

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым
МБОУ «Кореизская СШ»

ПРИКАЗ

от _____ 2025 г.

№ _____

О результатах проведения
пробных ЕГЭ в декабре
2025-2026 учебного года

На основании приказа МБОУ «Кореизская СШ» от 14.11.2025 № 375 «Об организации и проведении пробных ОГЭ и ЕГЭ в декабре 2025-2026 учебного года». В соответствии с планом работы МБОУ «Кореизская СШ» с целью овладения обучающимися 9, 11 классов навыками заполнения бланков ответов, выполнения экзаменационных заданий, выявления собственного уровня подготовки по русскому языку, математике, предметам по выбору проведены пробные ГИА в формате ОГЭ для обучающихся 9 классов по математике – 26 ноября, по русскому языку – 28 ноября, экзамен по выбору – 24 ноября, 1 декабря; для обучающихся 11 класса по русскому языку – 11 декабря, математике – 09 декабря, экзамен по выбору – 05, 15 декабря. Время начала проведения пробного ГИА 10.00 ч. Экзамены проводились в соответствии с нормативными требованиями и инструкциями по проведению экзамена.

По результатам проверки составлена справка (приложение №1).
На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести тщательный анализ результатов пробных экзаменов, спланировав коррекционную работу.
2. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Срок: в течение 3 четверти.
3. Классным руководителям довести результаты пробных экзаменов до обучающихся и их родителей.
4. Руководителям МО проанализировать результаты пробных ЕГЭ на заседаниях.
5. Учителям-предметникам спланировать коррекционную работу по предметам; дифференцированно подходить к обучению школьников с разными уровнями предметной подготовки; в систему работы по подготовке к ЕГЭ включить повторение материала по тем разделам и темам, по которым допущены ошибки; особое внимание уделять развитию письменной речи выпускников
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Мосюк В.М.

Директор

О.В. Баранов

Аналитическая справка о проведении пробного ГИА в 9 классах

Русский язык

Учитель. Мосюк Виктория Михайловна

Дата проведения 11.12. 2025

В 11 классе 16 обучающихся

Экзамен писали – 16 обучающихся

Общее время экзамена — 210 минут.

Работа состоит из 27 заданий: заданий базового уровня сложности 24, повышенного — 3.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 26, с развернутым ответом (Часть 2) — 1.

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из 2 частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности и 27 задания – сочинения по предложенному тексту.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Тестовая часть в 2025 году может принести максимум 28 таких баллов, а сочинение — 22.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
0 – 9	0 – 23	Экзамен не сдан
10 – 15	24 – 36	Экзамен сдан, но баллов недостаточно для подачи документов в вузы
18 – 54	37 – 100	Экзамен сдан, можно подавать документы в вузы

«2» - 0-36 баллов

«3» - 37-56 баллов

«4» - 57-71 балл

«5» - 72-100 баллов

Результаты ЕГЭ:

«2» - 1 обучающийся

«3» - 5 обучающихся

№ задания	13	14	15	16	17	18
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определёнными, обстоятельными, приложными, дополненными)	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	3	3	7	2	4	7

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ задания	19	20	21	22	23	24
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Пунктуационный анализ	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Функционально-смысловые типы речи	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
Количество баллов	1	1	1	2	1	1
Количество человек	4	4	4	1	7	3

Уровень сложности	базовый	повышенный
№ задания	25	26

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Основные изобразительные выразительные средства русского языка
Количество баллов	1	1
Количество человек	9	4

Не справились с заданиями :

Допущены ошибки:

Задание 2 - Лексическое значение слова – 12/75%

Задание 3 – Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка – 12/75%

Задание 4 – Орфоэпические нормы (постановка ударения) – 10/62%

Задание 6 – Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости – 9/56%

Задание 8 - Синтаксические нормы – 14/88%

Задание 9 - Правописание гласных и согласных в корне слова - 8/50%

Задание 10 - Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь - 10/62%

Задание 11 - Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий) – 9/56%

Задание 12 - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий - 11/69%

Задание 13 - Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи – 13/81%

Задание 14 - Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) - 13/81%

Задание 15 - Правописание -Н- и -НН в различных частях речи – 9/56%

Задание 16 - Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами - 14/88%

Задание 17 - Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) - 12/75%

Задание 18 - Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения – 9/56%

Задание 19 - Знаки препинания в сложноподчинённом предложении - 12/75%

Задание 20 - Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи - 12/75%

Задание 21 - Пунктуационный анализ – 12/75%

Задание 22 - Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста - 6/38%

Задание 23 - Функционально-смысловые типы речи - 9/56%

Задание 24 - Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению - 3/81%

Задание 25 - Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста - 7/44%

Задание 26 - Основные изобразительно-выразительные средства русского языка – 12/75%

