Romeir

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корензская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П. Кулешова» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБОУ «Кореизская СШ»)

ПРИКАЗ

от 3 июля 2024 г

піт. Кореиз

No. 256

Об итогах проведения ОГЭ обучающихся МБОУ «Корсизская СШ», освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году

В целях оценки результатов прохождения выпускниками 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ОГЭ) в 2023–2024 учебном году проведен анализ результатов ОГЭ, составлена информационно – аналитическая справка по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (прилагается). В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 38 человек (из них 6 – на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 1 человек отказался сдавать ОГЭ (заявление). 2 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 36 человек – 32 выпускников 9 классов и 6 выпускников на семейном образовании. На основании информационно – аналитической справки (Приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Считать результаты освоения обучающимися 9 классов МБОУ «Кореизская СПІ» основных образовательных программ в 2023-2024 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
 - 2. Отметить:
- высокие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по географии (10 человек), биологии (4 человека), русскому языку (5 человек)
- 2.2. низкие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования с первой сдачи показали по русскому языку (4 человека), по математике (2 человека), по обществознанию (1 человека, по географии (1 человек), по биологии (1 человек), по литературе (1 человек)
 - 3. Провести анализ результатов ГИА-9 на Методическом совете;
- Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2024-2025 учебном году.
- Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноту освоения образовательных программ по предметам.
 - 7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

A Charles

Директор

О.В. Баранов

Информационно – аналитическая справка по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 – 2024 учебном году

В целях оценки результатов освоения образовательных программ основного общего образования на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (далее – ОГЭ).

Анализ ОГЭ за 2023-2024 учебный год 9 класс

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 38 человек (из них 6 — на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 1 человек отказался сдавать ОГЭ (заявление). 2 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 36 человек — 32 выпускников 9 классов и 6 выпускников на семейном образовании.

Итоги ОГЭ 2024

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

основной период (июнь)

Класс	Кол-во	Пи-	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cpe	Пони	Повыс	Под
	обучаю	сали					каче	успе	дни	зили	или	твер
	-щихся		/%	/%	/%	/%	ства	шно	й			дил
								сти	балл			И
	Русский язык											
9	38	35	5/15	13/37	13/37	4/11	52	89	3,5	7	3	25
				Матем	иатика							
9	38	34	1/4	27/79	4/12	2/5	83	95	3,8	6	2	26
				Общест	вознани	e						
9	38	15	0	5/33	9/60	1/7	33	93	3,3	10	0	5
				Биол	огия							
9	38	23	4/17	12/52	6/26	1/5	69	95	3,8	4	6	13
				Геогр	рафия							
9	38	25	10/40	10/40	4/6	1/4	80	96	4,2	4	8	10
				Инфо	рматика							
9	38	2	0	2/100	0	0	100	100	4,0	1	1	0
	Литература											
9	38	2	1/50	0	0	1/50	50	50	3,5	1	0	1

Итоги ОГЭ 2024

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

основной период (июнь – июль с пересдачей)

Класс	Кол-во	Пи-	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cpe	Пони	Пов	Подтв
	обучаю	сали					каче	успе	дни	зили	ыси	ердил
	-щихся		/%	/%	/%	/%	ства	шно	й		ЛИ	И
								сти	балл			
9	38	35	5/15	13/37	16/46	1/2	52	98	3,6	4	3	28
				Матем	иатика							
9	38	34	1/3	27/79	6/18	0	82	200	3,9	3	1	30
				Общест	гвознани	e						
9	38	15	0	5/33	10/67	0	33	100	3,3	9	0	6
				Биол	огия							
9	38	23	4/17	12/52	6/26	1/5	69	95	3,8	4	6	13
				Геог	рафия							
9	38	25	10/40	10/40	5/20	0	80	100	4,2	3	8	11
				Инфо	рматика							
9	9 38 2 0 2/100 0 0 100 100 4,0										1	0
9	38	2	1/50	0	1/50	0	50	100	4,0	1	0	1

Справку об обучении получил 1 человек (на семейном образовании). Отказ от сдачи (заявление). Пересдача осенью $2024~\Gamma$.

1 человек (на семейном образовании) пересдавал ОГЭ третий год. Пересдал математику, не сдал русский язык, биология

Анализ проведения экзамена по русскому языку в 9 классах 03.06.2024

В 9 классах - 38 обучающихся (из них 6 обучающихся на семейном образовании)

Экзамен писали - 35 обучающихся

Общее время экзамена — 3 часа 55 минут.

Всего в работе 13 заданий, из которых 13 заданий базового уровня

Работа состоит из:

часть 1 сжатое изложение

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИКЗ – 6 баллов.

Часть 2 – тестовые задания 2-12 максимальное количество – 11 баллов

Часть 3 – сочинение-рассуждение 13 (1;2;3), максимальное количество 7 баллов.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям Γ К1- Γ К4, Φ К1 – 9 баллов

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 29-33 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)

«4» - 23-28 баллов (если ГК1-ГК4 – 4 балла)

«3» - 13-22 балла

«2» - 0-12 баллов

Результаты ОГЭ до пересдачи:

Отметку «2» получили - 4 обучающихся (из них 2 - CO)

Отметку «3» получили - 13 обучающихся

Отметку «4» получили – 13 обучающихся

Отметку «5» получили - 5 обучающихся

Ср. балл - 3,8 Качество – 52%

Успеваемость – 89%

Вывод:

Часть 1. Изложение. Большинство обучающихся владеют навыками написания изложения: умеют слушать аудиозапись, владеют навыками сжатия текста, письменно передавать обработанную информацию, разграничивать микротемы, в основном все обучающиеся выделяют три абзаца. У 4 человек объём изложения менее 70 слов или не приступали к выполнению написания изложения, т.е. по критериям ИК1 - ИК3 получили 0 баллов (из них 1 на семейном образовании)

Критерии сжатого изложения (максимальное количество - 6 баллов)

Критерий		ИК1			ИК2),	ИК3			
Проверяемые	Co	одержа	ние	Сжа	атие исх	кодного	Смы	словая цел	ьность,	
элементы	И	зложен	ИЯ	текс	га (макс	симум 2)	речевая связность и			
содержания и	(Ma	аксиму	м 2)				пос	следователь	ность	
виды							изложения			
деятельности								(максимум	2)	
Количество	2	1	0	2	1	0 баллов	2	1 балл	0	
баллов	балла	балл	баллов	балла	балл		балла		баллов	
Количество	27	4	4	27	4	4	21 7 7			
человек										

Часть 2. Тест. Задания со 2 по 12 (всего 11). Экзаменационная работа предполагает выполнение различных видов анализа языкового материала. Для этого дано одиннадцать заданий: 4 задания (2, 3,4,5), проверяет умение выполнять синтаксический и пунктуационный анализ; задания 6-7 проверяют умение выполнять орфографический анализ; задание 8 - грамматические (морфологические) нормы; задание 9 - грамматическая синонимия словосочетаний; задания 10-12 нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста, понимание синонимии и антонимии, распознавание изученных средств выразительности. За верное выполнение каждого задания

части 2 получают по 1 баллу. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Анализ работ свидетельствует о том, что девятиклассники слабо владеют навыками синтаксического анализа (задание 2) — не справились с заданием 12 человек. Испытывают трудности в постановке знаков препинания (задания 4,5) - не справились с заданием 16 и 17 человек соответственно. Задания 6, 7 (орфографический анализ слов) вызвало большие трудности, обучающиеся плохо ориентируются в орфограммах, путают части речи — не справились с заданиями 14 и 18 человек соответственно.

