

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
(МБОУ «Кореизская СШ»)

П Р И К А З

от _____ 2025 г

№ _____

**Об итогах проведения внутренней
системы оценки качества образования
в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании итогов ВСОКО, организованной в соответствии с положением о ВСОКО, планом-графиком ВСОКО на 2024/2025 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Кореизская СШ» за 2024-2025 учебный год, отраженные в аналитической справке (приложение 1).
2. Обеспечить обсуждение результатов ВСОКО на заседании педагогического совета 25.06.2025 г.
3. Ответственному за сайт Кравченко А.И. разместить данный приказ аналитическую справку о результатах ВСОКО в МБОУ «Кореизская СШ» в 2024-2025 учебном году на официальном сайте МБОУ «Кореизская СШ» в сети «Интернет» в срок до 30.06.2025 г.
4. Заместителям директора по УВР Мосюк В.М., Щербине Г.И. подготовить проект плана мероприятий по улучшению показателей ВСОКО на 2025/2026 учебный год в срок до 30.06.2023 г.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Баранов

Анализ ВСОКО за 2024-2025 учебный год

МБОУ «Кореизская СШ»

Настоящий анализ составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 19.08.2022 № 317 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня качества образования;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

– содержание образования;

– условия реализации образовательных программ;

– достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Кореизская СШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Качество образовательных программ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	301
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	104
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	169
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117/39%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 – 3%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 – 21%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	1 – 9%

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 - 3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2- 5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 - 47%
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	95 - 29%
– регионального уровня		1 - 1%
– федерального уровня		0%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 - 100%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28 человек
– с высшим образованием		27 человек
– высшим педагогическим образованием		27 человек
– средним профессиональным образованием		1 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человек
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 человек / 18%
– с высшей		3 человек / 11%
– первой		2 человек / 7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 человек / 4%
– больше 30 лет		15 человек / 54%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 человека / 4%
– от 55 лет		16 человек / 57%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 человек / 85%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 человек / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,08 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	17 единиц

обучающегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек / 0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,81 кв. м

Периодичность проведения оценки качества образования в школе определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Учебные планы школы на 2024-2025 учебный год были составлены в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами, инструктивно методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебных планов учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2024-2025 учебном году.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно методическое обеспечение образовательного процесса. В 2024-2025 школа работала по Федеральным образовательным программам (ФОП). При составлении рабочих программ и КТП все учителя предметники использовали систему <https://edsoo.ru/>, все придерживаются единой структуры. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ФОП.

2. Реализация учебных планов и рабочих программ.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

рассмотрение РП членами школьных методических объединений, замдиректора по УВР и ВР. Приказ об утверждении РП на 2024-2025 учебный год № 316 от 29.08.2024 г. Проведен

анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией школы, установлен факт наличия у учителя: текстов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП по предметам. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки, приказы ВШК). Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных электронных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются приказы.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	309	313	301
	– начальная школа	102	102	104
	– основная школа	169	172	169
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
3	– средняя школа	38	39	28
	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	0	

	– среднем общем образовании	-	4	
4	Получили аттестат с отличием:			
	– в основной школе	-	1	2
	– средней школе	-	2	0

Углубленного обучения в Школе нет.

В 2025 году 1 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (инклюзивное обучение – 9 класс), 1 обучающихся с ОВЗ (обучение на дому – 3 класс), 1 обучающихся с ОВЗ (обучение на дому – 1 класс) и 7 – с инвалидностью в Школе

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	29	29	100	24	48	5	17	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	15	56	2	7	0	0	0	0	0	0
4	28	28	100	18	40	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	57	68	10	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 20% (в 2024 был 48%), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 7% (в 2024 — 5%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	25	25	100	10	40	3	12	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	14	42	2	6	0	0	0	0	0	0
7	28	28	100	5	18	1	3	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	9	20	2	4	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	11	29	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	169	169	100	49	29	10	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4 процентов (в 2024 был 25%), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 5 процентов (в 2024 был 5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают	Переведены условно	Сменили форму
--------	------------	-----------------	--------------------	--------------	-------------	--------------------	---------------

	-ся			Всего				Из них н/а						обучени я	
		Кол-во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	6	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	11	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году увеличилась на 21 процент (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 18%), процент обучающихся, окончивших на «5» в 2025 г уменьшилось на 5% (в 2024 было 5%).

