видно, что успешность обучения в 4 классах составила 100%, в 5 классах - 99%, в 6 классах - 99%, в 7 классах - 99%, в 8 классах - 96%, Наиболее высокое качество знаний по окружающему миру в 4 классе - 82%, по математике в 4 классе - 66 %, в 5 классе - 62%, по русскому языку - в 4 классе - 61%, в 10 классе - 62%, по обществознанию в 6 классе - 57%, по географии в 8-Б классе - 59%, по английскому языку в 8-А классе - 63%, по истории в 5 классе - 63%, в 10 классе - 62%, по химии в 10 классе - 63% Самое низкое качество знаний по русскому языку в 7 классе - 39 %, по математике в 7 классе - 35%, в 8-А классе - 35%, по биологии в 5 классе - 39%, по физике в 7 классе - 33%.

Средний балл по школе составил: русский язык - 3,7 (7 классов), математика – 3,5 (7 классов); история – 3,8 (3 класса), биология – 3,5 (1 класс), обществознание – 3,6 (2 класса), география – 3,6 (2 класса), физика – 3,4 (2 класса), английский язык 3,7 (1 класс), химия – 1 класс (1 класс), окружающий мир 4,1 (1 класс). Ниже общешкольного по русскому языку 7 класс – 3,5 б., 8-Б класс – 3,4 б.; по математике 7 классы - 3,3 б. 8-А класс – 3,3 б., по истории 8-Б класс – 3,6 б..

На основе вышеизложенного, аналитической справки заместителя директора по УВР Мосюк В.М. Щербины Г.И. (приложение № 1)

приказываю:

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025-2026 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 01.09.2025.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 01.09.2025.

3.4. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.5. Учителям-предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета с целью улучшения результативности качества знаний.

3.6.. Учителям-предметникам разработать в течение 2025-2026 учебного года план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по предметам.

3.7. Учителям-предметникам спланировать работу по отработке у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий в ВПР, которые вызвали затруднения.

3.8. Учителям-предметникам запланировать индивидуальные консультации со слабоуспевающими обучающимися.

4. Педагогу-психологу активизировать работу с обучающимися по подготовке к ВПР.

5. Заместителям директора включить во внутришкольный контроль работу по подготовке к ВПР в следующем учебном году.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой

Директор

О.В. Баранов

Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

Результаты ВПР 2024-2025 учебного года

№ п/п	Клас с	Предмет	Отметка (количество)				Ср. балл	Качест- во (%)	В сравнении с предыдущей четвертью			Коли- честв участ нико
			2	3	4	5			Повы- сили	Пони- зили	Подтвер- дили	
1	4	<i>Предмет по выбору</i> Окр. мир	0	5	16	7	4,1	82	6	1	21	28
2	4	Рус. язык	0	1 1	14	3	3,7	61	3	-	25	28
3	4	Математика	0	9	13	5	3,8	66	2	2	23	27
4	5	<i>Предмет по выбору</i> История	0	8	9	5	3,8	63	1	1	20	22
5	5	Рус. язык	0	1 0	6	5	3,7	52	2	-	19	21
6	5	Математика	1	7	9	4	3,7	62	2	1	18	21
7	5	<i>Предмет по выбору</i> Биология	0	1 1	9	1	3,5	48	2	2	17	21
8	6	<i>Предмет по выбору</i> Обществознание	0	1 2	13	3	3,7	57	4	2	22	28
9	6	Рус. язык	0	1 5	9	6	3,7	50	3	0	27	30
10	6	Математика	1	1 8	5	7	3,6	39	3	1	27	31
11	6	<i>Предмет по выбору</i> География	0	1 3	14	0	3,5	52	4	5	18	27
12	7	<i>Предмет по выбору</i> Обществознание	0	1 4	13	1	3,5	50	2	2	24	28
13	7	Рус. язык	0	1 6	8	2	3,5	39	-	3	23	26
14	7	Математика	1	1 6	8	1	3,3	35	1	1	24	26
15	7	<i>Предмет по выбору</i> Физика	0	1 6	6	2	3,3	33	3	4	17	24
16	8а	<i>Предмет по выбору</i> Английский язык	1	6	10	2	3,7	63	0	3	16	19
17	8б	<i>Предмет по выбору</i> История	0	7	7	2	3,6	56	3	2	11	16
18	8а	Рус. язык	1	9	7	3	3,7	50	0	2	18	20
19	8б	Рус. язык	5	5	4	4	3,4	44	0	7	11	18
20	8а	Математика	1	1 0	6	0	3,3	35	0	2	15	17
21	8б	Математика	0	7	8	1	3,6	56	2	1	13	16
22	8а	<i>Предмет по выбору</i>	0	1	8	1	3,5	45	3	3	14	20

		Физика		1								
23	86	Предмет по выбору География	0	7	8	2	3,7	59	3	4	10	17
24	10	Предмет по выбору История	0	6	4	6	4,0	62	2	1	13	16
25	10	Рус. язык	0	6	4	6	3,9	62	1	0	15	16
26	10	Математика	1	8	5	2	3,5	43	0	2	14	16
27	10	Предмет по выбору Химия	0	6	7	3	3,8	63	0	0	16	16