Задание 27 – сочинение

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№ Критерия	К1	К2			К3		К4	К5			К6
	Содержание сочинения						Речевое оформление сочинения				
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Отражение позиции автора по указанной проблеме исходного текста	Комментарий к проблеме исходного текста			Собственное отношение к позиции автора по указанной проблеме исходного текста		Фактическая точность речи	Логическая точность речи			Соблюдение этических норм
Количество баллов	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	
Количество человек	12	3	4	5	3	7	13	8	4	15	

№ Критерия	К7			К8			К9			К10		
	Грамотность											
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Соблюдение орфографических норм			Соблюдение пунктуационных норм			Соблюдение грамматических норм			Соблюдение речевых норм		
Количество баллов	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество человек	5	8	0	1	6	3	9	5	1	7	7	1

При оценке грамотности (К7–К10) учитывается объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Допущены ошибки:

Содержание текста

К1 - Отражение позиции автора по указанной проблеме исходного текста – 4/25%

К2 - Комментарий к проблеме исходного текста - 4/25%

К3 - Собственное отношение к позиции автора по указанной проблеме исходного текста – 6/38%

Речевое оформление сочинения

К4 - Фактическая точность речи - 3/19%

К5 - Логическая точность речи – 4/25%

К6 - Соблюдение этических норм - 1/6%

Грамотность

К7 - Соблюдение орфографических норм – 3/ 19%

К8 - Соблюдение пунктуационных норм - 6/38%

К9 - Соблюдение грамматических норм - 1/ 6%

К10 - Соблюдение речевых норм - 1/ 6%

Вывод:

Анализ полученных результатов пробного ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагога и обучающихся по повышению качества выполнения заданий.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки

качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень положительной учебной мотивации у обучающихся; невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками.

Рекомендации:

шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

Велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по итогам выполнения тренировочной работы по русскому языку:

1. Увеличить эффективность подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

2. В период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется учителю организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения.

3. Систематически использовать в работе на уроках с обучающимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания.

4. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
5. Продолжить работу по критериям К2, К3, К5, К8, К7.
6. Регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся.
7. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
8. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся.
9. Для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом).
10. Проводить совместно с психологом с обучающимися и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
11. Внимательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет.
12. вдумчиво анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
13. Регулярно вести работу со всеми обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Математика

Учитель Галина Ивановна

Физика

Дата проведения: 05.12.2025г

Учитель: Тулупов Г. Ф.

Количество обучающихся, выполнивших работу - 3

Цели проведения работы:

- выявить у учащихся 11-х классов уровень знаний по физике за курс 7-11 классов;
- наметить средства устранения выявленных недостатков в подготовке выпускников школы;
- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ по физике, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- контроль подготовки выпускников 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» к ЕГЭ по предметам по выбору, ознакомления их с содержанием КИМ и знания учащимися правил заполнения экзаменационных бланков.

Согласно графику репетиционных экзаменов за курс среднего общего образования 05 декабря 2025г. был проведен пробный экзамен по физике в формате ЕГЭ. Экзамен проводился с использованием единых контрольных измерительных материалов и последующей обработкой результатов.

Пробный экзамен по физике в форме ЕГЭ состоял из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержала 20 заданий, в которых требовалось записать только ответ, часть 2 содержала 6 заданий повышенного уровня сложности в которых требовалось представить развернутое решение задачи.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по ФИЗИКЕ

Используются следующие условные обозначения:

уровни сложности заданий: *Б* – базовый, *П* – повышенный, *В* – высокий.

№ задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Код проверяемого требования	Код контролируемого элемента содержания (по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за
Часть 1					
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1, 2	1.1.5, 1.1.6	Б	1
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1, 2	1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8	Б	1
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1, 2	1.4.1, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.6–1.4.8	Б	1
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1, 2	1.3.1, 1.3.3, 1.3.5, 1.3.6, 1.5.2, 1.5.4, 1.5.5	Б	1
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3	1	П	2
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	1	Б	2
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1, 2	2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.12	Б	1
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1, 2	2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.9, 2.2.10	Б	1
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3	2	П	2
10	Анализировать физические процессы (явления), используя	3	2	Б	2

	основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы				
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1, 2	3.1.2, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.8, 3.2.9	Б	1
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1, 2	3.3.3, 3.3.4, 3.4.3, 3.4.6, 3.4.7	Б	1
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1, 2	3.5.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.7	Б	1
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3	3	П	2
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	3	Б	2
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1, 2	4.2.1, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4	Б	1
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	4	Б	2
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	2	1–4	Б	2
19	Определять показания измерительных приборов	7	1–3	Б	1
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	7	1–4	Б	1
Часть 2					
21	Решать качественные задачи, используя типовые	6	2, 3	П	3

	учебные ситуации с явно заданными физическими моделями				
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	5	1	П	2
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	5	2, 3	П	2
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	5	2	В	3
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	5	3	В	3
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	5	1.1–1.4	В	4
<p>Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с кратким ответом – 20; с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 17; П – 6; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).</p>					

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	17	22	49
Повышенный	6	13	29
Высокий	3	10	22
Итого	26	45	100

Распределение заданий по разделам (темам) курса физики

Раздел курса физики, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Механика	8–10

Молекулярная физика	6–8
Электродинамика	7–10
Квантовая физика	2
Итого	26

Анализ пробной работы по физике в формате ЕГЭ в 11 классе

По списку: 3 чел.

Выполняли работу: 3 чел.

Не выполняли: -

Минимальный порог: 36 тестовых

Средний процент выполнения всей работы по классу: 67 %

Не справились: Прокопенко

1 часть

Средний процент выполнения 1 часть: 67 %

Максимальный балл за 1 часть: 28

Фамилия, имя ученика	Первичный балл	Тестовый балл (100 баллов)
Гладыш Артём	23	62
Прокопенко Алексей	5	23
Щербина Мария	14	48

2 часть

Средний процент выполнения 2 части: 0

Максимальный балл за 2 часть: 17

Фамилия, имя ученика	Первичный балл	Тестовый балл (100 баллов)
Гладыш Артём	1	2
Прокопенко Алексей	0	0
Щербина Мария	0	0

Ошибки: математические ошибки в расчетах, понимание физических закономерностей и неумение применять их в стандартных ситуациях

Вывод по 2 части: неспособность обучающихся применять полученные знания при решении нестандартных задач

По списку	участвовали в пробном ЕГЭ	успешность	качество знаний	средний п. балл	средний т. балл	средняя оценка
3	3	67 %	33 %	14	44.3	3

Выявлены следующие проблемы пробного ЕГЭ:

В области физического образования выпускников

1. Неглубокие знания обучающихся по темам «Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны», «Корпускулярно - волновой дуализм. физика атома, «Законы постоянного тока».

2. Не сформирован алгоритм решения расчетных задач, применяя формулы из разных разделов физики.

3. Слабые знания выпускников 11-х классов во 2-й части, обучающиеся практически не приступают к решению задач.

4. Отмечаются существенные затруднения при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. В процессе обучения необходимо использовать больше заданий на построение графиков по результатам исследований (с учетом абсолютных погрешностей измерений), на определение по результатам эксперимента значения физических величин (косвенные измерения), на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий.

Для наиболее подготовленных обучающихся необходимо использовать, как правило, расчетные задачи с нетрадиционным контекстом (но несложные с точки зрения математических преобразований) или задачи, в которых в явном виде не задана физическая модель, которую можно использовать при решении. Успешное их выполнение возможно только в том случае, если подготовка шла не по принципу изучения как можно большего числа "типовых моделей" задач, а по принципу обучения процессу решения физических задач. Этот процесс в качестве обязательной части включает в себя анализ условия, выбор физической модели, обоснование возможности ее использования и выделение тех или иных законов или теоретических положений, которые необходимы для решения.