В 2025 году ВПР проводили в апреле – в 4-8-х, 10 классах по программам прошедшего года.

Анализ ЕГЭ за 2024-2025 учебный год 11 класс (июнь)

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек (из них 1 – на самообразовании).

Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика (4 - базовый уровень, 8 – профильный уровень) в форме ЕГЭ. Пять экзаменов по выбору в форме ЕГЭ (физика – 7 обучающихся, обществознание – 3 обучающихся, биология – 1 обучающаяся, история - 2 обучающихся, география – 1 обучающийся, литература - 1 обучающаяся)

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

основной период (июнь)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успешности	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
11	12	12	0/0	2/17	10/83	0/0	17	100	3,2	8	0	4
Математика (базовая)												
11	12	4	0/0	2/50	0/0	2/50	50	50	3,0	2	1	1
Математика (профильная)												
11	12	8	4/50	1/12	2/26	1/12	62	88	4,0	2	2	4
Математика (общая)												

11	12	12	4/33	3/25	2/17	3/25	58	75	3,5	4	3	5
Обществознание												
11	12	3	0/0	0/0	3/100	0/0	0	100	3,0	2	0	1
История												
11	12	2	0/0	1/50	1/50	0/0	50	100	3,5	1	0	1
Физика												
11	12	7	0/0	5/71	2/29	0/0	71	100	3,7	0	0	7
Литература												
11	12	1	0/0	0/0	1/100	0/0	0	100	3,0	1	0	0
Биология												
11	12	1	0/0	0/0	0/0	1/100	0	0	2,0	1	0	0
География												
11	12	1	0/0	0/0	1/100	0/0	0	100	3,0	0	0	1

Анализ ОГЭ за 2024-2025 учебный год 9 класс

В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 40 человек (из них 2 – на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 4 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 34 человека – 32 выпускника 9 классов и 2 выпускника на семейном образовании. 1 выпускник по состоянию здоровья не сдавал ОГЭ. 1 выпускник с ОВЗ сдавал ГВЭ по математике и русскому языку (диктант).

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

основной период (июнь)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успешности	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
9	40	34	6/18	10/30	16/47	2/5	48	95	3,6	6	9	19
Математика												
9	40	34	1/3	14/41	11/32	8/24	44	76	3,2	15	3	16
Обществознание												
9	40	20	0/0	7/35	8/40	5/25	35	75	3,1	11	0	9
Биология												
9	40	22	3/14	12/54	4/18	3/14	68	86	3,7	3	8	11
География												
9	40	24	9/38	11/46	3/12	1/4	83	96	4,2	2	14	8

Справку об обучении получили 2 человека. 1 ученица сдала все экзамены на «2», 1 ученик сдал 2 экзамена на «2», на резервную пересдачу не явился по причине болезни. Пересдача осенью 2024 г.

1 человек (на семейном образовании) пересдавал ОГЭ четвёртый год. Пересдал биологию, не сдал русский язык, биология

Результаты ВПР 2024-2025 учебного года

№ п/п	Класс	Предмет	Отметка (количество)				Ср. балл	Качество (%)	В сравнении с предыдущей четвертью			Количество участников
			2	3	4	5			Повысили	Понижили	Подтвердили	
1	4	Предмет по выбору Окр. мир	0	5	16	7	4,1	82	6	1	21	28
2	4	Рус. язык	0	11	14	3	3,7	61	3	-	25	28
3	4	Математика	0	9	13	5	3,8	66	2	2	23	27
4	5	Предмет по выбору История	0	8	9	5	3,8	63	1	1	20	22
5	5	Рус. язык	0	10	6	5	3,7	52	2	-	19	21
6	5	Математика	1	7	9	4	3,7	62	2	1	18	21
7	5	Предмет по выбору Биология	0	11	9	1	3,5	48	2	2	17	21
8	6	Предмет по выбору Обществознание	0	12	13	3	3,7	57	4	2	22	28
9	6	Рус. язык	0	15	9	6	3,7	50	3	0	27	30
10	6	Математика	1	18	5	7	3,6	39	3	1	27	31
11	6	Предмет по выбору География	0	13	14	0	3,5	52	4	5	18	27
12	7	Предмет по выбору Обществознание	0	14	13	1	3,5	50	2	2	24	28
13	7	Рус. язык	0	16	8	2	3,5	39	-	3	23	26
14	7	Математика	1	16	8	1	3,3	35	1	1	24	26
15	7	Предмет по выбору Физика	0	16	6	2	3,3	33	3	4	17	24
16	8а	Предмет по выбору Английский язык	1	6	10	2	3,7	63	0	3	16	19
17	8б	Предмет по выбору История	0	7	7	2	3,6	56	3	2	11	16
18	8а	Рус. язык	1	9	7	3	3,7	50	0	2	18	20
19	8б	Рус. язык	5	5	4	4	3,4	44	0	7	11	18
20	8а	Математика	1	10	6	0	3,3	35	0	2	15	17
21	8б	Математика	0	7	8	1	3,6	56	2	1	13	16
22	8а	Предмет по выбору Физика	0	11	8	1	3,5	45	3	3	14	20

23	86	Предмет по выбору География	0	7	8	2	3,7	59	3	4	10	17
24	10	Предмет по выбору История	0	6	4	6	4,0	62	2	1	13	16
25	10	Рус. язык	0	6	4	6	3,9	62	1	0	15	16
26	10	Математика	1	8	5	2	3,5	43	0	2	14	16
27	10	Предмет по выбору Химия	0	6	7	3	3,8	63	0	0	16	16

Результаты внутренней оценки качества образования

Движение обучающихся:

- на начало учебного года – 297
- выбыло - 10
- прибыло - 14
- на учебного конец года - 301

2. Уровень учебных достижений:

Класс (параллель)	Количество обучающихся	Уровень достижений				Не аттестованы
		«2»	«3»	«4»	«5»	
1 (1)	21	-	-	-	-	-
2 (1)	29	-	5	19	5	-
3 (1)	26	-	11	13	2	-
4 (1)	28	-	10	15	3	-
5 (1)	25	-	15	7	3	-
6 (1)	33	-	19	12	2	-
7 (1)	28	-	23	4	1	-
8 (2)	45	-	36	7	2	-
9 (2)	38	-	27	9	2	-
10 (1)	17	-	12	5	-	-
11 (1)	11	-	5	6	-	-
Всего:	обучающихся	301	-	-	-	-
	% (без учета 1 классов)	280	-	163	97	20

Претенденты на медаль 11 класс: нет

Претенденты на аттестат с отличием 9 класс: 2

Динамический анализ обученности по предметам

Предмет	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Кач-во %	Сред ний балл	Кач-во %	Сред ний балл	Кач- во %	Средн ий балл	Кач- во %	Сред ний балл

русский язык	197	-	-	91	73	33	3,7	57
литература	197	-	-	67	82	48	3,9	70
математика	58	-	-	31	19	8	3,6	47
алгебра	139	-	-	71	50	18	3,8	58
геометрия	139	-	-	69	51	19	3,8	62
вероятность и статист.	139	-	-	53	57	29	3,9	78
английский язык	280	-	-	67	121	92	4,0	74
биология	197	-	-	82	86	29	3,7	58
химия	111	-	-	54	44	13	3,6	51
география	197	-	-	85	66	46	3,8	57
история	197	-	-	92	73	32	3,7	55
обществознание	172	-	-	84	61	27	3,7	53
физика	139	-	-	63	54	22	3,7	55
информатика	139	-	-	31	66	42	4,1	78
физическая культура	279	-	-	41	118	120	4,2	86
музыка	159	-	-	3	28	128	4,7	98
ИЗО	86	-	-	-	16	70	4,8	100
Труд (технология)	169	-	-	6	68	95	4,7	96
ОБЗР	111	-	-	44	42	24	3,9	64
индивид. проект	28	-	-	4	5	19	4,6	88
начальная школа	83	-	-	26	47	10	3,8	67

УСПЕВАЕМОСТЬ
обучающихся МБОУ «Кореизская СШ»
за 2024-2025 учебный год

Класс	кол-во уч-ся общее	Успеваемость					Средний балл	Качест -во %
		на	нача льный	сред ний	доста точный	высо кий		
2	29	-	-	5	19	5	4,0	82
3	26	-	-	11	13	2	3,7	60
4	28	-	-	10	13	3	3,7	58
Всего:	83	-	-	26	47	10	3,8	67
5	25	-	-	15	7	3	3,5	40
6	33	-	-	19	12	2	3,1	42
7	28	-	-	23	4	1	3,2	18
8-А	21	-	-	16	5	-	3,2	24
8-Б	24	-	-	20	2	2	3,3	17
9-А	17	-	-	11	5	1	3,4	35
9-Б	21	-	-	16	4	1	3,3	24
Всего:	169	-	-	120	39	10	3,3	29

10	17	-	-	12	5	-	3,3	29
11	11	-	-	5	6	-	3,5	55
Всего:	28	-	-	17	11	-	3,4	42
Итого:	280	-	-	163	97	20	3,5	46

Достижения обучающихся в олимпиадах

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол- во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	25	0	0	0
Астрономия	28	5	0	5
Биология	36	0	0	0
География	23	2	0	2
Информатика	10	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	15	4	1	3
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	24	8	0	8
Математика	23	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	18	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	7	4	0	4
Право	13	2	0	2
Русский язык	37	8	0	8
Технология	16	0	0	0
Физика	31	1	0	1
Физическая культура	26	3	0	3
Французский язык	0	0	0	0
Химия	21	3	0	3
Экология	18	0	0	0
Экономика	9	0	0	0
ВСЕГО	380	40	1	39

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 23 чел., английский язык – 25 чел., русский язык – 37 чел., биология – 36 чел., география – 23 чел., астрономия – 28 чел., литература – 24 чел. физическая культура – 26 чел., физика – 31 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 7 чел., Экономика – 9 чел.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,9,10 и 11 классах (от 34 до 41 чел.).

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: литература – 33%, русский язык – 22%, ОБЗР – 57%, история – 27%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

На платформе «Сириус»

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
104	34 (33%)	98	28 (28%)	97	28 (29%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 6 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 6 чел.;

Итоги муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Количество участников	Итоги	
		Участники	Призёры и

	МЭ ВОШ		победители
Экономика	2	2	0
География	1	1	0
История	2	2	0
ОБЗР	2	1	1
Литература	2	2	0
Право	1	1	0
Математика	1	1	0

Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре, декабре. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном по результатам проверки соблюдаются нормы по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективность выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства обучающихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Учет посещаемости обучающимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану ВСОКО контроля. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих обучающихся, обучающихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих обучающихся (выборочно) как в работе учителей предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью обучающихся и фиксируют пропуски обучающимися учебных занятий. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия обучающегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных обучающихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия обучающихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены приказах, приняты административные решения.

Дозировка домашних заданий

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» был проведен мониторинг дозировки

домашнего задания. В целом учителя соблюдают требования. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

В течение 2024-2025 учебного года согласно плану ВСОКО проверялись:

1. Организация адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов Согласно плану ВСОКО. В 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем классных руководителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике. По итогам классно-обобщающего контроля в 1 классе составлена справка, утверждённая приказом от 02.11.2024 г. № 390, в 5 классах составлена справка утверждённая приказом от 02.11.2024 № 391, в 10 классах составлена справка утверждённая приказом от 05.11.2024 № 397

2. Материально-техническое оснащение

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом ВСОКО контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, обучающиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивным залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы.

3. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности. В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (март 2025 года). На основании заявлений составляется план внеурочной деятельности на будущий учебный год. Обучающиеся 1-11 классов прошли курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Обучающиеся 6-11 классов прошли курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Обучающиеся 10-х, 11-х классов для профильной ориентации имели возможность выбрать предметы, которые будут изучать на углубленном уровне. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам созданы условия для обеспечения доступного качественного образования.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля. В течение 2024-2025 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВСОКО на учебный год были внесены следующие мероприятия:

собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (один раз в четверть);

методическая помощь молодым преподавателям;

анализ протоколов заседаний методических объединений (один раз в четверть);

собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);

наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки). В школе

постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей. Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

5. Все педагоги школы участвуют в семинарах, совещаниях на муниципальном уровне.
6. Введены 2 предмета Труд (технология), ОБЗР. Утверждены новые программы. Составлены дорожные карты.

Выводы по итогам ВСОКО за 2024-2025 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2024-2025 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2024-2025 учебный год: направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

направить работу учителей предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;

направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;

повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;

повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;

продолжить работу по развитию материально технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Перспективы и планы развития

Цели

обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики РК;

создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;

работа по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основные направления развития

развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;

образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;

развитие эффективности системы дополнительного образования;

реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение обучающихся;

ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;

поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

Идея развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Развитие сетевой формы образования.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;

- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой МБОУ «Кореизская СШ»;

- создание условий для эффективного использования техники в практику МБОУ «Кореизская СШ»;

- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Ожидаемые результаты:

Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.

Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (обучающимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

Развитие спортивного клуба, школьного театра, Музея боевой славы МБОУ «Кореизская СШ»;

усиление доверия заинтересованных сторон;

улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МБОУ «Кореизская СШ» должно стать овладение обучающимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

К сильным сторонам относятся:

слаженный коллектив опытных педагогов;

использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

сложившаяся система управления МБОУ «Кореизская СШ» позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

с устаревающей материально-технической базой;

с недостатком финансового обеспечения;

с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

нехватка молодых специалистов.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБОУ «Кореизская СШ» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.
5. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
6. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Кореизская СШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
7. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

ВЫВОДЫ

Основные результаты деятельности школы свидетельствуют о положительной динамике большинства показателей эффективности ее функционирования и развития:

- школа обеспечивает стабильный уровень образованности обучающихся;
- расширяются возможности дополнительного образования детей;
- обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость;
- развивается сайт школы;
- педагоги школы стали активнее использовать в своей работе возможности Интернета.

В 2024-2025 учебном году тенденции российского образования показывают стремление к созданию более целостной, современной и инклюзивной образовательной системы. Упор делается на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма и гражданственности, а также усиление акцента на практические навыки и безопасность жизнедеятельности во всех сферах.

В 2024 – 2025 учебном году тенденции российского образования показывают стремление к созданию более целостной, современной и инклюзивной образовательной системы. Упор делается на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма и гражданственности, а также усиление акцента на практические навыки и безопасность жизнедеятельности во всех сферах.

Укрепление традиционных ценностей и патриотическое воспитание

Программы и мероприятия в образовании теперь должны рассматриваться через призму соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям. Согласно указу, к ним относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Большое внимание уделяется обучению безопасности в различных аспектах жизнедеятельности, начиная с дошкольных организаций и заканчивая вузами. Программы просветительской деятельности охватывают все стороны жизни: от безопасности на дорогах до мер профилактики в цифровом пространстве.

Основные направления безопасности жизнедеятельности:

- на дорогах, на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры,
- на водных объектах,
- на природе,

в бытовой сфере и социуме,
при террористических атаках,
в информационном и цифровом пространстве.

Создаются программы для получения учителями, классными руководителями и родителями необходимых компетенций для того, чтобы они могли самостоятельно учить детей, как безопасно вести себя на дорогах, возле водоёмов, во время пожара и в других опасных ситуациях. Особое внимание будет уделяться обучению безопасному поведению в экстремальных условиях, предотвращение травматизма и детской смертности от контактов с минами и иными взрывчатыми веществами.

Пропаганда здорового образа жизни

В 2025-2026 году усилится разработка и реализация образовательных программ и мероприятий, нацеленных на формирование устойчивых привычек здорового образа жизни, укрепление здоровья детей и семей с детьми, а также внимание будет направлено на популяризацию культуры здоровья семьи как базовой ценности.

Важной составляющей программы укрепления здоровья становится спорт, в частности, такие инициативы, как программа «Плавание для всех». Ценность этой программы заключается в том, что она открывает новые возможности для обучения детей навыку плавания и охватывает широкий спектр образовательных учреждений, а также в центров дополнительного образования и оздоровления.

Также одной из составляющих пропаганды здорового образа жизни является профилактика вредных привычек. Усилия в этом направлении включают разработку и реализацию мероприятий, направленных на снижение потребления табака и алкоголя среди подростков. Эти инициативы не только способствуют формированию здоровых привычек и сознательного подхода к жизни у молодого поколения, но и предотвращают ряд социальных проблем.

Укрепление роли педагогов в воспитании

Подчеркивается активное участие педагогических работников в воспитательном процессе: теперь учителя должны не просто преподавать свой предмет, но и уделять внимание морально-нравственному воспитанию подрастающего поколения, особенно в аспектах, связанных с семейными ценностями и патриотизмом.

Непрерывное обучение педагогов

Обучение на протяжении всей жизни позволит педагогам восполнять пробелы в знаниях и соответствовать современным тенденциям в отрасли детского образования РФ. Повышение квалификации педагогических работников будет проводиться по многим сферам, включая дополнительные программы по информационной безопасности и цифровой грамотности. Это обусловлено необходимостью адаптации к быстро меняющемуся современному миру.

Запрет использования мобильных телефонов на уроках

Обучающимся школы запрещено использовать мобильные телефоны во время учебных занятий, за исключением ситуаций, связанных с угрозой жизни или здоровью.

Школьникам разрешается пользоваться телефонами во время перемены или по пути в школу и обратно. Да и родители учеников с диабетом должны быть постоянно на связи с детьми, чтобы контролировать уровень глюкозы в крови через мобильные приложения.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МБОУ «КОРЕИЗСКАЯ СШ» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организация учебной деятельности:

1.1. Обеспечить реализацию государственных гарантий доступности качественного образования для всех обучающихся через повышение качества подготовки выпускников школы и эффективности работы с обучающимися.

1.2. Внедрение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3. Совершенствовать мониторинг оценки качества общего образования с учетом внутренней и внешней диагностики.

- 1.4. Продолжить работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам.
- 1.5. Повышать результативность деятельности работы с одаренными и способными обучающимися по разным направлениям образовательной деятельности через участие школьников в предметных неделях, олимпиадах и конкурсах.
- 1.6. Продолжить работу в системе «Элжур».
- 1.7. Продолжить работу в системе дополнительного образования «Навигатор».
- 1.7. Использовать дистанционное обучение в учебном процессе.
- 1.8. Продолжить развитие кадетского движения на базе 10, 11 классов по направлению основы пожарного и спасательного дела.
2. Организация воспитательной деятельности:
Внедрить и обеспечить реализацию новой программы воспитания помогут следующие воспитательные задачи:
 - 2.1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
 - 2.2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
 - 2.3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
 - 2.4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
 - 2.5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
 - 2.6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
 - 2.7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
 - 2.8. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
 - 2.9. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
 - 2.10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
 - 2.11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
 - 2.12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - 2.13. Развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений поселка Кореиз и г. Ялта.
 - 2.14. Участвовать в Российском Движении детей и молодёжи (РДДМ) «Движение Первых»
 - 2.15. Участвовать в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
 - 2.16. Участвовать в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Организация профессиональной деятельности работников школы:

3.1. Продолжить работу по повышению методического уровня педагогических работников школы через непрерывное совершенствование уровня профессиональной подготовки педагогов школы.

3.2. Совершенствовать системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников.

3.3. Активно использовать дистанционное обучение в целях прохождения курсовой подготовки и переподготовки административных и педагогических работников школы.

3.4. Усилить контроль над индивидуальным планированием работы учителей по повышению педагогического мастерства.

4. Развитие комфортной образовательной среды:

4.1. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями, соблюдение норм СанПиН от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в учебных кабинетах по уровню освещенности, воздушно-тепловому режиму, соответствие мебели возрастным особенностям обучающихся.

4.2. Осуществлять в течение года контроль условий, влияющих на здоровье обучающихся, совместно с медицинским работником и администрацией школы.

4.3. Работать над созданием благоприятные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.