

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П. Кулешова»
муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым
МБОУ «Кореизская СШ»

П Р И К А З

от 16 июля 2024 г

№ 268

**Об итогах проведения ЕГЭ
обучающихся МБОУ «Кореизская СШ»,
освоивших образовательные
программы среднего общего образования
в 2023-2024 учебном году**

В целях оценки результатов прохождения выпускниками 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ) в 2023–2024 учебном году проведен анализ результатов ЕГЭ, составлена информационно – аналитическая справка по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (прилагается). В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 26 человек. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика (16 - базовый уровень, 10 – профильный уровень) в форме ЕГЭ. Пять экзаменов по выбору в форме ЕГЭ (физика – 10 обучающихся, обществознание – 13 обучающихся, биология – 2 обучающихся, история - 2 обучающихся, английский язык – 1 обучающаяся, литература - 1 обучающаяся). На основании информационно – аналитической справки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать результаты освоения обучающимися 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2023-2024 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Отметить:

2.1. высокие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по русскому языку (1 человек), математике (профильный уровень) (2 человека), физике (2 человека).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по истории (2 человек), обществознанию (11 человек), биологии (1 человек), математика (4 человека), физика (3 человека)

3. Проведение анализа результатов ГИА–11 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2024-2025 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, биологии.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Баранов

**Информационно – аналитическая справка
по итогам проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2023 – 2024 учебном году**

Анализ ЕГЭ за 2023-2024 учебный год 11 класс

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 26 человек.

Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика (16 - базовый уровень, 10 – профильный уровень) в форме ЕГЭ. Пять экзаменов по выбору в форме ЕГЭ (физика – 10 обучающихся, обществознание – 13 обучающихся, биология – 2 обучающихся, история - 2 обучающихся, английский язык – 1 обучающаяся, литература - 1 обучающаяся)

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

основной период (июнь-июль)

Клас с	Кол- во обуча ю- щихс я	Писа- ли	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% каче ства	% успе шно сти	Сре дни й балл	Пони зили	Повыс или	Подтве рдили
Русский язык												
11	26	26	1/4	5/19	19/73	1/4	23	96	3,2	13	0	13
Математика (базовая)												
11	26	16	0	3/19	7/44	6/37	19	63	2,8	11	0	5
Математика (профильная)												
11	26	10	2/20	2/20	0	6/60	40	40	3,0	7	0	3
Математика (общая)												
11	26	26	2/8	5/19	7/27	12/46	27	54	2,9	18	0	8
Обществознание												
11	26	13	0	0	2/15	11/85	0	15	2,2	13	0	0
История												
11	26	2	0	0	0	2/100	0	0	2,0	2	0	0
Английский язык												
11	26	1	0	1/100	0	0	100	100	4,0	1	0	0
Физика												
11	26	8	2/25	1/12	2/25	3/38	37	62	3,3	3	0	5
Литература												
11	26	1	0	0	1/100	0	0	100	3,0	1	0	0

6 обучающихся, которые сдавали профильную математику, переписали заявления для повторной сдачи на математику (базовую). Итого базовую математику сдавали 22 человека

Анализ ЕГЭ за 2023-2024 учебный год 11 класс

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

основной период (июнь-июль с пересдачей)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успешности	Средний балл	Понижили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
11	26	26	1/4	5/19	20/77	0	23	100	3,2	4	0	22
Математика (базовая)												
11	26	22	0	3/14	15/68	4/18	14	82	3,0	6	0	16
Математика (профильная)												
11	26	4	2/50	2/50	0	0	100	100	4,5	1	0	3
Математика (общая)												
11	26	26	2/8	5/19	15/38	4/15	27	85	3,2	7	0	19
Обществознание												
11	26	13	0	0	2/15	11/85	0	15	2,2	13	0	0
История												
11	26	2	0	0	0	2/100	0	0	2,0	2	0	0
Английский язык												
11	26	1	0	1/100	0	0	100	100	4,0	1	0	0
Биология												
11	26	2	0	0	1/50	1/50	0	50	2,5	1	0	1
Физика												
11	26	8	2/25	1/12	2/25	3/38	37	62	3,3	3	0	5
Литература												
11	26	1	0	0	1/100	0	0	100	3,0	1	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Дата проведения

В классе - 26 обучающихся

Экзамен писали - 26 обучающихся

Общее время экзамена — 210 минут.

Работа состоит из 27 заданий: заданий базового уровня сложности 24, повышенного — 3.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 26, с развернутым ответом (Часть 2) — 1.

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из 2 частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности и 27 задания – сочинения по предложенному тексту.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **54 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
0 – 9	0 – 23	Экзамен не сдан
10 – 15	24 – 36	Экзамен сдан, но баллов недостаточно для подачи документов в вузы
18 – 54	36 – 100	Экзамен сдан, можно подавать документы в вузы

«2» - 0-23 баллов

«3» - 24-56 баллов

«4» - 57-72 балл

«5» - 73-100 баллов

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ задания	1	2	3	4	5	6
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Средства связи предложений в тексте	Лексическое значение слова	Стилистический анализ текстов	Постановка ударения	Употребление паронимов	Лексические нормы
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	12	19	6	2	14	8

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
№ задания	7	8	9	10	11	12
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Морфологические нормы (образование форм слова)	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Правописание гласных и согласных в корне слова	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий
Количество баллов	1	2	1	0	1	1
Количество человек	22	4	3	19	16	6
					10	1

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
№ задания	13	14	15	16	17	18
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	Пунктуация в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	14	6	7	7	7	7