Анализ результатов выполнения работы по физике обучающимися, имеющими различные уровни подготовки, выявил следующее:

- обучающиеся набравшие примерно 14 первичных баллов освоили школьный курс физики на базовом уровне. Отмечается даже усвоение отдельных элементов, проверяемых заданиями повышенного уровня сложности, контролирующими знание различных формул;
- обучающиеся с более высоким уровнем подготовки (первичных-24 балла) отличает не только освоение понятийного аппарата школьного курса физики и основных методологических умений, но и способность использовать имеющийся запас знаний при решении задач повышенного уровня сложности. Данные обучающиеся успешно выполняет задания базового и повышенного уровней сложности практически по всем контролируемым элементам содержания.

Выводы:

Таким образом, можно выделить определенные проблемы, вытекающие из результатов. Так, «западающими» по-прежнему, остаются качественные задачи, проверяющие знания учащихся на практике. Работая над ошибками, необходимо работу направлять на установление соответствий позиций, представленных в двух множествах, над умением обосновывать правильное решение, а также практиковать задания на выбор нескольких правильных решений из предложенного перечня ответов.

Задания **2 части** требуют от обучающихся глубоких знаний теоретических и умения применить эти знания к конкретным условиям или в нестандартных ситуациях.

Рекомендации:

Учителю:

1. Проанализировать причины слабого выполнения указанных в анализе ошибок. Включать в поурочные планы вопросы западающих тем ЕГЭ при повторении.

2. Обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся требуемых умений учебной программой.

3. При подготовке к итоговой аттестации учитывать компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенций.

География

Учитель Суглобова Светлана Петровна

В государственной итоговой аттестации приняли участие 3 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Сдавали	Успеваемость %	Средний балл
География 2025	3	100	3.66

Анализ выполнения заданий

Работа состояла из 29 заданий: заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 5, высокого — 5.

В состав КИМ экзаменационной работы включены карты - приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям части 1 (1 -21) записываются в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

В заданиях 22-29 требуется записать полный ответ на поставленный вопрос или решение задачи.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–21 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение заданий 5, 12, 24-28 оцениваются 2

баллами. Правильное выполнение задания 29 оценивается 3

баллами Максимальный первичный балл за все задания – 38 б.

Поэлементный анализ результатов выполнения заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	процент выполнения
			задания	
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Уметь определять на карте географические координаты	Б	100
2	Атмосфера и климат Земли	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	Б	33
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	66
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними,	Б	100

		географическую зональность и поясность		
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природноресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России	Б	33
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	33
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	Б	66
8	Воспроизводство населения, его типы	Уметь оценивать	Б	100
	и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира		
9	Ведущие страны — экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	33
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного	Уметь оценивать демографическую ситуацию	Б	33

	производства в России. АПК России			
11	Атмосфера и климат Земли	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	100
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	Б	33
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий (Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология)	Б	100
14	Карта как источник географической информации	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения	Б	100
		различий во времени		
15	Ресурсообеспеченность	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Б	100
16	Численность населения России, её динамика	Уметь оценивать демографическую ситуацию регионов России	Б	66
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы	Уметь выделять существенные признаки географических	П	100

	правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	объектов и явлений Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений		
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда	В	66
19	Городское и сельское расселение	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	П	33
20	Городское и сельское расселение	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	Б	0
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь выделять существенные признаки географических	Б	66
		объектов и явлений		

22	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде</p>	Б	100
3	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнооб-</p>	П	66

		разных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде		
24	Качество жизни населения	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	1-0 1-33 1-66
25	Сельское хозяйство мира	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	1-0 1-33 1-66
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	2-0 1-33

27	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе-	В	3-0
		ления и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде		
28	Карта как источник географической информации	Знать и понимать географические следствия движений Земли	В	2-0 1-100
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных	В	2-0 1-33

		явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде		
--	--	---	--	--

Выводы:

С экзаменом справились 100% обучающихся, принявших участие в экзамене. Показатель процента не преодолевших минимальный порог (от 1 до 10 первичных баллов) - 0%.

Ученики продемонстрировали усвоение знаний и сформированность умений по основным темам. Однако в их подготовке также имеется ряд недостатков, в частности они путает близкие понятия, а также не вполне владеют умением применять полученные знания об особенностях природы, населения, хозяйства, составляющих географическую специфику отдельных стран мира.