Часть 2 (оценивается каждое задание по 1 баллу, максимальное количество - 11 баллов)

			J J		
№ задания	2	3	4	5	6
Проверяемы	Синтак-	Синтаксически	Пунктуацио	Пунктуацио	Орфографичес
е элементы	сический	й анализ	нный анализ	нный анализ	кий анализ
содержания	анализ	предложений	предложени	предложени	слов
и виды	(граммат	(характеристик	й	й	
деятельности	ическая	а предложений)	(установлен	(предложени	
	основа)		ие	e)	
			соответстви		
			й)		
Количество	23	26	19	18	21
человек					

№ задания	7	8	9	10	11	12
Проверяемые	Орфографи	Грамматич	Грамматич	Анализ	Анализ	Лексически
элементы	ческий	еские	еская	содерж	средств	й анализ
содержания	анализ слов	(морфолог	синонимия	ания	выразител	
и виды	(орфограмм	ические)	словосочет	текста	ьности	
деятельности	ы в тексте)	нормы	аний			
Количество	17	31	31	28	25	31
человек						

Часть 3. Сочинение-рассуждение. В основном обучающиеся справились с сочинениями. Не справились или не писали 4 ученика (из них 2 - на семейном образовании). Большинство обучающихся умеют приводить аргументы, но некоторые не комментируют их или представляют переписанные предложения. Практическая грамотность совпадает с уровнем выполнения заданий 2 - 9 второй части экзаменационной работы.

Критерии оценивания сочинения рассуждения ()

тритери	критерии оценивания сочинения рассуждения ()													
Критерий	CK1		CK2				СК3			CK4				
Название	Толко	вание	Наличи	е приме	ров-		Смысло	вая цел	ьность,	Композицио				
	значе	кин	аргумен	нтов (ма	ксимум .	3)	речевая	связнос	ть и	нная				
	слова						последо	овательн	ОСТЬ	стройность				
	(макс	имум					сочине	ния (мак	симум	(максил	мум			
	1)						2)			1)				
Количество	1	0	3	2	1	0	2	1	0	1	0			
баллов	бал	балло	балла	балла	балл	балл	балла	балл	балло	балл	балл			
	Л	В				OB			В		OB			
Количество	30	5	25	1	4	5	25	5	5	29	6			
человек														

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (максимальное количество - 9 баллов)

Критерий	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
Название	Соблюдение	Соблюдение	Соблюдение	Соблюдение	Фактич

	орфо	графич	еских	пункт	уацион	ных	грам	матич	нески	речевых норм			еская	
	норм	(макси	мум	норм	(макси	мум	х но	рм		(макс	имум	2)	точн	юс
	2)			2)			(мак	симу	м 2)				ТЬ	
													пись	ме
													нной	
													речи	I
													(мак	си
													мум	1)
Количество	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0
баллов	бал	балл	балл	балл	балл	балл	бал	бал	балл	балл	бал	бал	бал	ба
	ла		ОВ	a		ОВ	ла	Л	ОВ	a	Л	ЛО	Л	Л
												В		Л
														OB
Количество	8	11	16	7	4	24	14	10	11	17	13	5	28	7
человек														

КОРРЕЛЯЦИЯ (СООТНОШЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА ОГЭ И ГОДОВЫХ ОТМЕТОК)

110112011111111111111111111111111111111		A O D D D D D D D D D D D D D D D D D D
ПОДТВЕРДИЛИ отметку		
за год	15 чел	43%
ПОВЫСИЛИ отметку	8 чел	23%
ПОНИЗИЛИ отметку	12 чел	36%

Вывод

Низкий показатель по критерию «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников. Уровень выполнения заданий 2, 4, 5, 6, 7 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения. Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что оценки за год у девятиклассников совпадают на 43% с полученными результатами на ОГЭ.

- 4 (из них 2 на семейном образовании) обучающихся получили «2» за ОГЭ менее 12 баллов. Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка, 2024-2025 уч г. необходимо:
- 1.Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
- 2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
- 3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
- 4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
- 5.Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
- 6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- 7. Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся.
- 8. Усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку обучающихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Анализ проведения экзамена по математике в 9 классах

Дата 06.06.2024

В 9 классах – 32 обучающихся + 6 обучающихся на семейном образовании Экзамен писали – 34 обучающихся.

Общее время экзамена — 235 минут.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня (часть 2).

Всего заданий 25, из них: (часть 1) с кратким ответом — 19; заданий с развёрнутым ответом — 6.

Заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 4, высокого — 2.

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать знания основных понятий из курса математики и вычислительные навыки.

Вторая часть направлена на углублённое изучение математики.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения ГИА необходимо набрать 8 баллов, из них 2 задания по геометрии

«2» - 0-7 баллов

«3» - 8–14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«4» - 15–21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«5» - 22–31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проверяем	y_{M}	еть	вып	олня	ІТЬ	Уметь		Уметь	Уметь	Уметь
ые	вы	числ	ени	ЯИ		выполі	АТКН	выполнять	решать	работать со
элементы	пре	еобр	азов	ания	я,	вычисл	тения и	вычисления и	уравнения	статистическ
содержания	ум	еть				преобр	азован	преобразован	,	ой
и виды	исі	поль	зова	ТЬ		ИЯ		ия, уметь	неравенст	информацией
деятельнос	прі	иобр	етен	ныє	•			выполнять	ва и их	, находить
ТИ		пиня	-		ЯВ			преобразован	системы	частоту и
	пра	акти	ческ	юй				РИЯ		вероятность
		телі						алгебраическ		случайного
	поі	всед	невн	юй				ИХ		события,
		зни,	-	ТЬ				выражений		уметь
	_	ООИТ								использовать
		исследовать						приобретённ		
	-	простейшие							ые знания и	
	мат	гема	тиче	ески	e					умения в
	MO,	дели	[практической
										деятельности
										И
										повседневно
										й жизни,
										уметь
										строить и
										исследовать
										простейшие
										математическ
7.0		1 _			I _					ие модели
Количество	3	2	2	2	2	25	31	27	32	29
человек	2	9	6	4	9					