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ задания	19	20	21	22	23	24
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Постановка знаков препинания в различных случаях	Смысловая и композиционная целостность текста	Функционально-смысловые типы речи	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	18	6	1	1	7	9

Уровень сложности	базовый	
-------------------	---------	--

№ задания	25	26			
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Средства связи предложений в тексте	Языковые средства выразительности			
Количество баллов	1	3	2	1	0
Количество человек	4	3	7	5	11

Задание 27 – сочинение

№ Критерия	K1	K2				K3	K4	K5			K6
	Содержание сочинения							Речевое оформление сочинения			
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формулировка проблем исходного текста	Комментарий к проблеме исходного текста				Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			Точность и выразительность речи
Количество баллов	1	3	2	1	0	1	1	2	1	0	1
Количество человек	26	1	14	9	2	22	15	12	12	2	22

№ Критерия	K7				K8				K9			K10			K11	K12
	Грамотность															
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Соблюдение орфографических норм				Соблюдение пунктуационных норм				Соблюдение грамматических норм			Соблюдение речевых норм			Соблюдение этических норм	Соблюдение фактологической точности
Количество баллов	3	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1
Количество человек	6	4	7	9	0	3	7	16	4	16	6	6	18	2	25	23

При оценке грамотности (K7–K10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов. Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (K7–K10) уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 – орфографических ошибок нет;
 K8 – пунктуационных ошибок нет.
 Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:
 K7 – допущено не более двух ошибок;
 K8 – допущено не более двух ошибок;
 K9 – грамматических ошибок нет;
 K10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объемом от 70 до 149 слов не ставится. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов. Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 1 обучающийся

Отметку «3» получили – 19 обучающихся

Отметку «4» получили – 5 обучающихся

Отметку «5» получили - 1 обучающийся

Для получения аттестата: 24 тестовых (10 первичных) баллов.

Были допущены следующие ошибки:

Допущены ошибки:

Задание 1. Средства связи предложений в тексте. Процент выполнения: 46 %.

Задание 3. Стилистический анализ текстов. Процент выполнения: 23 %.

Задание 4. Постановка ударения. Процент выполнения: 7 %.

Задание 5. Употребление паронимов. Процент выполнения: 54 %.

Задание 6. Исправить лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово.

Процент выполнения 31 %.

Задание 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Процент выполнения 27 %.

Задание 10. Указать варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Процент выполнения: 23 %.

Задание 11. Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-). Процент выполнения: 38 %.

Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий. Процент выполнения: 4 %.

Задание 13. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи. Процент выполнения: 54%.

Задание 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи). Процент выполнения: 35 %.

Задание 15. Правописание -Н- и -НН в различных частях речи. Процент выполнения: 27 %.

Задание 16. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами. Процент выполнения: 27 %.

Задание 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Процент выполнения 27 %.

Задание 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Процент выполнения: 27 %.

Задание 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Процент выполнения: 23 %.

Задание 21. Постановка знаков препинания в различных случаях. Процент выполнения: 4 %.

Задание 22. Смысловая и композиционная целостность текста. Процент выполнения 4 %.

Задание 23. Функционально-смысловые типы речи. Процент выполнения: 27 %.

Задание 24. Лексическое значение слова. Процент выполнения: 35 %.

Задание 25. Средства связи предложений в тексте. Процент выполнения: 15 %.

Часть 2. Сочинение

Критерии «Грамотность»

Соблюдение орфографических норм. Процент выполнения: 65 %.

Соблюдение пунктуационных норм. Процент выполнения: 38 %.

Соблюдение грамматических норм. Процент выполнения: 77 %.

Рекомендации.

Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенные в «Федеральный перечень учебников»

Увеличить эффективность подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года необходимо отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;

организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения; систематически использовать в работе на уроках с обучающимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи;

анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся; для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);

проводить совместно с психологом с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

внимательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;

вдумчиво анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

регулярно вести работу со всеми учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Отчет по проведению ЕГЭ по математике в 11 классе

Дата проведения 31.05.2024

В классе - 26 обучающихся

Экзамен писали - 26 обучающихся

Общее время экзамена — 180 минут (базовый уровень); 235 минут (профильный уровень)

Всего заданий 21, из них: заданий по алгебре и началам анализа — 16, по геометрии — 5.

Все задания базового уровня сложности.

Всего в работе: базовый уровень - 21 заданий, из которых 21 заданий *базового уровня*;

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются; профильный уровень

– 18_заданий. Из них 11 заданий по одному баллу, три задания по два балла, три задания по три балла и одно задание – 4 балла.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать: базовый уровень – 8 баллов

«2» - 0-6 б.

«3» - 7-11 б.

«4» - 12-16 б.

«5» - 17-21 б.

Базовый уровень сдавали 16 обучающихся

№ задания	1	2	3	4	5	6
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	14	14	13	10	4	5

№ задания	7	8	9	10	11	12
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами			
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	13	13	5	4	3	2

человек						
---------	--	--	--	--	--	--

№ задания	13	14	15	16	17	18
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь решать уравнения и неравенства	
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	4	8	4	1	1	2

№ задания	19	20	21
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Количество баллов	1	1	1
Количество человек	3	2	1

Профильный уровень сдавали 10 обучающихся

«2» - 0-26 баллов

«3» - 27-49 баллов

«4» - 50-67 баллов

«5» - 68-100 баллов

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5
Проверяемые элементы содержания	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		Уметь строить и исследовать простейшие математические	Уметь использовать приобретённые знания и умения	Уметь решать уравнения и

и виды деятельности			модели	в практической деятельности и повседневной жизни	неравенства
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	7	5	4	5	3