Результаты ВПР за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

№	Классы	Предмет	Средний балл/ качество (%) 2022-2023	Средний балл/ качество (%) 2023-2024	Средний балл/ качество (%) 2024-2025
1	4 классы	Русский язык	3,7/56	3,7/61	3,7/61
2	4 классы	Математика	3,8/58	3,9/61	3,8/66
3	4 классы	Окружающий мир	3,8/64	4,1/78	4,1/82
4	5 классы	Русский язык	3,5/50	3,8/44	3,7/52
5	5 классы	Математика	3,5/46	3,5/46	3,7/62
6	5 классы	История	3,6/43	3,5/42	3,8/63
7	5 классы	Биология	3,4/39	3,7/56	3,5/48
8	6 классы	Русский язык	3,6/50	3,6/50	3,7/50
9	6 классы	Математика	3,6/68	3,4/33	3,6/39
10	6 классы	История	3,6/50		
11	6 классы	Биология	3,6/48	3,8/75	
12	6 классы	География	3,5/53		3,5/52
13	6 классы	Обществознание	3,7/57	3,8/63	3,7/57
14	7 классы	Русский язык	3,7/53	3,5/39	3,5/39
15	7 классы	Математика	3,5/43	3,3/29	3,3/35
16	7 классы	Физика	3,6/50	3,6/42	3,3/33
17	7 классы	География	3,6/46	3,5/41	
18	7 классы	Английский язык	3,4/40		
19	7 классы	Биология	3,7/53	3,4/37	
20	7 классы	Обществознание		3,5/40	3,5/50
22	8 классы	Русский язык	3,7/57	3,5/39	3,6/47
23	8 классы	Математика	3,6/50	3,4/36	3,5/45
24	8 классы	История	3,5/45	3,6/53	3,6/56
25	8 классы	Обществознание	3,9/59	3,8/53	
26	8 классы	Физика	3,5/48	3,6/47	3,5/45
27	8 классы	Биология	3,6/60	3,9/75	
28	8 классы	Английский язык			3,7/63
29	8 классы	География			3,7/59

30	11 класс	История	3,5/54		
31	11 класс	Биология		3,6/54	
32	10 класс	Русский язык			3,9/62
33	10 класс	Математика			3,5/43
34	10 класс	История			4,0/62
35	10 класс	Химия			3,8/63

Анализ ВПР по математике в 4 классе 2024-2025 уч.год
Математика:

Количество заданий: 11

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:18

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 176 (1 обучающийся), минимальный – 86 (9 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5» %/к-во	«4» %/к-во	«3» %/к-во	«2» %/к-во	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
4	28	27	18,52 5ч	48,15 13ч	33,33 9ч	0 0	66,6%	100%	3,85

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	3	11,11
Подтвердили оценку	21	77,78
Повысили оценку	3	11,11
Всего	27	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	92,41	91,58	100
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	83,38	82,04	70,37
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	84,26	83,9	70,37
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	62,8	61,62	92,59
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников	69,61	70,82	70,37

(квадратов)			
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	55,82	58,66	70,37
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	93,67	93,4	96,3
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	84,23	84,35	88,89
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	64,4	61,22	70,37
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	46,1	42,06	46,3
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	51,74	53,49	40,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	45,72	46,72	33,33
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	64,82	66,52	72,22
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	16,57	14,13	7,41

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали следующие задания:

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
5. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
6. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
7. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
8. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
9. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Задания: №8 (Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) № 9.1(Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) №9.2 (Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) №11(Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения). Это задание правильно, в полном объёме, выполнить смог лишь 1 обучающийся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
6. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе 2024-2025 уч.год

Русский язык:

Количество заданий: 12

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 246

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 236.-1ч, минимальный по классу 106.-2 человека

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5» %/к-во	«4» %/к-во	«3» %/к-во	«2» 0	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
4	28	28	10,71 % 5ч	50% 14ч	39.29 % 11ч	0	%	67%	4,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	28	100
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	79,5	79,51	89,29
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные	82,71	79,59	96,43

звонкие/глухие			
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	59,35	62,64	42,86
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	62,65	65,91	63,1
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	72,03	75,45	58,93
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	74	75,62	85,71
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	74,2	76,33	96,43
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	68,06	68,67	69,64
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	71,77	71,75	46,43
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	71,96	72,89	66,07
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	71,06	69,36	67,86
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	63,71	64,54	58,63
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	82,21	84,74	64,29
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	46,46	49,9	55,36
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	42,87	44,45	21,43

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали следующие задания:

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
3. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
4. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
5. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Задания: №3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. №9.1 Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении. №12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. №12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении.
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
4. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе 2024-2025 уч.год

Окружающий мир:

Количество заданий: 10

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 32

Максимальный балл по классу – 30 б. (1 обучающийся), минимальный – 9 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся в ВПР	«5» %/к-во	«4» %/к-во	«3» %/к-во	«2» %/к-во	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
4	28	28	25% 7ч	57,14% 16ч	17,86% 5ч	0	82%	100%	4,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	7,14
Подтвердили оценку	20	71,43
Повысили оценку	6	21,43
Всего	28	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	91,26	91,66	89,29
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	78,77	79,49	73,21
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	70,71	67,65	71,43
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	87,54	88,27	85,71
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	60,76	62,34	58,33
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	76,26	76,56	55,36
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	86,21	87,22	82,14
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно	78,54	80,05	75

составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда			
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	44,55	43,54	57,14
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	33,86	32,1	23,21
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	73,79	75,28	60,71
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	68,85	69,6	58,93
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	86,56	86,49	96,43
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	72,32	70,89	78,57
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по	52,59	50,57	50

заданному плану собственные развернутые высказывания			
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	92,96	94,85	96,43
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	89,08	90,23	89,29
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	59,48	57,33	39,29
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	82,33	84,06	89,29
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	67,35	64,12	78,57
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного	65,87	64,24	85,71

наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки			
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	37,77	35,24	37,5

ВЫВОДЫ

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали следующие задания:

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
3. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
6. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
7. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
8. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
9. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
10. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

№3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации; №4 Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; №6.3.

Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; №7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; №8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; №9КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создать по заданному плану собственные развернутые высказывания; №10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире

4. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

5. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

6. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники

информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе 2024-2025 учебный год

Количество заданий: 5

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 24.

Максимум за работу набрали-3.

Максимальный балл по классу – 24. (3 обучающихся), минимальный – 13. (5 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			%/к-во	%/к-во	%/к-во	%/к-во			
5	25	21	23,81 % / 5	28,57% / 6	47,62% / 10	0	52,3	100	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	19	90,48%
Повысили оценку	2	9,52%
Всего	21	100%

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	65,39	69,79	73,81
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	65,97	76,24	82,54
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	91,75	91,29	97,62
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	52,17	51,37	55,56
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	46,02	47,82	26,98
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	50,92	55,91	55,56
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения	61,68	64,9	88,1

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом			
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	78,63	80,13	100
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	55,34	59,32	100
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	74,61	80,15	83,33

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали следующие задания:

- 1.Соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.
- 3.Осуществление информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- 4.Объяснение лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).
5. Соблюдение норм постановки ударения (в рамках изученного).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку.

- 1.Проведение морфологического анализа имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Обучающиеся также испытывают трудности в следующих заданиях:

- 1.Проведение фонетического анализа слов и синтаксического анализа простых предложений, в проведении пунктуационного анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Работать над обогащением словарного запаса.
4. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами предложения.

Рекомендации:

- 1.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

2. Усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе 2024-2025 учебном году

Количество заданий: 5

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 25.

Максимум за работу не набрал никто

Максимальный балл по классу –24 (1обучающийся), минимальный – 13 (2обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество во участию ющих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
			%/к-во	%/к-во	%/к-во	%/к-во			
6	33	30	20 / 6	30/ 9	50/ 15	0 / 0	50	100	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	27	90
Повысили оценку	3	10
Всего	30	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67,71	69,26	76,67
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,74	71,09	70

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,47	92,15	93,33
2К1. Проводить морфемный анализ слова	80,96	86,37	100
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	58,2	62,49	62,22
2К3. Проводить морфологический анализ слова	42,15	39,48	18,89
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	78,96	80,63	75
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74,16	73,47	93,33
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	53,28	52,56	65
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	62,12	62,95	61,67

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали следующие задания:

1. Соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
2. Проведение морфемного анализа слова.
3. Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: проведение морфологического анализа слова

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса по русскому языку необходимо проводить регулярную и системную работу.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные: обучение проведению морфологического анализа слова.

Рекомендации: продолжать работу по соблюдению на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста составленного с учетом ранее изученных правил правописания; по владению различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста; по распознаванию случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; по владению различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе 2024-2025 уч. год

Количество заданий: 7

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 18

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 2 (2 обучающихся), минимальный – 8 (8 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество во участвующих в ВПР	«5» %/к-во	«4» %/к-во	«3» %/к-во	«2» %/к-во	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
7	28	26	7,69 / 2	30,77 / 8	61,54 / 16	0 / 0	38,46	100	3,46

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	3	11,54
Подтвердили оценку	23	88,46
Повысили оценку	0	0
Всего	26	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	64,38	67,73	40,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	46,55	56,68	60,26
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	92,39	92,79	80,77
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	70,89	77,98	59,62
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	75,04	73,93	80,77
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	55,29	54,91	63,46
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	41,7	39,14	43,59
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	58,1	54,94	53,85
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,18	48,57	65,38
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	64,02	61,28	61,54
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	61,41	60,79	80,77
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	67,03	65,12	73,08
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	44,24	44,25	42,31

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания:

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов.

Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста.

Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги .

Соблюдать правила правописания производных предлогов.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 7 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать обучающимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать обучающихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
 - включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова.
- Систематически проводить работу с обучающимися над пополнением словарного запаса;
- опознавать лексические средства выразительности;
 - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова;
 - опознавать предложения осложненной структуры;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
 - вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
- давать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах 2024-2025 уч. год

Количество заданий: 10

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29.

