

Аннотации к рабочей программе

<p>Название рабочей программы;</p>	<p>Рабочая программа по математике для обучающихся 1-4 классов, базовый уровень <i>ФГОС (НОО)</i></p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>Учебным планом на изучение математики в 1 классе отводится - 132 ч. (4 час в неделю), во 2 классе отводится - 136 ч. (5 часа в неделю), в 3 классе отводится - 136 ч. (4 часа в неделю), в 4 классе отводится - 136 ч. (4 часа в неделю). Всего 540 часов</p>
<p>Краткая характеристика программы;</p>	<p>Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования <i>ФГОС НОО</i>, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</p> <p>становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</p> <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:</p> <p>понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);</p>

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания **математики** содержатся в пунктах 32.1. (учебный план) и 43.4. (требования к предметным планируемым результатам). В планируемых результатах, сформулированных в ФГОС НОО, раскрывается роль учебного предмета «Математика» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения, которые предполагают:

- сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность / реальность, соответствие правилу / алгоритму;

- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных

ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Уроки **математики** формируют устойчивый познавательный интерес и навыки логического мышления. Математические задания способствуют развитию у ребенка внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и творческого воображения.

В ходе математической подготовки младшего школьника реализуются цели:

1. Создание условий для освоения школьниками основ математических знаний:

- научиться понимать смысл математических величин (длина, масса, скорость, площадь и др.);
- познакомиться и научиться измерять некоторые величины, прикидывать их возможные значения;
- приобрести опыт использования арифметических приемов для разрешения сюжетных ситуаций.

2. Формирование математической грамотности младшего школьника.

3. Формирование основ функциональной грамотности.

4. Математическое развитие (анализ, сравнение, установление закономерности, обобщение).

Выпускник начальной школы должен понимать и самостоятельно применять числовые данные, величины, отношения и зависимости при описании предметов, явлений, событий, решении практических задач. Должен уметь сравнивать и различать объекты окружающего мира по форме, размеру, протяженности; быть готов решать проблемные задачи на установление истинности (верности-неверности, возможности-невозможности события); давать числовую оценку; находить геометрические величины, решать задачи на движение и пр.

Раздел «Числа и величины». При работе с величинами важно обратить особое внимание на практические, поисковые и исследовательские действия, которыми овладевает ученик.

В процессе обучения *раздела «Арифметические действия»* должны быть сформированы вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, оценивать полученный результат по критериям: достоверность / реальность, соответствие правилу / алгоритму; использовать изученные алгоритмы вычислений и т.д.

Развитие мышления младшего школьника – основная задача методики обучения по разделу *«Текстовые задачи»*. В ходе освоения умения решать текстовые задачи осуществляется становление логических операций. Младший школьник приобретает навыки действий по плану и алгоритму, моделирования, рассуждения, проверки реальности полученного ответа.

Изучение раздела *«Пространственные отношения и геометрические фигуры»* ориентировано на развитие пространственных представлений школьников, умений различать и

	<p>характеризовать геометрические фигуры, конструировать, моделировать, изображать, чертить, измерять длину, периметр и площадь изученных фигур. В обновленном ФГОС особое внимание уделяется практическим действиям, развивающим пространственное мышление школьника и закладывающим основу геометрических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение длин и площадей (с измерением и без измерения); - нахождение площади (с помощью палетки и вычислений); - получение наглядных представлений о симметрии (анализ и изображение), изображение геометрических фигур (от руки и с помощью линейки, циркуля) как произвольных, так и с заданными измерениями. <p>В соответствии с ФГОС НОО урокам математики отводится особая роль в развитии <i>функциональной грамотности</i> обучающихся как способности ориентироваться и использовать в речи математические термины и понятия, объяснять и оценивать способы действия, читать информацию, представленную графически в таблицах, диаграммах, схемах. Для успешного освоения содержания учебного предмета «Математика» учителю важно создавать ситуации для демонстрации обучающимися умений строить план; пользоваться инструкциями и алгоритмами; читать математический текст; выделять и учитывать все условия; моделировать, проверять, оценивать и применять полученные знания на практике.</p>
Срок, на который разработана рабочая программа	4 года
Список приложений к рабочей программе.	<p>Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии оценивания обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1) В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. 2) Виды письменных работ и нормы оценивания (контрольные, проверочные работы) 3) Математический диктант 4) Тесты 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся (формы, способы и периодичность определения уровня достигнутых метапредметных и личностных результатов. 3. Итоговая контрольная работа <p>Приложения хранятся у каждого учителя</p>