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18
Проверяемые	Уметь	Осуществлять	Уметь	Уметь строить	Уме	ть		
элементы	строить	практические	решать	и читать	вып	олня'	ГЬ	
содержания и	и читать	расчеты по	уравнения,	графики	дей	действия с		
виды	графики	формулам,	неравенства	функций, уметь	геом	иетри	ческ	ими
деятельности	функций	составлять	и их	использовать	фиг	урамі	И,	
		несложные	системы	приобретённые	коо	одина	атами	ии
		формулы,		знания и	вект	горам	И	
		выражающие		умения в		- 1		
		зависимости		практической				
		между		деятельности и				
		величинами		повседневной				
				жизни, уметь				
				строить и				
				исследовать				
				простейшие				
				математические				
				модели			1	
Количество	30	29	28	25	25	23	26	32
человек	еловек							

Часть 2

No	19	20		21		22		23		24		25	
задания													
Проверя	Проводить	Уметі	Ь	y_{M}	еть			Уметь		Пров	одить	Уметь	,
емые	доказательн	выпол	АТКНГ	вы	полі	аткн	,	выпол	АТКН	доказ	атель	выпол	АТКН
элемент	ые	преоб	разова	пре	еобр	oa301	ва	действ	зия с	ные		действ	ия с
ы	рассуждения	кин к		ния	Я			геомет	ричес	рассужден		геомет	ричес
содержан	при	алгеб	-		гебр	аиче	еск	кими		ия при		кими	
ия и	решении	ких						фигура	ами,	решении		фигура	ами,
виды	задач,	вырах	кений,	вы	раж	ениі	ĭ,	коорди	инатам	задач,		коорди	инатам
деятельн	оценивать	решат	ГЬ	1		ии		оценивать		ии			
ости	логическую	уравн	• •		уравнения,		векторами		логическу		вектор	ами	
	правильност	нерав	-		неравенства				Ю		Ю		
	Ь	и их		и их				прави	ільнос				
	рассуждени	систе	системы		системы,				ТЬ				
	й,			строить и				paccy	жден				
	распознават			читать				ий,					
	Ь			графики				распо	знава				
	ошибочные			фу	нкці	ий,				ТЬ			
	заключения			стр	ооит	ЬИ				ошиб	очны		
					след					e			
				про	осте	йши	ıе			заклю	очени		
				ма	тема	атич	ec			Я			
			_	кис	е мо	делі	A						
Количест	1	2	1	+		2	1	2	1	2	1		
во баллов													
Количес	32	3	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-
тво													
человек													

Результаты ОГЭ до пересдачи:
Отметку «2» получили - 2 обучающихся

Отметку «3» получили - 4 обучающихся

Отметку «4» получили – 27 обучающихся

Отметку «5» получили - 1 обучающихся

Ср. балл - 3,8 Качество - 82% Успеваемость – 95%

Вывод:

Слабо сформированы:

- вычислительные навыки,
- -выполнение преобразований алгебраических выражений,
- решение уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств,
- -выражение и нахождение неизвестной величины из формулы,
- -выполнение действий с геометрическими фигурами,
- -построение и исследования простейших математических моделей.

Рекомендации учителю математики:

- 1. Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- 2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- 3. Выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- 4. Со всеми учащимися закрепить достигнутые успехи, предоставляя возможность выполнять 15 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть трудности, и работать над их развитием;
- 5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций
- 7. Обратить внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников 9-х классов.

Анализ проведения ОГЭ по географии в 9 классах

Даты проведения ОГЭ 30.05. 2024год

Экзамен писали - 22 обучающихся

Общее время экзамена —150 минут.

- Всего в работе 30 заданий (3 части)
- Работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 15, повышенного 13, высокого 2. Заданий с кратким ответом 27, с развернутым ответом 3.
- часть А 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;
- часть B 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;
- часть C три задания с развернутым ответом, для ответа достаточно привести 1-2 предложения.

Задания 27-30 направлены на проверку сформированности умений работать с текстом географического содержания.

Обучающиеся 9 кл. лучше справляются с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа и в заданиях на проверку сформированности умений работать с текстом географического содержания.

Уровень	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый
сложности					
№ вопроса	1	2	3	4	5
Проверяе	Формировани	Формирова	Формирование	Формирование	Формирование
мые	e	ние	представлений	представлений и	умений и
элементы	представлени	представле	И	основополагающих	навыков
содержания	й о	ний и	основополагаю	теоретических	использования
и виды	географии, её	основопола	щих	знаний об	разнообразных
деятельно	роли в	гающих	теоретических	особенностях	географически
сти	освоении	теоретичес	знаний об	природы, жизни,	х знаний в
	планеты	ких знаний	особенностях	культуры и	повседневной
	человеком, о	об	природы на	хозяйственной	жизни для
	географическ	особенност	разных	деятельности	объяснения и
	их знаниях	ЯХ	материках и в	людей,	оценки
	как	природы,	отдельных	экологических	явлений и
	компоненте	жизни,	странах	проблемах на	процессов
	научной	культуры и		разных материках и	
	картины	хозяйствен		в отдельных	
	мира/	ной		странах / овладение	
	формировани	деятельнос		основными	
	e	ти людей,		навыками	
	представлени	экологичес		нахождения,	
	й и	ких		использования и	
	основополага	проблемах		презентации	
	ющих	на разных		географической	
	теоретически	материках		информации	
	х знаний об	И В			
	основных	отдельных			
	этапах	странах			
	географическ				
	ого освоения				
TC.	Земли	1	4	1	4
Количество	1	1	1	1	1
баллов					
Количество	20	22	13	18	21
человек					

Уровень	базовый	повышенны	базовый	базовый	базовый
сложности		й			
№ вопроса	6	7	8	9	10
Проверяе	Формирование	Овладение	Формирование	Овладение	Овладение
мые	представлений и	основами	умений и	основами	основами
элементы	основополагающих	картографич	навыков	картографическо	картографиче
содержания	теоретических	еской	использования	й грамотности и	ской
и виды	знаний о	грамотности	разнообразных	использования	грамотности
деятельно	целостности и	И	географически	географической	И
сти	неоднородности	использован	х знаний в	карты как	использовани
	Земли как планеты	ия	повседневной	одного из языков	Я
	людей в	географичес	жизни для	международного	географическ
	пространстве и во	кой карты	объяснения и	общения	ой карты как
	времени	как одного	оценки		одного из

		из языков международ	явлений и процессов		языков международн
		ного	F-		ого общения
		общения			
Количество	1	1	1	1	1
баллов					
Количество	22	20	21	21	12
человек					

