

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым

Рассмотрено
на методическом
совете

Прот. № 01 от 28.08.2025 г.

Руководитель

_____ Тулупов Г. Ф.

Согласовано

замдиректора по УВР

_____ Щербина Г. И.

Утверждено

директор школы

_____ Баранов О.В.

Пр. № 354 от 05.09. 2025 г.

.

Положение
о школьном научном обществе
«Исследовательская деятельность»

2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, углублению и расширению своих знаний о мире, его научных, культурных и духовных достижениях, заинтересованных в повышении своего интеллектуального, эстетического и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, достижений современной цивилизации, проблемам бережного отношения к имеющимся ресурсам.

Научное общество учащихся (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация обучающихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы учащихся и педагогов. Создание такого опыта осуществляется в ходе научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении посредством работы НОУ.

Целесообразность обращения к организации НОУ обусловлена разрешением противоречий между следующими показателями:

- необходимостью дать ученику возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и отсутствием условий индивидуальной работы с каждым способным учеником;
- уровнем заданий Всероссийской олимпиады школьников, различных предметных олимпиад и недостаточными Зкомпетенциями школьников за пределами учебных программ;
- стремлением учащихся к самостоятельности и неумением организовать свою учебно-познавательную деятельность и управлять ею;
- необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения.

Педагогам важно заложить в школьнике способность ориентироваться в окружающем мире, реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, стать архитектором своего будущего.

Воспитанию такой образованной, гармонически развитой, творческой личности способствует организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школе. Большую роль здесь играет научное общество школьников, которое является добровольным, неполитическим, научно-творческим объединением обучающихся, стремящихся совершенствовать свои знания, развивать интеллектуальные способности, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

- *Основные принципы учебно-исследовательской работы со школьниками – членами научного общества:* круглогодичность (цикличность); непрерывность; дополнительность (сочетание общего образования с различными формами дополнительного обучения); пролонгированность (продолжение дополнительного обучения и сохранение основных принципов его после школы); преемственность².

- Главным смыслом исследовательской и проектной деятельности в школе является то, что она является учебной. Это означает, что ее главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цели исследовательской деятельности: приобретение учащимся функционального навыка

исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ребенка), развитие творческих способностей и стремлений в любой сфере деятельности, креативности и инициативности в принятии решений и постановке целей.

Непосредственное руководство НОУ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

- Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки, культуры, знаний о мире;
- выявление наиболее способных учащихся в разных областях науки и вообще креативной деятельности и развитие их творческих способностей;
- активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития, сохранения традиционных ценностей;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний, эрудиции и компетенций в интересующих областях науки, культуры и искусства;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
- содействие повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать все формы научно-исследовательской работы, распространять положительный опыт организации этой работы;
- активно участвовать в интеллектуальной жизни школы, достойно представлять ее на конференциях научно-исследовательских работ;
- устанавливать научные и творческие связи с ученическими научными обществами других школ.

3. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ

Высший орган НОУ – собрание. Собрание утверждает Совет НОУ, определяет состав каждой секции, утверждает название НОУ, план его работы на год, принимает эмблему и девиз НОУ. Общее собрание НОУ проводится два раза в год.

В Совет НОУ входит не менее пяти человек. Заседания Совета НОУ – 2 раза в год.

Научно-исследовательская ученическая конференция проводится 1 раз в год. К участию в конференции допускаются учащиеся 8-11 классов, активно участвующие в работе научных секций, получившие разрешение научного консультанта (куратора секции) разрешение на участие в школьной научной конференции.

Занятия в секциях проводятся один раз в две недели.

Общие семинарские занятия НОУ проводятся один раз в две недели.

4. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ НОУ.

Учителя-предметники являются кураторами секций НОУ;

Педагогический коллектив оказывает реальную помощь школьникам в решении следующих задач:

- овладеть знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- научиться методам и приемам научного исследования;
- научиться работать с литературой;
- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

Основными направлениями работы членов педагогического коллектива являются:

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

- Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке к участию в конкурсах и конференциях.
- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, интеллектуальных марафонов.
- Редактирование и издание ученических научных сборников.

