

П Р И К А З

от _____ 2025 г

№ _____

Об итогах проведения ОГЭ
обучающихся МБОУ «Кореизская СШ»,
освоивших образовательные
программы основного общего
образования в 2024-2025 учебном году

В целях оценки результатов прохождения выпускниками 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ОГЭ) в 2024–2025 учебном году проведен анализ результатов ОГЭ, составлена информационно – аналитическая справка по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (прилагается). В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 38 человек (+2 – на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 4 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 35 человек – 33 выпускника 9 классов и 2 выпускника на семейном образовании, 1 ученик не сдавал ОГЭ в основной период по причине травмы.

На основании информационно – аналитической справки (Приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать результаты освоения обучающимися 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Отметить:

2.1. успешное прохождение ОГЭ по образовательным программам основного общего образования обучающимися.

2.2. высокие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по русскому языку (6 человек) по географии (9 человека), по биологии (3 человека), по математике (1 человек).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по русскому языку (1 человек + 1 человек СО), по математике (7 человека + 1 человек СО), по биологии (3 человека), по обществознанию (4 человека + 1 человек СО), по географии (1 человек).

3. Провести анализ результатов ГИА-9 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2025-2026 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Баранов

**Информационно – аналитическая справка
по итогам проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2024 – 2025 учебном году**

В целях оценки результатов освоения образовательных программ основного общего образования на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам (далее – ОГЭ).

Анализ ОГЭ за 2024-2025 учебный год 9 класс

В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 40 человек (из них 2 – на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 4 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 34 человека – 32 выпускника 9 классов и 2 выпускника на семейном образовании. 1 выпускник по состоянию здоровья не сдавал ОГЭ. 1 выпускник с ОВЗ сдавал ГВЭ по математике и русскому языку (диктант).

основной период (июнь)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успеваемости	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
9	40	34	6/18	10/30	16/47	2/5	48	95	3,6	6	9	19
Математика												
9	40	34	1/3	14/41	11/32	8/24	44	76	3,2	15	3	16
Обществознание												
9	40	20	0/0	7/35	8/40	5/25	35	75	3,1	11	0	9
Биология												
9	40	22	3/14	12/54	4/18	3/14	68	86	3,7	3	8	11
География												
9	40	24	9/38	11/46	3/12	1/4	83	96	4,2	2	14	8

Справку об обучении получили 2 человека. Пересдача осенью 2025 г.

1 выпускник с ОВЗ сдавал ГВЭ по математике – оц.3, и русскому языку (диктант) – оц. 4.

основной период (июль)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успеваемости	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
9	40	34	6/18	10/30	16/47	2/5	48	95	3,6	6	9	19
Математика												
9	40	34	1/3	16/47	13/38	4/12	44	76	3,2	15	3	16
Обществознание												
9	40	20	0/0	7/35	11/55	2/15	35	75	3,1	11	0	9
Биология												
9	40	22	3/14	14/64	4/18	1/4	68	96	3,7	3	8	11
География												
9	40	24	9/38	11/46	3/12	1/4	83	96	4,2	2	14	8

Справки об обучении получили 3 человека. 1 ученица сдала все экзамены на «2». 1 ученик сдал 2 экзамена на «2», на резервную пересдачу не явился по причине болезни. 1 ученик не сдавал ОГЭ по причине болезни, по заявлению родителей будет сдавать в дополнительный период (сентябрь 2025)

дополнительный период (сентябрь)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успеваемости	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
9	40	35	6/17	10/29	16/46	3/8	46	92	3,5	6	9	20
Математика												
9	40	35	1/3	16/46	16/46	2/5	49	95	3,5	15	3	18
Обществознание												
9	40	21	0/0	7/33	13/62	1/5	33	95	3,3	11	0	10
Биология												
9	40	22	3/14	14/64	4/18	1/4	68	96	3,7	3	8	11
География												
9	40	25	9/36	11/44	4/16	1/4	80	96	4,1	2	14	9

Справки об обучении получил 1 человек. 2 человека, обучавшихся на семейном образовании остались со справками предыдущих лет.