Уровень	высокий	повышен	ный	базовый	базовый	повышенный
Сложности	11	12		13	14	15
№ вопроса				_	_ :	_
Проверяе	Овладение	Формиров		Формирование	Формирование	Формировани
мые	основами	е умений	й и	представлений	умений и	e
элементы	картографической	навыков		И	навыков	представлени
содержания	грамотности и	использов	ани	основополагаю	использования	й об
и виды	использования	Я		щих	разнообразных	особенностях
деятельно	географической	разнообра	ЗНЫ	теоретических	географических	деятельности
сти	карты как одного	X		знаний о	знаний в	людей,
	из языков	географич		целостности и	повседневной	ведущей к
	международного	их знани		неоднородност	жизни для	возникновени
	общения	повседнев		и Земли как	уровня	ю и развитию
		жизни	ДЛЯ	планеты людей	безопасности	или решению
		объяснени	и кі	в пространстве	окружающей	экологически
		оценки		и во времени,	среды,	х проблем на
		явлений	И	об основных	адаптации к	различных
		процессов		этапах её	условиям	территориях
		самостоят	ель	географическог	территории	и акваториях,
		НОГО		о освоения /	проживания,	умений и
		оценивани	Я	формирование	соблюдения мер	навыков
		уровня		умений и	безопасности в	безопасного и
		безопасно		навыков	случае	экологически
		окружаюц	цеи	использования	природных	целесообразн
		среды,		разнообразных	стихийных	ого поведения
		адаптации	к К	географически	бедствий и	В
		условиям		х знаний в	техногенных	окружающей
		территори		повседневной	катастроф	среде
		проживан	ИЯ	жизни для		
				объяснения и		
				оценки		
				явлений и		
TC	1	2	1	процессов	1	1
Количество	1	2	1	1	1	1
баллов						
Количество	21	15	6	18	18	14
человек						

Уровень	повышенный	повышенны	повышенный	повышенный	базовый
сложности		й			
№ вопроса	16	17	18	19	20
Проверяе	Овладение	Формирова	Формирование	Формирование	Формирование
мые	основными	ние умений	представлений и	умений и	представлений и
элементы	навыками	и навыков	основополагающ	навыков	основополагающи
содержания	нахождения,	использова	ИХ	использования	х теоретических

и виды деятельно сти	и презентации географической информации	ых гес к в по ой дл об и яв.	знообразн с ографиче их знаний вседневн жизни	знани целос неоди Земли плане прост во вр	стности и нородности	геогра х зн повсед жизни объясн оценки явлени процес форми первич компечисполи террит ого как геогра о м для с своего целост и	нения и и и ссов / прование нных генций ьзования гориальн подхода основы фическог вышления осознания осознания осознания образном быстро яющемся и тной	Земли планеты простра времени особенн природы культур хозяйсти деятелы людей, экологи проблем разных	одности как и людей в нстве и во и, об остях ы, жизни, ы и венной ности ческих иах на материках отдельных
Количество баллов	1	1		1		1		1	
Количество человек	17	14		15		20		16	
Уровень сложности	повышенный		базовы	ІЙ	повышен	ный	базо		повышен ный
№ вопроса	21		22		23		24	4	25
Проверяе мые элементы содержания и виды деятельно сти	Формирование представлений основополагаю щих теоретическ знаний целостности неоднородности Земли как плане людей пространстве и времени	О И ГЫ В	Овладение основными навыками нахождения использова презентаци географиче информаци	я, ния и и	Формирован представлени основополага щих теорети знаний целостности неоднородно Земли как п людей пространство времени	ий и ню нческих о и сти ланеты в	Формиров представлюсновополицих теоретиченной особеннос природы, культуры хозяйствен деятельно людей, экологиче проблемах разных ми в отстранах	ений и нагаю ских об тях жизни, и нной сти ских к на атериках	Овладени е основами картограф ичес кой грамотнос ти и использов ания географической карты как одного из языков междунар одного общения
Количество баллов	1		1		1		1		1
Количество человек	12		19		14		14		16

Уровень сложности	повышенный	базовый	базовый		
№ вопроса	26	27	28		
Проверяе	Формирование	Овладение	Формирование представлений и		
мые	представлений и	основами	основополагающих теоретических		
элементы	основополагающих	картографическо	знаний о целостности и		
содержания	теоретических знаний	й грамотности и	неоднородности Земли как планеты		
и виды	об особенностях	использования	людей в пространстве и во времени,		
деятельно	природы, жизни,	географической	Формирование представлений и		
сти	культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	карты как одного из языков международного общения	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		
Количеств о баллов	1	1	1		
Количеств о человек	15	17	10		

Уровень	высокий	повышенный		
сложности				
№ вопроса	29	30		
Проверяе	Формирование умений и навыков	Формирование представлений и		
мые	использования разнообразных	основополагающих теоретических		
элементы	географических знаний в повседневной	знаний о целостности и		
содержания	жизни для объяснения и оценки явлений и	неоднородности Земли как планеты		
и виды	процессов, самостоятельного оценивания	людей в пространстве и во времени		
деятельно	уровня безопасности окружающей среды,			
сти	адаптации к условиям территории			
	проживания, соблюдения мер			
	безопасности в случае природных			
	стихийных бедствий и техногенных			
	катастроф			
Количество	1	1		
баллов				
Количество	12	16		
человек				

Причины допущенных ошибок: недостаточная подготовленность обучающихся. Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания.

«2» - 0-11 баллов

«3» - 12-18 баллов

«4» - 19-25 баллов

«5» - 26-31 баллов

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили – 1 обучающийся (CO)

Отметку «3» получили - 4 обучающихся (из них 1 - CO)

Отметку «4» получили – 10 обучающихся

Отметку «5» получили – 10 обучающихся (из них 1 - CO)

Ср. балл – 4,2 Качество – 86 % Успеваемость -100%

Повысили - 9

Понизили - 5

Подтвердили - 11

Выводы:

В целом географическую подготовку обучающихся 9 класса можно считать удовлетворительной. Недостаточно знают основные географические факты, не все понимают географические закономерности и не имеют пространственного представления о географии природных и экономических явлений, не умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, не умеют читать карту, вызывают затруднения в нахождении географических координат

Рекомендации:

- 1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.
- 2.В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам: «География России», «Население России», «Особенности ГП России»: «Тектоническое строение и геология». «Географические координаты», «Климат России»,
- 3.Включать виды работ, которые будут способствовать навыку работы с картой.
- 4. Отрабатывать решение географических задач на нахождение географических координат, определение профилей.

Анализ проведения ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

Дата проведения ОГЭ: 10.06.2024

В классах -32 обучающихся +6 обучающихся на семейном образовании Экзамен писали -15 обучающихся

Работа состоит из 24 заданий: базового уровня сложности 14, повышенного - 8, высокого - 2. Заданий с кратким ответом - 16, с развернутым ответом - 8.

Работа рассчитана на 180 минут.

Задания базового уровня 14— с кратким ответом: выбором верных суждений по философии, культуре, социологии, экономике, политике, праву; определение соответствий, объяснение взаимосвязей.

Задания повышенного уровня 8 — с развернутым ответом: анализ схем социологического опроса с указанием сходства и различий признаков явлений экономики, права, политики, культуры; выделение смысловых фрагментов из текста и составление плана по темам философии, социологии, культуре, экономике, праву, политике; выбор ответов в виде цитат из текста; указание понятий и формулировка определений с примерами из социальной жизни.

