

Анализ выполнения плана работы МБОУ «Кореизская СШ»

за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

Школа имеет статус общеобразовательного учреждения, Проектная мощность - 22 класса с общей наполняемостью 640 обучающихся. Функционирует с 1957 года. В 2025-2026 учебном году школа работает в режиме 5-дневной недели, имеет 12 классов, 280 обучающихся (на 1.01.2026 г), занятия проводились в 1 смену. Работа МБОУ «Кореизская СШ» осуществляется в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- 3.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
- 5.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
15. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым», принят Государственным Советом Республики Крым 18.06.2015 г. (с изменениями)
16. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Лицензия на право ведения образовательной деятельности 17. Свидетельство о государственной аккредитации имеется

18. Лицензия на медицинскую деятельность имеется. (Рег. номер Л041-01177-91/00630218)

В 2025-2026 учебном году МБОУ «Кореизская СШ» сотрудничает с вузами, различными общественными, частными и государственными организациями.

Цели и задачи стоящие перед педагогическим коллективом МБОУ «Кореизская СШ» в 2025-2026 учебном году

В соответствии с темой, над которой работает образовательная организация, а именно:

«Совершенствование форм и методов работы по использованию эффективных педагогических и информационных технологий перспективного педагогического опыта в учебно-воспитательном процессе и осуществление инновационной образовательной деятельности по реализации задач системно-деятельностного обучения, развитие творческих способностей учащихся, воспитание целеустремлённой, общественно-активной личности сознательно интегрирующей себя в современную российскую действительность, идентифицирующей себя частью многонационального государства российского в поступках возрождения и сохранения традиционных нравственных и патриотических ценностей в русле единой системы школы патриотического воспитания», перспективы развития МБОУ «Кореизская СШ» на 2025-2026 учебный год, помимо задач материально-технического плана можно сформулировать следующим образом:

1. Подготовка обучающихся, обладающих высокими интеллектуальными, гражданскими и нравственными качествами.

2. Развитие предпрофильного и профильного обучения.

3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.

4. Совершенствование системы управления школой на основе принципов педагогического менеджмента

Для выполнения этих задач в годовом плане работы Кореизской школы на 2024-2025 учебный год следует предусмотреть и выделить для реализации и контроля следующие направления:

Приоритетные направления:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях современной школы:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- организация дистанционного образования (в случае необходимости);
- оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий;
- развитие регулятивных УУД, направленных на повышение качества образования;
- развитие УУД обучающихся, направленных на метапредметный результат обучения;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;

- организация работы с одарёнными детьми;
 - организация со слабоуспевающими учениками;
 - методическая помощь педагогам по реализации адаптированных образовательных программ по предметам;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
 - предоставление обучающимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
 - содействие профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Отбор и разработка профильных курсов на уровне программ;
 3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
 4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
 - информационное сопровождение педагогов по ФГОС НОО, ООО, СОО;
 - информационное сопровождение педагогов по реализации адаптированных образовательных программ интегрированного (инклюзивного) образования;
 - информационно-методическая направленность работы по освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ.

Задачи, которые были поставлены перед школой в 2025-2026 учебном году

1. Создать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - обучение в 1-11 классах по федеральным образовательным программам;
 - использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
 - повышение ответственности родителей за результат обучения.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы на основе работы по:
 - создание единого воспитательного пространства;
 - продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчуждению краю;
 - продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
 - формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
 - повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышать профессиональную компетентность через:

- повышение уровня квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений в образовательной организации;
- развитие системы самообразования.

5. Совершенствовать информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности материальной базы школы;
- повышения информационной культуры участников образовательного процесса.

6. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников школы через:

- обеспечение благоприятного психологического климата урочной и внеурочной деятельности;
- пропаганду здорового образа жизни;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормами производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся;
- реализацию программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Основные виды деятельности:

- Работа Педагогического совета
- Работа школьных методических объединений
 - Деятельность Методического Совета
 - Повышение квалификации учителей, их самообразование
 - Организация и проведение семинаров, педагогических чтений
 - Обобщение передового педагогического опыта
 - Организация работы школьного научного общества

Результат:

Повышение качества образования вследствие сформированности ключевых компетентностей педагогов и обучающихся ОО.

В 2025-2026 учебном году работа педколлектива также направлена на решение приоритетных задач и направлений:

1. Развитие системы профильного обучения.
2. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Совершенствование работы ученических органов самоуправления.

5. Совершенствование работы по гражданско-правовому, экологическому и эстетическому воспитанию школьников.

6. Совершенствование системы военно-патриотического воспитания в рамках кадетского движения под патронатом МЧС.

7. Развитие школьного научного общества

В результате системного подхода к анализу и планированию деятельности школы, углубленной работы педколлектив достиг ожидаемых в 1 полугодии 2025-2026 уч. года результатов.

О чем свидетельствует:

1. Стабильность успеваемости, качество знаний обучающихся 2-х -11-х классов:
2. В 1 полугодии стабильное число обучающихся участников, победителей различных конкурсов и олимпиад, призёров конкурсов и соревнований, краеведческой конференции, и др.
3. Активное участие школьных команд в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта общегородского уровня: в военизированной спартакиаде по военно-прикладному виду спорта, соревнованиях пожарных дружин, активное участие в юнармейском движении.
4. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, участие в проекте «Вахта Памяти поколений. Пост №1», военно-спортивные игры. Обучающиеся школы также участвовали в акциях «Герои Отечества», «Защитникам Отечества», «Письмо солдату», подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница».
5. Низкое число правонарушений со стороны обучающихся школы.
8. Создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе, оформление кабинетов, рекреаций школы, подготовка школы к новому учебному году.

Информационная база аналитической части анализа по результатам

Результаты проверок контрольно-надзорных органов

Акт проверки органом государственного контроля (надзора) - Управлением надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Республике Крым № 42 от 31.05.2021 зафиксировал, что в ходе проверки нарушений обязательных требований в области пожарной безопасности или требований, установленных муниципальными правовыми актами не выявлено.

Акт комиссионного обследования и категорирования антитеррористической и инженерно-технической защищённости объекта от Рег. № 01-10а/02 дсп от 27.01.2023 составленный комиссией по антитеррористической защищённости в составе 8 человек, представляющих все компетентные и надзорные органы присвоил объекту 2 (вторую) категорию опасности объекта, выявил недостатки и дал рекомендации по их устранению с указанием срока исполнения. Рекомендации выполняются по мере финансирования.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ

Работа по организации деятельности с одаренными детьми в 2025-26 году была выстроена в соответствии с положениями, регламентирующими работу на школьном и муниципальном уровнях, годовым планом работы школы. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Педагогическим коллективом МБОУ «Кореизская СШ» были определены следующие цели работы с одаренными детьми:

развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;

стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

совершенствовать здоровьесберегающие компоненты образовательного пространства школы;

повышать уровень и качество школьного образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики;

формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Одним из основных направлений педагогического коллектива МБОУ «Кореизская СШ» является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В соответствии с данными целями поставлены следующие задачи:

выявление одаренных детей;

разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

координация действий учителей работающих с одаренными детьми;

проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

организация и проведение занятий с одаренными детьми;

мониторинг результативности с одаренными детьми;

подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;

учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;

создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

В 2025-26 уч.году, работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей. Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создан банк данных способных и одаренных детей.

Литература	35	5	1	4	1	1	0	1
Математика	20	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	8	0	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	8	4	0	4	1	1	0	1
Право	8	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	35	6	0	6	0	0	0	0
Труд (технология)	26	0	0	0	0	0	0	0
Физика	31	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	22	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	9	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	9	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	349	25	2	23	3	3	0	3

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 20 чел., английский язык – 28 чел., русский язык – 35 чел., биология – 27 чел., география – 17 чел., астрономия – 33 чел., литература – 35 чел. физическая культура – 22 чел., физика – 31 чел., история - 19 чел., труд - 26 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЗР – 8 чел., Экономика – 9 чел., право - 8 чел., химия - 9 чел., обществознание - 8 чел.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5, 7, 8, 9,10 и 11 классах (от 9 до 23 чел.).

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: литература – 14%, русский язык – 17%, ОБЗР – 50%, астрономия - 15%, география - 18%
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

На платформе «Сириус»

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся

принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2023-2024 уч. год		2024-2025 уч.год		2025-2026 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
98	28 (28%)	104	34 (33%)	95	25 (26%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 9 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 9 чел.;

Итоги муниципального этапа ВсОШ

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 4 школьника, 3 призёра (география, литература, ОБЗР).

Предмет	Количество участников МЭ ВОШ	Итоги	
		Участники	Призёры и победители
География	1	0	1
ОБЗР	2	1	1
Литература	1	0	1

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Достижения обучающихся МБОУ «Кореизская СШ» в участии конкурсов
муниципального и регионального этапов**

№ п/п	Дата	Мероприятие название (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и д.р.)	Количество обучающихся, которые приняли участие	Результат (призовые места, грамоты)
<i>Муниципальный этап</i>				
1.	28.11.2025	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» в	3	Лауреат Курочкина Анна Благодарственное письмо Кадыров Керим Матлаш Виктория
2.	01.12.2025	Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	1	Диплом I степени Дычко Марк
3.	2025	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазия»	1	Диплом III степени Пересторонина Алёна
4.	25.12.2025	Акция «Нарядим секвойдендрон вместе!»	18	Благодарность Буров Александр Гула Злата Дрозда Андрей Калоеров Кирилл Калоерова Анастасия Котова Вероника Курочкина Анна Миносян Ани Новиков Андрей Новикова Екатерина Палпгиева Варвара Прозор Каролина Прозор Ярослав Прокопчик Алина Пронский Егор Рева Евгения Солдатенко Алёна Храмцова Мария
<i>Республиканский уровень</i>				
1.				

Выводы по работе с мотивированными, одаренными детьми:

1. В 1 полугодии 2025-2026 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися в рамках программы «Одаренные дети».
2. Создана система выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей.
3. Построена целостная системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
4. Проводится систематическая работа для отбора среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
5. Развитие творческих способностей учащихся происходит посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету.
6. Существует система стимулирования работы учителя и обучающихся.

УСПЕВАЕМОСТЬ
обучающихся МБОУ «Кореизская СШ»
за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

Класс	кол-во уч-ся общее	Успеваемость					Средний балл	Качество, %
		на	начальный	средний	достаточный	высокий		
2	19	-	-	7	10	2	3,7	63
3	29	-	-	6	19	4	4,5	75
4	25	-	-	17	7	1	3,4	32
Всего:	73	-	-	30	36	7	3,9	57
5	28	-	-	5	21	2	3,9	82
6	24	-	2	16	4	2	3,3	25
7	32	-	12	12	7	1	2,9	25
8	26	-	-	21	4	1	3,2	19
9-А	20	-	1	15	4	-	3,2	20
9-Б	23	-	6	12	5	-	3,0	22
Всего:	153	-	21	81	45	6	3,2	32
10	17	-	-	12	4	1	3,4	29
11	16	-	-	10	6	-	3,4	38
Всего:	33	-	-	22	10	1	3,4	34
Итого:	259	-	21	133	91	14	3,4	41

УСПЕВАЕМОСТЬ
по предметам

за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

Предмет	Кол-во уч-ся	Балл					Ср. балл	Качество знаний, %
		н/а	«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	186	-	12	79	67	28	3,6	51
литература	186	-	11	60	62	53	3,8	62
математика	52	-	-	25	19	8	3,7	52
алгебра	134	-	9	73	36	16	3,4	39
геометрия	134	-	11	69	37	17	3,4	40
вероятность и статист.	134	-	-	65	47	22	3,7	51
английский язык	259	-	5	82	90	82	3,9	66
биология	186	-	8	76	83	19	3,6	55
химия	102	-	-	63	32	7	3,5	38
география	186	-	9	88	58	31	3,6	48
история	186	-	6	85	62	33	3,6	50
обществознание	102	-	-	57	33	12	3,6	45
физика	134	-	12	64	33	25	3,5	43
информатика	134	-	4	23	58	49	4,1	80
физическая культура	259	-	4	44	89	122	4,4	82
музыка	110	-	4	11	25	70	4,5	86
ИЗО	84	-	1	6	21	56	4,6	92
Труд (технология)	153	-	-	1	6	146	5,0	100
ОБЗР	101	-	-	48	22	31	3,9	54
индивид. проект	33	-	-	6	5	22	4,5	82
начальная школа	73	-	-	30	36	7	3,7	59

ОТЧЕТ

об итогах I полугодия 2025/2026 учебного года
МБОУ «Кореизская СШ»

Движение обучающихся:

- на начало учебного года – 285
- выбыло - 16
- прибыло - 13
- на конец I полугодия - 282

2. Уровень учебных достижений:

Класс (параллель)	Количество обучающихся	Уровень достижений				Не аттестованы
		«2»	«3»	«4»	«5»	
1 (1)	17	-	-	-	-	-
2 (1)	19	-	7	10	2	-
3 (1)	29	-	6	19	4	-
4 (1)	25	-	17	7	1	-
5 (1)	28	-	5	21	7	-
6 (1)	24	2	16	4	2	-

	7 (1)	32	12	12	7	2	-
	8 (1)	26	-	21	4	1	-
	9 (2)	43	7	27	9	1	-
	10 (1)	17	-	12	4	-	-
	11 (1)	16	-	10	6	1	-
Всего:	обучающихся	276	21	133	91	14	-
	% (без учета 1 классов)	259	8	51	35	5	

Претенденты на медаль (золото) 11 класс: 2 человека - II степени

Претенденты на особый образец аттестата 9 класс: 3 человека

Опрос родителей, удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги (фактические показатели, характеризующие объём и качество)

НОО – 94%

ООО – 94%

СОО – 94%

Анализ образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия имеется, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Организация обучения в образовательной организации осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому по основным и адаптированным образовательным программам.

По учебному все классы работают по обновлённым ФГОС, по новым ФОП работают все классы школы.

В 2025-26 учебном году работает 2 класса, осуществляя профиль по направлению:

10 класс - универсальный профиль (углубление – физика, английский язык)

11 класс – универсальный профиль (углубление – география, физика)

Программа развития МБОУ «Кореизская СШ» “Школа патриотического воспитания” соответствует образовательной программе школы и требованиям к организации учебного процесса, принятым в Федеральных Государственных стандартах. Реализация программы развития действительно способствует приобретению обучающимися

универсальных учебных действий и получению метапредметных результатов. Учителя смогут эффективно реализовывать учебный план, используя различные образовательные технологии.

Основными направлениями развития системы патриотического воспитания образовательного учреждения (ОУ) являются:

- создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания ОУ;
- совершенствование деятельности администрации и педагогов ОУ по патриотическому воспитанию обучающихся;
- информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников;
- развитие детского самоуправления в рамках патриотического воспитания обучающихся;
- необходимость определения и обоснованности общей стратегии, перспектив развития учреждения и существенного повышения его рейтинга на рынке образовательных услуг.

Цель программы: Создание и развитие в школе единой системы патриотического воспитания, образования обучающихся на основе возрождения и сохранения традиционных нравственных и патриотических чувств, эффективного использования потенциала школы патриотической направленности.

Для выполнения поставленной цели необходимо реализовать основные задачи:

- Создать условия для формирования духовно-богатой, социально-активной личности.
- Снизить уровень правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами патриотического воспитания.
- Разработать механизм, обеспечивающий координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий.
- Обобщить и распространить передовой педагогический опыт педагогов по патриотическому воспитанию.
- Разработать научно-методические рекомендации по проблемам формирования патриотизма у обучающихся.
- Реализовать систему программных мероприятий патриотической направленности и проанализировать оценку их эффективности.

Количество классов и численность обучающихся в 2025-26 учебном году.

Количество классов			Всего классов	Всего обучающихся На 31.12. 2025 г.
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		
4	6	2	12	280

Количество обучающихся на конец первого полугодия 2025-2026 учебного года:

Численный состав на уровне начального общего образования: 91 человек;

Численный состав на уровне основного общего образования: 158 человек;

Численный состав на уровне среднего общего образования: 31 человек.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся человек – 280 человека;

Возраст обучающихся от 6,5 лет до 17 лет;

Количество обучающихся на одного педагога – 13.

1. Календарные учебные графики составлены для НОО, ООО, СОО в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370.
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11. 06. 2024 № 3664/01-14

**Статистический отчет о деятельности педагога-психолога
за 1 полугодие 2025 -2026 учебного года**

Цели : Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

Задачи ОО - изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик

- психологическая помощь в профессиональном самоопределении личности
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена
- проводить профилактику правонарушений детей и подростков, выявление и психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»
- психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних
- обеспечение родителей, педагогов информацией по существу проблем

учащихся, рекомендации и обучающие занятия, а также консультирование по вопросам воспитания и обучения;

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий педаг. стаж	В должности				2024год
Мартемьянова Ольга Александровна	Педагог-психолог	2 год	2.год 1 мес	1 ставка		-	2024- 19 августа « Основы духовно-нравственной культуры народов России 2024- 5 августа Основы безопасности и Защиты Родины 2024- 3 августа Особенности преподавания учебного предмета- Труд-технология. 2024- 20 июля Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы. 2024- июль Нейропсихологи - ческая диагностика и коррекция дислексии , дисграфии, дискаль-

							кулии у младших школьников 2024г Учитель-дефектолог» Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникаций, с детьми аутистического спектра.
--	--	--	--	--	--	--	--

1. Личные данные

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей	18	18
		Родителей	3	3
		Специалистов	5	5
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми	16	339
		С родителями	5	98
		С педагогами	5	24
3	Количество диагностических обследований:	Детей	6	242
		Родителей	-	-
		Педагогов	-	-
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	1 программа 66 всего часов	-
		Развивающих	1 программа всего часов 66	-
5	Участие в проведении открытых мероприятия	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик
(в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
	«Тест школьной адаптации»	Керна -Йирасека	Методики диагностического обследования
	Методика Векслера	Векслер	Методики диагностического обследования
	Методика изучения	Методика Н. М	Методики

	эмоционального напряжения	Пейсахова и Г. Ш Габлреевой 1988г	диагностического обследования
	Анкета исследования готовности выпускников к сдаче экзаменов	М.Ю. Чибисова	Методики диагностического обследования
	ДДО (Дифференциально – диагностический опросник)	Е.А. Климов	Методики диагностического обследования
	Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (Н.Г Лускановой	Н.Г Лусканова	Методики диагностического обследования
	Проективный тест личностных отношений «Домики» О.А Орехова	О.А Орехова	Методики диагностического обследования
	«Шкала тревожности» Кондаша	Р. Кондаш	Методики диагностического обследования
	Опросник суицидального риска в модификации Т.Н Разуваевой .	Т.Н Разуваева	Методики диагностического обследования
	Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей)	Кука Медлей	Методики диагностического обследования
	Социометрия	Дж. Морено	Методики диагностического обследования

3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение первого полугодия)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
	Коррекционно-развивающая программа индивидуального психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ		Педагог-психолог Мартынова О.А	Директор МБОУ 19.11.25	66	Коррекционно-развивающая	1.

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей
---	---------------------	------------------------	----------------------	----------------------

Адаптация учеников (1,5,10)классы	8	0	0
Личностные особенности ребенка	3	1	1
Конфликты в семье	2	1	
Плохая успеваемость	2	1	1
Прогулы	2	1	1
Эмоциональное напряжение	1	1	

4. Материальное обеспечение

4.1. Оборудование (мебель, технические средства и пр.).

№	Наименование	Кол-во
	Стол	1
	Стул	2
	Компьютер	1
	Сканер	1

4.3. Наличие зонирования (рабочая, учебная, игровая и др.зоны).

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за первое полугодие 2025-2026 учебного года

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы

Процент выполнения плана за полугодие(год)

На данный момент процент выполнения годового плана составляет примерно 60-70 %

Анализ выполненной работы (мониторинги, адаптация, анкетирование (СПТ, ВИЧ, ЕГЭ) Неделя психологии, семинары, конференции, участие в мероприятиях и т.д.)

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом работы образовательного учреждения. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Приоритетные направления работы:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
- оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

Изучение адаптации 5 класса к обучению в основной школе. Период проведения 06.10.25-20.10.25, участвовало 29 обучающихся.

Изучение адаптации обучающихся 10 класса к обучению в старшем звене. Период проведения 10.10.25, участвовало 17 обучающихся.

Изучение уровня адаптации учащихся 1-го класса (адаптация к школе). Период проведения 06.10.2025 – 20.10.2025, участвовало 17 обучающихся.

Мониторинг обучающихся «Готовность к ЕГЭ». Период проведения 10-12 ноября 2025 г, участвовало 11 чел.

Мероприятия «Неделя психологии» Период проведения 17-21 ноября 2025 г, участвовало 145 чел.

Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики в 2025/2026 учебном году» СПТ. 06.11.25 - 14.11.25, участвовало 94 обучающихся, всего обучающихся 110.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане. Диагностика интеллектуальных возможностей учащихся школы (одаренные) Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся. Диагностика в 11-х и классах диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

Изучение личности и поведения трудных подростков;

Диагностика в рамках индивидуального консультирования

Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 26 консультаций (26) из них: индивидуальных консультаций- 21 чел, групповых -5 чел.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

-трудности в общении со сверстниками

-эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

-проблемы в детско-родительских отношениях

-трудности в профессиональном самоопределении

-трудности обучения

-консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

-сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

-диагностика нарушений;

-рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

«Дружба и конфликт» 6 - кл.

«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-8 кл..

«Экзаменам без стресса» » 9 и 11 кл.

«Мир труда и профессий» 9 А кл.

«Взросление детей, подростковый период» 4 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а так же программам работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кореизская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Процесс воспитания в МБОУ «Кореизская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кореизская СШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

1. Модуль «основные школьные дела» вариативный

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

- День Знаний: Торжественная линейка. Урок Мира

- Всероссийский открытый урок ОБЗР
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
- Международный день памяти жертв фашизма
- Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в «Орлята России»
- Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека
- Всероссийский открытый урок ОБЗР (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)
- Международный день распространения грамотности
- Поздравительная программа, посвящённая Дню Учителя
- День рождения школы
- Участие во всероссийском родительском собрании по профориентации
- Конкурс поделок из природного материала.
- Месячник ГО и ЧС
- Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)
- Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
- Проведение инструктажей перед осенними каникулами
- Проведение мероприятий на осенних каникулах
- День борьбы с курением
- Классные мероприятия, посвящённые Дню матери
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День Государственного герба Российской Федерации
- День начала Нюрнбергского процесса
- День неизвестного солдата
- День отца в России
- Волшебная кисточка осени
- День матери (поздравительные программы в классах)
- Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России
- Международный день художника
- День героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).
- Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ . Меры безопасности. Вакцинация».
- День начала Нюрнбергского процесса
- Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата
- Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
- Единый урок прав человека. Квест-игра "Я и мои права" с обучающимися 5-9 класса и др.
- Акция «Учись быть пешеходом»
- Акция «Безопасный Интернет»

- Экологические акции.
- Часы экологии, часы познания
- Работа кинозала. Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым»
- Практическая работа на территории школы и поселка: субботники.
- Акция «Письмо солдату»
- Кинолектории
- Акция «Новогодний Дед мороз»
- Участие в спортивных мероприятиях
- Участие в «Уроках цифры»

1. Модуль «Классное руководство» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Кореизская СШ»; реализуют программу воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
 - Анализ выполнения плана воспитательной работы, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
 - Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.
 - Организация и проведение классного часа
 - Оказание помощи в организации питания учащихся
 - Организация и контроль дежурства учащихся по школе
 - Составление характеристики учащегося
 - Индивидуальные беседы с учащимися
 - Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
 - Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
 - Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах
 - Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса
 - Участие в педагогических советах, совещаниях
 - Организация и проведение родительских собраний
- Формы наставничества, реализуемые в школе
1. «Учитель - учитель»
 - работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);
 - заседание рабочей группы по введению ФГОС;

- посещение уроков молодых учителей, выступление на МО классных руководителей «О работе классного руководителя».
- 2. «Учитель - ученик»
 - курсы внеурочной деятельности;
 - работа объединений дополнительного образования всех направленностей;
 - работа наставников с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
- 3. «Ученик-ученик»
 - работа школьного самоуправления

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется с первого по 11 класс. В школе охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

В 1-4 классах занятия по внеурочной деятельности проводятся по направлениям:

- Разговоры о важном.
- Профориентационная работа.
- Организация деятельности ученических сообществ: «орлята России»
- Спортивно-оздоровительная деятельность: «подвижные игры»
- Проектно-исследовательская деятельность: «крымоведение»
- Ученическое сообщество: «орлята России»
- Информационная культура: «функциональная грамотность».
- Интеллектуальные марафоны: «дорожная азбука».

В 5-9 классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по направлениям:

- Разговоры о важном.
- Профориентация в 5 классе. В 6-9 классах проводятся занятия по профориентации «Россия - мои горизонты» («в рамках проекта «Билет в будущее»).
- Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП: «Сильный, ловкий, смелый»; «Математика. От простого к сложному»; «Искусственный интеллект».
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей: «Изостудия».
- Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий: «Основы военной подготовки»
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ: «Движение первых».
- Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности: «Крымоведение»
- Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки: «Семьеведение»; «Индивидуальный проект»
- Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей «Дорожная азбука».

В 10-11 кадетских классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по направлениям:

- Организация деятельности ученических сообществ: «Движение первых».
- Курсы по выбору обучающихся: «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Функциональная грамотность»;

- «От простого к сложному. Математика».
- «Хореография»;
- «Первая помощь, основы преподавания первой помощи»;
- «Общая военная подготовка»;
- «Аварийно-спасательный»;
- «Противопожарный».

Содержание занятий по внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям обучающихся.

3. Модуль «Школьный урок» инвариантный

Воспитательный потенциал урока является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года во всех классах было организовано знакомство с историей государства, государственными символами. На уроках истории и обществознания рассматривался материал о государственных праздниках, правах потребителя, конституции, избирательных правах граждан РФ. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя обращались к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко использовался краеведческий материал. Использовались различные формы урока, активно применялись интерактивные формы работы.

Большинство педагогов подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка для обучающихся.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Отмечено единство учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Важно учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету; побуждать задумываться обучающихся о нравственных ценностях; выстраивать

эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями. А также мотивировать обучающихся к активному участию в олимпиадах и конкурсах по предметам, в том числе тематических проектах Движения Первых.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями (законными представителями) ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер-классы, обмен опытом,

принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым и исполнение гимна РФ и гимна РК.
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- тематические выставки творческих работ к праздникам
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День учителя», «Новый год»)

4. Модуль «Взаимодействие с родителями» инвариантный

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Кореизская СШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

5. Модуль «Самоуправление» инвариантный

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Школьный ученический совет был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов, утверждён план работы. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных мероприятий
- участие в праздничной программе, посвященный Дню учителя, новогодней программе;
- участие в заседаниях муниципального ученического самоуправления
- Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

6. Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, здоровый образ жизни)

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2025-2026 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
- В этом направлении проводились
- профилактические беседы по профилактике вирусных заболеваний.
- Соблюдается входной фильтр при посещении школы .
- проводятся ежедневные минутки здоровья и минутки безопасности
- проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни
- День борьбы с курением
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Месячник ГО и ЧС
- Тренинговые занятия с педагогом-психологом
- Лекции о ЗОЖ

За первое полугодие 2025-2026 учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на ВШК.

Профилактика асоциального поведения.

- Участие в операции «Подросток»
- Тематические классные часы по правовому просвещению
- Организация и проведение месячника «Внимание, дети!»
- Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних»
- Цикл классных часов «День Конституции РФ»

Действует отряд ЮИД

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- профилактическое мероприятие: «Внимание – дети!»
- Видео лекторий «Азбука безопасности»
- игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»
- для обучающихся 1-3 классов проведена игра-викторина по ПДД
- обучающиеся 1-7 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Пешеход. Пешеходный переход»

Инспектор ОГИБДД УМВД России по г. Ялте провел с обучающимися профилактические беседы по темам:

- Статистика аварий. Сигналы светофора;
- Дорожные ситуации. Использование Светоотражающих элементов;
- Ремни безопасности в ДУУ в салоне автомобиля;
- Правила пользования общественным транспортом;
- Велосипеды, мопеды, мотоциклы, роликовые коньки. Правила БДД.

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера
- Ведение курса ОРКСЭ
- Уроки дружбы «Мы – граждане России»
- Цикл классных часов «Мы – россияне» (посвященные празднованию Дня народного единства)

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2025» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни.

С целью создания условий для повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних совместно с инспекторами ПДН были проведены профилактические беседы с обучающимися на темы:

- «Правила поведения в школе, дома и в общественных местах»;
- «О недопущении конфликтных ситуаций, и насилия среди подростков»;
- «О недопущении нахождения несовершеннолетних в вечернее время без сопровождения законных представителей в соответствии со ст. 7 ЗРК № 63 от 01.09.2014»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Вред курения и наркотических средств»;
- «О вреде курения и употребления алкогольных напитков»
- «Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни»;
- «Виды ответственности»;
- «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- «Как не стать жертвой мошенников»;
- «Курьерство» и «Кто такие дропперы»;
- «Ответственность за правонарушения»;
- «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»;
- «Недопущение управления транспортным средством без права управления»
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,

- «Безопасный интернет»,
- «Незнание закона не освобождает от ответственности»
- «Профилактика АТЗ»

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с детьми, требующим повышенного педагогического внимания в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

В каждом школьном кабинете, а также на информационной доске размещен номер детского телефона доверия

Сформирован банк данных о семьях, оказавшихся в социально опасном положении. сформирован банк данных о подростках, состоящих на всех видах учета. Оказывается консультативная помощь информационно-правового характера родителям (законным представителям).

Организована работа по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 2 детей, находящихся под опекой. На начало года в школе было зарегистрировано 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

С внутришкольного учета в связи с исправлением снято 2 человека

На внутришкольном учете состоит 7 человек.

На учете ПДН состоит 1 ученик

Детей с ОВЗ - 1.

Детей- инвалидов с ОВЗ- 4

Дети-инвалиды -5

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж»;

ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства»;

ГБПОУ РК «Ялтинский экономико-технологический колледж»;

Отдел полиции № 1 «Алупкинский» УМВД России по г. Ялте.

7. Модуль «Профориентация» инвариантный

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления

профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Кореизская СШ» реализуется через следующие мероприятия:

участие во всероссийских профориентационных проектах («Проектория», «Шоу профессий» и т.п.)

курса внеурочной деятельности «Профориентация»

участие в проектах «Билет в будущее», «Мои горизонты»;

классные часы: "Путешествие в мир профессий", "Разнообразие профессий и специальностей", "Роль профессионального становления личности в жизни каждого человека".

В 1 полугодии 2025-2026 уч. года для обучающихся 9-11 классов были проведены профориентационные экскурсии в Филиал ГУП РК Крымтроллейбус ЯТП, ГБПОУ РК «ЯЭТК», войсковая часть, пгт Гаспра; пожарно-спасательная часть № 11.

Детские общественные объединения

В МБОУ «Кореизская СШ» действует общественное объединение «Движение Первых». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе

выпуск тематических стенгазет. Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте

Школьный музей

В школе действует исторический музей боевой славы. В музее осуществляется поисковая, исследовательская работа и профориентационная деятельность, экскурсионная и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

В период первой учебной четверти проведены экскурсии для обучающихся школы.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как

зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Воспитательный потенциал школьного театра реализуется через курс внеурочной деятельности «Театральное искусство».

Анализ системы управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> -представляет школьный коллектив старшеклассников в общественных организациях, педсоветах. -разрабатывает и организует деятельность Ученического Совета; планирует и проводит различные коллективно-творческие дела согласно плану воспитательной работы школы. -анализирует, изучает и пропагандирует опыт работы школьных Ученических Советов. -принимает решения по вопросам общественной жизни старшеклассников школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий. -определяет вопросы повестки дня заседаний Ученического Совета. -организует учебу актива учащихся школы

	-выбирает лидера Ученического Совета, формирует органы самоуправления в школе.
Родительский комитет школы	-координирует и регулирует деятельность классных родительских комитетов. -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. -оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий. -оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогических работников и других работников школы. -- привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, в воспитательной работе по месту жительства обучающихся, содействует развитию самоуправления обучающихся. -рассматривает поступающие в свой адрес обращения по вопросам образовательной и воспитательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- математики и физики
- русского языка и литературы
- химии, биологии, географии, истории
- иностранных языков
- начальных классов
- физической культуры, технология, ОБЗР, ИЗО, музыка.

Проведен анализ реализации внеурочной деятельности.

Содержание и полнота выполнения программ по внеурочной деятельности.

Проанализировано количественное и качественное выполнение программ по внеурочной деятельности: количество фактически проведенных занятий, выполнение практической части; соответствие проведенных записей тем занятий в электронном журнале, тематическому планированию. Анализ показал, что программы по внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Задачи, поставленные на 1 полугодие 2025-2026 учебного года, выполнены: мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Кореизская СШ».

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

МБОУ «Кореизская СШ» является участником программы

«Цифровая образовательная среда»

В рамках программы было получено оборудование:

1 фрезерный станок

3 парты для проведения уроков «Труд» (комплекты)

3 швейные машины
 1 миксер
 1 утюг
 4-х комфорочная электроплита с духовкой
 Макет человека для обучения проведения реанимации
 Кейс с образцами травм
 Макеты автомата АК-74 – 2 шт.
 Макет пистолета Макарова – 2 шт.
 Макеты гранат – 7 шт.
 ОЗК – 9 шт.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15703 единиц;
- книгообеспеченность – 98.4 процентов;
- обращаемость – 9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7978 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

1. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7978	7115
2	Педагогическая	650	45
3	Художественная	5700	1490
4	Справочная	105	35
5	Языковедение, литературоведение	690	92
6	Естественно-научная	320	95
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	150	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. На подписку периодических изданий в год выделено 45566 рублей. Недостаточно новой художественной литературы.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

1. Для обучающихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

2. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в августе на основании заявлений родителей и выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

3. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий, утвержденному директором школы. Занятия проводятся в первой и второй половине дня согласно расписанию.

4. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе. В рабочих программах прописано количество часов в неделю и продолжительность занятия.

5. В системе «Навигатор» 4 кружка: «Умелые ручки», «Патриот», «Футбол», «Мир вокруг нас» - 230 учеников. В школе функционирует кружок «Музей боевой славы» - 63 учеников.

Учителя имеют в наличии программы, которые рассматривались на педсовете, утверждены директором школы. Темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию.

Организация питания, медицинского обслуживания

На основании постановления № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; постановления Администрации города Ялта Республики Крым «Об утверждении Порядка по организации питания в муниципальных образовательных учреждениях образования муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым» 14 февраля 2025 года № 574-п; внесении изменений в постановление Администрации города Ялта Республики Крым «Об утверждении Порядка по организации питания в муниципальных образовательных учреждениях образования муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым» № 574-п от 14 февраля 2025 года № 4108-п от 11 сентября 2025 года ; в целях совершенствования организации питания обучающихся образовательного учреждения и создания условий для большего охвата горячим питанием детей, Приказа МБОУ «Кореизская СШ» от 29.08.2025 № 260 «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся в МБОУ «Кореизская СШ» с 01 сентября 2025/2026 учебного года»:

организовано бесплатное горячее питание в школьном пункте выдачи питания следующим категориям обучающихся:

- детям-сиротам;
- детям, оставшимся без попечения родителей;
- лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- детям с ограниченными возможностями здоровья, посещающим общеобразовательное учреждение;

- детям-инвалидам, имеющим статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- детям-инвалидам;
- детям из малоимущих семей;
- детям из многодетных семей.
- дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации (ТЖС);
- дети прибывших лиц из числа эвакуированных граждан в результате сложившейся ситуации на приграничных с Украиной территориях;
- дети, один из родителей которых призван на военную службу по мобилизации;
- дети, один из родителей которых поступил на военную службу по контракту и принимает участие в специальной военной операции на территориях Запорожской области, Херсонской области, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины;
- дети, один из родителей которых изъявил желание принимать участие в зоне проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, а также на территориях Запорожской области и Херсонской области в составе добровольческих подразделений, заключивший контракт с Министерством обороны Российской Федерации или же с организацией, подведомственной Министерству обороны Российской Федерации, является военнослужащим ЧВК, военнослужащим (сотрудником) войск национальной гвардии;
- детям, один из родителей (законный представитель) которого находится в повторном браке за участником специальной военной операции на Украине;
- дети, один из родителей которых погиб или получил ранение (увечье) в ходе проведения специальной военной операции на территориях Запорожской области, Херсонской области, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины.

Организовано бесплатное горячее питание (завтраки) с 01.09.2025 для обучающихся 1-3 классов за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета из расчета 78,05 рублей на одного ребенка в день (1-3 классов – 61 человек).

Организовано бесплатное горячее питание (обеда) для обучающихся 4 класса (вторая смена) из расчета 107,14 рублей на одного ребенка в день за счет: 78,05 рублей – бюджетные ассигнования из федерального бюджета; 29,09 рублей – из муниципального бюджета (4 класс - 26 человек).

Организовано бесплатное горячее питание с 01.09.2025 обучающихся льготных категорий, получающих начальное общее образование за счет средств бюджета муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым из расчета 107,14 рублей на одного ребенка в день в соответствии с Порядком (1-4 классов - 15 человек)

Организовано бесплатное горячее питание с 01.09.2025 обучающихся льготных категорий от 11 лет и старше за счет средств бюджета муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым из расчета 205,75 рублей на одного ребёнка в день в соответствии с Порядком (5-11 классов – 26 человек)

В целях пропаганды здорового образа жизни в течение 1 полугодия проводились просветительские мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями) (конкурсы, детские тематические праздники, викторины, классные часы, круглые столы и

другие мероприятия), направленные на формирование культуры здорового питания. Также в школе организована работа Родительского контроля за качеством питания.

В школе оборудован медицинский кабинет. Помещение содержится в чистоте, влажная уборка (обработка подоконников, дверей, оборудования, мебели и полов) проводится с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Оборудование и мебель в медицинском кабинете расположены так, чтобы обеспечить удобство работы для медицинского персонала и безопасность для школьников.

Обеспечение безопасности

Охрану школы осуществляет ООО «ЧОО «Таврида-Юг».

Условия для обучения детей с ОВЗ

МБОУ «Кореизская СШ» осуществляет обучение шести детей-инвалидов:

- 1 человек – 1 класс (инвалид, ОВЗ)
- 1 человек – 1 класс (инвалид)
- 1 человек – 4 класс (инвалид, ОВЗ)
- 1 человек - 6 класс (инвалид)
- 1 человек - 7 класс (инвалид)
- 2 человека – 8 класс (инвалиды, ОВЗ)
- 1 человек – 8 класс (ОВЗ)
- 1 человек – 9 класс (инвалид)
- 1 человек – 10 класс (инвалид, ОВЗ)
- 1 человек – 10 класс (инвалид)

Четверо детей-инвалидов и 1 с ОВЗ обучаются очно в школе.

- 1 человек, ученик 1 класса, обучается на дому.
- 1 человек, ученик 4 класса, обучается на дому.
- 3 человека, ученики 8 класса, обучаются на дому.
- 1 человек, ученик 9 класса, обучается на дому.

Обеспечение компьютерной техникой – 100%.

Созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательной организации. На сайте МБОУ «Кореизская СШ» есть версия для слабовидящих.

Доступ в школу не требует установки пандусов в виду отсутствия крыльца. Установка пандусов внутри школы невозможна ввиду конструкции лестничных переходов.

В школе тьютеров и ассистентов нет.

Финансовых средств из федерального, республиканского и муниципального бюджетов (2025-2026 г.) на эти цели МБОУ «Кореизская СШ» не выделялись.

Кадровый состав

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24 человека
– с высшим образованием		22 человека
– высшим педагогическим образованием		21 человек
– средним профессиональным образованием		2 человека
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человек
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 человека / 8,3%
– первой		2 человека / 8,3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 человек / 4 %
– больше 30 лет		14 человек / 58%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		—
– от 55 лет		17 человек / 71%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 человек /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 человек /89%

Качественная характеристика педсостава

В первом полугодии в школе работают 24 педагога, из них 6 – совмещает преподавание двух предметов. В 2025-2026 учебном году подтвердил высшую категорию 1 педагог, аттестацию на СЗД прошли 5 педагогов, в 2025-2026 учебном году планируется аттестовать на СЗД 2 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация о состоянии курсовой переподготовки в МБОУ «Кореизская СШ» на 31 декабря 2025 г.

Согласно плану курсовой переподготовки заявлено на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» на 2025 год:

6 человек по 5 программам.

По состоянию на 31.12.2025 г. прошли курсовую переподготовку по программам повышения квалификации и переподготовки:

в КРИППО — 9 человек по 12 программам;

в других организациях — 10 человек по 16 программам.

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек / 0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,81 кв. м

Наполняемость классов

Классы	Количество обучающихся в классе
1	17
2	19
3	29
4	26
ИТОГО 1- 4 классы:	91
5	29
6	24
7	31
8	29
9-А	20
9-Б	25
ИТОГО 5- 9 классы:	158
10	16
11	15
ИТОГО 10- 11 классы:	31
ИТОГО 1 -11 классы:	280