

П Р И К А З

от _____ 2025 г

№ _____

Об итогах проведения ЕГЭ
обучающихся МБОУ «Кореизская СШ»,
освоивших образовательные
программы среднего общего образования
в 2024-2025 учебном году

В целях оценки результатов прохождения выпускниками 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ) в 2024–2025 учебном году проведен анализ результатов ЕГЭ, составлена информационно – аналитическая справка по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (прилагается). В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 11 человек (+1 человек на самообразовании). 12 человек были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика (4 - базовый уровень, 8 – профильный уровень) в форме ЕГЭ. Шесть экзаменов по выбору в форме ЕГЭ (обществознание – 3 обучающихся, биология – 1 обучающаяся, история - 2 обучающихся, физика – 7 обучающихся, литература - 1 обучающаяся, география - 1 обучающийся)

На основании информационно – аналитической справки (Приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать результаты освоения обучающимися 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Отметить:

2.1. успешное прохождение ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по русскому языку, математике географии.

2.2. высокие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали, математике (профильный уровень) (4 человека).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по истории (2 человека), обществознанию (6 человек)

3. Провести анализа результатов ГИА–11 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2025-2026 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ по истории, обществознанию, математике.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Баранов

**Информационно – аналитическая справка
по итогам проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2024 – 2025 учебном году**

В целях оценки результатов освоения образовательных программ среднего общего образования на соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам (далее – ЕГЭ).

Анализ ЕГЭ за 2024-2025 учебный год 11 класс

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек (из них 1 – на самообразовании).

Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика (4 - базовый уровень, 8 – профильный уровень) в форме ЕГЭ. Пять экзаменов по выбору в форме ЕГЭ (физика – 7 обучающихся, обществознание – 3 обучающихся, биология – 1 обучающаяся, история - 2 обучающихся, география – 1 обучающийся, литература - 1 обучающаяся)

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

основной период (июнь)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успешности	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
11	12	12	0/0	2/17	10/83	0/0	17	100	3,2	8	0	4
Математика (базовая)												
11	12	4	0/0	2/50	0/0	2/50	50	50	3,0	2	1	1
Математика (профильная)												
11	12	8	4/50	1/12	2/26	1/12	62	88	4,0	2	2	4
Математика (общая)												
11	12	12	4/33	3/25	2/17	3/25	58	75	3,5	4	3	5
Обществознание												
11	12	3	0/0	0/0	3/100	0/0	0	100	3,0	2	0	1
История												
11	12	2	0/0	1/50	1/50	0/0	50	100	3,5	1	0	1
Физика												
11	12	7	0/0	5/71	2/29	0/0	71	100	3,7	0	0	7
Литература												
11	12	1	0/0	0/0	1/100	0/0	0	100	3,0	1	0	0
Биология												
11	12	1	0/0	0/0	0/0	1/100	0	0	2,0	1	0	0
География												
11	12	1	0/0	0/0	1/100	0/0	0	100	3,0	0	0	1

основной период (июнь-июль с пересдачей)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успешности	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
11	12	12	0/0	2/17	10/83	0/0	17	100	3,2	8	0	4
Математика (базовая)												
11	12	5	0/0	2/40	2/40	1/20	40	80	3,2	2	1	2
Математика (профильная)												
11	12	7	4/57	1/14	2/29	0/0	71	100	4,2	1	2	4
Математика (общая)												
11	12	12	4/33	3/25	4/33	1/9	58	91	3,8	3	3	6
Обществознание												
11	12	3	0/0	0/0	3/100	0/0	0	100	3,0	2	0	1
История												
11	12	2	0/0	1/50	1/50	0/0	50	100	3,5	1	0	1
Физика												
11	12	7	0/0	5/71	2/29	0/0	71	100	3,7	0	0	7
Литература												
11	12	1	0/0	0/0	1/100	0/0	0	100	3,0	1	0	0
Биология												
11	12	1	0/0	0/0	0/0	1/100	0	0	2,0	1	0	0
География												
11	12	1	0/0	0/0	1/100	0/0	0	100	3,0	0	0	1

Анализ результатов о ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Учитель: Слабко Е.М.

Дата проведения 30.05. 2025

В 11 классе 11 обучающихся + 1 обучающийся на самообразовании

Экзамен писали – 12 обучающихся

Общее время экзамена — 210 минут.

Работа состоит из 27 заданий: заданий базового уровня сложности 24, повышенного — 3.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 26, с развернутым ответом (Часть 2) — 1.

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2025 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из 2 частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности и 27 задания – сочинения по предложенному тексту.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Тестовая часть в 2025 году может принести максимум 28 таких баллов, а сочинение — 22.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
0 – 9	0 – 21	Экзамен не сдан
10 – 15	24 – 34	Экзамен сдан, но баллов недостаточно для подачи документов в вузы
18 – 54	40 – 100	Экзамен сдан, можно подавать документы в вузы

«2» - 0-23 баллов

«3» - 24-57 баллов

«4» - 58-72 балла

«5» - 73-100 баллов

Результаты ЕГЭ:

«2» - 0 обучающихся

«3» - 10 обучающихся

«4» - 2 обучающихся

«5» - 0 обучающихся

Для получения аттестата: 24 тестовых (10 первичных) баллов

Успеваемость	100%
Средний балл	3,2
Качество	17%

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ задания	1	2	3	4	5	6
Проверяемые	Логико-	Лексическое	Стилистическ	Орфоэпич	Лексическ	Лексичес

элементы содержания и виды деятельности	смысловые отношения между предложениями	значение слова	ий анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	еские нормы (постановка ударения)	ие нормы (употребление паронимов)	кие нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	8	4	0	8	7	9

Уровень сложности	базовый	базовый			базовый	базовый	базовый	базовый
№ задания	7	8			9	10	11	12
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Морфологические нормы (образование форм слова)	Синтаксические нормы			Правописание гласных и согласных в корне слова	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий
Количество баллов	1	2	1	0	1	1	1	1
Количество человек	9	2	4	6	5	4	1	1

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
№ задания	13	14	15	16	17	18	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельством, приложениями, дополнениями)	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1
Количество человек	1	3	0	4	0	1	

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенны й	базовый			базовый	базовый
№ задания	19	20	21	22			23	24
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении и	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Пунктуационный анализ	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста			Функционально-смысловые типы речи	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
Количество баллов	1	1	1	2	1	0	1	1
Количество человек	1	6	5	2	7	3	9	2

Уровень сложности	базовый	повышенный
№ задания	25	26
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
Количество баллов	1	1
Количество человек	4	9

Были допущены следующие ошибки:

Не справились с заданиями:

Задание 1 - Логико-смысловые отношения между предложениями - 4/33%

Задание 2 - Лексическое значение слова – 8/67%

Задание 3 – Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка – 12/100%

Задание 4 – Орфоэпические нормы (постановка ударения) – 4/33%

Задание 5 – Лексические нормы (употребление паронимов) – 5/42%

Задание 6 – Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) – 3/25%

Задание 7 - Морфологические нормы (образование форм слова) – 3/25%

Задание 8 - Синтаксические нормы – 6/50%

Задание 9 - Правописание гласных и согласных в корне слова - 7/58%

Задание 10 - Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь - 8/67%

Задание 11 - Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий) – 11/92%

Задание 12 - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий - 11/92%

Задание 13 - Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи – 11/92%

Задание 14 - Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) - 9/75%

Задание 15 - Правописание -Н- и -НН в различных частях речи – 12/100%

Задание 16 - Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами - 8/67%

Задание 17 - Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) - 12/100%

Задание 18 - Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения – 11/92%

Задание 19 - Знаки препинания в сложноподчинённом предложении - 11/92%

Задание 20 - Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи - 6/50%

Задание 21 - Пунктуационный анализ – 7/58%

Задание 22 - Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста - 3/25%

Задание 23 - Функционально-смысловые типы речи - 3/25%

Задание 24 - Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению - 10/83%

Задание 25 - Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста - 8/67%

Задание 26 - Основные изобразительно-выразительные средства русского языка – 3/25%