Задания высокого уровня — 2 - Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать: знания социальных свойств человека, сущность общества, социальных норм, определения основных экономических категорий, сущность правовых отношений, категорий политики, политических систем.

При выполнении заданий второй части обучающиеся должны продемонстрировать: решать познавательные и практические задачи, описывать и объяснять социальные объекты, выделяя их существенные признаки, осуществлять поиск социальной информации, приводить примеры из социальной практики.

Вторая часть направлена на проверку высокого уровня подготовки обучающихся.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать 37 баллов, из них за задания с кратким ответом максимально 17 баллов, с развернутым ответом – максимально – 20 баллов.

20 баллов.		1			
уровень	повышенный	базовый	повышен	базовый	базовый
сложности			ный		
№ вопроса	1	2	3	4	5
Проверяе	Понимание основных	Понимание	основных	Развитие	Освоение
мые	принципов жизни	принципов	жизни	социального	приёмов работы
элементы	общества, основ	общества,	основ	кругозора и	с социально
содержани	современных	современнь	ых научных	формирован	значимой
я и виды	научных теорий	теорий обш	ественного	ие	информацией, её
деятельно	общественного	развития	/	познаватель	осмысление;
сти	развития /	приобретен	ие	ного	развитие
	формирование у	теоретичес	ких знаний	интереса к	способностей
	обучающихся	и опыта г	ірименения	изучению	обучающихся
	личностных	полученных	х знаний и	общественн	делать
	представлений об	умений	для	ых	необходимые
	основах российской	определени		дисциплин	выводы и давать
	гражданской	собственно	й активной		обоснованные
	идентичности,	позиции	В		оценки
	патриотизма,	общественной жизни,			социальным
	гражданственности,	для	решения		событиям и
	социальной	типичных	задач в		процесса;
	ответственности,	области с	оциальных		формирование у
	правового	отношений			обучающихся
	самосознания,				личностных
	толерантности,				представлений
	приверженности				об основах
	ценностям,				российской
	закреплённым в				гражданской
	Конституции				идентичности,
	Российской				патриотизма,
	Федерации				гражданственнос
					ти, социальной
					ответственности,
					правового
					самосознания,
					толерантности,
					приверженности
					ценностям,
					закреплённым в
					Конституции

							ийско ераци	
Количество баллов	2	1	1	1	1	3	2	1
Количество человек	7	3	12	14	13	0	2	5

		<u> </u>	T	<u> </u>	
уровень	базовый	базовый	базовый	повышенны	базовый
сложности				й	
№ вопроса	6	7	8	9	10
Проверяе	Приобретение	Понимание	Приобретен	Развитие	Понимание
мые	теоретических знаний	основных	ие	социального	основных
элементы	и опыта применения	принципов	теоретическ	кругозора и	принципов
содержани	полученных знаний и	жизни	их знаний и	формирован	жизни
я и виды	умений для	общества,	опыта	ие	общества,
деятельно	определения	основ	применения	познаватель	основ
сти	собственной активной	современны	полученных	НОГО	современн
	позиции в	х научных	знаний и	интереса к	ЫХ
	общественной жизни,	теорий	умений для	изучению	научных
	для решения	общественно	определения	общественн	теорий
	типичных задач в	го развития	собственной	ых	обществен
	области социальных		активной	дисциплин	ного
	отношений		позиции в		развития /
	(финансовая		общественно		приобретен
	грамотность)		й жизни, для		ие
			решения		теоретичес
			типичных		ких знаний
			задач в		и опыта
			области		применени
			социальных		Я
			отношений		полученны
			(финансовая		х знаний и
			грамотность		умений для
)		определени
					Я
					собственно
					й активной
					позиции в
					обществен
					ной жизни,
					для
					решения
					типичных
					задач в
					области
					социальны
					X
					отношений
Количество	2 1	1	1	1	1

баллов						
Количество человек	5	5	13	14	14	15

уровень	повышенны	повышенный	базовый	повышенн	базовый
сложности	Й	10	10	ый	1.5
№ вопроса	11	12	13	14	15
Проверяе	Развитие	Освоение приёмов	Понимание	Развитие	Приобретение
мые	социального	работы с социально	основных	социальног	теоретически
элементы	кругозора и	значимой	принципов	о кругозора	х знаний и
содержани	формирован	информацией, её	жизни	И	опыта
я и виды	ие	осмысление;	общества,	формирова	применения
деятельно	познаватель	развитие	основ	ние	полученных
сти	НОГО	способностей	современны	познавател	знаний и
	интереса к	обучающихся делать	х научных	ьного	умений для
	изучению	необходимые	теорий	интереса к	определения
	общественн	выводы и давать	общественно	изучению	собственной
	ых	обоснованные	го развития /	обществен	активной
	дисциплин	оценки социальным	приобретени	ных	позиции в
		событиям и	e	дисциплин	общественной
		процессам;	теоретическ		жизни, для
		Формирование основ	их знаний и		решения
		правосознания для	опыта		типичных
		соотнесения	применения		задач в
		собственного	полученных		области
		поведения и	знаний и		социальных
		поступков других	умений для		отношений/ф
		людей с	определения		ормирование
		нравственными	собственной		основ
		ценностями и	активной		правосознани
		нормами поведения,	позиции в		я для
		установленными	общественно		соотнесения
		законодательством	й жизни, для		собственного
		Российской	решения		поведения и
		Федерации,	типичных		поступков
		убеждённости в	задач в		других людей
		необходимости	области		с других люден
		защищать	социальных		нравственным
			отношений		и ценностями
		правопорядок	ОТНОШСНИИ		·
		правовыми			и нормами
		способами и			поведения,
		средствами, умений			установленны
		реализовывать			МИ
		основные			законодательс
		социальные роли в			TBOM
		пределах своей			Российской
		дееспособности			Федерации,
					убеждённости
					В

								и зап правоп правов способ средсти умений реализа	ами и вами, й овыват новные ьные в
Количество баллов	1	4	3	2	1	1	1	2	1
Количество человек	12	1	2	3	2	13	13	13	0

уровень	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
сложности					
№ вопроса	16	17	18	19	20
Проверяе	Понимание	Приобретение	Развитие	Развитие	Развитие
мые	основных	теоретических	социального	социального	социального
элементы	принципов	знаний и опыта	кругозора и	кругозора и	кругозора и
содержани	ИНЕИЖ	применения	формирован	формирован	формирование
я и виды	общества,	полученных	ие	ие	познавательног
деятельно	основ	знаний и	познаватель	познаватель	о интереса к
сти	современных	умений для	ного	ного	изучению
	научных	определения	интереса к	интереса к	общественных
	теорий	собственной	изучению	изучению	дисциплин /
	общественного	активной	общественн	общественн	формирование
	развития	позиции в	ЫХ	ЫХ	у обучающихся
		общественной	дисциплин	дисциплин	личностных
		жизни, для			представлений
		решения			об основах
		типичных			российской
		задач в области			гражданской
		социальных			идентичности,
		отношений			патриотизма,
					гражданственн
					ости,
					социальной
					ответственност
					и, правового
					самосознания,
					толерантности,
					приверженност