Современные требования к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Учебно-исследовательская деятельность школьников — это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской или поисковой задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере в сфере творческого поиска и осмысления реальности. Поэтому *основными задачами учебно-исследовательской работы* являются:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одаренных учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- развитие самостоятельности в работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие способности формировать свое мнение и умения его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе, осознание значимости выполненной работы;
- воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации.

В структуре такого процесса учащийся проходит несколько уровней исследовательской деятельности:

Первый уровень — репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность.

Второй уровень — эмпирически-практический, включающий систему экскурсий, коллекционирования и т.д.

Третий уровень — исследовательский, экспериментальный, включающий систему спецкурсов, спецсеминаров, мастерских.

Четвертый уровень — творческий, продуктивно-деятельностный, включающий собственно исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

Все исследования, которые проводят учащиеся, можно разделить на три типа:

I тип — *монопредметное исследование*. Оно выполняется по конкретному предмету (где учитываются особенности логики, структуры этого предмета). Предполагает привлечение знаний для решения проблемы именно по тому вопросу, который исследует ученик.

II тип — *междисциплинарное исследование*. Этот тип исследований направлен на решение проблемы, требующей привлечения знаний по вопросу, исследуемому учеником, из разных учебных предметов или наук.

III тип — *надпредметное исследование*. Это самый распространенный тип исследований, который направлен на изучение проблем, лично значимых для школьника.

Работа школьного научного общества может проводиться в нескольких направлениях.

Первое направление – **индивидуальная работа**, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) отдельные разовые задания (подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.).

Второе направление – **групповая работа** (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами).

Третье направление – **массовая работа** (встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная с учителями подготовка предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практической конференции школы, районных и городских мероприятиях, исследовательских экспедициях).

Такая деятельность требует от учащихся умения работать с первоисточниками научной и научно-популярной литературой, свободно ориентироваться в Интернете для поиска нужной информации, анализировать научные результаты, критически сопоставлять различные умозаключения, уметь представлять информацию графически, проводить лабораторные исследования, делать статистическую обработку результатов, оценивать границы применимости результатов.

Образовательный эффект усиливается, если образовательно-воспитательные задачи в процессе организации учебно-исследовательской деятельности учащихся решаются на трех уровнях:

- информационном, заключающемся в получении учащимися новых знаний;
- эмоциональном – через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- нравственно-психологическом – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

Кроме того, результативность исследовательской деятельности возрастает, если организация работы строится по принципам:

- интегральности, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности – процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда;
- свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализации образовательной траектории учащихся;
- создания условий для самореализации личности;
 - социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Рассматривая содержание учебно-исследовательского продукта можно выделить пять видов работ.

Реферативные – работы, в основу которых входят сбор и представление информации по избранной теме. Суть реферативной работы заключается в выборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих избранную проблему. Специфика реферата заключается в том, что в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Данные работы носят иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Проектные – творческие работы, в основу которых входят достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления, события, направления в культуре или искусстве. Данные работы могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественных методов при описании результатов исследования.

Исследовательские – творческие работы, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Таким образом, открытие и освоение норм исследовательской деятельности учащимися осуществляются в ситуациях, специально спроектированных педагогом в рамках урочной и внеурочной деятельности или самостоятельно самими школьниками.

Ожидаемые результаты.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства;
- привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью через вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- реализация авторских программ, курсов, пособий.

Для обучающихся:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- формирование ключевых компетенций;
- выработка умений эффективно использовать знания и умения в различных ситуациях;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;
- профессиональное самоопределение.

Для родителей:

- удовлетворенность реализацией творческого потенциала ребенка

5. Деятельность научного общества обучающихся определяется Уставом НОУ, принятым на общем собрании.