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	повышенный	повышенный
№ вопроса	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять действия с функциями	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с функциями
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	6	1	6	3	5

Уровень сложности	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный					
№ вопроса	11	12	13	14	15					
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять действия с функциями	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь выполнять действия геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни					
Количество баллов	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1
Количество человек	4	2	0	0	0	0	1	0	1	1

Уровень сложности	повышенный	высокий	высокий								
№ вопроса	16	17	18								
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять действия геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели								
Количество	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

баллов											
Количество человек	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 12 обучающихся

Отметку «3» получили – 7 обучающихся

Отметку «4» получили – 5 обучающихся

Отметку «5» получили - 2 обучающихся

Были допущены следующие ошибки:

Базовый уровень

1. Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком) 2/ 12 %
2. Размеры и единицы измерения (выбор оптимального варианта) 3/ 12%
3. Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными 3/ 19%
4. Преобразования выражений (расчеты по формулам) 6/ 38%
5. Начала теории вероятностей 12/ 76 %
6. Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта) 11/ 69%
7. Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин) 3/ 12%
8. Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту) 3/ 12%
9. Нахождение площади фигуры на квадратной решетке 11/ 69%
10. Прикладная геометрия (участок) 12/ 76%
11. Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур) 13/ 81%
12. Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы) 14/88%
13. Задача по стереометрии (параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы) 12/ 76%
14. Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями) 6/ 38%
15. Простейшие текстовые задачи (проценты, округление) 12/ 76%
16. Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических) 15/ 94%
17. Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические) 15/ 94%
18. Неравенства и числовые промежутки 14/ 88%
19. Числа и их свойства (нахождение натурального числа по признакам делимости) 13/81%
20. Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии) 14/ 88%
21. Задачи на смекалку 15/ 94%

Профильный уровень

Тестовая часть (все задания 1 балл)

1. Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы) 3/ 30%
2. Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур) 5/ 50%
3. Начала теории вероятностей 6/ 60%
4. Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий) 5/ 50%

5. Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические) 7/ 70%
6. Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических) 4/ 40%
7. Производная (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций) и первообразная 9/ 90%
8. Задачи с прикладным содержанием (расчеты по формулам) 4/ 40%
9. Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии) 7/ 70%
10. Графики функций (гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции) 5/ 50%
11. Наибольшее и наименьшее значение функции (исследование функции с помощью производной) 6/ 60%

Развернутая часть

12. Уравнения с отбором корней (2 балла) 9/ 90%
13. Стереометрическая задача с доказательством (3 балла) 0/ 100%
14. Неравенства (2 балла) 9/ 90%
15. Финансовая математика (2 балла) 9/ 90%, (1 балл) 9/90%
16. Планиметрическая задача (1 балла) 9/ 90%
17. Задача с параметром (3 балла) 0/ 100%
18. Числа и их свойства (4 балла) 9/ 90%

Слабо сформированы: вычислительные навыки, выполнение преобразований алгебраических выражений, решение уравнений, выполнение действий с геометрическими фигурами, построение и исследования простейших математических моделей.

Вывод: В связи с низкой успешностью выполнения заданий пробного ЕГЭ по математике необходимо:

- В соответствии с календарным планированием продолжить работу по повторению основных ключевых тем и алгоритмов решения задач по математике, активнее осуществлять разбор наиболее типичных заданий ЕГЭ по математике.
- Рассмотреть наиболее типичные ошибки обучающихся на пробном ЕГЭ по математике, проанализировать причины их возникновения.
- Включить в план повторения выполнение заданий, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении пробного ЕГЭ по математике.
- Проинформировать классного руководителя и родителей, обучающихся об уровнях учебных достижений их детей при выполнении заданий пробного ЕГЭ по математике.

Анализ результатов ЕГЭ по истории в 11 классе

Дата проведения 11.06.2024 г.

В классе - 26 обучающихся

Экзамен писали - 2 обучающихся

Работа состоит из 21 задания: заданий базового уровня сложности 8, повышенного — 10, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 12, с развернутым ответом — 9.

Работа рассчитана на 210 минут.

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
1-15	3-34	Экзамен не сдан
16-17	36-38	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов
18-58	39-100	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз

- 0-31 балл – неудовлетворительно;
- 32-49 баллов – удовлетворительно;
- 50-67 баллов – хорошо;
- от 68 баллов — отлично.

Уровень сложности	базовый		повышен ный	базовый			повышенный			базовый		повыш енный	
№ задания	1		2	3		4			5		6		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знание дат (задание на установление соответствия)		Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)		Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)			Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)		Работа с письменным историческим источником		
Количество баллов	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	
Количество человек	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый	повышенный	повышенны й
№ задания	7	8	9	10	11	12
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры	Работа с изображениями	Работа с исторической картой (схемой)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)

	России (задание на установление соответствия)				картографической информации с текстом)	информации с текстом)		
Количество баллов	2	1	1	1	1	1	2	1
Количество человек	0	0	1	1	0	1	0	1

Уровень сложности	повышенный		базовый		повышенный		повышенный		повышенный		
№ задания	13		14		15		16		17		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов		Работа с изображениями		Работа с изображениями		Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде		
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Уровень сложности	высокий		повышенный		высокий		высокий		
№ задания	18		19		20		21		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических		Знание исторических понятий, умение их использовать		Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения		Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии		

	процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)						исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)					
Количество баллов	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	
Количество человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 2 обучающихся

Отметку «3» получили – 0 обучающихся

Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Отметку «5» получили - 0 обучающихся

Допущены ошибки:

Наибольшую сложность вызвали задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, соотнесением единичных фактов и общих исторических явлений, процессов, указанием

характерных черт событий, явлений, процессов, умением выстраивать события российской истории в хронологической последовательности. Причинами затруднений может быть слабо сформированное умение ориентироваться в многообразии фактов различных эпох отечественной истории, выбор учащимися, прежде всего, тех позиций, которые были им известны из базового курса истории.