Анализ проведения ГИА по русскому языку в 9 классах

Учитель: Мосюк В.М.

Дата проведения: 09.06.2025

В 9-х классах – 38 обучающихся – из них 1 обучающийся с ОВЗ – сдавал ГВЭ (диктант) (+ 2 обучающихся на семейном обучении). Один обучающийся на семейном образовании не явился на сдачу ОГЭ по русскому языку.

Экзамен (ОГЭ) писали - 33 обучающихся

Экзамен (ГВЭ) писал - 1 обучающийся

Общее время экзамена - 3 часа 55 минут.

Всего в работе 13 заданий, из которых 13 заданий *базового уровня*

Работа состоит из 3 частей:

часть 1 - сжатое изложение (максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3 – 6 баллов);

часть 2 – тестовые задания 2-12 (максимальное количество – 11 баллов);

часть 3 – сочинение-рассуждение 13.1, 13.2, 13.3 (максимальное количество - 7 баллов);

максимальное количество баллов по критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (ГК1-ГК4, ФК1) – 9 баллов.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 29-33 баллов (если ГК1-ГК4 – не менее 6 баллов)

«4» - 23-28 баллов (если ГК1-ГК4 – не менее 4 балла)

«3» - 13-22 балла

«2» - 0-12 баллов

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили	2 обучающихся (из них 1 - СО)
Отметку «3» получили	16 обучающихся
Отметку «4» получили	9 обучающихся + 1 обучающийся ГВЭ (диктант) = 10
Отметку «5» получили	6 обучающихся

Ср. балл	3,6
Качество %	47
Успеваемость %	97

Вывод:

Часть 1. Изложение. Большинство обучающихся владеют навыками написания изложения: умеют слушать аудиозапись, владеют навыками сжатия текста, письменно передавать обработанную информацию, разграничивать микротемы, в основном все обучающиеся выделяют три абзаца. Четыре ученика не написали изложение.

Критерии сжатого изложения

Критерий	ИК1	ИК2	ИК3
Проверяемые	Содержание	Сжатие исходного	Смысловая цельность,

элементы содержания и виды деятельности	изложения (максимум 2)			текста (максимум 2)			речевая связность и последовательность изложения (максимум 2)		
	Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл
	25	4	4	27	2	4	19	8	6

Часть 2.

Тест. Задания со 2 по 12 (всего 11). Экзаменационная работа предполагает выполнение различных видов анализа языкового материала.

Часть 2 (оценивается каждое задание по 1 баллу)

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Синтаксический анализ (грамматическая основа)	Синтаксический анализ предложений (характеристики предложений)	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)	Орфографический анализ слов	Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)	Грамматические (морфологические) нормы	Грамматическая синонимия словосочетаний	Анализ содержания текста	Анализ средств выразительности	Лексический анализ
Количество человек выполнивших задание	28	29	27	25	26	30	29	27	27	29	30

На 75 – 90 % обучающиеся справились со всеми заданиями 2 части экзамена.

Часть 3. Сочинение-рассуждение. В основном обучающиеся справились с сочинениями. Три человека по всем критериям СК1-СК4 получили 0б. Большинство обучающихся умеют приводить аргументы, связно и последовательно излагать собственные мысли.

Критерии оценивания сочинения рассуждения

Критерий	СК1	СК2	СК3	СК4
----------	-----	-----	-----	-----

Название	Толкование значения слова (максимум 2)		Наличие примеров-аргументов (максимум 3)				Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (максимум 2)			Композиционная стройность (максимум 2)	
	1 балл	0 баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	1 балл	0 баллов
Количество человек	30	3	27	0	3	3	24	5	4	30	3

Дали определение понятия и прокомментировали его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения 30 человек / 91%. Не привели ни одного примера-аргумента 3 человека / 9%.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого – всего 13 баллов