					и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	11	13	13	14	13

уровень	повышенный	базовый	высокий	высокий
сложности				
№ вопроса	21	22	23	24
Проверяе	Освоение	Освоение	Освоение приёмов	Развитие
мые	приёмов	приёмов	работы с социально	социального
элементы	работы с	работы с	значимой ин-	кругозора и
содержани	социально	социально	формацией, её	формирование
я и виды	значимой	значимой	осмысление; развитие	познавательного
деятельно	информацией,	информацией,	способностей	интереса к
сти	её осмысление;	её осмысление;	обучающихся делать	изучению
	развитие	развитие	необходимые выводы и	общественных
	способностей	способностей	давать обоснованные	дисциплин /
	обучающихся	обучающихся	оценки социальным	формирование
	делать	делать	событиям и про- цесса;	основ
	необходимые	необходимые	приобретение	правосознания для
	выводы и	выводы и	теоретических знаний и	соотнесения
	давать	давать	опыта применения	собственного
	обоснованные	обоснованные	полученных знаний и	поведения и
	оценки	оценки	умений для	поступков других
	социальным	социальным	определения	людей с
	событиям и	событиям и	собственной активной	нравственными
	процесса	процесса	позиции в об-	ценностями и
			щественной жизни, для	нормами
			решения типичных	поведения,
			задач в области	установленными
			социальных отношений	законодательством
				Российской
				Федерации,
				убеждённости в
				необходимости
				защищать
				правопорядок
				правовыми
				способами и
				средствами,
				умений
				реализовывать
				основные

								социальные пределах дееспособн	своей
Количество баллов	2	1	2	1	3	2	1	2	1
Количество человек	2	4	6	1	0	2	0	0	2

Критерии оценивания:

«2» - 0-12

«3» - 13–23

«4» - 24–31

«5» - 32-37

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили - 1 обучающийся

Отметку «3» получили - 9 обучающихся

Отметку «4» получили – 5 обучающихся

Ср. балл − 3,3
Качество − 33%
Успеваемость − 93,3%

Были допущены следующие ошибки:

- 1. В определении верности суждений в сфере науки, семейного, административного, уголовного права, межличностных отношений, в деятельности и полномочиях государственных органов.
- 2. В анализе схем социологических опросов по признаку сходства и различия признаков.
- 3. В поиске информации в тексте на заданные темы и вопросы.

Вывод: Дополнительно проработать блоки по праву, политике, социологии, обучить методам поиска информации по ключевым словам.

Рекомендации:

Дифференцированное обучение школьников с разными уровнями предметной подготовки. Дифференциацию обучающихся можно проводить по уровням подготовки: ниже базового уровня, среднего уровня и высокого уровня подготовки. При работе с учащимися ниже базового уровня подготовки следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины «Обществознание»: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру», «Экономика», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», а также элементов содержания, включенных в Часть 2 (задания №5,6,12,20-24) При работе с учащимися среднего уровня подготовки следует обратить внимание на изучение элементов содержание в рамках заданий повышенного и высокого уровня сложности, входящих в Часть 1 ОГЭ, а таких элементов содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации; анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме. При работе с учащимися высокого уровня подготовки необходимо акцентировать внимание на такие элементы содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных,

прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей Обществознания: 1. Изучение Конституции Российской Федерации на уроках Обществознания: подготовка к Государственной итоговой аттестации. 2. Перспективная модель ОГЭ по Обществознанию (изменения 2023 года): характеристика и анализ. 3. Эффективные формы и методы подготовки к ОГЭ по Обществознанию. 4. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ по Обществознанию. 5. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 6. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Политика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 7. Трудные вопросы при изучении школьниками тематического раздела «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» в рамках учебного предмета «Обществознание».

Анализ проведения ОГЭ по биологии в 9 классе 2024 г.

Дата 27.05.2024

В 9 классах 32 обучающихся

Экзамен писали: 19 обучающихся

4 семейное образование

Общее время экзамена — 180 минут.

Работа состоит из 26 заданий: заданий базового уровня сложности 11, повышенного — 11, высокого — 4.

Заданий с кратким ответом — 21, с развернутым ответом — 5. Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

Вторая часть направлена на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

«2» - 0-12 баллов

«3» - 13-25 баллов

«4» - 26-37 баллов

«5» - 38-48 баллов

Уровень	ПОВ	баз	базо	ОВ	базовы	й	базовый		базовый	
сложности	ыш	овы	ый							
	енн	й								
	ый									
№ вопроса	1	2	3		4		5		6	
Проверяемые	Знать признаки			Облада	ть	Умение		Приобретать	,	
элементы	биол	биологических			приёма	МИ	определят	Ь	ОПЫТ	
содержания и	объег	объектов на разных			работы	c	последова	гельност	использован	ия
виды	уровнях			информ	лацией	и биолог	гических	аналоговых	И	
деятельности	орган	низаци	И		биолог	ическо	процессов	,	цифровых	
	живо	ГО			ГО		явлений, объектов		биологическ	И
					содерж	ания,			х приборов	И
					предста	авленн			инструменто	В
					ой	В				
			графической							
					форме					
Количество	1	1	2	1	2	1	2	1	1	

баллов									
Количество	17	22	17	3	11	9	13	3	19
человек									

Уровень сложности	повышенн	ый	базовый	повышен	ный	повышен	ный	повышенн	ый
№ вопроса	7		8	9		10		11	
Проверяе	Обладать		Использовать	Умение		Умение		Знать	
мые	приёмами		понятийный	проводит	Ь	включать в		признаки	
элементы	работы по		аппарат и	множественный		биологич	еский	биологиче	ских
содержания	критическ	ому	символический	выбор		текст		объектов	на
и виды	анализу		язык биологии;			пропуще	нные	разных	
деятельно	полученной		грамотно			термины	И	уровнях	
сти	информации и		применять			понятия из		организации	
	пользоваться		научные			числа		живого.	
	простейшими		термины,			предложе	енных	Умение	
	способами	1	понятия,					устанавли	вать
	оценки	eë	теории, законы					соответсти	вие
	достоверн	ости.	для						
	Умение		объяснения						
	проводить	•	наблюдаемых						
	множество	енный	биологических						
	выбор.		объектов,						
			явлений и						
			процессов				•		
Количество	2	1	1	2	1	2	1	2	1
баллов									
Количество	15	5	19	14	7	13	1	10	9
человек									