Задание 27 – сочинение

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№ Критерия	К1	К2			К3		К4	К5		К6
	Содержание сочинения						Речевое оформление сочинения			
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Отражение позиции автора по указанной проблеме исходного текста	Комментарий к проблеме исходного текста			Собственное отношение к позиции автора по указанной проблеме исходного текста		Фактическая точность речи	Логическая точность речи		Соблюдение этических норм
Количество баллов	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1
Количество человек	12	0	11	1	6	5	11	5	6	12

№ Критерия	К7	К8	К9	К10
	Грамотность			

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Соблюдение орфографических норм			Соблюдение пунктуационных норм			Соблюдение грамматических норм			Соблюдение речевых норм		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество баллов	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество человек	5	4	2	0	1	5	3	4	4	1	5	2

При оценке грамотности (К7–К10) учитывается объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Допущены ошибки:

Содержание текста

К1 - Отражение позиции автора по указанной проблеме исходного текста – 0/0%

К2 - Комментарий к проблеме исходного текста - 0/0%

К3 - Собственное отношение к позиции автора по указанной проблеме исходного текста – 1/8%

Речевое оформление сочинения

К4 - Фактическая точность речи - 1/8%

К5 - Логическая точность речи – 1/8%

К6 - Соблюдение этических норм - 0/0%

Грамотность

К7 - Соблюдение орфографических норм – 1/8%

К8 - Соблюдение пунктуационных норм - 6/50%

К9 - Соблюдение грамматических норм - 1/8%

К10 - Соблюдение речевых норм - 4/ 33%

Вывод:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагога и обучающихся по повышению качества выполнения заданий.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень положительной учебной мотивации у обучающихся; невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками.

Рекомендации:

В следующем 2025-2026 учебном году необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

Велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по итогам выполнения экзаменационной работы по русскому языку:

1. Увеличить эффективность подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
2. В период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется учителю организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения.
3. Систематически использовать в работе на уроках с обучающимися задания, которые требуют умения решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания.
4. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
5. Продолжить работу по критериям К1 - К10.
6. Регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся.
7. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
8. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся.
9. Для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом).
10. Проводить совместно с психологом с обучающимися и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
11. Внимательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет.
12. Вдумчиво анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
13. Регулярно вести работу со всеми обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Анализ проведения ЕГЭ по математике в 11 классе

Учитель: Бубнова А.А.

Дата проведения 27.05.2025

В классе - 12 обучающихся Экзамен писали - 12 обучающихся

Общее время экзамена — 180 минут (базовый уровень); 235 минут (профильный уровень)

Всего заданий 21, из них: заданий по алгебре и началам анализа — 16, по геометрии — 5.

Все задания базового уровня сложности.

Всего в работе: базовый уровень - 21 заданий, из которых 21 заданий *базового уровня*;

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются; профильный уровень – 18_заданий. Из них 11 заданий по одному баллу, три задания по два балла, три задания по три балла и одно задание – 4 балла.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать: базовый уровень – 8 баллов

«2» - 0-6 б.

«3» - 7-11 б.

«4» - 12-16 б.

«5» - 17-21 б.

Базовый уровень сдавали 4 обучающихся

№ задания	1	2	3	4	5	6
Проверяемые элементы содержания	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	

и виды деятельности	я					
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	2	3	4	2	2	4

№ задания	7	8	9	10	11	12
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами			
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	4	4	1	0	1	1

№ задания	13	14	15	16	17	18
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь решать уравнения и неравенства	
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	2	2	0	0	0	1

№ задания	19	20	21
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Количество баллов	1	1	1
Количество человек	1	0	1

Профильный уровень сдавали 8 обучающихся

«2» - 0-26 баллов

«3» - 27-49 баллов

«4» - 50-67 баллов

«5» - 68-100 баллов

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5
Проверяе	Уметь выполнять	действия с	Уметь строить и	Уметь	

