

**Справка  
по итогам проведения  
адаптации обучающихся 5 класса**

**Цель проверки:** выявить уровень развития и адаптации обучающихся 5 класса в рамках ФГОС

**Дата проверки:** октябрь 2025 г.

**Скрининг в 5 классе.**

Классный руководитель Мартемьянова О.А. ответственная, уделяет внимание посещаемости обучающихся.

По результатам посещения уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и обучающимися, анкетирования было выявлено следующее.

Преподавание русского языка в 5 классе ведется по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык 5 класс» учителем русского языка и литературы Мосюк В.М.. Преподавание математики ведётся по учебнику \_\_\_\_\_ «Математика 5 класс», учителем математики Бубновой А.А.

Посещение уроков показало, что учителя знают психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста, владеют методикой преподавания предметов. Этапы уроков четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают обучающихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации, сообщений.

Были проведены контрольные работы по математике и русскому языку с целью контроля за уровнем сформированности предметных умений и навыков учеников 5 класса.

Внешний вид тетрадей соответствует требованиям, выполнение орфографического режима соблюдается. На несоблюдение орфографического режима учителя пишут замечания. Работа над ошибками ведётся не во всех тетрадях. Объём классных работ соответствует норме. Домашние задания выполняются. Объём домашних заданий соответствует норме.

Была осуществлена проверка электронного журнала.

Педагогом-психологом были посещены уроки истории, английского языка, литературы. Наблюдения за обучающимися во время уроков показали, что в классе есть достаточное количество обучающихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования.

Также следует отметить, что посещенные уроки в 5 классе показали, что учителя ведут свои уроки с учетом индивидуальных способностей обучающихся. Действия учителей направлены на формирование у обучающихся обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. На уроке предлагаются разные виды упражнений, что не вызывает утомляемости от одного рода деятельности.

Срезовой диагностикой были охвачены все обучающиеся пятого класса, что составляет 28 человек. Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация обучающихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. Для 38% обучающихся характерна – высокая учебная активность, у 15% исследуемых детей – средний уровень адаптации. Количество дезадаптированных обучающихся не превышает допустимые значения и составляет 8% пятиклассников, что подтверждают отзывы классных руководителей и учителей, работающих в 5-ом классе.

У большинства обучающихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Классный руководитель пятого класса Мартемьянова О.А. с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводила классные часы. Отзывы учителей, работающих в 5-ом классе, позволяют утверждать, что обучающиеся обладают разным уровнем знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы. Многие из ребят работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

В ходе контроля были посещены педагогом-психологом уроки литературы, математики, истории, изобразительного искусства, русского языка проводимые в 5-ом классе. В целом можно сказать, что учителя-предметники в соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Эффективно используется наглядность, хорошо для этого используется оформление кабинета. Объяснение нового материала даётся на доступном уровне. Учителя используют различные формы и методы: беседа, работа с учебником, взаимный опрос.

С целью определения уровня адаптационного периода у пятиклассников в октябре были проведены следующие диагностические методики.

Тест школьной тревожности Филлипса. В результате исследования уровня и характера тревожности, связанной со школой, в 5 – А классе повышенная общая тревожность наблюдается у 42 % испытуемых (9 обучающихся) из 21 обследованных детей, высокая школьная тревожность у 11 обучающихся - 52%, умеренная школьная тревожность у 10 чел-47%. По отдельным факторам наибольшее беспокойство вызывают, а именно:

Страх самовыражения. Высокие показатели тревожности по данному фактору наблюдаются у 38 % (8 обучающихся). Страх ситуации проверки знаний – 47 % (10 обучающихся). Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - у 28 % обучающихся.

В 5 – А классе повышенная общая тревожность наблюдается у 47% (10 обучающихся) из 28 обследованных детей. По отдельным факторам:

Страх ситуации проверки знаний у 61% (13 обучающихся - занижена), норма-8 человек, повышено - 0 человек. Страх самовыражения у 23 % (5 обучающихся). Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – у 57 % (12 обучающихся), норма - 8 чел, повышена - 0 человек.

Переживание социального стресса: заниженная у 10 человек- 47%,повышенная - 0, норма-11 человек .

Фрустрация потребности в достижении успеха: заниженная - 13 человек-61%, норма 8 человек- 38%,повышенная - 0 человек.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: понижена у 12 человек- 57% ,норма-9 человек- 42%,повышена - 0 человек.

Проблемы и страхи в отношении с учителями- понижена у 11 человек-52 %, норма - 11 человек-52%, повышена - 0 человек.

Исследование психологического состояния обучающихся 5-х классов включало оценку уровня школьной и личностной тревожности, проведение теста Самочувствие активность настроение (САН). Результаты теста САН свидетельствуют о том, что учащиеся имеют средний уровень активности и самочувствия. Настроение у большинства детей благоприятное.

Возможные причины такого состояния - невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнения товарищей

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

Адаптационный период в 5-ом классе протекает оптимально, однако и есть обучающиеся, которые имеют низкий уровень адаптации.

**Рекомендации:**

- Учителям, работающим в 5-м классе: планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического исследования.

-Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

-Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

- Систематически работать с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обучения и качества знаний.

- Педагогу-психологу составить коррекционно-развивающую программу для учащихся, попавших в зону риска с высоким и средним уровнем тревожности.

- Педагогу-психологу организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющим низкий уровень адаптации.

Работу в 5 классе проводить с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках.

2. Руководителям предметных методических объединений:

- не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы в основную школу учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д., не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).

3. Учителям, работающим в 5 классе:

- провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных обучающихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации обучающихся к новым условиям обучения;

- систематически работать с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.

- использовать рациональные приемы повторения изученного материала.

- вести работу по повышению уровня каллиграфии.

4. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому, математике.

Замдиректора по УВР

Щербина Г.И.  
Мосюк В.М.