

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым
МБОУ «Кореизская СШ»

ПРИКАЗ

от _____ 2025 г.

№ _____

О результатах проведения
пробных ОГЭ в ноябре-декабре
2025-2026 учебного года

На основании приказа МБОУ «Кореизская СШ» от 14.11.2025 № 375 «Об организации и проведении пробных ОГЭ и ЕГЭ в декабре 2025-2026 учебного года». В соответствии с планом работы МБОУ «Кореизская СШ» с целью овладения обучающимися 9, 11 классов навыками заполнения бланков ответов, выполнения экзаменационных заданий, выявления собственного уровня подготовки по русскому языку, математике, предметам по выбору проведены пробные ГИА в формате ОГЭ для обучающихся 9 классов по математике – 26 ноября, по русскому языку – 28 ноября, экзамен по выбору – 24 ноября, 1 декабря; для обучающихся 11 класса по русскому языку – 11 декабря, математике – 09 декабря, экзамен по выбору – 05, 15 декабря. Время начала проведения пробного ГИА 10.00 ч. Экзамены проводились в соответствии с нормативными требованиями и инструкциями по проведению экзамена.

Ошибки при заполнении бланков:

1. В регистрационной части бланков, записи прописными буквами, исправления.
2. Неразборчивый почерк при заполнении бланков №2.
3. Исправления в области ответов на задания типа Б.

По результатам проверки составлена справка (приложение №1).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести тщательный анализ результатов пробных экзаменов, спланировав коррекционную работу.
2. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Срок: в течение 3 четверти.
3. Классным руководителям довести результаты пробных экзаменов до обучающихся и их родителей.
4. Руководителям МО проанализировать результаты пробных ОГЭ на заседаниях.
5. Учителям-предметникам спланировать коррекционную работу по предметам; дифференцированно подходить к обучению школьников с разными уровнями предметной подготовки; в систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по тем разделам и темам, по которым допущены ошибки; особое внимание уделять развитию письменной речи выпускников
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Мосюк В.М.

Директор

О.В. Баранов
Приложение № 1
к приказу МБОУ «Кореизская СШ»

Аналитическая справка о проведении пробного ГИА в 9 классах

Русский язык

Дата проведения: 28.11.2025

Учитель Вершигора М.А.

В 9-х классах – 46 обучающихся (из них 1 обучающийся на семейном обучении, 1 обучающийся на надомном обучении)

Экзамен писали - 37+ 1 обучающийся на надомном обучении))

Общее время экзамена — 3 часа 55 минут.

Всего в работе 13 заданий, из которых 13 заданий *базового уровня*

Работа состоит из 3 частей:

часть 1 - сжатое изложение (максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3 – 6 баллов);

часть 2 – тестовые задания 2-12 (максимальное количество – 11 баллов);

часть 3 – сочинение-рассуждение 13.1, 13.2, 13.3 (максимальное количество - 7 баллов);

максимальное количество баллов по критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (ГК1-ГК4, ФК1) – 13 баллов.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 29-37 баллов (если ГК1-ГК4 – не менее 6 баллов)

«4» - 23-28 баллов (если ГК1-ГК4 – не менее 4 балла)

«3» - 15-22 балла

«2» - 0-14баллов

Результаты ОГЭ:

	9А	9Б	Всего
Отметку «2» получили	5 обучающихся	10 обучающихся	15 обучающихся
Отметку «3» получили	9 обучающихся	3 обучающихся	12 обучающихся
Отметку «4» получили	3 обучающихся	6 обучающихся	9 обучающихся
Отметку «5» получили	1 обучающийся	1 обучающийся	2 обучающихся
Итого	18	20	38

	9А	9Б	Всего
Ср. балл	3,0	2,9	3,0
Качество %	22	35	29
Успеваемость %	72	50	61

Вывод:

Часть 1. Изложение. Большинство обучающихся владеют навыками написания изложения: умеют слушать аудиозапись, владеют навыками сжатия текста, письменно передавать обработанную информацию, разграничивать микротемы, в основном все обучающиеся выделяют три абзаца. Два ученика не написали изложение.

Критерии сжатого изложения

Критерий	ИК1			ИК2			ИК3		
	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Содержание изложения (максимум 2)			Сжатие исходного текста (максимум 2)			Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (максимум 2)		
Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов

Количество человек 9А	11	6	1	12	5	1	7	2	9
Количество человек 9Б	12	4	4	17	3	0	10	2	8
Всего	23	10	5	29	8	1	17	4	17

Часть 2.