Максимум за работу не набрал никто

Максимальный балл по классам – 27 б. (1 обучающийся), минимальный – 2 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5» %/ к-во	«4» %/ к-во	«3» %/ к-во	«2» %/ к-во	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
8	38	38	15,79 / 7	31,58 / 13	34,21 / 12	18,42 / 7	53	82	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	13	34,21
Подтвердили оценку	24	63,16
Повысили оценку	1	2,63
Всего	38	100

Выполнение заданий

Характер заданий	РФ	Республика Крым	МБОУ «Корейская СШ»
-------------------------	----	-----------------	---------------------

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	55,43	61,19	66,45
К2Соблюдение пунктуационных норм	40,2	45,06	36,84
К3Правильность списывания текста	90,82	99,52	94,74
2.К1. Подчинительные словосочетания Нахождение подчинительных словосочетаний	73,21	73,19	68,42
К2. Определение вида подчинительной связи.	61,65	62,52	61,4
3.Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	74,8	76,78	52,63
4.Определять тип односоставного предложения	75,68	74,43	65,79
5 Определять тип односоставного предложения Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.	91,31	93,42	89,47
6 .К1 Объяснение условия обособления. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	83,67	88,07	78,95
6.К2 Объяснение условия обособления	51,33	51,96	23,68
7 К1Распознавание предложения с обособленным обстоятельством.	83,82	57,56	78,95
К2 Обоснование условий обособления	57,91	57,25	34,21
8 К1Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом.	79,57	77,43	81,58
К2. Подбор синонима к вводному слову	69,6	68,12	73,68
9.Синтаксический разбор предложения	38,94	40,15	34,21
10.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	37,48	35,3	67,11

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2К1Подчинительные словосочетания . Нахождение подчинительных словосочетаний

7К1Распознавание предложения с обособленным обстоятельством

8.К1Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом.

К2. Подбор синонима к вводному слову

10 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи .

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку.

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

3. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста
- понимание его целостного смысла
- нахождение в тексте требуемой информации
- формирование орфографических и пунктуационных навыков
- отработка навыков морфологического разбора
- отработка навыков распознавания лексического значения слова в контексте
- отработка грамматических норм языка

Следует включить в работу следующие пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
 - продумать работу с различными источниками информации
 - дополнить работу с текстом его маркировкой, анализом структурных частей текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, использовать иллюстрации, репродукции картин, таблицы, диаграммы и т. п.
 - формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- Проводить дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на уроках русского языка; в данных классах уделять больше внимания темам, в которых допущены

ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Анализ ВПР по русскому языку в 10 классе 2024-2025 уч. год

Количество заданий: 10

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 20 б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18б. (4 обучающихся), минимальный – 10 б. (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
			%/к-во	%/к-во	%/к-во	%/к-во			
10	17	16	37,5% / 6	25 %/ 4	37,5% / 6	0	44	100	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	15	94%
Повысили оценку	1	6%
Всего	16	100%

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Выполнять лексический анализ слова	84,99	84,99	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	91,87	91,87	93,75
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	78,6	80,37	81,25
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	72,99	75,99	75
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	57,79	59,37	93,33
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен	72,75	80,04	93,75

числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)			
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	56,9	56,4	81,25
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	66,81	66,46	68,75
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	51,39	50,74	81,25
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	52,74	48,48	31,25
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	76,55	78,05	46,88
9. Выполнять лексический анализ слова	73,66	81,47	56,25
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	80,92	78,92	87,5
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	63,36	60,68	53,13
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	56,29	56,74	68,75
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	52,61	53,02	87,5

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 10 класса стали следующие задания:

1. Выполнение лексического анализа слова
2. Соблюдение основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка
3. Анализ и характеристика высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка

	ах								
5А	25	21	5 / 23	8 / 38	7/33	1/6	95	62	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	9
Подтвердили оценку	16	77
Повысили оценку	3	14
Всего	21	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республик а Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	61,7	67,35	71,43
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	53,17	57,6	47,62
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	83,78	84,66	71,43
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	91,39	92,1	85,71
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	80,21	82,73	76,19
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	58,88	63,7	66,67
Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	80,02	82,73	52,38
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	69,67	72,86	52,38
Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	50,73	51,44	61,9
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	65,13	71	57,14
Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	64,28	65,03	47,62
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного	32,42	38,04	47,62

конечного перебора всех возможных вариантов			
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	59,33	58,81	54,76
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	60,32	58,52	73,81
Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	46,36	45,44	42,86
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	41,23	42,34	47,62
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	26,75	27,99	38,1
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	13,27	12,17	52,38

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали следующие задания:

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
2. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
3. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
4. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике.

1. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2. Читать таблицы и диаграммы, уметь извлекать нужную информацию
3. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Провести работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Анализ ВПР по математике в 6 классе 2024-2025 уч. год

Количество заданий: 17

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 24б. (1 обучающийся), минимальный 3 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	33	31	6 / 19	6 / 19	18 / 59	1/3	97	39	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	6
Подтвердили оценку	25	82
Повысили оценку	4	12
Всего	31	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика а Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	81,33	82,25	67,74
2.1Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	72,65	73,05	51,61
2.2Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	66,45	68,56	35,48
3.Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	59,29	62,83	83,87
4.Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	83,17	85,97	67,74
5.Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	65,09	68,91	83,87

6.Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	54,75	60,27	80,65
7.Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	69,06	70,84	70,97
8.Находить неизвестный компонент равенства	54,75	61,95	70,97
9.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	82,73	85,09	61,29
10.Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	72,86	80,05	48,39
11.Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	75,61	82,14	80,65
12.Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	28,69	30,94	46,77
13.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	36,43	33,71	30,65
14.Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади,	38,47	43,5	64,52

выражать одни единицы измерения площади через другие			
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	27,54	28,13	29,03
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	20,02	20,18	30,65
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	9,57	9,23	17,74

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали следующие задания:

1. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
2. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
3. Находить неизвестный компонент равенства
4. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и

отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

2. Читать таблицы и диаграммы, уметь извлекать нужную информацию

3. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений

4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса по математике необходимо регулярно и системно:

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Провести работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ ВПР по математике 7 классы 2024-2025 уч. год

Количество заданий: 17

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25б.

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 16 б. (3 обучающихся), минимальный – 5 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
-------	--------------------------	----------------------	--------	--------	--------	--------	--------------	-----------------	------------------------

		ВПР							
7	27	26	1 / 4	8 /31	16 /61	1/4	96	35	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	4
Подтвердили оценку	24	92
Повысили оценку	1	4
Всего	26	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика а Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	76,84	76,13	96,15
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	87,25	88,52	53,85
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	61,49	65,88	73,08
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	71,95	70,31	84,62
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	87,32	88,51	73,08
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	73,58	74,11	88,46
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи,	77,24	80	69,23

отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам			
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	65,34	68,38	53,85
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	57,19	59,7	23,08
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	55,66	60,08	65,38
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	37,8	45,94	73,08
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	49,15	51,46	26,92
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	34,72	41,78	30,77
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	37,59	38,76	42,31
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	44,38	43,3	23,08
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	36,29	36,89	26,92
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	17,42	16,06	7,69

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	20,38	19,26	21,15
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	7,44	6,98	0

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания:

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
2. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

4. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике.

1. Решать задачи на клетчатой бумаге. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
3. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
4. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 7 класса по математике необходимо регулярно и системно.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2. Решать практико-ориентированные задачи
3. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников
4. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Провести работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ ВПР по математике 8 класс 2024-2025 уч. год

Количество заданий: 18

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24б.

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу 20 б. (1 обучающийся), минимальный – 3 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	44	33	1 /3	14 /42	17 /52	1/3	97	45	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	3	9
Подтвердили оценку	28	85
Повысили оценку	2	6
Всего	33	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	82,26	82,13	72,73
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	72,41	71,69	60,61
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	81,03	82,17	78,79
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	73,93	77,32	90,91
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	57,21	56,2	78,79
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,16	80,11	81,82
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	55,88	56,26	54,55
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	67,09	69,44	90,91
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	57,34	61,25	63,64
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения	46,87	49,31	75,76

геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах			
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	54,68	57,92	36,36
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	66,69	71,49	93,94
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	45,22	44,93	36,36
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,04	83,05	89,39
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	21,08	21,5	30,3
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	28,27	31,92	0
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	13,7	14,1	3,03
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	8,61	8,25	3,03

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания:

1. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

2. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
3. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
4. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике.

1. Решение задач практического характера
2. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
3. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по математике необходимо регулярно и системно:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
2. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку обучающихся.
5. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, алгебраические преобразования.

Проводить работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
3. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
4. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
5. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Количество заданий: 17

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 22б.

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу 18 б. (2 обучающихся), минимальный – 3 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
10	20	16	2 /13	5 / 39	8 / 50	1/6	94	44	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	13
Подтвердили оценку	14	87
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	88,07	88,72	87,5
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	86,15	83,75	100
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	81,3	81,25	87,5
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	75,44	79,81	93,75
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	85,41	84,88	93,75

6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	73,9	78,68	87,5
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	91,26	91,86	75
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	57,39	58,26	25
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	66,05	69,77	43,75
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	54,63	57,42	0
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	72,14	76,6	62,5
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	59,59	63,93	62,5
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	27,8	26,49	18,75
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	37,25	36,18	40,63
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	7,27	5,32	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов	12,93	13,6	12,5

<p>между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме</p>			
<p>17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли</p>	32,92	35,49	31,25

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 10 класса стали следующие задания:

1. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
2. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
3. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике.

1. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
2. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

3. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
4. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 10 класса по математике необходимо регулярно и системно:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Строить и читать графики функций
2. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
3. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы
4. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку обучающихся.
5. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Проводить работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
3. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
4. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
 5. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ ВПР по истории в 5 классе. 2024-2025 уч. год

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 16

Максимум за работу набрал 1 обучающийся. Минимальный – 6 б. (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний	Средний балл по классу
5-А	25	22	5 / 22,73%	9 / 40,91%	8 / 36,36%	0	100	63	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	4,55
Подтвердили оценку	20	90,90
Повысили оценку	1	4,55
Всего	22	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	59,76	59,67	43,18
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших	61,62	68,7	90,91

цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).			
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.	73,24	78,74	63,64
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.	78,56	84,51	77,27
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).	57,43	56,63	56,82
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.	53,78	55,38	66,67
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.	45,97	50,05	45,45
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.	52,95	54,66	72,73

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали следующие задания: № 2 (умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий); № 6 (умение владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.); № 8 (умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории. Это задания № 1 (умение определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.); № 3 (умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.) и № 6 (умение владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять приобретению умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и деятельности. Особое внимание следует уделить работе с историческими картами. Внести в рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности и умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ ВПР в 8-Б классе.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б. (2 обучающихся), минимальный – 6 б. (2 обучающихся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8-Б	24	16	2 / 12,5 %	7 / 43,75 %	7 / 43,75 %	0	100	56	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	12,5
Подтвердили оценку	11	68,75
Повысили оценку	3	18,75
Всего	16	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	67,39	67,42	37,5
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	75,21	74,5	93,75
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических	63,29	62,65	68,75

событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.			
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы.	52,59	53,34	59,38
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	61,53	62,16	40,63
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	58,6	57,91	65,63
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	67,15	68,77	81,25
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	67,45	66,99	62,5
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.	39,52	39,74	33,33
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.	55,16	57,07	62,5

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8-Б класса стали следующие задания: № 2 (умение анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.), № 6 (умение извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.) и № 7 (умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.)

Плохо справились обучающиеся 8-Б класса при выполнении следующих заданий:

№ 1 (определение последовательности событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.).

№ 5 (умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.).

№ 9 (умение аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по истории необходимо регулярно и системно.

Рекомендации:

1. Уделить повышенное внимание умению работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Нацелить учащихся на умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями, а также прививать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Внести в рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности: работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; формировать у обучающихся умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; вырабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ ВПР в 10 классе

История:

Количество заданий: 15

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б. (1 обучающийся), минимальный – 9 б. (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
10-А	17	16	5 / 31,25 %	5 / 31,25 %	6 / 37,5 %	0	100	62	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	16	100
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республик	МБОУ
------------------------------------	----	-----------	------

		а Крым	«Кореизская СШ»
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	78	80,31	68,75
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.	76,2	74,69	84,38
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.	69,76	64,83	65, 63
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	62,65	61,81	84,38

5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	70,33	71,38	89,58
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	71,46	75,33	56,25
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту.	80,26	79,46	31,25
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	81,3 2	83,48	75
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации.	79,8 4	79,93	93,75
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник.	47,8	45,38	47,92
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.	76,6 3	76,85	62,5
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	51,6 7	45,32	53,13
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий,	53,2 2	50,55	25

явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.			
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	43,1 3	40,34	28,13
15. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.	58,4 5	57,42	75

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 10-А класса стали следующие задания: №2 и №4 (определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.); №5 (группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) , а также № 9 (объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации) и № 15 (называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России).

Плохо справились обучающиеся 10-А класса при выполнении следующих заданий:

№ 1 (характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом).

№ 6 (узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.).

№ 7 (привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту).

№ 13 (устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между

историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.) и № 14 (понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий).

Рекомендации:

Уделить повышенное внимание умению работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Нацелить учащихся на умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями, а также прививать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Внести в необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности: работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; формировать у обучающихся умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; вырабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе 2024-2025 уч. год

Количество заданий: 7 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б. (3 обучающийся), минимальный – 10 б. (2 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
6-А	33	28	3 / 11 %	13 / 46 %	12 / 43 %	0	100	57	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	4	14,29
Подтвердили оценку	18	64,29
Повысили оценку	6	21,42
Всего	28	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика а Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры.	85,42	88,73	96,43
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.	69,46	72,51	94,05
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.	70,62	83,36	57,14
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества.	82,84	88,93	35,71
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.	67,95	71,62	53,57
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.	55,97	59,74	44,64

5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.	82,18	85,87	82,14
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.	64,67	67,41	39,29
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.	64,57	73,01	80,36
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.	47,44	52,5	35,71
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	80,24	82,07	96,43
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	49,97	55,21	85,71
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	59,46	65,53	75

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали следующие задания: № 1.1(характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры.); 1.2 (приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях);.№ 7.1(Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации).

Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.).

Менее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали следующие задания: № 2 и №3 (применение знаний о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми); №5.2(определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.); № 6.2(анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России).

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению различных сфер общественной жизни в практике, используя обществоведческие понятия. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, а также выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Работать с социально значимой информацией, осмысливать её. Развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развивать умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Мотивировать на чтение научно-популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Внести в правовые, гражданственно-патриотические разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности. Темы. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Анализ ВПР по обществознанию в 7А классе 2024-2025 уч. год

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б. (1 обучающийся), минимальный – 9 б. (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7-А	28	28	1	13	14	0	100	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	7,14
Подтвердили оценку	24	85,72
Повысили оценку	2	7,14
Всего	28	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республ	МБОУ
------------------------------------	----	---------	------

		ика Крым	«Кореи зская СШ»
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.	86,48	87,74	96,43
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.	59,1	60,01	51,19
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.	72,58	84,24	64,29
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,	75,19	82,62	60,71

<p>гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения.</p>			
<p>4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p>	81,63	84,02	75
<p>4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p>	64,33	65,11	50
<p>5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих</p>	76,78	85,74	100

<p>общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.</p>			
<p>6.1. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.</p>	72,69	78,4	71,43
<p>6.2. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую</p>	42,13	47,82	41,07

информацию в таблицу, схему.			
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя общесоциальные знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности за совершенные правонарушения.	69,65	77,47	60,71
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя общесоциальные знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения.	57,59	64,91	64,29
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).	67,84	68,24	92,86
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).	39,08	41,21	77,38
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения	47,72	50,79	50

<p>сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).</p>			
---	--	--	--

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания: №1(характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права); № 5 (применение знаний о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения) и №8 (использование полученных знаний: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением).