Как показывает практика, для качественной подготовки к экзамену необходимо:

- обращать особое внимание и ориентировать обучающихся на внимательное прочтение условий заданий, четкое следование алгоритму их выполнения, исходя из содержания условий заданий, правильной форме предоставления ответа на них;
- следует как можно чаще обращаться к работе с картой, которая обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявление причинно-следственных связей, формирование умозаключений;
- необходимо использовать широкий спектр источников: тексты информационных сообщений СМИ, статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения.
- важнейшим источником информации в большинстве заданий ЕГЭ является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Постепенно усложнять работу с текстами: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний;
- Важную роль для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии играет математическая грамотность. Математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, миграционного прироста. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в статистических таблицах. С недостаточным развитием математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России).

Рекомендации

1. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ по географии, ориентированной на качественный конечный результат.
2. Особое внимание уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий; отработке навыков работы со статистическим материалом

3. Шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ЕГЭ.

Обществознание

Учитель Филипенко Игорь Владимирович

Дата проведения 05.12.2025 г.

В классе - 16 обучающихся

Экзамен писали - 8 обучающихся

Работа состоит из 25 заданий: базового уровня сложности 13, повышенного — 8, высокого — 4.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 16, с развернутым ответом (Часть 2) — 9.

Экзамен по обществознанию длится **210 минут (3 часа 30 минут)** и включает в себя 25 заданий, которые проверяют знание пяти тематических блоков:

- Человек и Общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
1-21	2-41	Экзамен не сдан
22-23	42-44	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов
24-64	45-100	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вузы

- 0-41 балл – неудовлетворительно;
- 42-57 баллов – удовлетворительно;
- 58-69 баллов – хорошо;
- от 70 баллов — отлично.

Уровень сложности	базовый	повышенн ый	базовый	повышенный	повышенный	базовый				
№ задания	1	2	3	4	5	6				
Проверяемы е элементы содержания и виды деятельност и	Сформирова нность знаний об обществе как целостной развивающе йся системе в единстве и взаимодейст вии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Владение базовым понятийны м аппаратом социальных наук	Владение базовым понятийны м аппаратом социальны х наук	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение базовым понятийны м аппаратом социальны х наук				
Количество баллов	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	3	1	6	1	2	3	2	3	2	3

Уровень сложности	повышен ный	базовый	базовый	повышенн ый	повышенный	базовый				
№ задания	7	8	9	10	11	12				
Проверяемы е элементы содержания и виды деятельности	Владение умениями применять полученны е знания в повседневн ой жизни, прогнозиро вать последстви я принимаем ых решений	Владение базовым понятийн ым аппаратом социальн ых наук	Сформированнос ть навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук научных позиций. Основы конституцион ого строи тельства права свободы человека гражданина, конституцион ые обязанности гражданина РФ				
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	3	4	0	6	2	1	2	1	1	3

Уровень сложности	базовый		повышенный		базовый		повышенный		базовый	
№ задания	13		14		15		16		17	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	1	1	1	6	1	4	4	2	4	3

Уровень сложности	базовый	высокий	высокий	базовый	базовый
№ задания	18	19	20	21	22
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов														
Количество баллов	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	4	3	2	1
Количество человек	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	3	0

Уровень сложности	базовый			высокий				высокий					
№ задания	23			24				25					
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p> <p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>			<p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>				<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>					
Количество баллов	3	2	1	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
Количество человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 5 обучающихся

Отметку «3» получили – 3 обучающихся

Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Отметку «5» получили - 0 обучающихся

Ср. балл – 2,37

Качество – 0 %

Успеваемость – 37,5 %

Выводы:

Обучающиеся плохо справились с заданиями № 3, 9, 10, 11,13 в тестовой части (формирование навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), а также № 18-19 (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений). Не приступили к выполнению заданий № 23-24.

Хорошо справились с заданиями № 7 и 16 (умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений) и № 17 (оценивание социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития).

