

## Аннотации к рабочей программе

<p>Название рабочей программы;</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов, базовый уровень <i>ФГОС (НОО)</i></p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>Общее число часов, отведённых на изучение «Окружающий мир», – 270 (2 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 66 ч, во 2–4 классах – по 68 ч.</p>
<p>Краткая характеристика программы;</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Предмет <b>«Окружающий мир»</b> занимает важное место в системе начального общего образования. Уникальность предмета заключается в его интегративной сущности: в нем в обобщенном виде представлены все стороны мира, который окружает жителей Земли: природа, общество, культурный опыт человечества, отношения между людьми в социуме, предметный мир, созданный человеком, сам человек.</p> <p>Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Окружающий мир» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план) и 43.5. (требования к предметным планируемым результатам). В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Окружающий мир» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.</p> <p>В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».</p> <p>Обращаем внимание на программу 2 класса, когда школьники начинают подробно знакомиться с методами познания природы. Новым программным содержанием изучения «Окружающего мира» во 2 классе является раздел «Звезды и созвездия. Солнечная система». Здесь второклассники встречаются с большим объемом новых знаний о небесных светилах, их характерных особенностях и месте в Солнечной системе, а также</p>

много работают с моделями – глобусами, картами, планами. При знакомстве со звездами, созвездиями, Солнечной системой проводятся практические занятия с использованием не только глобуса Земли, но и звездного глобуса, астрономического и зоогеографического глобуса (с изображением мест обитания разных представителей фауны), а также карты звездного неба.

С учетом требований стандарта и ФООП НОО при изучении раздела «Человек и природа» в 3 классе необходимо уделить особое внимание достижению обучающимися следующих *планируемых* предметных результатов:

1. Формирование представлений о природных веществах: разнообразие, узнавание, называние, краткая характеристика, значение. Примеры веществ: жидкие вещества (вода, молоко, нефть, керосин, бензин, сок); твердые вещества (железо, уголь, золото, стекло, дерево); газообразные вещества (водяной пар, бытовой газ).

2. Расширение и углубление знаний о царствах природы: разнообразии и особенностях бактерий, грибов, растений, животных; зависимости жизненного цикла организмов от условий окружающей среды, от сезонных изменений неживой природы; особенностях размножения живых организмов.

3. Развитие общих представлений о природных естественных сообществах: (лес, луг, водоем) и искусственных (сад, огород, пруд, водохранилище); влияние человека на природные сообщества, их использование в хозяйственной деятельности.

4. Формирование первичных представлений об организме человека: системах органов, их роли в жизнедеятельности человека.

Все вышеперечисленные содержательные линии требуют практико-ориентированной технологии обучения. Серьезное внимание во 2–4 классах необходимо уделить практическим работам; оформлению информации в текстовой форме (дневник наблюдений, плакаты, презентации), а также в графической форме (таблицах, схемах, рисунках).

Важно при проектировании урока подбирать задания, поданные в разных форматах, учить работать с табличными данными, преобразовывать информацию с текстовой в графическую (например, таблица, карта) и т. п. Также рекомендовано при работе с текстом учить школьников вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты или явления природы, описанные в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

При реализации программы по окружающему миру важным элементом является изучение природы родного края, поскольку краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край как неотъемлемую составляющую часть Российского государства. Изучение материала о Крыме дает возможность получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма и экологической культуры.

Срок, на который разработана рабочая программа	4 года
Список приложений к рабочей программе.	<p>Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии оценивания обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.</li> <li>2) Нормы оценок по окружающему миру</li> <li>3) Особенности организации контроля по окружающему миру</li> <li>4) Контрольные и проверочные работы</li> <li>5) Тесты</li> <li>6) Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ</li> <li>7) Тесты</li> </ol> </li> <li>2. Текущий контроль успеваемости обучающихся (формы, способы и периодичность определения уровня достигнутых метапредметных и личностных результатов.</li> <li>3. Итоговая контрольная работа</li> </ol> <p>Приложения хранятся у каждого учителя</p>