Уровень	базовый	повышенный	базовый	
сложности				
№ вопроса	12	13	14	
Проверяемые	Обладать приёмами	Умение	Распознавать и	
элементы	работы по	соотносить	описывать на	
содержания и	критическому анализу	морфологические	рисунках	
виды	полученной	признаки	(изображениях)	
деятельности	информации и	организма или его	признаки строения	
	пользоваться	отдельных органов	биологических	
	простейшими	с предложенными	объектов на разных	
	способами оценки её	моделями по	уровнях	
	достоверности	заданному	организации	
		алгоритму	живого	
Количество	1	3 2 1	1	
баллов				
Количество	17	10 2 6	19	
человек				

Уровень	базовый	базовый	повышенный	повышенный					
сложности									
№ вопроса	15	16	17	18					
Проверяемые	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности,								
элементы	высшей нервной деятельности и поведения								
содержания и									

виды деятельности						
Количество баллов	1	1	2	1	2	1
Количество человек	14	14	13	8	11	7

Уровень	повышенный	базовый	повышенный	высокий
сложности				
№ вопроса	19	20	21	22
Проверяемые	Экосистемная	Экосистемная	Экосистемная	Объяснять роль
элементы	организация	организация	организация	биологии в
содержания и	живой природы.	живой	живой природы.	формировании
виды	Обладать	природы	Выявлять	современной
деятельности	приемами		причинно-	естественнонаучной
	работы с		следственные	картины мира, в
	информацией		связи между	практической
	биологического		биологическими	деятельности
	содержания,		объектами,	людей.
	представленной		явлениями и	Распознавать и
	в разной форме		процессами	описывать на
	(в виде текста,			рисунках
	табличных			(изображениях)
	данных, схем,			признаки строения
	графиков,			биологических
	фотографий и			объектов на разных
	др.)			уровнях
				организации
				живого
Количество	2 1	1	2 1	2 1
баллов				
Количество человек	9 3	20	20 3	5 2

Уровень	высокий	повышенный	высокий	высокий
сложности				
№ вопроса	23	24	25	26
Проверяемые	Объяснять опыт	Умение	Умение работать	Решать учебные
элементы	использования	работать с	co	задачи
содержания и	методов	текстом	статистическими	биологического
виды	биологической	биологического	данными,	содержания:
деятельности	науки в целях	содержания	представленными	проводить
	изучения	(понимать,	в табличной	качественные и
	биологических	сравнивать,	форме	количественные
	объектов,	обобщать)		расчёты, делать
	явлений и			выводы на основании
	процессов:			полученных
	наблюдение,			результатов. Умение
	описание,			обосновывать
	проведение			необходимость
	несложных			рационального и
	биологических			здорового питания
	экспериментов			
Количество	2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1

баллов											
Количество	4	3	3	6	4	2	5	5	2	5	2
человек											

Понизили - 3 Повысили - 5 Подтвердили - 11

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили - 1 обучающийся (семейное обучение)

Отметку «3» получили – 6 обучающихся Отметку «4» получили – 13 обучающихся

Отметку «5» получили – 4 обучающихся

 Ср. балл – 4,0
 Качество - 74
 Успеваемость – 96%

Вывод: Затруднение вызывают задания с развернутым ответом.

Необходимо повторение материала 6, 7 и 8 классов: ботаники, зоологии, биологии человека.

Таким образом, результаты пробного экзамена по биологии, следующие:

Стабильные знания и умения двое выпускников показали в решении базового и повышенного уровнях сложности.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать биологические задачи.

Анализ проведения ОГЭ по информатике в 9 классах

Дата проведения ОГЭ 10.06. 2024год

Экзамен писали - 2 обучающихся

Общее время экзамена —150 минут.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по информатике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 3 задания, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных

технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 — от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

Результаты работы доведены до сведения девятиклассников и их родителей. Подготовка к экзамену имела место только на уроке. В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, заданиям КИМ.

Анализ	выполняемости заданий КИ	М по информ	иати	ке ОГЭ в 2024 го	оду
№ Вадания КИМ	- -Проверяемые элементы -содержания / умения	Уровень сложности -задания	Бал	Количество —участников, л выполнявших задание	% участников, выполнивших задание
	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	2	100 %
	Уметь декодировать кодовую -последовательность	Б	1	2	100%
	Определять истинность -составного высказывания	Б	1	2	100%
		Б	1	2	100%
	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	2	100%
	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	2	100%
	-Знать принципы адресации в - -сети Интернет	Б	1	2	100%
	Понимать принципы поиска	П	1	2	100%

	информации в Интернете				
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	<u>-</u> э <u>П</u>	1	2	100%
10	—Записывать числа в различных —системах счисления		1	2	100%
11	—Поиск информации в файлах и — каталогах компьютера	Б	1	2	100%
12	Определение количества и — информационного объёма — файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	1	50 %
13	Создавать презентации — (вариант задания 13.1) или — создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	, <u>П</u>	2	2 6 - 1 1 6 - 0 0 6 - 1	50 %
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	$\frac{3 6 - 0}{2 6 - 0}$ $-\frac{1 6 - 0}{0 6 - 2}$	_0 %
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания—15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	<u>B</u>	2		0 %

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9-x классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного № № 1-11 – 100 %;

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности № 14,15

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
 - низкий процент у заданий на умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2.)

Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание

задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ОГЭ показал, что ученики, которые повысили уровень, были хорошо подготовлены к экзамену. А тщательная проработка задания из практической части, на консультациях, помогла справиться с практической частью. Из-за упорной подготовки в течении учебного года и проработанных заданий они повысили свои результаты.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации:

целесообразно определять обучающихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;

в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на pecypcax https://oge.sdamgia.ru/ или https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm и т.д.

необходимо мотивировать обучающихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;

необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;

подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.

изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;

обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;

необходимо, чтобы уже 7 классах обучающиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как, например Pascal ABC или Phyton;

при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;

для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;

использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю., также подробный разбор всех заданий, который доступен на сайте https://oge.sdamgia.ru;

необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте http://youtube.com. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, обучающиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических.

Анализ проведения экзамена по литературе в 9 классах

Дата проведения: 14.06.2024

В 9 классах - 35 обучающихся (из них 5 обучающихся на семейном образовании)

Экзамен писали - 2 обучающихся

Общее время экзамена — 3 часа 55 минут.

Работа состоит из 2 частей

Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 — на анализ элементов формы; максимальный балл — 4). Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом (максимальный балл — 5).

Второй комплекс заданий отнесён к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Экзаменуемым предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2 (максимальный балл — 4). Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагает сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в экзаменационной работе (максимальный балл — 8). Рекомендуемый примерный объём ответа на задания 1.1/1.2; 3.1/3.2; 2.1/2.2 составляет 3–5 предложений, на задание 4 — 5–8 предложений.

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1-5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 150 слов, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения; максимальный балл -16.