Менее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания: № 3 , а также № 4.1 и № 4.2(определение и аргументация с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.).

Рекомендации:

Внести в правоведческие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности. Темы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного, в том числе правового характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей.

Анализ ВПР по географии в 6 классе

Количество заданий: 9 в первой части и 8 во второй. Всего 17 заданий

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 (Зобучающихся), минимальный – 7 (1обучающийся)

Общие результаты выполнения

Клас с	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева- емость %	Качество %	Ср.балл по классу
А	33	27	-	14	13	-	100	48	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	8	29
Подтвердили	14	52
Повысили	5	19
Всего	27	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	87,46	87,69	100
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,99	70,58	51,85
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.	76,24	77,51	92,59
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	62,79	67,59	88,89
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам задач.	80,45	83,6	85,19
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	58,5	57,96	37,04
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	54,91	56,52	44,44
8. Определять амплитуду температуры воздуха	44,26	48,53	18,52

9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	71,1	77,6	55,56
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	69,78	69,19	87,04
11. Различать понятия «погода» и «климат»	71,01	76,47	92,59
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	42,54	45,91	33,33
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	64,8	67,66	96,3
14. Различать климаты Земли	62,89	69,26	81,48
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем.	68,5	72,52	66,67
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.	72,13	76,05	51,85
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	27,99	26,93	11,11

	человек в классе	участвую щих в ВПР					%		классу
86	24	17	2- 11,76%	8- 47,06%	7 41,18%	-	100	58	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во обучающихся	%
Понизили отметку	2	11,76
Подтвердили	13	76,47
Повысили	2	11,76
Всего	17	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	86,35	86,48	88,24
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	84,18	88,16	100
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	32,69	43,05	11,76
4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	64,88	63,04	82,35
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	72,98	79,54	88,24
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.	73,33	76,29	94,12
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.	78,59	85,77	70,59

8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	39,33	38,26	5,88
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	50,93	52,71	41,18
10. Проводить классификацию типов климата России	50,9	48,44	50
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	46,96	49,07	44,12
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	79,12	79,4	82,35
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	76,57	80,02	88,24
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	32,93	35,95	29,41
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	76,12	80,3	88,24
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	39,09	38,44	41,18
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений	34,47	34,78	52,94

<p>на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p>			
---	--	--	--

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания:

- Характеристика географического положения России с использованием информации из различных источников;
- нахождение поясного времени;
- объяснение закономерностей распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- объяснение распространения по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- объяснение особенностей компонентов природы отдельных территорий страны;

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по географии.

- Использование знаний о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России;
- большинство обучающихся не умеют описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- не используют понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- не умеют применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся
- Повторить темы: «Географическое положение и природа материков

- 1.
 2. Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.
- Продолжить работу с климатограммами.
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и другими источниками информации.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по английскому языку в 8-А классе

Количество заданий: 10

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 25

Максимум за работу не набрал никто

Максимальный балл по классам – 22 б. (2 обучающихся), минимальный – 5 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
			%/ к-во	%/ к-во	%/ к-во	%/ к-во			
8	21	19	10,53/2	52,63/10	31,58/6	5,26/1	63	95	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	3	15,79
Подтвердили оценку	16	84,21
Повысили оценку	0	0
Всего	19	100

Достижение планируемых результатов

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	67,71	72,49	53,68

2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	70,65	74,84	47,37
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	59,2	66,72	68,42
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	52,29	53,06	78,95
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	50,76	51,53	78,95
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	36,55	37,93	61,4
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	45,17	46,81	63,16

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

2 участника ВПР (11 %, от общего числа участников) продемонстрировали высокое качество выполнения заданий выше среднего, что соответствует уровню А1+; остальные обучающиеся показали результат около или ниже среднего. Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Сравнительный анализ отметок в журнале и результатов ВПР показал, что 16% учащихся показали пониженный результат.

- обучающиеся столкнулись с подобной формой аттестации впервые и установленные временные рамки на формирование устных высказывания для них оказались неприемлемыми (в учебном процессе на подготовку устного высказывания давалось больше времени);

Таким образом, к планируемым результатам можно отнести изменения формы учебной работы с использованием определённого опорного учебного материала и активизации мыслительно-коммуникативной деятельности учащихся посредством активных речевых взаимодействий на занятиях в школе, а также изменения в рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся с целью развития и саморазвития в области составления связанных монологических высказываний на основе визуальной опоры (в частности изображением).

Анализ ВПР по биологии в 5 классе 2024-2025 уч. год

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 43

Максимальный балл по классу – 25 б (1обучающихся), минимальный – 12 б. (7 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	25	21	1	8	12	0	100	43	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	9,52
Подтвердили оценку	18	85,71
Повысили оценку	1	4,76
Всего	21	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	96,94	97,25	90,48
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	45,54	46,11	35,71
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	40,04	38,95	52,38
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в	74,29	75,27	47,62

контексте			
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	45,14	46,66	23,81
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	65,59	72,15	83,33
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	55,56	58,5	57,14
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	75,55	78,81	90,48
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	79,91	86,15	71,43
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	47,85	50,41	57,14
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и	48,88	51,41	50

искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные			
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	73,58	77,24	61,9
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	84,73	84,77	61,9
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	77,67	77,97	28,57
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	72,05	75,47	66,67
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	86,76	90,08	80,95
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	71,44	76,37	19,05
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент):	67,53	73,04	21,43

проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;			
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	55,67	63,45	61,9
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	48,2	49,96	80,95
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	62,13	74,04	33,33
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	58,42	58,91	66,67
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	58,02	59,14	52,38
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	65,49	71,4	61,9
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические	46,92	49,28	42,86

термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	34,34	34,47	0
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	62,41	72,39	71,43
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	38,25	41,17	9,52
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	43,39	43,34	50

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали следующие задания: 1.1, 1.2. 1.3, 2.1, 3. 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6. 9, 10, 12.2, 13, 15.1, 15.2, 15.3, 16.1, 17, 19.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов); применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса **по биологии** необходимо регулярно и системно создавать условия для успешного усвоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» обучающимися 5 класса. Использовать в процессе организации познавательной деятельности учащихся элементы современных педагогических технологий для повышения уровня мотивации у обучающихся. Формировать ответственное отношение обучающихся к результатам учебной деятельности.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Анализ ВПР по физике в 7 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45+45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 баллов (2 обучающихся), минимальный – 5 баллов (5 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество во участиюющих в ВПР	«5» %/к-во	«4» %/к-во	«3» %/к-во	«2» %/к-во	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
7	28	24	8,33/2	12,5/3	79,17/19	0/0	20,83	100	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	20,83
Подтвердили оценку	16	66,67
Повысили оценку	3	12,5
Всего	24	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,78	89,96	54,17
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	87,59	90,14	100
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	51,43	54,87	29,17
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	69,74	75,98	29,17

5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	28,35	29,25	21,88
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	78,23	82,41	100
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	56,72	60,23	68,75
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	78,25	83,42	70,83
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	67,15	73,75	79,17
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность	18,95	20,42	7,29

полученного значения физической величины			
--	--	--	--

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания:

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по физике.

5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 10. комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 7 класса по физике необходимо регулярно и системно:

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Рекомендации:

- проработать с обучающимися задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

Анализ ВПР по физике в 8 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45+45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 балл (1 обучающийся), минимальный – 5 баллов (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество во участию ющих в ВПР	«5» %/к-во	«4» %/к-во	«3» %/к-во	«2» %/к-во	Качество о знаний %	Успеваемость %	Средний балл
8 - А	21	20	5/1	40/8	55/11	0/0	45	100	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	10
Подтвердили оценку	15	75
Повысили оценку	3	15
Всего	20	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное	87,32	87,74	100

сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	73,35	79,16	95
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	74,96	80,67	70
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	56,15	60,87	47,5
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при	28,87	30,94	22,5

последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80,57	80,67	90
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,44	63,98	45
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	66,67	72,54	85
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество	67,24	72,54	85

<p>теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>			
<p>10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	19,01	20,89	13,75

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по физике.

По заданиям:

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 9. . задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по физике необходимо регулярно и системно:

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

- Обмена опытом работы (ШМО).

Рекомендации:

- проработать с обучающимися задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

Анализ ВПР по химии в 10 классе

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 32

Максимальный балл по классу – 25 б (3 обучающихся), минимальный – 9 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
10	17	16	3	7	6	0	100	63	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	16	100
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к	81,88	81,44	71,88

определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)			
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	75,79	71,74	81,25
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	78,16	77,87	50
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	73,35	73,41	46,88
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	82,53	84,14	87,5
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов	61,79	60,24	6,25

органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул			
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	81,89	85,04	100
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	45,02	42,24	20,83
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	82,66	82,86	96,88
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	35,45	35,69	15,63
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	66,77	67,46	75
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	76,47	75,5	78,13
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений	75,65	72,04	93,75

устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).			
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	49,28	48	34,38
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	49,17	49,17	37,5
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	19,51	19,74	18,75

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 10 класса стали следующие задания: 1, 2, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 16.

Обучающиеся 10 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по химии.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: приводить тривиальные названия отдельных органических веществ; характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ; иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека; проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 10 класса по химии необходимо регулярно и системно создавать условия для успешного усвоения рабочей программы по учебному предмету «Химия» обучающимися 10 класса. Использовать в процессе организации познавательной деятельности учащихся элементы современных педагогических технологий для повышения уровня мотивации у обучающихся. Формировать ответственное отношение обучающихся к результатам учебной деятельности.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.