



		чел.		чел.		чел.		чел.	
33	31	3	10	12	38	8	26	8	26

Процент успеваемости – 74%

Процент качества – 48 %

### Вывод:

Лучше всего ученики справились с заданием №3 – задача на нахождения части от числа. А так же на примеры на сложение положительных и отрицательных чисел.

Хуже всего ученики справились с задачей №7 – установить соответствие с точками на координатной прямой и числами. А также с заданием на прочтение диаграммы - №5.

В дальнейшем надо решать примеры на вычисление и на задачи с практическими применениями математических знаний.

## ГЕОМЕТРИЯ

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Геометрия». Стартовая диагностика включает 6 заданий

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
33	27	4	15	12	44	8	30	3	11

Процент успеваемости – 89%

Процент качества – 59 %

### Вывод:

Лучше всего ученики справились с заданием № 2 – задачи на построение и измерение углов. А так же задачей на построение геометрических фигур.

Хуже всего ученики справились с задачей № 6 - на нахождение объёма параллелепипеда.

В дальнейшем надо решать задачи на нахождение площадей и объёмов фигур и на задачи с практическими применениями математических знаний.

## ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Вероятность и статистика». Стартовая диагностика включает 5 заданий

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
33	27	3	11	12	44	4	15	8	30

Процент успеваемости – 70%

Процент качества – 55 %

**Вывод:**

Лучше всего ученики справились с заданием №3 – задачи на нахождение данных по таблице. А так же задачей на построение диаграммы.

Хуже всего ученики справились с задачей №4 - на округление и нахождение среднего арифметического.

В дальнейшем надо решать задачи на математическую обработку статистических данных и на задачи с практическими применениями математических знаний.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков.
2. Рассмотреть задачи геометрической направленности.
3. Отработать задания с применением соотнесения данных с «жизненными ситуациями».
4. Продолжить формировать навык работы с текстовыми задачами.

По результатам анализа проведенной входной диагностической работы в 7 классе можно сделать следующие выводы, что 74% семиклассников владеют базовыми знаниями и умениями по математике. На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Уделять внимание арифметике на каждом уроке (включая устную работу на уроках алгебры и геометрии). В курсе геометрии делать больший акцент на наглядность. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно)

**ФИЗИКА**

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Физика». Стартовая диагностика включает 14 заданий, из которых 10 базового уровня (далее – Б) и 4повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 45 минут.

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Достаточный		Средний		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
33	25	0	0	10	40	11	44	4	16

Процент успеваемости – 84%

Процент качества – 40 %

**Вывод:**

В результате стартовой работы был выявлен в основном средний уровень знаний. Решение задач В1, В2, В3, С оказались сложными для обучающихся. Попытки решения были неполными, не достаточно обоснованы, поэтому не могут быть оценены максимальным количеством баллов.

На основании этого может быть сделан вывод о недостаточно глубоком усвоении учебного материала в предыдущих классах, что и стало причиной воспроизведения учебного материала только на среднем и достаточном уровне учебных достижений.

По итогу стартовой работы очевидно, что материал по физике за прошлые классы не актуализирован в сознании обучающихся. Необходимо запланировать повторение материала прошлых лет.

### ИНФОРМАТИКА

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Информатика». Стартовая диагностика включает 15 заданий, Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 45 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

#### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Количество писавших	Уровни выполнения работы								Качество %	Сред. Балл
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
33	23	1	4,3	4	17,4	16	69,6	2	8,7	21,7	3,2

Вывод: На основании проведённой работы, видно, что дети слабо подготовлены к курсу "Информатика". Обучающиеся слабо ориентируются в терминологии курса. Устройство персонального компьютера знают лишь поверхностно, не ориентируются в специфике устройств компьютера.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему практических занятий.

#### Результаты стартовой диагностики в 8-х классах

##### Химия

Количество заданий в каждом варианте – 10

Кол-во уч-ся по списку	Количество писавших	Уровни выполнения работы								Качество %	Успеваемость
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		

28	20	2	10	3	15	13	65	2	10	25	90
----	----	---	----	---	----	----	----	---	----	----	----

Большая часть обучающихся владеет основными базовыми знаниями, приобретёнными при изучении предметных курсов естественного цикла в рамках уроков географии, биологии, физики в 6 – 8 классах.

Рекомендации.

Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на знание понятий (терминов) – молекула; а также задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде.

Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде.

Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на отработку умения описывать свойства веществ.

## ОБЗР

Работа включает в себя 15 заданий. Все задания базового уровня.

Все задания требуют краткого ответа. Каждое задание оценивается одним баллом.

Критерии оценивания:

«5» - 19 - 20 правильных ответов;

«4» - 18 - 13 правильных ответов;

«3» - 12 - 6 правильных ответов.

## Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Количество писавших	Уровни выполнения работы								Качество %	Успеваемость
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
28	20	5	25	7	35	8	40	0	0	60	100

## Хорошо усвоены предметные результаты:

Действия при пожаре, правила безопасного поведения в быту, меры безопасности на железной дороге, отравлениях, правила здорового образа жизни, причины возникновения пожара.

## Причины ошибок

Основной причиной невыполнения задания является невнимательность учащихся при чтении вопросов.

Все учащиеся хорошо справились с контрольной работой, имеют базовые представления о предмете «ОБЗР».

Учитывая важность умения распознавать действия, создающие опасность для жизни и здоровья в повседневной жизнедеятельности, планируется большую часть уроков

организовывать с практической составляющей и кейс-ситуациями. Активно использовать рекомендации, памятки и др. материалы по безопасному поведению граждан в различных ситуациях, размещенные на сайтах МЧС. Целесообразно также проведение практических занятий по безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

На уроках проводить последовательный разбор правил безопасного поведения в типичных жизненных ситуациях с обоснованием каждого отдельного элемента правил: выявление опасных или поражающих факторов, определение мер или способов защиты от них, определение последовательности или алгоритма безопасных действий. Увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка

### **Рекомендации**

Учителям математики, обществознания, физики, информатики, химии и ОБЗР:

- использовать результаты стартовых диагностик по предметам в качестве основы и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- скорректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса – включить темы и задания, направленные на устранение пробелов;

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

В.М. Мосюк