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	геометрическими фигурами, координатами и векторами		исследовать простейшие математические модели	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	6	8	6	8	7

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	повышенный	повышенный
№ вопроса	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять действия с функциями	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	7	5	5	7	5

Уровень сложности	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный
№ вопроса	11	12	13	14	15	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять действия с графиками функций	Уметь выполнять действия с функциями	Уметь решать уравнения	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь решать уравнения и неравенства	
Количество баллов	1	1	2	1	3	2
Количество человек	6	5	2	0	0	0

Уровень сложности	повышенный	повышенный	высокий
№ вопроса	16	17	18
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь решать уравнения и неравенства с параметрами
Количество	2	1	3
			2
			1
			4
			3
			2
			1

баллов									
Количество человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень сложности	высокий			
№ вопроса	19			
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить математические модели			
Количество баллов	4	3	2	1
Количество человек	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 3 обучающихся

Отметку «3» получили – 1 обучающийся

Отметку «4» получили – 3 обучающихся

Отметку «5» получили - 5 обучающихся

Были допущены следующие ошибки:

Базовый уровень

1. Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком) 2/ 50 %

2. Размеры и единицы измерения (выбор оптимального варианта) 1/ 10%

3. Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными 0/ 0%

4. Преобразования выражений (расчеты по формулам) 2/ 50%

5. Начала теории вероятностей 2/ 50 %

6. Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта) 0/ 0%

7. Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин) 0/ 0%

8. Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту) 0/ 0%

9. Нахождение площади фигуры на квадратной решетке 3/ 90%

10. Прикладная геометрия (участок) 4/ 100%

11. Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур) 1/ 90%

12. Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы) 3/90%

13. Задача по стереометрии (параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы) 2/ 50%

14. Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями) 2/50%

15. Простейшие текстовые задачи (проценты, округление) 4/ 100%

16. Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических) 4/ 100%

17. Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические) 4/ 100%

18. Неравенства и числовые промежутки 3/ 90%

19. Числа и их свойства (нахождение натурального числа по признакам делимости) 3/90%

20. Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии) 3/ 90%

21. Задачи на смекалку 4/ 100%

Профильный уровень

Тестовая часть (все задания 1 балл)

1. Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы) 3/ 40%
 2. Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур) 5/ 60%
 3. Начала теории вероятностей 3/ 40%
 4. Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий) 3/ 40%
 5. Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий) 3/ 40%
 6. Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические) 2/ 30%
 7. Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических) 4/ 50%
 8. Производная (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций) и первообразная 7/ 90%
 9. Задачи с прикладным содержанием (расчеты по формулам) 4/ 50%
 10. Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии) 6/ 70%
 11. Графики функций (гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции) 5/ 60%
 12. Наибольшее и наименьшее значение функции (исследование функции с помощью производной) 6/ 70%
- Развернутая часть
13. Уравнения с отбором корней (2 балла) 7/ 90%
 14. Стереометрическая задача с доказательством (3 балла) 0/ 100%
 15. Неравенства (2 балла) 7/ 90%
 16. Финансовая математика (2 балла) 0/ 100%, (0 балл) 0/100%
 17. Планиметрическая задача (1 балла) 0/1090%
 18. Задача с параметром (3 балла) 0/ 100%
 19. Числа и их свойства (4 балла) 0/ 100%

Слабо сформированы: вычислительные навыки, выполнение преобразований алгебраических выражений, решение уравнений, выполнение действий с геометрическими фигурами, построение и исследования простейших математических моделей.

Вывод: В связи с невысокой успешностью выполнения заданий экзамена ЕГЭ по математике необходимо:

- В соответствии с календарным планированием продолжить работу по повторению основных ключевых тем и алгоритмов решения задач по математике, активнее осуществлять разбор наиболее типичных заданий ЕГЭ по математике.
- Рассмотреть наиболее типичные ошибки обучающихся на пробном ЕГЭ по математике, проанализировать причины их возникновения.
- Включить в план повторения выполнение заданий, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении пробного ЕГЭ по математике.
- Проинформировать классного руководителя и родителей, обучающихся об уровнях учебных достижений их детей при выполнении заданий пробного ЕГЭ по математике.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 11 классе

Учитель: Филипенко И.В.

Дата проведения 02.06.2025 г.

В классе - 12 обучающихся

Экзамен писали - 3 обучающихся

Работа состоит из 25 заданий: базового уровня сложности 13, повышенного — 8, высокого — 4.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 16, с развернутым ответом (Часть 2) — 9.

Экзамен по обществознанию длится **210 минут (3 часа 30 минут)** и включает в себя 25 заданий, которые проверяют знание пяти тематических блоков:

- Человек и Общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
1-21	2-41	Экзамен не сдан
22-23	42-44	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов
24-64	45-100	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вузы

- 0-41 балл – неудовлетворительно;
- 42-57 баллов – удовлетворительно;
- 58-69 баллов – хорошо;
- от 70 баллов — отлично.

Уровень сложности	базовый	повышенный		базовый	повышенный		повышенный	базовый		
№ задания	1	2	1	3	4	1	5	1	6	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	
Количество баллов	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	0	2	1	3	0	3	2	1	1	2

Уровень сложности	повышенный		базовый		базовый		повышенный		повышенный		базовый	
№ задания	7		8		9		10		11		12	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	
Количество баллов	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
Количество человек	1	0	1	1	2	0	3	0	3	2		

Уровень сложности	базовый		повышенный		базовый		повышенный		базовый	
№ задания	13		14		15		16		17	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	1	2	0	3	2	1	3	0	3	0

Уровень сложности	базовый		высокий			высокий			базовый			базовый			
№ задания	18		19			20			21			22			
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов			Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов			Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов			Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			
Количество баллов	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	4	3	2	1
Количество человек	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1

Уровень сложности	базовый	высокий	высокий
№ задания	23	24	25
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
	Владение умением выявлять причинно-		Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов												
	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений												
Количество баллов	3	2	1	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
Количество человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты пробного ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 0 обучающихся

Отметку «3» получили – 3 обучающихся

Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Отметку «5» получили - 0 обучающихся

Допущены ошибки:

Наибольшую сложность в тестовой части экзаменационной работы вызвали задания № 1 (соотнесение видовых понятий с родовыми). В развёрнутой части плохо справились с № 18 (навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа), № 19 и № 20 (умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов), № 23-25 (навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа, умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов и владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений).

Достигнуты хорошие результаты:

Хорошо справились с заданиям № 5 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук) из тестовой части и заданиями № 15, №16 (умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), №17 и № 21 (навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа) из развёрнутой части.

Рекомендации:

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Дифференциацию обучающихся можно проводить по уровням подготовки: ниже базового уровня; среднего уровня; высокого уровня обществоведческой подготовки. Учащиеся ниже базового уровня подготовки справляются с выполнением заданий в рамках раздела «Социальные отношения», понятийного задания (задание №1), с точным воспроизведением информации, содержащейся в тексте в явном виде (задание №17). При работе с такими учащимися следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины «Обществознание»: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру», «Экономика», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», а также элементов содержания, включенных в Часть 2

(задания №17-25) При работе с учащимися среднего уровня подготовки следует обратить внимание на изучение элементов содержания в рамках заданий повышенного и высокого уровня сложности, входящих в Часть 1 ЕГЭ, а таких элементов содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации; анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме. При работе с учащимися высокого уровня подготовки необходимо акцентировать внимание на такие элементы содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей Обществознания: 1. Изучение Конституции Российской Федерации на уроках Обществознания: подготовка к Государственной итоговой аттестации. 2. Перспективная модель ЕГЭ по Обществознанию (изменения 2025 года): характеристика и анализ. 3. Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по Обществознанию. 4. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по Обществознанию. 5. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 6. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Политика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 7. Трудные вопросы при изучении школьниками тематического раздела «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» в рамках учебного предмета «Обществознание».

Анализ результатов ЕГЭ по истории в 11 классе

Учитель: Филипенко И.В.

Дата проведения 23.05.2025 г.

В классе - 12 обучающихся

Экзамен писали - 2 обучающихся

Работа состоит из 21 заданий: заданий базового уровня сложности 8, повышенного — 10, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 12, с развернутым ответом — 9.

Работа рассчитана на 210 минут.

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
1-15	3-34	Экзамен не сдан
16-17	36-38	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
18-58	39-100	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз

- 0-31 балл – неудовлетворительно;
- 32-49 баллов – удовлетворительно;
- 50-71 баллов – хорошо;
- от 72 баллов — отлично.

Уровень сложности	базовый		повышенн ый	базовый		повышенный			базовый		повыш енный	
№ задания	1		2	3		4			5		6	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знание дат (задание на установление соответствия)		Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)		Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)			Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)		Работа с письменным историческим источником	
Количество баллов	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1
Количество человек	0	2	1	1	0	0	2	0	0	2	0	1

Уровень сложности	базовый		базовый	базовый	базовый	повышенный		повышенный	
№ задания	7		8	9	10	11		12	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)		Работа с изображениями	Работа с исторической картой (схемой)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)		Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	
Количество баллов	2	1	1	1	1	1		2	
Количество человек	2	0	1	1	2	2		0	

Уровень сложности	повышенный		базовый		повышенный		повышенный		повышенный		
№ задания	13		14		15		16		17		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов		Работа с изображениями		Работа с изображениями		Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде		
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1

Уровень сложности	высокий			повышенный		высокий			высокий		
№ задания	18			19		20			21		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)			Знание исторических понятий, умение их использовать		Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)			Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии		
Количество баллов	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 0 обучающихся

Отметку «3» получили – 1 обучающихся

Отметку «4» получили – 1 обучающихся

Отметку «5» получили - 0 обучающихся

Допущены ошибки:

Некоторую сложность вызвали задания, связанные с характеристикой авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника, а также работа с изображениями. Это задания № 13 и 15. Причинами затруднений может быть слабо сформированное умение ориентироваться в многообразии фактов различных эпох отечественной истории, выбор учащимися, прежде всего, тех позиций, которые были им известны из базового курса истории.

Хорошо справились с заданиями № 2-4, 8-11, 16-17.

Большие затруднения вызвали задания № 18-21, поскольку она включает в себя задания высокого уровня сложности. С заданием № 19 и 21 не справился никто. Один обучающийся частично справился с заданиями № 18 и 20.

Рекомендации:

В соответствии с данными результатами учителям истории необходимо рекомендовать:

Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения.

В преподавании курса истории больше внимания следует уделить развитию умений, являющихся проблемными для экзаменуемых.

При изучении истории следует уделить больше внимания вопросам культуры, истории общественной мысли, политических партий и движений, периоду XX- начала XXI вв.

Учителям истории проводить предварительную подготовку обучающихся, усилить элементы вводного, тематического, итогового обобщения, что должно способствовать систематизации знаний учащихся; все виды заданий по ЕГЭ применять сначала в качестве обучающих заданий, а затем в качестве материалов для контроля.

Больше уделять внимание работе с документом.

Особое внимание уделять развитию письменной речи выпускников для того, чтобы они могли

продемонстрировать следующие умения:

- последовательно излагать исторические факты и события;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- систематизировать, обобщать исторический материал;
- максимально использовать историческую терминологию и понятийный аппарат;
- проводить обобщающий контроль, используя задания части «2» с последующим анализом работы по соответствующим критериям.

Применять на уроках задания на анализ исторической ситуации.

Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена.

Выводы и рекомендации

1. Считать результаты освоения обучающимися 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Отметить:

2.1. успешноехождение ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по русскому языку, математике географии.

2.2. высокие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали, математике (профильный уровень) (4 человека).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по истории (2 человека), обществознанию (6 человек)

3. Провести анализ результатов ГИА–11 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2025-2026 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ по истории, обществознанию, математике.