Темы 5.1–5.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. В сочинении по поэзии экзаменуемый должен проанализировать не менее двух произведений.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 35-37 баллов

«4» - 26-34 балла

«3» - 16-25 баллов

«2» - 0-15 баллов

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получил - 1 обучающийся

Отметку «5» получила - 1 обучающаяся

Ср. балл - 3,3 Качество – 50%

Успеваемость – 50%

Вывод:

Задание 1. Ответ на вопрос по тексту

Задание 4. Вопрос по прозе

Задание 5. Ответ на вопрос по тексту

Задание 6. Сопоставление с художественным текстом

Задание 7. Сочинение

Критерии задания 1.1/1.2 требующего написания развёрнутого ответа в объёме 3–5 предложений

Критерий		К1		K2				
Проверяемые	П	ониман	ие	Логич	Логичность, соблюдение			
элементы	предло	женног	о текста		речевь	IX И		
содержания и	и прив	печение	его для	грам	матичес	ских норм		
виды	арг	умента	ции	(максимум 2)				
деятельности	(Ma	аксимун	м 2)					
Количество	2	1	0	2	1	0 баллов		
баллов	балла	балл	баллов	балла	балл			
Количество	1	0	1	1	0	1		
человек								

Критерии задания 2.1/2.2 требующего написания развёрнутого ответа в объёме 3–5 предложений

Критерий			К3	К4				
Проверяемые	Соотве	тствие о	ответа зад	Логич	Логичность, соблюдение			
элементы	П	ривлече	ение текс	речевых и				
содержания и		выбр	анного		грам	матичес	ских норм	
виды	фрагм	иента дл	я аргумеі	нтации	(максим	ум 2)	
деятельности		(макс	имум 3)					
Количество		2	1 балл	0	2	1	0 баллов	
баллов		балла		баллов	балла	балл		
Количество	1	1	0	0	2	0	0	
человек								

Критерии задания 3.1/3.2, требующего написания развёрнутого ответа в объёме 3–5 предложений

предложении								
Критерий		К5		К6				
Проверяемые	П	ониман	ие	Логич	Логичность, соблюдение			
элементы	предло	женног	о текста	речевых и				
содержания и	и прив.	печение	его для	грамматических норм				
виды	арі	умента	ции	(максимум 2)				
деятельности	(Ma	аксимун	м 2)					
Количество	2	1	0	2	1	0 баллов		
баллов	балла	балл	баллов	балла	балл			
Количество	1	1	0	1	1	0		
человек								

Критерии сопоставительного задания 4, требующего написания развёрнутого ответа в объёме 5–8 предложений

Критерий	К7	K8	К9
Проверяемы	Сопоставление	Привлечение текста произведения	Логичность,
е элементы	произведений	при сопоставлении	соблюдение

содержания	(ма	аксиму	тм 2)		для а	ргумент	речевых и					
и виды			(максимум 4)							грамматических		
деятельност									норм (максимум 2)			
И												
Количество	2	1	0	4	3	2	1	0	2	1	0	
баллов	балл	бал	балло	балл	балл	балл	бал	балло	балл	бал	балло	
	a	Л	В	a	a	a	Л	В	a	Л	В	
Количество	1	1	0	1	0	1	1	0	1			
человек												

Критерии задания части 2 (5.1–5.5)

Минимально необходимый объём сочинения -150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные). Если в сочинении менее 150 слов, то задание считается невыполненным и сочинение оценивается 0 баллов.

Критерий	K10					К	11		К12			
Проверяемы	Γ	Іривлечє	ение текс	ста	Π	Привлечение текста				Опора на		
е элементы		произве	дения дл	RI		произвед	ения дл	Я	тес	оретико)-	
содержания	аргум	иентации	і (макси	мум 3)		аргуме		лите	ературн	ые		
и виды						(макси	мум 3)		понятия			
деятельности									(максимум 2)			
Количество	3	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0	
баллов	балла	балла	балл	баллов	балл	балла	балл	балл	балл	балл	бал	
					a			OB	a		ло	
											В	
Количество	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
человек												

Критерий		K14			K15		К	16	K17				
Проверяемые	Композиционная				Соблюдение		Соблюден		Соблюдени		Соблюдени		
элементы	цельность и			речевых норм			ие		•	e	e		
содержания	логичность				(максимум 2)			орф	орфограф		уацио	грамм	атиче
и виды	(максимум 3)							иче	ских	нных	норм	ских	норм
деятельности								Н	орм	(максимум		(максимум	
							(ман	ссиму	1)	1)	
								M	(1)				
Количество	3	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0
баллов	бал	балл	бал	бал	бал	бал	балл	бал	балл	балл	балл	балл	балл
	ла	a	Л	ЛО	ла	Л	OB	Л	OB		OB		OB
				В									
Количество	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
человек													

КОРРЕЛЯЦИЯ (СООТНОШЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА ОГЭ И ГОДОВЫХ ОТМЕТОК)

ПОДТВЕРДИЛИ отметку		
за год	1 чел.	50%
ПОВЫСИЛИ отметку	0 чел.	0%
ПОНИЗИЛИ отметку	1 чел.	50%

Вывод

По заданию 1. 1 ученик не справился с заданием либо не приступал к выполнению развёрнутого рассуждения.

По заданию 2. Участники справились с этим заданием. Ответы соответствуют заданному вопросу, для аргументации привлечен текст выбранного фрагмента, но у одного выпускника ответы даны в полном объеме с соблюдением логики, но имеются речевые и грамматические ошибки.

По заданию 3. С заданием успешно справились одна ученица. 2 ученик в выполнении задания допустил ошибки.

По заданию 4. Один человек выполнил сопоставление двух литературных произведений, речевые и грамматические ошибки отсутствуют. Второй ученик выполнил задание не в полном объёме, есть речевые и грамматические ошибки отсутствуют.

По заданию 5. Один человек выполнил задания. Сочинение соответствует теме, тема раскрыта, для аргументации привлекается текст произведения, есть опора на теоретикопонятия», композиция сочинения характеризуется литературные цельностью логичностью», соблюдаются речевые нормы, пунктуационных ошибок, нет грамматических ошибок. Второй ученик не выполнил задание или не приступал к его выполнению.

Рекомендации:

- Продолжить работу с теоретико-литературными понятиями и включением их в текст сочинения;
- уделять больше внимания сопоставлению произведений на уроках литературы с привлечением текста и его необходимым комментарием, чтобы довести выполнение работ по критерию «привлечение текста» до максимума;
- продолжить работу над устранением речевых и логических, а также орфографических и пунктуационных ошибок.

Выводы и рекомендации

Считать результаты освоения обучающимися 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2023-2024 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- 2. Отметить:
- 2.1. высокие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по географии (10 человек), биологии (4 человека), русскому языку (5 человек)
- 2.2. низкие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования с первой сдачи показали по русскому языку (4 человека), по математике (2 человека), по обществознанию (1 человека, по географии (1 человек), по биологии (1 человек), по литературе (1 человек)
 - 3. Провести анализ результатов ГИА-9 на Методическом совете;
- 4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2024-2025 учебном году.
- 5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноту освоения образовательных программ по предметам.