Серьезные затруднения вызвала и часть 2, поскольку она включает в себя задания высокого уровня сложности. Задания №№ 18-21 не выполнялись.

Рекомендации:

В соответствии с данными результатами учителям истории необходимо рекомендовать:

Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения.

В преподавании курса истории больше внимания следует уделить развитию умений, являющихся проблемными для экзаменуемых.

При изучении истории следует уделить больше внимания вопросам культуры, истории общественной мысли, политических партий и движений, периоду XX- начала XXI вв.

Учителям истории проводить предварительную подготовку учащихся, усилить элементы вводного, тематического, итогового обобщения, что должно способствовать систематизации знаний учащихся; все виды заданий по ЕГЭ применять сначала в качестве обучающих заданий, а затем в качестве материалов для контроля.

Больше уделять внимание работе с документом.

Особое внимание уделять развитию письменной речи выпускников для того, чтобы они могли

продемонстрировать следующие умения:

- последовательно излагать исторические факты и события;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- систематизировать, обобщать исторический материал;
- максимально использовать историческую терминологию и понятийный аппарат;
- проводить обобщающий контроль, используя задания части «2» с последующим анализом работы по соответствующим критериям.

Применять на уроках задания на анализ исторической ситуации.

Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена

Анализ результатов ЕГЭ по обществознание в 11 классе

Дата проведения 04.06.2024 г.

В классе - 26 обучающихся

Экзамен писали - 13 обучающихся

Работа состоит из 25 заданий: базового уровня сложности 13, повышенного — 8, высокого - 4.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 16, с развернутым ответом (Часть 2) — 9.

Экзамен по обществознанию длится **210 минут (3 часа 30 минут)** и включает в себя 25 заданий, которые проверяют знание пяти тематических блоков:

- Человек и Общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
1-21	2-41	Экзамен не сдан
22-23	42-44	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов
24-64	45-100	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вузы

- 0-41 балл – неудовлетворительно;
- 42-57 баллов – удовлетворительно;
- 58-69 баллов – хорошо;
- от 70 баллов — отлично.

Уровень сложности	базовый	повышенный	базовый	повышенный	повышенный	базовый
№ задания	1	2	3	4	5	6
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающе	Владение базовым понятийным аппаратом социальных	Владение базовым понятийным аппаратом социальны	Владение умением применять полученные знания в повседневной	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение базовым понятийным

и	йся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	наук		х наук	жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений				аппаратом социальных наук	
Количество баллов	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	5	3	8	10	6	5	1	9	0	2

Уровень сложности	повышенный		базовый		базовый		повышенный		повышенный		базовый	
№ задания	7		8		9		10		11		12	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	
Количество баллов	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
Количество человек	0	4	6	4	12	2	8	3	4	2		

Уровень сложности	базовый		повышенный		базовый		повышенный		базовый	
№ задания	13		14		15		16		17	

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	
	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Количество баллов	1	1	4	7	4	5	1	3	6	5

Уровень сложности	базовый		высокий			высокий			базовый			базовый			
№ задания	18		19			20			21			22			
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			
Количество баллов	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	4	3	2	1

Количество человек	0	0	1	0	2	0	0	2	0	1	5	1	0	0	4
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Уровень сложности	базовый			высокий				высокий							
№ задания	23			24				25							
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов				Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов							
	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов							Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений							
Количество баллов	3	2	1	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1		
Количество человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 11 обучающихся

Отметку «3» получили – 2 обучающихся

Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Отметку «5» получили - 0 обучающихся

Допущены ошибки: В заданиях № 1,6,7, 12,13, 16,19-22. Не приступили к выполнению заданий № 18, 23-25.

Рекомендации:

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Дифференциацию обучающихся можно проводить по уровням подготовки: ниже базового уровня; среднего уровня; высокого уровня обществоведческой подготовки. Учащиеся ниже базового уровня подготовки справляются с

выполнением заданий в рамках раздела «Социальные отношения», понятийного задания (задание №1), с точным воспроизведением информации, содержащейся в тексте в явном виде (задание №17). При работе с такими учащимися следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины «Обществознание»: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру», «Экономика», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», а также элементов содержания, включенных в Часть 2 (задания №18-25) При работе с учащимися среднего уровня подготовки следует обратить внимание на изучение элементов содержания в рамках заданий повышенного и высокого уровня сложности, входящих в Часть 1 ЕГЭ, а таких элементов содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации; анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме. При работе с обучающимися высокого уровня подготовки необходимо акцентировать внимание на такие элементы содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей Обществознания: 1. Изучение Конституции Российской Федерации на уроках Обществознания: подготовка к Государственной итоговой аттестации. 2. Перспективная модель ЕГЭ по Обществознанию (изменения 2023 года): характеристика и анализ. 3. Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по Обществознанию. 4. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по Обществознанию. 5. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 6. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Политика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 7. Трудные вопросы при изучении школьниками тематического раздела «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» в рамках учебного предмета «Обществознание».

Отчет по проведению ЕГЭ по физике в 11 классе (2021-2024 уч. год)

Дата проведения: 4.06, 21.06.

В классе - 26 обучающихся

Экзамен писали - 8 обучающихся

Общее время экзамена — 180 минут

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются;

Всего в работе 26 заданий, из которых 17 заданий базового уровня; 6 заданий повышенного уровня и три высокого.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 7, 8, 11–13, 16, 19 и 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответе на задание 20 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 10, 15 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

В заданиях на множественный выбор 5, 9, 14 и 18 предполагается два или три верных ответа. Правильное выполнение каждого из заданий 5, 9, 14 и 18 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом 22 и 23 составляет 2 балла, заданий 21, 24 и 25 составляет 3 балла, задания 26 – 4 балла. В критериях оценивания выполнения развёрнутых ответов к каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого участника экзамена) с возможностью вычисления тригонометрических функций (\cos , \sin , tg) и линейка.

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются;

Из них 11 заданий по одному баллу, три задания по два балла, три задания по три балла и одно задание – 4 балла.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать 36 баллов:

«2» - 0-35 б.

«3» - 36-52 б.

«4» - 53-61 б.

«5» - 62 балла и выше.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ФИЗИКЕ

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б–базовый, П–повышенный, В–высокий.

Номер задания	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	Код проверяемого предметного результата	Код контролируемого элемента содержания(по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл	Количество человек	%
Часть 1							
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1,2	1.1.5,1.1.6	Б	1	4	50
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1,2	1.2.4,1.2.7,1.2.8	Б	1	3	37,5
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1,2	1.4.1,1.4.3,1.4.4,1.4.6–1.4.8	Б	1	5	62,5
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1,2	1.3.1,1.3.3,1.3.6,1.5.2,1.5.4	Б	1	3	37,5
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3	1	П	2	3	37,5
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	1	Б	2	5	62,5
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1,2	2.1.8,2.1.9,2.1.10,2.1.12	Б	1	6	75
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1,2	2.2.6,2.2.7,2.2.9,2.2.10	Б	1	3	37,5
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3	2	П	2	6	75
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	3	2	Б	2	3	37,5
11	Применять при описании физических процессов и	1,2	3.1.2,3.2.1,3.2.3,3.2.8,3.	Б	1	6	75

	явлений величины и законы		2.9				
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1,2	3.3.3,3.3.4, 3.4.3,3.4.6,3.4.7	Б	1	2	25
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1,2	3.5.1,3.6.2, 3.6.3,3.6.7	Б	1	4	50
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3	3	П	2	4	50
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	3	Б	2	5	62,5
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1,2	4.2.1,4.3.1, 4.3.2,4.3.4	Б	1	4	50
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	3	4	Б	2	7	87,5
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	2	1–4	Б	2	6	75
19	Определять показания измерительных приборов	7	1–3	Б	1	3	37,5
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	7	1–4	Б	1	3	37,5
Часть 2							
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	6	2,3	П	3	3	37,5
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	5	1	П	2	2	25

23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	5	2,3	П	2	2	25
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	5	2	В	3	2	25
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	5	3	В	3	2	25
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	5	1.1,1.2,1.4	В	4	1	12,5
<p>Всего заданий – 26; из них По типу заданий: кратким ответом – 20; сразвёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 17; П – 6;</p>							

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 3 обучающихся

Отметку «3» получили – 2 обучающихся

Отметку «4» получили – 1 обучающийся

Отметку «5» получили - 2 обучающихся

Слабо сформированы компетенции: Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы, анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики, определять показания измерительных приборов, планировать эксперимент, отбирать оборудование, Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи.

Вывод: В связи с продемонстрированной успешностью выполнения заданий ЕГЭ по физике необходимо:

- В соответствии с календарным планированием в новом учебном году продолжить работу по повторению основных ключевых тем и алгоритмов решения задач по физике, активнее осуществлять разбор наиболее типичных заданий ЕГЭ.
- Рассмотреть наиболее типичные ошибки обучающихся на ЕГЭ - 2024 по физике, проанализировать причины их возникновения.
- Включить в план повторения выполнение заданий, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении ЕГЭ - 2024 по физике.
- Регулярно информировать классного руководителя и родителей обучающихся выпускного класса об уровнях учебных достижений их детей при выполнении заданий пробных ЕГЭ по физике.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе в 11 классе

Дата проведения 23.05.2024

В классе - 26 обучающихся

Экзамен писал - 1 обучающийся

Каждый вариант КИМ экзаменационной работы ЕГЭ по литературе состоит из двух частей (11 заданий) Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1-10). Первый комплекс заданий (1-5) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1-3 требуют краткого ответа. Задание 4.1/4.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и задание 5 требуют написания мини-сочинения - развернутого ответа в объеме 5-10 предложений. Второй комплекс заданий (6-10) относится к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Задания 6-8 требуют краткого ответа. Задания 9.1/9.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и задание 10 требуют полного ответа в объеме 5-10 предложений. Ответы к заданиям 1-3 и 6-8 состоят из одного или двух слов или последовательности цифр. Ответы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланк ответов № 1. Часть 2 включает в себя 5 заданий (12.1–12.5), из которых нужно выбрать только ОДНО и дать на него развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объёмом не менее 250 слов (если объём сочинения менее 200 слов, то оно оценивается 0 баллов).

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11).

Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа. Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и задание 6 требуют развернутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады, лирической поэмы. Задания 7–9 требуют краткого ответа. Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и задание 11 требуют развернутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Ответы к заданиям 1–4 и 7–9 состоят из одного или двух слов или последовательности цифр. Часть 2 включает в себя пять заданий (12.1–12.5), из которых нужно выбрать только ОДНО и дать развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объёмом не менее 250 слов (если объём сочинения менее 200 слов, то оно оценивается 0 баллов).

До 31 — отметка «2»;

От 32 до 54 — отметка «3»;

От 55 до 62 — отметка «4»;

От 63 — отметка «5».

Работа состоит из 11 заданий: заданий базового уровня сложности 6, повышенного — 4, высокого — 1. Заданий с кратким ответом — 7, с развернутым ответом — 5.

Работа рассчитана на 235 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
---	---------------------------	---	---

Часть 1			
Задание 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения.	Б	1	5
Задание 2. Эпические, лироэпические, драматические произведения.	Б	1	5
Задание 3. Эпические, лироэпические, драматические произведения.	Б	1	5
Задание 4. Эпические, лироэпические, драматические произведения.	П	4	20
Задание 5. Эпические, лироэпические, драматические произведения.	П	8	20
Задание 6. Стихотворения, баллады, басни.	Б	1	5
Задание 7. Стихотворения, баллады, басни.	Б	1	5
Задание 8. Стихотворения, баллады, басни.	Б	1	5
Задание 9. Стихотворения, баллады, басни.	П	4	20
Задание 10. Стихотворения, баллады, басни.	П	8	20
Часть 2			
Задание 11.1. По древнерусской литературе или литературе XVIII в. — первой половины XIX в.	В	18	125
Задание 11.2. По литературе второй половины XIX в.			
Задание 11.3. По литературе конца XIX—XX в.			
Задание 11.4./11.5. По литературе любой эпохи			

Задания с развёрнутым ответом оцениваются 1 первичным баллом

№ задания	1	2	3	6	7	8
Кол-во набранных баллов	1	0	0	0	1	0

Задания с развёрнутым ответом

Оценка выполнения заданий **4.1/4.2, 9.1/9.2**

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и ответ дальше не проверяется (по другим критериям оценивания данного задания выставляется 0 баллов).

Критерии

К1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации

2 БАЛЛА

Сформулирован прямой ответ на вопрос, который свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа

важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.. Авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют

1 БАЛЛ

Сформулирован прямой ответ на вопрос, который свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка

0 БАЛЛОВ

Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей, И/ИЛИ суждения не аргументированы предложенным текстом, И/ИЛИ авторская позиция искажена, И/ИЛИ допущено две или более фактические ошибки

К2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм

2 БАЛЛА

Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки

1 БАЛЛ

Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, или речевая, или грамматическая) — суммарно не более трёх ошибок

0 БАЛЛОВ

Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)

Максимальный балл – 4

Оценка выполнения заданий 5 и 10, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме). Критерий 1 «Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом» является основным. Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и ответ дальше не проверяется (по другим критериям данного задания выставляется 0 баллов). Если по критерию 2 ставится 0 баллов, то по критерию 3 ответ оценивается 0 баллов. Выполняя задание, экзаменуемый самостоятельно выбирает для контекстного сопоставления одно произведение (не допускается обращение к другому произведению того автора, которому принадлежит предложенный текст). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, А.Н. Островский и Н.А. Островский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой и А.Н. Толстой)

Критерии

К1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом

2 БАЛЛА

Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа

1 БАЛЛ

Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания названия произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном

направлении анализа ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа

0 БАЛЛОВ

Не названо произведение, и не указан его автор И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа

К2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации

4 БАЛЛА

При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция двух произведений не искажена, фактические ошибки отсутствуют

3 БАЛЛА

При сопоставлении для аргументации текст выбранного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст предложенного — на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, авторская позиция двух произведений не искажена. И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка

2 БАЛЛА

При сопоставлении для аргументации привлекаются тексты двух произведений на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция двух произведений не искажена, ИЛИ текст выбранного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст предложенного произведения не привлекается. авторская позиция двух произведений не искажена. ИЛИ текст выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, а текст предложенного — на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция двух произведений не искажена, И/ИЛИ допущены две фактические ошибки

1 БАЛЛ

При сопоставлении для аргументации текст выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст предложенного произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция двух произведений не искажена, ИЛИ авторская позиция одного из произведений искажена (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов), И/ИЛИ допущены три фактические ошибки

0 БАЛЛОВ

При сопоставлении для аргументации суждений привлекается только текст предложенного произведения, ИЛИ при сопоставлении для аргументации суждений не привлекается текст ни одного произведения, И/ИЛИ искажена авторская позиция двух произведений. И/ИЛИ допущено четыре или более фактические ошибки

К3. Логичность соблюдение речевых и грамматических норм

2 БАЛЛА

Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки

1 БАЛЛ

Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая, и/или грамматическая) — суммарно не более трех ошибок

0 БАЛЛОВ

Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)

Максимальный балл – 8

Оценка	выполнения	заданий	11.1–11.5,
требуемых	написания	развёрнутого	аргументированного
в жанре сочинения			ответа

Критерий 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие» является главным. Если при проверке сочинения по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание части 2 считается невыполненным и сочинение дальше не проверяется (по другим критериям оценивания данного задания выставляется 0 баллов).

Рекомендуемый объём сочинения — 250–350 слов, минимально необходимый объём — 200 слов. Если в сочинении менее 200 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то задание считается невыполненным и сочинение оценивается 0 баллов.

Критерии

К1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие

3 БАЛЛА

Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне

2 БАЛЛА

Сочинение написано на заданную тему, рассмотрен только один из аспектов темы, но он рассмотрен глубоко, ИЛИ сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта неглубоко, но многосторонне

1 БАЛЛ

Сочинение написано на заданную тему, но тема понята упрощённо и раскрыта поверхностно

0 БАЛЛОВ

Тема не раскрыта

К2. Привлечение текста произведения для аргументации

3 БАЛЛА

Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют

2 БАЛЛА

Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., авторская позиция не искажена, допущены одна-две фактические ошибки

1 БАЛЛ

Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п.)

ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена И/ИЛИ допущены три фактические ошибки

0 БАЛЛОВ

Суждения не аргументируются текстом произведения (-ий) ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения (-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки И/ИЛИ авторская позиция искажена

К3. Опора на теоретико-литературные понятия

3 БАЛЛА

Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два и более из них использованы для анализа текста произведения (-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании

понятий отсутствуют

2 БАЛЛА

Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения (-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий

отсутствуют

1 БАЛЛ

Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения (-ий) И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий

0 БАЛЛОВ

Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий

К4. Композиционная цельность и логичность

3 БАЛЛА

Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов

2 БАЛЛА

Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы

1 БАЛЛ

В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается

0 БАЛЛОВ

В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения

К5. Соблюдение речевых норм

3 БАЛЛА

Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка

2 БАЛЛА

Допущены две-три речевые ошибки

1 БАЛЛ

Допущены четыре речевые ошибки

0 БАЛЛОВ

Допущены пять или более речевых ошибок

К6. Соблюдение орфографических норм

1 БАЛЛ

Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки

0 БАЛЛОВ

Допущено три или более ошибки

К7. Соблюдение пунктуационных норм

1 БАЛЛ

Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки

0 БАЛЛОВ

Допущено три или более ошибки

К8. Соблюдение грамматических норм

1 БАЛЛ

Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки

0 БАЛЛОВ

Допущено три или более ошибки

Максимальный балл за сочинение – 18

Максимальный количество баллов за ЕГЭ по литературе - 48 баллов.

№ задания	4.1	4.2	5	5	5	9.1	9.2	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11
Критерии	К1	К2	К1	К2	К3	К1	К2	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8
Необходимое кол-во баллов	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	1	1	1

Кол-во набранных баллов	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Первичный балл за работу – 24 б.

Тестовый балл – 44 б.

Выводы

Основные ошибки:

- для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений о его содержании;
- названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания названия произведения;
- при сопоставлении для аргументации текст выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании;
- допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая, и/или грамматическая);
- При написании сочинения:
 - тема раскрыта неглубоко, но многосторонне;
 - допущены одна-две фактические ошибки;
 - теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения;
 - есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается;
 - допущены две-три речевые ошибки;
 - допущено три или более пунктуационные ошибки.

Рекомендации учителю литературы:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
 - развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии в 11 классе

Дата проведения 11.06.2024 г.

В классе - 26 обучающихся

Экзамен писали - 2 обучающихся

Работа состоит из 28 заданий: заданий базового уровня сложности 14, повышенного — 8, высокого — 6.

Работа рассчитана на 235 минут.

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
0-15	3-36	2, экзамен не сдан.
16-19	38-43	3, экзамен сдан, минимальный порог, низкая вероятность поступить.
20-47	44-79	экзамен сдан, вероятность поступить высокая.
48-57	81-100	5, экзамен сдан, высокая вероятность поступить, в частности на бюджет.

- 0-36 баллов – неудовлетворительно;
- 38-43 баллов – удовлетворительно;
- 44-79 баллов – хорошо;
- 81-100 баллов — отлично.

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый	повышенный	базовый	
№ задания	1	2	3	4	5	6	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, мета-анализ. <i>Множественный выбор</i>	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. <i>Решение биологических расчётных задач.</i>	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической расчётной задачи</i>	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	
Количество баллов	1	2	1	1	1	2	1

Количество человек	1	2	0	0	1	1	0	0
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Уровень сложности	базовый		повышенный		базовый		повышенный		базовый		базовый	
№ задания	7		8		9		10		11		12	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>		Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>		Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. <i>Задание с рисунком</i>		Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. <i>Установление соответствия</i>		Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>		Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	
Количество баллов	2	1	2	1	1		2	1	2	1	2	1
Количество человек	0	1	0	0	0		1	0	0	1	0	1

Уровень сложности	базовый		повышенный		базовый		повышенный		базовый		базовый	
№ задания	13		14		15		16		17		18	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>		Организм человека. <i>Установление соответствия</i>		Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>		Организм человека. <i>Установление последовательности</i>		Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>		Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	

Количество баллов	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1

Уровень сложности	повышенный		повышенный		повышенный		повышенный			высокий		
№ задания	19		20		21		22			23		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)		Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>		Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме		Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (<i>методология эксперимента</i>)			Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (<i>выводы по результатам эксперимента</i>)		
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0

Уровень сложности	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
№ задания	24	25	26	27	28
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Задание с изображением биологического объекта	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

							новой ситуации								
Количество баллов	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получил – 1 обучающийся

Отметку «3» получил – 1 обучающийся

Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Отметку «5» получили - 0 обучающихся

Не справилась с заданиями (0%) по темам:

1. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. *Решение биологических расчётных задач.*
2. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком).
3. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление последовательности (без рисунка).*
4. Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. *Задание с рисунком.*
5. Организм человека. *Установление соответствия.*
6. Организм человека. *Установление последовательности.*
7. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия (без рисунка).*
8. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (*методология эксперимента*).
9. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (*выводы по результатам эксперимента*).
10. Задание с изображением биологического объекта.
11. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов
12. Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.
13. Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации.
14. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

6. Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности;

№ задания	13	14	15	16	17	18
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Полное понимание информации в тексте	Полное понимание информации в тексте	Полное понимание информации в тексте	Полное понимание информации в тексте	Полное понимание информации в тексте	Полное понимание информации в тексте
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество баллов, набранных участником	0	0	0	1	1	1

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
№ задания	19	20	21	22	23	24
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Грамматические навыки	Грамматические навыки	Грамматические навыки	Грамматические навыки	Грамматические навыки	Грамматические навыки
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество баллов, набранных участником	1	1	1	0	0	1

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый	высокий
№ задания	25	26	27	28	29	30
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Лексико-грамматические навыки	Лексико-грамматические навыки	Лексико-грамматические навыки	Лексико-грамматические навыки	Лексико-грамматические навыки	Лексико-грамматические навыки
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество баллов, набранных участником	0	1	1	1	1	0

Уровень сложности	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
№ задания	32	36	33	34	35	36
Проверяемые	Лексико-	Лексико-	Лексико-	Лексико-	Лексико-	Лексико-

е элементы содержания и виды деятельности	грамматические навыки	грамматические навыки	грамматические навыки	грамматические навыки	грамматические навыки	грамматические навыки
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество баллов, набранных участником	0	1	1	1	0	0

Уровень сложности	базовый	высокий	базовый	базовый	базовый	высокий
№ задания	37	38	39	40	41	42
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Электронное письмо личного характера	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	Чтение текста вслух	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий - иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)
Количество баллов	6	14	1	4	5	10
Количество баллов, набранных участником	5	13	1	4	3	7

Результаты ЕГЭ:

Отметку «3» получил – 1 обучающихся

Основные выводы и рекомендации:

Устные ответы (раздел «Говорение») показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться оценочной информацией и, в результате обсуждения, приходить с собеседником к общей

точке зрения, сформированы не достаточно устойчиво. При этом по-прежнему требуется уделять дополнительное внимание формированию практических лексико-грамматических умений.

Рекомендации

- Уделять большее внимание:
- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
 - компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
 - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.
 - Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.
 - Развивать у обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.

Результаты выполнения работы в разделе «**Письмо**» свидетельствуют о достаточной сформированности умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата; пользоваться соответствующим стилем речи.

Типичные ошибки данного задания:

- неумение достаточно полно и точно раскрыть коммуникативную задачу,
- недостаточно используются средства логической связи и сложные грамматические конструкции,
- использован неверный формат высказывания при выполнении задания 38«высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта»,
- дают избыточную информацию, а не анализ данных;
- не выявляют проблему, связанную с темой проекта;
- не выражают собственное мнение по теме проекта;

Рекомендации

- продолжить разбирать критерии оценивания задания,
- пошагово выполнять задание 37 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы,
- разобрать понятия «мнение», «аргумент», «контраргумент», «вывод»;
- научить подбирать к плану ключевые слова и выражения;

- повторять лексико-грамматические правила,
- отрабатывать задание в самостоятельной форме.

Судя по результатам диагностической работы, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «**Грамматика и лексика**». Это заставляет еще раз обратить внимание на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большую сложность испытывала учащаяся в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст и согласовании времен и употреблении сложноподчиненных предложений.

Рекомендации :

Для повышений уровня владения лексической и грамматической компетенциями необходимо добиваться осознанного употребления лексических единиц и грамматических конструкций в связных контекстах. Также необходимо добиваться навыка оперирования устойчивыми лексическими сочетаниями и фразовыми глаголами. Для достижения этих целей в качестве дополнительного материала помимо заданий, включенных в используемый на уроке УМК, рекомендуются издания, одобренные ФИПИ.

Общие рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета в разделе «**Аудирование**»:

- Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:
- для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
- для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью;
- для аудирования с полным пониманием: интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.
- Аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания, и не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.
- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.
- Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр. Целесообразно проведение тренировочных занятий по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом ошибок.

Общие рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета в разделе «**Чтение**»:

Для успешного освоения умений, необходимых для понимания структурно-смысловых связей в тексте, необходимо, чтобы учащиеся владели умениями синтаксического анализа предложений. Поэтому при работе над таким видом заданий необходимо обращать внимание учащихся не только на языковые единицы до и после пропуска, но и учить их анализировать синтаксическую структуру предложения, предлагая им найти главные и второстепенные члены предложения, а также определить границы главного и придаточных предложений. Для того, чтобы научить обучающихся находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимо научить их отделять главное от

второстепенного, игнорировать избыточную информацию и незнакомые слова, не препятствующие пониманию, делать выводы и обобщать. Работу с текстом на уроке нельзя сводить к чтению и переводу, необходимо проводить анализ употребления лексических единиц и грамматических структур.

Общие рекомендации:

Продолжить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению. Учителям иностранного языка усилить отработку заданий, в которых обучающиеся допустили большее количество ошибок; усилить подготовку к ЕГЭ. Применять на уроках разноуровневые задания. Провести тщательный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2024 года, обсудить их на заседаниях школьных ШМО учителей-филологов. При организации методической работы запланировать мероприятия по совершенствованию коммуникативной компетенции обучающихся, усвоению ими логических основ создания текста-рассуждения на уровне школьных МО.

Выводы и рекомендации

1. Считать результаты освоения обучающимися 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2023-2024 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Отметить:

2.1. высокие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по русскому языку (1 человек), математике (профильный уровень) (2 человека), физике (2 человека).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по истории (2 человек), обществознанию (11 человек), биологии (1 человек), математика (4 человека), физика (3 человека)

3. Проведение анализа результатов ГИА–11 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2024-2025 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, биологии.