Тест. Задания со 2 по 12 (всего 11). Экзаменационная работа предполагает выполнение различных видов анализа языкового материала.

Часть 2 (оценивается каждое задание по 1 баллу)

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Синтаксический анализ (грамматическая основа)	Синтаксический анализ предложений (характеристика акте ристика предложений)	Пунктуационный анализ предложений (устно)	Пунктуационный анализ предложений (устно)	Орфографический анализ слов	Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)	Грамматические (морфологические) нормы	Грамматическая синонимия словосочетаний	Анализ содержания текста	Анализ средств выразительности	Лексический анализ
Количество человек 9А класса, выполнивших задание	1	0	0	7	2	7	2	1	10	4	3
Количество человек 9Б класса, выполнивших задание	3	0	3	6	2	10	4	5	17	5	9
Всего	4	0	3	13	4	17	6	6	27	9	12

Лучше всего справились с заданиями: «Анализ содержания текста» - 27 человек /71%, орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)– 17 человек / 45%. Хуже всего справились с заданиями: «Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)» - 0 человека / 100%, «Синтаксический анализ (грамматическая основа)» - 4

человека / 11%, «Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)» - 3 человека / 8%.

Часть 3. Сочинение-рассуждение. В основном обучающиеся справились с сочинениями. Задание 13.3 писали 18 обучающихся 9А класса, 20 обучающихся 9Б класса. Большинство обучающихся умеют приводить аргументы, но многие не комментируют их или представляют переписанные предложения, не делают выводы после аргументов.

Критерии оценивания сочинения рассуждения

Критерий	СК1		СК2				СК3			СК4	
	Толкование значения слова (максимум 1)		Наличие примеров-аргументов (максимум 3)				Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (максимум 2)			Композиционная стройность (максимум 1)	
Количество баллов	1 балл	0 балл	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	1 балл	0 баллов
Количество человек 9А	13	5	9	4	0	5	9	5	4	8	10
Количество человек 9Б	6	14	7	3	0	10	5	5	10	4	16
Всего	19	19	16	7	0	15	14	10	14	12	26

Дали определение понятия и прокомментировали его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения 19 человек / 50%. Не привели ни одного примера-аргумента 0 человека / 100%. Допустили две логические ошибки или более – 10 человек / 26%. В работе нарушена трёхчастная композиция, или в построении текста допущена одна ошибка или более – 26 человек / 68%.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого – всего 13 баллов

Критерий	ГК1				ГК2			
	Соблюдение орфографических норм (максимум 3)				(максимум 3)			
Количество баллов	3	2	1	0	3	2	1	0
Количество человек 9А	14	2	1	1	3	3	5	7
Количество человек 9Б	9	1	8	2	4	4	1	11
Всего	23	3	9	3	7	7	6	18

Критерий	ГК3				ГК4				ФК1	
	Соблюдение грамматических норм (максимум 2)				Соблюдение речевых норм (максимум 3)				Фактическая точность письменной речи (максимум 1)	
Количество баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	1 балл	0 баллов
Количество человек	8	5	2	3	2	11	4	1	10	8

9А										
Количество человек 9б	2	5	5	3	4	5	8	3	8	12
Всего	10	10	9	6	6	16	12	3	18	20

Больше всего ошибок по критериям: «Соблюдение пунктуационных норм» - 18 человек / 47%, Фактическая точность письменной речи – 20 человек / 53%

Рекомендации:

Учителю русского языка составить план коррекционной работы с учетом выявленных недостатков по всем частям экзаменационной работы, а также планы индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты. В 3 четверти особое внимание уделить изучению синтаксиса простого и сложного предложения, орфографическим и пунктуационным навыкам, структуре изложения и сочинения, прорабатывать задания второй части.

Математика

Учитель Кравченко Артём Иванович

Дата: 26.11.2025г.

В 9 классах – 46 обучающихся (9а – 21, 9б – 25)

Экзамен писали – 42 обучающихся (Отсутствовали: 1 – неявка, 3 – по болезни).

Общее время экзамена — 235 минут.

Всего в работе 25 заданий, из которых 18 заданий *базового уровня* и 7 заданий *повышенного уровня (часть 2)*.

Всего заданий 25, из них: (*часть 1*) с кратким ответом — 19; заданий с развёрнутым ответом — 6.

Заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 4, высокого — 2.

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать знания основных понятий из курса математики и вычислительные навыки.

Вторая часть направлена на углублённое изучение математики.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения ГИА необходимо набрать 6 баллов, из них 1 задания по геометрии

«2» - 0-7 баллов

«3» - 8–14, не менее 1 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«4» - 15–21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«5» - 22–31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования		Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Уметь решать уравнения, неравенств и их системы	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической

										деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
Количество человек – 9а	9	3	1	1	0	2	3	0	3	1
Количество человек -9б	15	10	0	2	2	8	3	5	4	6
Всего	24	13	1	3	2	10	6	5	7	7

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами				Проводить доказательства рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
Количество человек – 9а	9	0	4	1	11	0	0	0	5
Количество человек -9б	7	4	8	3	17	4	3	3	9
Всего	19	4	12	4	28	4	3	3	14

Часть 2

№ задания	20	21	22	23	24	25
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Проводить доказательства рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Количество человек – 9а	0	1	0	0	0	0
Количество человек -9б	0	0	0	0	0	0

	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ:**9-А класс – 20 человек**

Отметку «2» получили – 20 обучающихся

Отметку «3» получили – 0 обучающихся

Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Отметку «5» получили – 0 обучающихся

Ср. балл – 2,0 Качество – 00 %

Успеваемость – 00 %

9-Б класс – 22 человек

Отметку «2» получили – 17 обучающихся

Отметку «3» получили – 5 обучающихся

Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Отметку «5» получили – 0 обучающихся

Ср. балл – 2,2 Качество – 00 %

Успеваемость – 22 %

Всего – 34 человек

Отметку «2» получили – 37 обучающихся

Отметку «3» получили – 5 обучающихся

Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Отметку «5» получили – 0 обучающихся

Ср. балл – 2,1 Качество – 00 %

Успеваемость – 12 %

Вывод:**Плохо усвоено:**

- реальная математика;
- нахождение значения выражения;
- выражение и нахождение неизвестной величины из формулы;
- упрощение выражений;
- подобие треугольников;
- определение дуг на окружности;
- теоретические знания по геометрии;
- арифметическая и геометрическая прогрессии не изучались;
- доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Слабо сформированы: вычислительные навыки, выполнение преобразований алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств, выполнение действий с геометрическими фигурами, построение и исследования простейших математических моделей.

Рекомендации учителю математики:

1. Во втором полугодии регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
3. Выделить «проблемные» темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
4. Со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций
7. Обратит внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников 9-х классов.

География

Учитель Суглобова Светлана Петровна

Даты проведения ОГЭ 01.12. 2025год

Экзамен писали – 24 обучающихся

Общее время экзамена —150 минут.

- Всего в работе 30 заданий(3 части)
- Работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.
Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.
- часть А – 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;
- часть В – 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;
- часть С – три задания с развернутым ответом, для ответа достаточно привести 1–2 предложения.

Задания 27-30 направлены на проверку сформированности умений работать с текстом географического содержания.

Обучающиеся 9 кл. лучше справляются с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа и в заданиях на проверку сформированности умений работать с текстом географического содержания.

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5
Проверяемые	Формировани е	Формирование представлений и	Формирование представлений	Формирование представлений и	Формирован ие умений и

элементы содержания и виды деятельности	представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	13	7	3	9	11

Уровень сложности	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
Количество баллов	1	1	1	1	1

Количество человек	12	5	18	12	9
--------------------	----	---	----	----	---

Уровень сложности	высокий	повышенный		базовый	базовый	повышенный
№ вопроса	11	12		13	14	15
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Овладение основами картографической грамотности и использованием географической карты как одного из языков международного общения	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Формирование представлений об особенностях деятельности и людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологического поведения в окружающей среде
Количество баллов	1	2	1	1	1	1
Количество человек	10	2	1	4	8	8

Уровень сложности	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный	базовый
№ вопроса	16	17	18	19	20
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Овладение основными навыками нахождения, использования и	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических	Формирование представлений и основополагающих теоретических	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	Формирование представлений и основополагающих

сти	презентации географической информации	знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	14	6	11	8	7
Уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
№ вопроса	21	22	23	24	25
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	9	14	2	9	8

Уровень сложности	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	26	27	28
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
Количество баллов	1	1	1
Количество человек	7	5	1

Уровень сложности	высокий	повышенный
№ вопроса	29	30
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
Количество о баллов	1	1
Количество о человек	1	3

Причины допущенных ошибок: недостаточная подготовленность обучающихся.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания.

«2» - 0-11 баллов

«3» - 12-18 баллов

«4» - 19-25 баллов

«5» - 26-31 баллов

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили - 17

Отметку «3» получили -2 обучающихся

Отметку «4» получили -5 обучающихся

Отметку «5» получили -0 обучающихся

Ср. балл - 2,5

Качество – 9 %

Успеваемость -29%

Выводы:

В целом географическую подготовку обучающихся 9 класса можно считать неудовлетворительной. Недостаточно знают основные географические факты, не все понимают географические закономерности и не имеют пространственного представления о географии природных и экономических явлений, не умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, не умеют читать карту, вызывают затруднения в нахождении географических координат, не внимательны при чтении заданий

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.
2. В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам: «География России», «Население России», «Особенности ГП России»: «Тектоническое строение и геология». «Географические координаты», «Климат России»,
3. Включать виды работ, которые будут способствовать навыку работы с картой.
4. Отрабатывать решение географических задач на нахождение географических координат, определение профилей.

Обществознание

Учитель Филипенко Игорь Владимирович

Дата проведения пробного ОГЭ: 01.12.2025 г.

Экзамен писали - 12 обучающихся.

Работа состоит из 24 заданий: базового уровня сложности 14, повышенного - 8, высокого - 2. Заданий с кратким ответом - 16, с развернутым ответом - 8.

Работа рассчитана на 180 минут.

Задания базового уровня 14 – с кратким ответом: выбором верных суждений по философии, культуре, социологии, экономике, политике, праву; определение соответствий, объяснение взаимосвязей.

Задания повышенного уровня 8 – с развернутым ответом: анализ схем социологического опроса с указанием сходства и различий признаков явлений экономики, права, политики, культуры; выделение смысловых фрагментов из текста и составление плана по темам философии, социологии, культуре, экономике, праву, политике; выбор ответов в виде цитат из текста; указание понятий и формулировка определений с примерами из социальной жизни.

Задания высокого уровня – 2

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать: знания социальных свойств человека, сущность общества, социальных норм, определения основных экономических категорий, сущность правовых отношений, категорий политики, политических систем.

При выполнении заданий второй части обучающиеся должны продемонстрировать: решать познавательные и практические задачи, описывать и объяснять социальные объекты, выделяя их существенные признаки, осуществлять поиск социальной информации, приводить примеры из социальной практики.

Вторая часть направлена на проверку высокого уровня подготовки обучающихся.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать 37 баллов, из них за задания с кратким ответом максимально 17 баллов, с развернутым ответом – максимально – 20 баллов.

уровень	повышенный	базовый	повышенный	базовый	базовый
---------	------------	---------	------------	---------	---------

сложности										
№ вопроса	1		2		3		4		5	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации		Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений		Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		Освоение приёмов работы с социальной значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации			
Количество баллов	2	1	1	1	1	1	3	2	1	
Количество человек	3	2	6	5	9	0	1	5		

уровень сложности	базовый	базовый	базовый	повышенный	базовый
№ вопроса	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы	Приобретение теоретических знаний и опыта	Понимание основных	Приобретение теоретических знаний и опыта	Развитие социального кругозора	Понимание основных принципов жизни

содержания и виды деятельности	применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	принципы в жизни общества, основных современных научных теорий общественного развития	применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	общества, основных современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	
Количество баллов	2	1	1	1	1	
Количество человек	1	8	6	6	7	9

уровень сложности	повышенный	повышенный	базовый	повышенный	базовый
№ вопроса	11	12	13	14	15
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Освоение приёмов работы с социальной информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других	Понимание основных принципов жизни общества, основных современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и

		людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности				полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений		поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
Количество баллов	1	4	3	2	1	1	1	2	1
Количество человек	4	0	1	0	3	5	3	3	4

уровень сложности	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	16	17	18	19	20
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Понимание основных принципов жизни общества, основных современных научных теорий общественного развития	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

					ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	4	7	5	4	1

уровень сложности	повышенный	базовый	высокий	высокий
№ вопроса	21	22	23	24
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способности обучаться делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

					отношений				
Количество баллов	2	1	2	1	3	2	1	2	1
Количество человек	0	3	3	2	1	2	0	1	2

Критерии оценивания:

«2» - 0–11
«3» - 12–23
«4» - 24–31
«5» - 32–37

Ср. балл – 2,58

Качество – 0 %

Успеваемость – 58,3%

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили - 5 обучающихся
Отметку «3» получили - 7 обучающихся
Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Были допущены следующие ошибки:

1. В определении верности суждений в сфере науки, семейного, административного, уголовного права, межличностных отношений, в деятельности и полномочиях государственных органов, а также социальным отношениям и понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (№ 14 и 16), определение сходства и различия (№ 19) и заполнение пропуска в таблице (№ 20).

2. В анализе схем социологических опросов по признаку сходства и различия признаков (№ 12).

3. В поиске информации в тексте на заданные темы и вопросы (№ 23-24).

4. С заданием по финансовой грамотности (№ 6).

Хорошо справились с заданием №4 (развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса), а также с заданием № 10 (понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Вывод: Дополнительно проработать блоки по праву, политике, социологии, обучить методам поиска информации по ключевым словам. Уделить особое внимание заданиям на верность суждения и работе с понятийной базой.

Рекомендации:

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Дифференциацию обучающихся можно проводить по уровням подготовки: ниже базового уровня, среднего уровня и высокого уровня подготовки. При работе с учащимися ниже базового уровня подготовки следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины «Обществознание»: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру», «Экономика», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», а также элементов содержания, включенных в Часть 2 (задания №1,5,12,23-24) При работе с учащимися среднего уровня подготовки следует обратить внимание на изучение элементов содержания в рамках заданий повышенного и высокого уровня сложности, входящих в Часть 1 ОГЭ, а таких элементов содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации; анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме. При работе с учащимися высокого уровня подготовки необходимо акцентировать внимание на такие элементы содержания как использование информации из текста и контекстных

обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей Обществознания: 1. Изучение Конституции Российской Федерации на уроках Обществознания: подготовка к Государственной итоговой аттестации. 2. Перспективная модель ОГЭ по Обществознанию (изменения 2023 года): характеристика и анализ. 3. Эффективные формы и методы подготовки к ОГЭ по Обществознанию. 4. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ по Обществознанию. 5. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 6. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Политика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 7. Трудные вопросы при изучении школьниками тематического раздела «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» в рамках учебного предмета «Обществознание».

История

Дата проведения пробного ОГЭ: 24.11.2025 г.

Экзамен писали - 2 обучающихся.

Работа состоит из 24 заданий: базового уровня сложности 14, повышенного - 8, высокого - 2. Заданий с кратким ответом - 16, с развернутым ответом - 8.

Работа рассчитана на 180 минут

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. На выполнение работы по истории отводится 3 часа(180 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,3,5,6,8-12, 14-17 оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие -0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,4,7,13 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка-1 балл, если допущено 2 ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.

Задания высокого уровня – 2

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать: знания социальных свойств человека, сущность общества, социальных норм, определения основных экономических категорий, сущность правовых отношений, категорий политики, политических систем.

При выполнении заданий второй части обучающиеся должны продемонстрировать: решать познавательные и практические задачи, описывать и объяснять социальные объекты, выделяя их существенные признаки, осуществлять поиск социальной информации, приводить примеры из социальной практики.

Вторая часть направлена на проверку высокого уровня подготовки обучающихся.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать 37 баллов, из них за задания с кратким ответом максимально 17 баллов, с развернутым ответом – максимально – 20 баллов.

уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знание дат		Знание фактов	Знание причин и следствий	Поиск информации в источнике		Знание дат
Количество баллов	2	1	1	1	2	1	1
Количество человек	0	0	0	0	1	1	1

уровень сложности	базовый		базовый	базовый	повышенный	базовый
№ вопроса	6		7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знание фактов		Знание причин и следствий, суждений. Работа со статистической таблицей	Работа с исторической картой, схемой	Работа с исторической картой, схемой	Работа с исторической картой, схемой
Количество баллов	1		2	1	1	1
Количество человек	1		1	0	0	0

уровень сложности	повышенный	повышенный	базовый		повышенный	базовый
№ вопроса	11	12	13		14	15
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Работа с иллюстративным материалом	Работа с информацией, представленной в виде схемы	Знание выдающихся деятелей отечественной истории и культуры		Знание выдающихся деятелей отечественной истории и культуры	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории
Количество баллов	1	1	2	1	1	1
Количество человек	0	1	1	0	0	1

уровень сложности	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	16	17	18	19	20
Проверяемые элементы	Знание дат, событий, деятелей	Поиск информации в источнике	Поиск информации в источнике	Поиск информации в источнике	Знание дат, событий, деятелей

содержания и виды деятельности	всеобщей истории						отечественной истории	
Количество баллов	1	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	1	1	0	0	1	0	0	0

уровень сложности	повышенный		базовый			высокий		высокий		
№ вопроса	21		22			23		24		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Установление причинно-следственных связей		Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок			Сравнение исторических событий и явлений		Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности		
Количество баллов	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Критерии оценивания:

- «2» - 0–13
«3» - 12–21
«4» - 22–30
«5» - 31–38

Ср. балл – 2

Качество – 0 %

Успеваемость – 0 %

Результаты ОГЭ:

- Отметку «2» получил - 2 обучающихся
Отметку «3» получили - 0 обучающихся

Были допущены следующие ошибки:

Уровни сложности задания: Б - базовый, П –повышенный, В - высокий.

Из данной таблицы видно, что в части 1 допущены следующие ошибки:

- знание дат, причин и следствий, фактов (1 – 3)
- работа с исторической картой, схемой (8 - 10 задание)
- во второй части задания выполнено только 19 задание одним из обучающихся.

Выводы:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Рекомендации:

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Дифференциацию обучающихся можно проводить по уровням подготовки: ниже базового уровня, среднего уровня и высокого уровня подготовки. При работе с обучающимися ниже базового уровня подготовки следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины «История»

Биология

Учитель Бурнацева Лариса Майрановна

Дата **01.12.2025**

Экзамен писали: 36 обучающихся

Общее время экзамена — 2,5 часа (150 минут.).

Работа состоит из 26 заданий: заданий базового уровня сложности 14, повышенного — 9, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 21, с развернутым ответом — 5.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

«2» - 0-12 баллов

«3» - 13-25 баллов

«4» - 26-37 баллов

«5» - 38-48 баллов

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый		базовый		базовый
№ вопроса	1	2	3	4		5		6
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого			Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме		Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов		Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов
Количество баллов	1	1	1	2	1	2	1	1
Количество человек	17	14	16	13	2	16	1	19

Уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	повышенный	повышенный
№ вопроса	7	8	9	10	11
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для	Умение проводить множественный выбор	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

	проводить множественный выбор.		объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов						
Количество баллов	2	1	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	16	3	18	11	10	10	1	12	5

Уровень сложности	базовый	повышенный			базовый
№ вопроса	12	13			14
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму			Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
Количество баллов	1	3	2	1	1
Количество человек	18	6	1	2	16

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	повышенный
№ вопроса	15	16	17	18
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения			
Количество баллов	1	2	1	2
Количество человек	12	8	4	7

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	повышенный
№ вопроса	19	20	21	22
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами	Экосистемная организация живой природы	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной

	работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)			следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами		картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	
Количество баллов	2	1	1	2	1	2	1
Количество человек	9	1	15	14	2	3	2

Уровень сложности	высокий		повышенный			высокий			высокий		
№ вопроса	23		24			25			26		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов		Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)			Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме			Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания		
Количество баллов	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество человек	1	1	3	2	1	4	3	2	2	1	1

Понизили - 19

Повысили - 0

Подтвердили - 17

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили – 15 обучающихся

Отметку «3» получили – 20 обучающихся

Отметку «4» получили – 1 обучающийся

Отметку «5» не получил никто

Ср. балл – 2,6 Качество - 11 % Успеваемость – 73 %

Вывод: Затруднение вызывают задания с развернутым ответом.

Необходимо повторение материала 6, 7 и 8 классов: ботаники, зоологии, биологии человека. Таким образом, анализ результатов выполнения пробного экзамена по биологии даёт основание утверждать, что не все обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать биологические задачи.

Английский язык

Учитель Баранова Элеонора Владимировна

Дата: 27.11.2025

В 9х классах – 46 обучающихся

Экзамен писали - 2 обучающихся

Общее время экзамена — 2 часа 15 минут

Работа состоит из 2 частей:

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий. На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания. Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в оценку:

0–28 баллов — «2» (отрицательный результат);

29–45 — «3»;

46–57 — «4»;

58–68 — «5».

Результаты ОГЭ:

	9Б	Всего
Отметку «2» получили	1 обучающийся	1 обучающийся
Отметку «3» получили	0 обучающихся	0 обучающихся
Отметку «4» получили	1 обучающийся	1 обучающийся
Отметку «5» получили	0 обучающихся	0 обучающихся

	9Б	Всего
Ср. балл	3	3
Качество %	50	50
Успеваемость %	50	50

1. Обучающийся 9-Б

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл	Набранный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО КО	15	11
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО КО	13	6
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15	7
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	ПО	10	0
5	Раздел 5 (задания по	3	ПО	15	2

	говорению)				
	итого	38		68	26

2. Обучающийся 9-Б класса

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл	Набранный балл
1	Раздел1 (задания по аудированию)	11	КО КО	15	13
2	Раздел2 (задания по чтению)	8	КО КО	13	13
3	Раздел3(задания по грамматике и лексике)	15	КО	15	13
4	Раздел4 (задание по письменной речи)	1	ПО	10	5
5	Раздел5 (задания по говорению)	3	ПО	15	5
	итого	38		68	49

Письменная часть:

Раздел «Аудирование», который всегда вызывает затруднения у обучающихся, выполнен на достаточном уровне. Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке. Это свидетельствует о достаточном практико-ориентированном подходе к изучению английского языка обучающимися.

Результаты раздела «Чтение» ниже, чем в разделе «Аудирование». В разделе проверялось понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров, Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Хороший результат показал один ученик, набрав 13 баллов из 13, это говорит о том, что у нее хорошо сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в том числе и текстов высокого уровня сложности. В то же время второй ученик показал результаты значительно хуже, набрав всего 6 баллов из 13. Ученик выполнил правильно только половину заданий.

Результаты по разделу «Грамматика и лексика». В разделе проверялось умение обучающихся употреблять правильные грамматические формы разных частей речи, а также знание способов словообразования. Один ученик показал стабильно хороший результат, набрав 13 баллов из 15; второй ученик набрал всего 7 баллов, выполнив половину заданий.

Результаты по разделу «Письмо». Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10). Один обучающийся не приступил к выполнению задания. Второй обучающийся выполнил задание на 5 баллов, допустив 5 лексико-грамматических ошибок. текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допущена 1 ошибка в организации текста. Имеются 2 ошибки: 1 пунктуационная и 1 орфографическая.

Устная часть:

Раздел «Говорение». Проверялось адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. С заданием «Чтение текста вслух» оба ученика справились хорошо, получив максимальные 2 балла. Задания «Диалог-расспрос» и «Монологическое высказывание на заданную тему» вызвали у учеников ряд трудностей. Один ученик к этим заданиям устной части не приступил совсем. Другой ученик испытывал затруднения при ответах на вопросы и при построении монологического высказывания.

Рекомендации: Для повышения уровня подготовки обучающихся по английскому языку необходимо: при формировании знаний англоязычной речи обеспечивать осознанное их усвоение школьниками, одновременно добиваясь от всех учеников прочных языковых навыков и умений по применению изученных знаний. Целенаправленно формировать специальные приемы учебной деятельности и приёмы организации учебной деятельности, которые являются необходимым фактором развития самостоятельности школьников и залогом их успешности в нестандартных учебных и жизненных ситуациях. В соответствии с технологией определять по каждой теме систему заданий, реализующих требования стандарта к подготовке выпускников, и выстраивать индивидуальную работу с учащимися по достижению обязательного уровня усвоения соответствующего содержания. Для учащихся, мотивированных к изучению английского языка и успешной сдаче ОГЭ необходимо постоянно использовать наряду с заданиями на отработку изучаемого понятия также и комплексные, многошаговые задания, конструировать системы заданий, предусматривающих использование внутри предметных связей. Грамотная работа с грамматико-лексическим упражнением способствует повышению качества подготовки выпускников. Необходимо знакомить обучающихся с типичными ошибками, допускаемыми выпускниками на ОГЭ, разбирать причины их возникновения. По итогам проведённого репетиционного тестирования особое внимание обратить на типичные ошибки грамматико-лексического раздела, при выполнении заданий по созданию видовременных форм глаголов и организовать работу по их предупреждению в соответствии с уровнем подготовленности учащихся. При обучении навыкам говорения обратить внимание на логичность рассуждения и использование вежливых форм общения и адекватной лексики. Обучать школьников правилам предполагающими различные формы ответов: с выбором ответов, с кратким или развёрнутым ответом.