Рекомендации:

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Дифференциацию обучающихся можно проводить по уровням подготовки: ниже базового уровня; среднего уровня; высокого уровня обществоведческой подготовки. Учащиеся ниже базового уровня подготовки справляются с выполнением заданий в рамках раздела «Социальные отношения», понятийного задания (задание №1), с точным воспроизведением информации, содержащейся в тексте в явном виде (задание №17). При работе с такими учащимися следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины «Обществознание»: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру», «Экономика», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», а также элементов содержания, включенных в Часть 2 (задания №18-25) При работе с учащимися среднего уровня подготовки следует обратить внимание на изучение элементов содержания в рамках заданий повышенного и высокого уровня сложности, входящих в Часть 1 ЕГЭ, а таких элементов содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации; анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме. При работе с учащимися высокого уровня подготовки необходимо акцентировать внимание на такие элементы содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей Обществознания: 1. Изучение Конституции Российской Федерации на уроках Обществознания: подготовка к

Государственной итоговой аттестации. 2. Перспективная модель ЕГЭ по Обществознанию (изменения 2023 года): характеристика и анализ. 3. Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по Обществознанию. 4. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по Обществознанию. 5. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 6. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Политика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 7. Трудные вопросы при изучении школьниками тематического раздела «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» в рамках учебного предмета «Обществознание».

История

Дата проведения пробного ЕГЭ 15.12.2025 г.

В классе - 16 обучающихся

Экзамен писали - 3 обучающихся

Работа состоит из 21 заданий: заданий базового уровня сложности 8, повышенного — 10, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 12, с развернутым ответом — 9.

Работа рассчитана на 210 минут.

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
1-15	3-34	Экзамен не сдан
16-17	36-38	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов
18-58	39-100	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз

- 0-31 балл – неудовлетворительно;
- 32-49 баллов – удовлетворительно;
- 50-67 баллов – хорошо;
- от 68 баллов — отлично.

Уровень сложности	базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
№ задания	1	2	3	4	5	6
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знание дат (задание на установление соответствия)	Систематизация исторической информации	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых	Знание исторических деятелей (задание на	Работа с письменным историческим источником

И			(умение определять последовательность событий)	установление соответствия)		системах (таблица)			установление соответствия)		ом	
Количество баллов	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1
Количество человек	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	3

Уровень сложности	базовый		базовый	базовый	базовый	повышенный	повышенный	
№ задания	7		8	9	10	11	12	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)		Работа с изображениями	Работа с исторической картой (схемой)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	
Количество баллов	2	1	1	1	1	1	2	1
Количество человек	0	0	2	1	0	3	0	2

Уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	повышенный	повышенный
№ задания	13	14	15	16	17
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Характеристики авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Работа с изображениями	Работа с изображениями	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном

									виде		
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0

Уровень сложности	высокий			повышенный		высокий			высокий		
№ задания	18			19		20			21		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)			Знание исторических понятий, умение их использовать		Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)			Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии		
Количество баллов	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 2 обучающихся

Отметку «3» получили – 0 обучающихся

Отметку «4» получили – 1 обучающихся

Отметку «5» получили - 0 обучающихся

Ср. балл – 2,67

Качество – 33 %

Успеваемость – 33 %

Допущены ошибки:

Наибольшую сложность вызвали задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, соотнесением единичных фактов и общих исторических явлений, процессов, указанием

характерных черт событий, явлений, процессов, умением выстраивать события российской истории в хронологической последовательности. Причинами затруднений может быть слабо сформированное умение ориентироваться в многообразии фактов различных эпох

отечественной истории, выбор учащимися, прежде всего, тех позиций, которые были им известны из базового курса истории.

Серьезные затруднения вызвала и часть 2 (№ 13-21), поскольку она включает в себя задания высокого уровня сложности. Задание №20 не выполнялось.

Рекомендации:

В соответствии с данными результатами учителям истории необходимо рекомендовать:

Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения.

В преподавании курса истории больше внимания следует уделить развитию умений, являющихся проблемными для экзаменуемых.

При изучении истории следует уделить больше внимания вопросам культуры, истории общественной мысли, политических партий и движений, периоду XX- начала XXI вв.

Учителям истории проводить предварительную подготовку учащихся, усилить элементы вводного, тематического, итогового обобщения, что должно способствовать систематизации знаний учащихся; все виды заданий по ЕГЭ применять сначала в качестве обучающих заданий, а затем в качестве материалов для контроля.

Больше уделять внимание работе с документом.

Особое внимание уделять развитию письменной речи выпускников для того, чтобы они могли

продемонстрировать следующие умения:

- последовательно излагать исторические факты и события;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- систематизировать, обобщать исторический материал;
- максимально использовать историческую терминологию и понятийный аппарат;
- проводить обобщающий контроль, используя задания части «2» с последующим анализом работы по соответствующим критериям.

Применять на уроках задания на анализ исторической ситуации.

Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена