

**Аналитическая справка  
по результатам проведения стартовой диагностики  
в 10 классе**

**1. Даты проведения стартовой диагностики: 04.09.2025 - 22.09.2025.**

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год и графиком контрольных мероприятий была проведена стартовая диагностика и оценка готовности обучающихся к успешному продолжению обучения на уровне среднего общего образования.

**2. Цель стартовой диагностики заключается в том, чтобы определить:**

- готовность к обучению на новом уровне образования;
- оценка сформированности УУД, необходимых для обучения на новом уровне образования;
- уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степень усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
- проблемные тематические блоки;
- прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
- обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями.

**3. Нормативное обеспечение проведения диагностических работ**

Содержание и структура стартовой диагностической работы для обучающихся 10-х классов разработаны на основе следующих документов:

- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями);
- локальных актов МБОУ «Кореизская СШ» по организации и проведению диагностической работы;
- приказа МБОУ «Кореизская СШ» от 01.09.2024 № 262 «О проведении стартовых диагностических работ».

**4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и охватывает содержание, включенное в массовые учебно-методические комплекты по данному предмету, используемые в основной школе.

**МАТЕМАТИКА (комплексная работа)**

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 10 классе по математике.

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	15	2	13	4	27	5	33	4	27

Вывод:

Процент успеваемости – 73 %

Процент качества – 40 %

Результаты выполнения входной контрольной работы по математике показали, что ученики владеют базовым уровнем знаний и умений по математике, что свидетельствует о выполнении требований Федерального компонента государственного стандарта полной (средней) школы по математике. Учащиеся показали владение основными предметными знаниями (определения, теоремы, алгоритмы) и умеют применять их при решении заданий разной сложности. Результаты выполнения контрольной работы показывают, что ученики в основном могут выполнить задания базового уровня. Обучающиеся 10 класса в целом справились с решением заданий, связанных с основными разделами математики. Подготовленность учащихся к выполнению такого рода заданий находится на удовлетворительном уровне. Однако, ошибки, зафиксированные при проверке работ, свидетельствует о том, что подобным заданиям нужно уделить должное внимание.

Рекомендации: 1. Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением свойств степени с действительным показателем, арифметического корня натуральной степени, форму сокращенного умножения, процентных вычислений. 2. Выделить наиболее трудные темы курса алгебры, и начал анализа для организации коррекционной работы. 3. Проводить разноуровневое повторение по математике 9-10 классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 4. Составить план индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) для учащихся, испытывающих трудности при изучении предмета. 5. С учащимися «группы риск» составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях. 6. Рекомендуется с учениками, имеющими повышенную мотивацию к учению, помимо отработки умений решать задачи базового уровня, проводить разбор методов решения заданий повышенного и высокого уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на уроках, а также дополнительных занятиях.

## БИОЛОГИЯ

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 10 классе по биологии.

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы								Качество	Успешность
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%		
19	15	3	20	6	40	6	40	0	0	60	100

**Выводы:**

Освоенные элементы: Многообразие живых организмов, жизнь организмов на планете Земля, человек на планете Земля. Типичные ошибки: органоиды клетки, химический состав, факторы среды. Причины допущенных ошибок: результаты выполнения работы показывают, что основные компоненты содержания образования по начальному курсу биологии на базовом уровне освоены большинством учащихся удовлетворительно Пути их преодоления: Необходимо уделить внимание более тщательному изучению этих тем в курсе биологии 10 класса.

**Рекомендации:**

Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок).

Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### ХИМИЯ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

#### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	15	3	20	5	33	7	47	0	0

Вывод:

Процент успеваемости – 100 %

Процент качества – 53 %

Рекомендации:

Проанализировать результаты стартовой диагностики по биологии и химии на заседании методического объединения (до конца I четверти);

разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов химии и биологии;

организовать и провести открытые уроки биологии и химии с включением в содержание заданий с низкими результатами (до конца I четверти);

подготовить проверочную работу по биологии и химии с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (до конца I четверти);

скорректировать рабочие программы по биологии и химии в 10-м классе с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе (до 04.10.2023);

довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 10 класса результаты стартовой диагностики (в течение 7 календарных дней после объявления результатов стартовых диагностик);

разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы по русскому языку (до 04.10.2023);

подготовить и провести открытые уроки по биологии и химии с включением в содержание заданий с низкими результатами (до конца I четверти);

провести проверочную работу по русскому языку с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе, и отчитаться заместителю руководителя ОО о результатах работы (в конце I четверти).

### ИНФОРМАТИКА

Оценка сформированности УУД, необходимых для обучения на новом уровне образования; уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степень усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе; проблемные тематические блоки; прочность усвоения знаний, умений и способов действий; обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями

Форма проведения: тест.

Проверяемые знания и умения: 1. Информация. Двоичное кодирование информации. 2. Технология обработки графической информации. 3. Компьютер и программное обеспечение. 4. Технология хранения, поиска и сортировки информации. 5. Технология обработки текстовой информации. 6. Алгоритмизация и программирование. 7. Передача информации в компьютерных сетях. 8. Технология обработки числовой информации. Получены результаты:

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	14	3	21	6	43	5	36	0	0

Вывод:

Процент успеваемости – 100 %

Процент качества – 64 %

Выводы: Обучающимися 10 класса хорошо усвоены все темы курса, кроме темы «Передача информации в компьютерных сетях». Процент качества обученности составляет 64%, успеваемости – 100%

Рекомендации: Данная тема имеет продолжение в курсе информатики 10-11 класса, поэтому необходимо при изучении устранить пробелы в знаниях обучающихся, организовав индивидуальные и групповые занятия. При повторении основных понятий базового курса информатики в начале учебного года необходимо обратить внимание на тему «Передача информации в компьютерных сетях».

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа состоит из 12 заданий базового уровня

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	12	0	0	2	16	8	68	2	16

Качество – 16%

Успешность – 84%

**Вывод:**

При анализе контрольной работы были выявлены типичные ошибки. Причиной появления ошибок являются недостаточная сформированность умений выполнять задания тестовой части ОГЭ, невнимательность при прочтении задания.

1. Некоторые обучающиеся, которые в прошлом учебном году показывали высокие знания, сейчас получили оценки ниже.
2. Качество усвоения знаний по предмету составило 16 %. Уровень обученности 84 %. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при

расстановке ударений в словах, в заданиях на нахождение синонимов, на образование формы слов.

3. Лучше усвоены темы в заданиях: на нахождение фразеологизмов, на правописание н и nn, на употребление мягкого знака, на расстановку знаков препинания в сложном предложении, на расстановку знаков препинания в простом предложении с осложнением. Анализ результатов данного контроля по русскому языку позволил выработать следующие

**Рекомендации:**

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первой четверти.
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
5. Провести работу над ошибками.
6. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи
7. Развивать монологическую речь обучающихся как системообразующий фактор речевой культуры.

## ЛИТЕРАТУРА

Работа состоит из 12 заданий базового уровня

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	11	2	18	5	46	2	18	2	18

Качество – 63%

Успешность – 82%

**Вывод:**

Результат входного контроля показал, что качество успеваемости 63%, уровень обученности – 82%. Некоторые обучающиеся, которые в прошлом учебном году показывали высокие знания, сейчас получили оценки ниже.

Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено в заданиях на соотнесение литературных направлений и жанров литературных произведений, определение героя по предложенной характеристике, особенность композиции произведения, определение средств художественной выразительности, знание содержания произведения.

Анализ результатов данного контроля по литературе позволил выработать следующие **рекомендации:**

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первой четверти.
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
5. Провести работу над ошибками.
6. Следить за своевременным прочтением произведения обучающимися
7. На уроках больше внимания уделять анализу литературных произведений.
8. Развивать монологическую речь обучающихся как системообразующий фактор речевой культуры.

## ФИЗИКА

Работа состоит из 13 заданий – 10 заданий базового уровня, 3 задания продвинутого уровня.

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Достаточный		Средний		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
18	15	0	0	1	6	12	80	2	14

Качество – 6%

Успешность – 86%

### Вывод:

В результате стартовой работы был выявлен в основном средний уровень знаний. Решение задач В1, В2, С1 оказались сложными для обучающихся. Попытки решения были неполными, не достаточно обоснованы, поэтому не могут быть оценены максимальным количеством баллов. На основании этого может быть сделан вывод о недостаточно глубоком усвоении учебного материала в предыдущих классах, что и стало причиной воспроизведения учебного материала только на среднем уровне учебных достижений.

По итогу диагностической работы очевидно, что материал по физике за прошлые классы не актуализирован в сознании обучающихся. Необходимо запланировать повторение материала прошлых лет.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Работа состоит из 4 заданий

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	12	0	0	5	42	6	50	1	8

Качество – 42%

Успешность – 92%

### **Вывод:**

Данными проведения входного контроля констатируется недостаточный уровень подготовки класса. Двое учащихся получила неудовлетворительные оценки. Половина учащихся не справилась с проверочной работой. Большинство обучающихся не подтвердили свои результаты за прошлый год.

**Рекомендации:**

- продолжить отслеживать динамику успеваемости учащихся по предмету;
- активно мотивировать учащихся на изучение языка;
- обучающимся с низким уровнем обученности давать дифференцированные задания, применять индивидуальный подход;
- усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем;
- продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц;
- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие;
- на уроках организовывать работу в группах;
- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время;
- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требования контроля со стороны родителей.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Работа состоит из 10 заданий

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	15	5	33	7	47	3	20	-	

Качество – 80%

Успешность – 100%

Вывод: программу предыдущего учебного года класс усвоил.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Работа состоит из 12 заданий

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	13	6	46	6	46	1	8	0	0

Качество – 46%

Успешность – 92%

Вывод:

Стартовую диагностическую работу выполняли учащиеся 10 класса в количестве 13 человек, которые планировали сдавать обществознание по результатам обучения в 8-9 классах. Показатели выполненной работы считаю удовлетворительными.

Формат проведения стартовой диагностической работы в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки = девятиклассников по предмету «Обществознание».

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по обществознанию в 2025 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений связанных с неумением:

1. работать со статистической информацией;
2. работать с текстовой информацией;
3. анализировать предложенные социальные, экономические ситуации и находить рациональные варианты решения.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательной программы по обществознанию в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2027 году.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 10 классе и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2027 году:

1. МО школы выстроить систему корректирующих мероприятий повышению качества образования по данному предмету;
2. рассмотреть на заседании УМО результаты проведения ДР-10 в 2025 году, провести обзор методических аспектов перечень формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.
3. учителю истории и обществознания: проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий ДР-10; включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении обществознания в 10 и 11 классах; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий повышенного уровня сложности.

## ИСТОРИЯ

Работа состоит из 20 заданий

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	13	3	23	8	62	2	15	0	0

Качество – 85%

Успешность – 100%

**Вывод:**

Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования. Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2025 году свидетельствует о наличии у десятиклассника затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;

- отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2027 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2027 году необходимо учителю истории и обществознания:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;

- рассмотреть с обучающимися критерии выполнения «проблемных» заданий.

## ГЕОГРАФИЯ

Работа состоит из 5 заданий

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	14	3	21	6	43	5	36	0	0

Качество – 64%

Успешность – 100%

Вывод:

Диагностическая работа по географии имеет всего 5 заданий.

Работу писали 14 обучающихся.

Высокий уровень у 3 обучающихся - 21%.

43% обучающихся имеют средний уровень.

Из данных таблицы видно, что обучающиеся 10-го класса с диагностической работой по географии в целом справились.

Анализ ошибок показал, что не все обучающиеся внимательно прочитали задания работы, поэтому были допущены ошибки при ответах на данные вопросы.

Общие рекомендации и предложения:

- Способствовать формированию у обучающихся мотивации к изучению географии, используя различные современные педагогические технологии обучения.
- В системе осуществлять контроль знаний обучающихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного.
- Продолжить формирование умения работать с графиками, диаграммами и географическими картами.

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

В.М. Мосюк