Критерий	ГК1				ГК2			
	Соблюдение орфографических норм (максимум 3)				Соблюдение пунктуационных норм (максимум 3)			
Количество баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество человек	5	6	8	13	2	6	5	20

Критерий	ГК3				ГК4				ФК1	
	Соблюдение грамматических норм (максимум 2)				Соблюдение речевых норм (максимум 3)				Фактическая точность письменной речи (максимум 1)	
Количество баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	1 балл	0 баллов
Количество человек	4	17	9	3	8	14	8	3	24	9

Больше всего ошибок (более 5) по критериям: «Соблюдение орфографических норм» - 13 человек / 39%, «Соблюдение пунктуационных норм» - 20 человек / 61%, Фактическая точность письменной речи – 9 человек / 27%

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать задания тестовой части.
2. Усилить работу по критериям ИК1-ИК3, СК1-СК4, ГК1- ГК4, ФК1.

Особое внимание уделить изучению синтаксиса простого и сложного предложения, орфографическим и пунктуационным навыкам, структуре изложения и сочинения, прорабатывать задания второй части.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний обучающихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы обучающийся видел динамику результатов обучения.

Анализ проведения ГИА по математике в 9-х классах в июне 2025 года

Учителя: 9-А – Щербина Галина Ивановна
9-Б – Кравченко Артём Иванович

Дата проведения: 03.06.2025г.

В 9 классах – 36 обучающихся (9а – 14, 9б – 19 + 1 с ОВЗ, семейное образование – 2)

Экзамен писали – 34 обучающихся (Отсутствовали: 1 – неявка, 1 – по болезни).

Общее время экзамена — 235 минут.

Всего в работе 25 заданий, из которых 18 заданий *базового уровня* и 7 заданий *повышенного уровня (часть 2)*.

Всего заданий 25, из них: (*часть 1*) с кратким ответом — 19; заданий с развёрнутым ответом — 6.

Заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 4, высокого — 2.

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать знания основных понятий из курса математики и вычислительные навыки.

Вторая часть направлена на углублённое изучение математики.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения ГИА необходимо набрать 6 баллов, из них 1 задания по геометрии

«2» - 0-5 баллов

«3» - 6–14, не менее 1 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«4» - 15–21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«5» - 22–31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проверяемые	Уметь выполнять					Уметь		Уметь	Уметь	Уметь работать

элементы содержания и виды деятельности	вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					выполнять вычисления и преобразования		выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений		решать уравнения, неравенства и их системы		со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Количество человек – 9а	11	8	7	7	9	10	12	7		10		8	
Количество человек -9б	13	12	12	7	14	11	11	8		14		11	
Количество человек – С/о	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0	
Всего	24	20	19	14	23	21	23	15		24		19	

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами				Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
Количество человек – 9а	11	9	8	11	9	10	10	8	10
Количество человек -9б	13	12	13	13	15	12	10	12	12
Количество человек –С/о	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Всего	24	21	21	24	24	22	20	20	22

Часть 2

№ задания	20		21		22		23		24		25	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы		Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели				Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
Количество человек – 9а	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество человек -9б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество человек –С/о	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ:**9-А класс – 13 человек**

Отметку «2» получили – 2 обучающихся

Отметку «3» получили – 4 обучающихся

Отметку «4» получили – 6 обучающихся

Отметку «5» получили – 1 обучающийся

Ср. балл – 3,46 Качество – 54 %

Успеваемость – 85 %

9-Б класс – 19 человек

Отметку «2» получили – 5 обучающихся

Отметку «3» получили – 6 обучающихся

Отметку «4» получили – 8 обучающихся

Отметку «5» получили – 0 обучающихся

Ср. балл – 3,15 Качество – 42 %

Успеваемость – 74 %

Семейное образование – 1 человек

Получил отметку «2»

Ср. балл – 2,0 Качество – 0 %

Успеваемость – 0 %

Участник с ОВЗ – 1 человек

Получил отметку «3»

Ср. балл – 3,0 Качество – 0 %

Успеваемость – 100 %

Всего – 34 человек

Отметку «2» получили – 8 обучающихся

Отметку «3» получили – 11 обучающихся

Отметку «4» получили – 14 обучающихся

Отметку «5» получили – 1 обучающийся

Ср. балл – 3,24 Качество – 44 %

Успеваемость – 76 %

Вывод:**Слабо усвоили:**

- Вычислительные навыки, выполнение преобразований алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств, выполнение действий с

геометрическими фигурами, построение и исследования простейших математических моделей,

- Умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений,
- Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы,
- Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели,
- Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения,
- Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Рекомендации учителям 9х классов в 25-26 учебном году усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

1. уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

2. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

3. Со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

4. С сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

6. Обратить внимание на формирование вычислительного навыка у обучающихся.

Анализ проведения ОГЭ по биологии в 9 классе 2025 г.

Учитель: Бурнацева Л.М.

Дата проведения: 26.05.2025

В 9 классах 38 обучающихся

Экзамен писали: 20 обучающихся (из них 2 чел. на семейном обучении)

Общее время экзамена — 2,5 часа (150 минут.).

Работа состоит из 26 заданий: заданий базового уровня сложности 14, повышенного — 9, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 21, с развернутым ответом — 5.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

«2» - 0-12 баллов

«3» - 13-25 баллов

«4» - 26-37 баллов

«5» - 38-48 баллов

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый		базовый		базовый
№ вопроса	1	2	3	4		5		6
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого			Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме		Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов		Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов
Количество баллов	1	1	2	2	1	2	1	1
Количество человек	19	20	14	17	3	16	1	21

Уровень сложности	повышенный		базовый	повышенный		повышенный		повышенный	
№ вопроса	7		8	9		10		11	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.		Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Умение проводить множественный выбор		Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных		Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	
Количество баллов	2	1	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	14	3	20	14	12	11	2	11	6

Уровень сложности	базовый		повышенный		базовый	
№ вопроса	12		13		14	
Проверяемые элементы содержания и	Обладать приёмами работы по критическому анализу		Умение соотносить морфологические признаки организма или его		Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки	

виды деятельности	полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму			строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
Количество баллов	1	3	2	1	1
Количество человек	17	10	3	2	20

Уровень сложности	базовый		базовый		повышенный		повышенный	
№ вопроса	15		16		17		18	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения							
Количество баллов	1	2	1	2	1	2	1	
Количество человек	13	10	4	10	8	9	2	

Уровень сложности	базовый		базовый		базовый		повышенный	
№ вопроса	19		20		21		22	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)		Экосистемная организация живой природы		Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами		Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	
Количество баллов	2	1	1	2	1	2	1	
Количество человек	11	2	14	13	3	3	3	

Уровень сложности	высокий		повышенный			высокий			высокий		
№ вопроса	23		24			25			26		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов		Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)			Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме			Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания		
Количество баллов	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество человек	2	1	4	5	3	3	6	1	3	2	4

Понизили - 3

Повысили - 8

Подтвердили - 11

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили – 3 обучающихся

Отметку «3» получили – 4 обучающихся

Отметку «4» получили – 12 обучающихся

Отметку «5» получили – 3 обучающихся

Ср. балл – 3,68

Качество - 68 %

Успеваемость – 86 %

Вывод: Затруднение вызывают задания с развернутым ответом.

Необходимо повторение материала 6, 7 и 8 классов: ботаники, зоологии, биологии человека.

Таким образом, результаты пробного экзамена по биологии, следующие:

Стабильные знания и умения двое выпускников показали в решении базового и повышенного уровнях сложности.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать биологические задачи.

Анализ проведения ОГЭ по географии в 9 классах

Учитель: Суглобова С.П.

Дата проведения: 29 мая 2025

Экзамен писали – 25 обучающихся

Общее время экзамена — 150 минут.

- Всего в работе 30 заданий (3 части)

- Работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.
Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.
- часть А – 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;
- часть В – 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;
- часть С – три задания с развернутым ответом, для ответа достаточно привести 1–2 предложения.

Задания 27-30 направлены на проверку сформированности умений работать с текстом географического содержания.

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	22	21	18	22	21

Уровень сложности	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного

	Земли как планеты людей в пространстве и во времени	общения	объяснения и оценки явлений и процессов	общения	общения
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	21	19	21	17	22

Уровень сложности	высокий	повышенный		базовый	базовый	повышенный
№ вопроса	11	12		13	14	15
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
Количество баллов	1	2	1	1	1	1
Количество человек	19	10	5	20	20	21

Уровень сложности	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный	базовый
№ вопроса	16	17	18	19	20
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географиче	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во

	ской информации	процессов	времени	оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	21	23	18	19	16
Уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
№ вопроса	21	22	23	24	25
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	22	22	13	17	17

Уровень сложности	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	26	27	28
Проверяемые элементы содержания и виды	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы,	Овладение основами картографической грамотности и использования	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и

деятельности	жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	географической карты как одного из языков международного общения	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
Количество баллов	1	1	1
Количество человек	12	18	11
Уровень сложности	высокий		повышенный
№ вопроса	29		30
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	
Количество баллов	1		1
Количество человек	8		18

Критерии оценивания.

«2» - 0-10 баллов

«3» - 11-18 баллов

«4» - 19-25 баллов

«5» - 26-31 баллов

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получила - 1 обучающаяся

Отметку «3» получили -4 обучающихся

Отметку «4» получили -11 обучающихся

Отметку «5» получили -9 обучающихся

Ср. балл – 4,1 Качество – 80 % Успеваемость -96%

Выводы:

В целом географическую подготовку обучающихся 9 класса можно считать удовлетворительной.

Обучающиеся 9 кл. лучше справляются с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует невысокие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа и в заданиях на проверку сформированности умений работать с текстом географического содержания

Не все обучающиеся знают основные географические факты, не все понимают географические закономерности, не умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, не умеют читать карту, не внимательны при чтении заданий

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.

2. В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам: «География России», «Население России», «Особенности ГП России», «Тектоническое строение и геология». «Климат России».
3. Включать виды работ, которые будут способствовать навыку работы с картой.
4. Отрабатывать решение географических задач на нахождение географических координат, определение профилей.

Анализ проведения ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

Учитель : Филипенко И.В.

Даты проведения ОГЭ: 26.05. и 06.06.2025 г.

В классах – 38 обучающихся

Экзамен писали - 20 обучающихся.

Работа состоит из 24 заданий: базового уровня сложности 14, повышенного - 8, высокого - 2.

Заданий с кратким ответом - 16, с развернутым ответом - 8.

Работа рассчитана на 180 минут.

Задания базового уровня 14 – с кратким ответом: выбором верных суждений по философии, культуре, социологии, экономике, политике, праву; определение соответствий, объяснение взаимосвязей.

Задания повышенного уровня 8 – с развернутым ответом: анализ схем социологического опроса с указанием сходства и различий признаков явлений экономики, права, политики, культуры; выделение смысловых фрагментов из текста и составление плана по темам философии, социологии, культуре, экономике, праву, политике; выбор ответов в виде цитат из текста; указание понятий и формулировка определений с примерами из социальной жизни.

Задания высокого уровня – 2

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать: знания социальных свойств человека, сущность общества, социальных норм, определения основных экономических категорий, сущность правовых отношений, категорий политики, политических систем.

При выполнении заданий второй части обучающиеся должны продемонстрировать: решать познавательные и практические задачи, описывать и объяснять социальные объекты, выделяя их существенные признаки, осуществлять поиск социальной информации, приводить примеры из социальной практики.

Вторая часть направлена на проверку высокого уровня подготовки обучающихся.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать 37 баллов, из них за задания с кратким ответом максимально 17 баллов, с развернутым ответом – максимально – 20 баллов.

уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5
Проверяемые элементы	Понимание основных принципов жизни общества, основ	Понимание основных принципов общества, основ	основных принципов жизни основ	Развитие социального кругозора	Освоение приёмов работы с социально значимой

содержания и виды деятельности	современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации		современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений		и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации		
Количество баллов	2	1	1	1	1	3	2	1
Количество человек	7	5	16	14	16	4	5	1

уровень сложности	базовый	базовый	базовый	повышенный	базовый
№ вопроса	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных

						задач в области социальных отношений
Количество баллов	2	1	1	1	1	1
Количество человек	13	3	15	13	12	12

уровень сложности	повышенный	повышенный				базовый	повышенный	базовый	
№ вопроса	11	12				13	14	15	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности				Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
Количество баллов	1	4	3	2	1	1	1	2	1
Количество человек	12	0	3	9	1	13	13	12	4

уровень сложности	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
-------------------	---------	------------	---------	---------	---------

№ вопроса	16	17	18	19	20
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Понимание основных принципов жизни общества, основных современных научных теорий общественного развития.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	7	14	13	13	14

уровень сложности	повышенный	базовый	высокий	высокий
№ вопроса	21	22	23	24
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости

					отношений			защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
Количество баллов	2	1	2	1	3	2	1	2	1
Количество человек	2	7	2	11	0	2	3	4	4

Критерии оценивания:

«2» - 0–11

«3» - 12–23

«4» - 24–31

«5» - 32–37

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили - 5 обучающихся

Отметку «3» получили - 8 обучающихся

Отметку «4» получили – 7 обучающихся

Ср. балл – 3,1 Качество – 35 % Успеваемость – 75 %

Обучающиеся хорошо справились с заданиями № 2,3,4,7,9,15. Достаточно сносно справились с заданиями по анализу схем социологических опросов по признаку сходства и различия признаков (№ 12) и на освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (№ 5). Хорошо справились с заданием по финансовой грамотности (№ 6).

Хуже справились с заданием № 16 (понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития). Очень плохо в поиске информации в тексте на заданные темы и вопросы (№ 21 и 23).

Вывод: Дополнительно проработать блоки по праву, политике, социологии, обучить методам поиска информации по ключевым словам.

Рекомендации:

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Дифференциацию обучающихся можно проводить по уровням подготовки: ниже базового уровня, среднего уровня и высокого уровня подготовки. При работе с учащимися ниже базового уровня подготовки следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины «Обществознание»: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру», «Экономика», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», а также элементов содержания, включенных в Часть 2 (задания №5,12,21,23) При работе с учащимися среднего уровня подготовки следует обратить внимание на изучение элементов содержания в рамках заданий повышенного и высокого уровня сложности, входящих в Часть 1 ОГЭ, а таких элементов содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации; анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных

суждений, объяснений, выводов; проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме. При работе с учащимися высокого уровня подготовки необходимо акцентировать внимание на такие элементы содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей Обществознания: 1. Изучение Конституции Российской Федерации на уроках Обществознания: подготовка к Государственной итоговой аттестации. 2. Перспективная модель ОГЭ по Обществознанию (изменения 2025 года): характеристика и анализ. 3. Эффективные формы и методы подготовки к ОГЭ по Обществознанию. 4. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ по Обществознанию. 5. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 6. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Политика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 7. Трудные вопросы при изучении школьниками тематического раздела «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» в рамках учебного предмета «Обществознание».

Выводы и рекомендации

Считать результаты освоения обучающимися 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Отметить:

2.1. успешное прохождение ОГЭ по образовательным программам основного общего образования обучающимися.

2.2. высокие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по русскому языку (6 человек) по географии (9 человека), по биологии (3 человека), по математике (1 человек).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по русскому языку (1 человек + 1 человек СО), по математике (7 человека + 1 человек СО), по биологии (3 человека), по обществознанию (4 человека + 1 человек СО), по географии (1 человек).

3. Провести анализ результатов ГИА-9 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2025-2026 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ.