

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
МБОУ «Кореизская СШ»

ПРИКАЗ

от 28 мая 2024 г.

№ 203

**Об итогах проведения Всероссийских
проверочных работ
в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2023 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым от 22.02.2024 № 148 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций проведён мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ согласно Плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году.

В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов за исключением случаев болезни. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся.

Составлена Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов МБОУ «Кореизская СШ» в 2024 году.

Из аналитической справки видно, что успеваемость обучения во всех классах составила 100%. Наиболее высокое качество знаний среди 5-8 классов по математике в 5 классе – 46 %, по русскому языку – в 8 классах – 57%, по обществознанию в 6 классе – 63%, по биологии в 6, 8б классе – 75%, по истории в 8б классе – 53%, по физике в 8а классе – 47%. Самое низкое качество знаний по русскому языку в 7, 8 классах – по 39 %, по математике в 7 классах – 29%, по биологии в 7А классе – 37%, по истории в 5 классе – 42%, по обществознанию в 7А классе – 40%.

Средний балл по школе составил: русский язык – 3,62, математика – 3,5; окружающий мир – 4,1 б., история – 3,6, биология – 3,7, обществознание – 3,7, география – 3,5, физика – 3,6.

Ниже общешкольного средний балл по русскому языку 7,8 классы – 3,5; по математике 7 классы – 3,3 б., по биологии 7а класс – 3,4 б., по истории 5 класс – 3,5 б., по обществознанию 7а класс – 3,5б.

На основе вышеизложенного, аналитической справки заместителя директора по УВР Мосюк В.М. (приложение № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На заседаниях ШМО руководителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям-предметникам активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой, усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям-предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета с целью улучшения результативности качества знаний.
5. Учителям-предметникам разработать в течение 2024-2025 учебного года план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по предметам.
6. Учителям-предметникам спланировать работу по отработке у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий в ВПР, которые вызвали затруднения.
7. Учителям-предметникам запланировать индивидуальные консультации со слабоуспевающими обучающимися.
8. Педагогу-психологу активизировать работу с обучающимися по подготовке к ВПР.
9. Заместителям директора включить во внутришкольный контроль работу по подготовке к ВПР в следующем учебном году.



О.В. Баранов

Аналитическая справка по итогам ВПР 2024
Анализ ВПР по математике в 4 классе 2023-2024 уч.год

Математика:

Количество заданий: 12

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18б (Пересторонина Алёна), минимальный – 6б (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» %/к-во | «4» %/к-во | «3» %/к-во | «2» %/к-во | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|-------------------|--------------|
| 4 | 20 | 18 | 27,78 %-5 | 33,33 %-6 | 38,78 %-7 | 0 | 61,11% | 100% | 3,89 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------------|
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 16 | 88,9 |
| Повысили оценку | 2 | 11,1 |
| Всего | 18 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 92,37 | 91,23 | 88,89 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 83,3 | 82,1 | 72,22 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 84,03 | 82,59 | 80,56 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – | 61,54 | 60,95 | 72,22 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | | | |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 68,57 | 68,99 | 88,89 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 54,93 | 55,77 | 72,22 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 93,5 | 93,5 | 88,89 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 84,42 | 83,93 | 83,33 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 62,65 | 58,81 | 72,22 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 46,13 | 42,46 | 33,33 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 54,86 | 55,22 | 38,89 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 44,96 | 45,5 | 0 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 57,9 | 58,22 | 58,33 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 67,28 | 67,99 | 22,22 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 15,71 | 13,67 | 11,11 |

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали следующие задания:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
7. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
8. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
9. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Выполнены на недостаточном уровне задания №8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. № 9.1 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления). Правильно выполнить задание №12 смог лишь 1 обучающийся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
6. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе 2023-2024 уч.год

Русский язык:

Количество заданий: 15

На выполнение проверочной работы отводится два дня по 45 минут.

Максимальный балл за работу: 38б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 37б (Пересторонина А., Хмеленко В.), минимальный – 14 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» %/к-во | «4» %/к-во | «3» %/к-во | «2» 0 | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------|----------------------|-------------------|--------------|
| 4 | 20 | 18 | 11,11 %- 2 | 50% - 9 | 38,89 % - 7 | 0 | 61,11% | 100% | 3,72 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|--------------|
| Понизили оценку | 1 | 5,56% |
| Подтвердили оценку | 16 | 88,89% |
| Повысили оценку | 1 | 5,56% |
| Всего | 18 | 100 % |

Краткая характеристика работы

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми/подлежащими
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение в словах
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все формы глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения.

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|---|-------|-----------------|----------------------|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 61,37 | 62,25 | 68,06 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в | 87,56 | 88,97 | 81,48 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | | |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 65,68 | 63,1 | 83,33 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 83,54 | 85,4 | 83,33 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 76,06 | 75,99 | 72,22 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 76,03 | 75,91 | 66,67 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 80,1 | 78,3 | 83,33 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 56,53 | 58,81 | 50 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 60,91 | 63,24 | 66,67 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 68,73 | 71,18 | 72,22 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 72,29 | 73,25 | 88,89 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 71,08 | 72,39 | 72,22 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 65,47 | 65,91 | 47,22 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных | 69,15 | 68,28 | 50 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | | |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 69,28 | 68,69 | 58,33 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 68,71 | 66,27 | 27,78 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 61,05 | 60,14 | 27,78 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 80,36 | 81,72 | 44,44 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 44,39 | 45,19 | 55,56 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 40,52 | 42,49 | 27,78 |

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали следующие задания:

№1(умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы); № 2 (выделять предложения с однородными членами; №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи,

грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков); № 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму); № 5 (характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие); № 7 (умение составлять план прочитанного текста); № 8 (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста); № 9.(определять значение слова по тексту); №10. (подбирать синонимы для устранения повторов в тексте); №15,1(умение интерпретировать поговорку)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

На недостаточном уровне выполнены задания: № 6 (определять тему и главную мысль текста); №11(находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс); №12(распознавать существительные и их грамматические признаки); №13 (распознавать прилагательные и их грамматические признаки); № 14(распознавать глаголы в тексте).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы
2. Умение классифицировать слова по составу
3. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного
4. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
5. Умение распознавать глаголы в предложении
6. Совершенствовать умение работать с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста
7. Корректирование содержания текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе 2023-2024 учебный год

Окружающий мир:

Количество заданий: 22

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 32

Максимальный балл по классу – 31 б. (2 обучающийся), минимальный – 11 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» %/к-во | «4» %/к-во | «3» %/к-во | «2» %/к-во | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|-------------------|--------------|
| 4 | 20 | 18 | 27,78 %- 5 | 50% - 9 | 22,22 %-4 | 0 | 77,78% | 100% | 4,06 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------------|
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 15 | 83,33 |
| Повысили оценку | 3 | 16,67 |
| Всего | 18 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|---|-------|-----------------|----------------------|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и | 91,19 | 90,9 | 100 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | | | |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 77,55 | 77,74 | 66,67 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 71,07 | 69,42 | 44,44 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 87,99 | 88,52 | 83,33 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 61,1 | 63,08 | 74,07 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 75,55 | 76,56 | 63,89 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для | 85,77 | 86,57 | 83,33 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| сохранения и укрепления своего здоровья | | | |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 78,29 | 78,57 | 94,44 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 44,5 | 44,02 | 5,56 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 33,38 | 30,99 | 25 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 74 | 74,89 | 94,44 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для | 69,33 | 70,63 | 63,89 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | | | |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 86,71 | 86,32 | 100 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 72,58 | 70,69 | 77,78 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 52,29 | 49,37 | 61,11 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 92,57 | 93,42 | 100 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 87,48 | 88,28 | 94,44 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 59,93 | 57,78 | 72,22 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут | 83,35 | 84,45 | 97,22 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | | | |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 68,11 | 66,35 | 77,78 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 66,28 | 64,87 | 72,22 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 38,55 | 35,39 | 47,22 |

ВЫВОДЫ

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали следующие задания:

№ 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами); № 3.2 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (умение выбрать профессию по указанным предметам, описать её). №9.1-9.2(умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества), № 10 (знание своего региона, уважительного отношения к родному краю).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1.Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3.Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

4.Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

5. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
 6. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
 7. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ ВПР по математике в 5 классе 2023-2024 уч. год

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б. (1 обучающийся), минимальный – 5б. (10 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|----------|------------|------------|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 5А | 30 | 26 | 1 / 3,85 | 11 / 42,31 | 14 / 53,85 | 0 | 100 | 46 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|-----|
| Понизили оценку | 1 | 4 |
| Подтвердили оценку | 25 | 96 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 66,41 | 69,78 | 50 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 77,54 | 82,71 | 84,62 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 47,84 | 50,99 | 53,85 |
| Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 77,23 | 77,83 | 73,08 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 44 | 42,95 | 26,92 |
| Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы | 53,15 | 48,59 | 40,38 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| выполнения действий | | | |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 48,81 | 47,08 | 48,08 |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 90,56 | 91,77 | 65,38 |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 79,82 | 82,65 | 57,69 |
| Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 37,53 | 38,23 | 50 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 61,88 | 65,37 | 34,62 |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 52,98 | 58,58 | 65,38 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали следующие задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике.

1. Решение задач практического характера
2. Читать таблицы и диаграммы, уметь извлекать нужную информацию
3. Решать вычислительные примеры

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Провести работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Анализ ВПР по математике в 6 классе 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б. 2 обучающийся), минимальный 6 б. (2 обучающийся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|----------|--------|------------|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 6 | 26 | 24 | 2 / 8,33 | 6 / 25 | 16 / 66,67 | 0 | 100 | 33 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|-----|
| Понизили оценку | 1 | 4 |
| Подтвердили оценку | 21 | 88 |
| Повысили оценку | 2 | 8 |
| Всего | 24 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|---|-------|-----------------|----------------------|
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 83,51 | 84,61 | 83,33 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 74,25 | 76,22 | 87,5 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 54,14 | 58,21 | 41,67 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 68,05 | 87,5 | 71,2 |
| Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 80,88 | 86,91 | 91,67 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 84,39 | 86,38 | 75 |
| Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 53,37 | 58,51 | 50 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 70,92 | 72,41 | 58,33 |
| Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 35,96 | 33,21 | 37,5 |
| Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 76,2 | 82,83 | 62,5 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 34,05 | 33,75 | 52,08 |
| Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 53,42 | 63,76 | 58,33 |
| Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 11,54 | 10,3 | 4,17 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали следующие задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту

от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике.

1. Решение задач практического характера
2. Читать таблицы и диаграммы, уметь извлекать нужную информацию
3. Решать вычислительные примеры
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса по математике необходимо регулярно и системно:

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Провести работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ ВПР по математике 7 классы 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 16

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 196.

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 15 б. (1 обучающийся), минимальный – 7 б. (14 обучающихся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------|----------|-----------|--------|--------------|-----------------|------------------------|
| 7 | 47 | 38 | 0 / 0 | 11 / 28, | 27 / 71,0 | 0 | 100 | 29 | 3,3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|--|--|--|--|
| | | | | 95 | 5 | | | | |
|--|--|--|--|----|---|--|--|--|--|

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|-----|
| Понизили оценку | 5 | 13 |
| Подтвердили оценку | 32 | 84 |
| Повысили оценку | 1 | 3 |
| Всего | 38 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 78,44 | 78,52 | 86,84 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 78,86 | 77,49 | 42,11 |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 82,48 | 84,38 | 100 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 73,26 | 71,63 | 65,79 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 73,06 | 74,08 | 47,37 |
| Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 86,68 | 88,75 | 97,37 |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 65,36 | 69,22 | 63,16 |
| Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 49,46 | 52,85 | 36,84 |
| Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями | 71,07 | 71,31 | 65,79 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | | |
| Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 29,78 | 25,68 | 2,63 |
| Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 46,99 | 47,14 | 28,95 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 54,35 | 56,54 | 71,05 |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 63,3 | 66,38 | 78,95 |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 24,68 | 23,61 | 3,95 |
| Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 56,78 | 62,12 | 63,16 |
| Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 15,03 | 14,11 | 0 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

3. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике.

1. Решение задач практического характера

2. Решать вычислительные примеры

3. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 7 класса по математике необходимо регулярно и системно.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Провести работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
4. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
6. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ ВПР по математике 8 класс 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 19

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25б.

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу 22 б. (1 обучающийся), минимальный – 8 б. (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|----------|------------|------------|--------|--------------|-----------------|------------------------|
| 8 | 37 | 34 | 2 / 5,88 | 10 / 29,41 | 22 / 64,71 | 0 | 100 | 35 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|-----|
| Понизили оценку | 5 | 15 |
| Подтвердили оценку | 29 | 85 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 34 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 84,64 | 84,62 | 88,24 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 73,58 | 73,88 | 85,29 |
| Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 77,92 | 81,25 | 76,47 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 69,1 | 74,88 | 94,12 |
| Овладение системой функциональных понятий, | 64,41 | 70,45 | 61,76 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | | | |
| Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 60,23 | 60,73 | 72,06 |
| Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 53,51 | 56,32 | 35,29 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 74,75 | 76,49 | 82,35 |
| Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 52,58 | 54,74 | 35,29 |
| Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 62,92 | 66,01 | 67,65 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 57,74 | 60,22 | 44,12 |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 52,68 | 57,14 | 41,78 |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 52,63 | 58,86 | 61,76 |
| Овладение геометрическим языком; формирование | 68,4 | 73,84 | 73,53 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | | | |
| Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 16,68 | 17,13 | 14,71 |
| Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 56,7 | 59,87 | 88,24 |
| Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 39,6 | 43,26 | 35,29 |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 14,5 | 15,04 | 23,53 |
| Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 13,22 | 14,05 | 8,82 |
| Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 7,79 | 8,04 | 0 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
3. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на

диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике.

1. Решение задач практического характера

2. Решать вычислительные примеры

3. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по математике необходимо регулярно и системно:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку обучающихся.

5. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Проводить работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

3. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне

понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

4. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
5. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 12

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 45б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42б. (1 обучающийся), минимальный – 19 б. (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
|-------|-----------------------------|------------------------------|--------|----------|----------|--------|-----------------|--------------|--------------|
| | | | %/к-во | %/к-во | %/к-во | %/к-во | | | |
| 5 | 30 | 25 | 4% / 1 | 40% / 10 | 56% / 14 | 0 | 44 | 100 | 3,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|-------------|
| Понизили оценку | 3 | 12% |
| Подтвердили оценку | 22 | 88% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |
| Всего | 25 | 100% |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 59,95 | 58,46 | 69 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 56,59 | 55,75 | 69,33 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 90,15 | 87,17 | 88 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных | 55,08 | 49,22 | 64 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | | | |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 80,34 | 75,11 | 93,33 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 48,12 | 39,39 | 45,33 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 51,35 | 45,53 | 38,67 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 74,16 | 75,75 | 94 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 76,05 | 74,78 | 88 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 55,74 | 56,71 | 36 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 60,16 | 58,33 | 50 |

| | | | |
|---|-------|-------|----|
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 48,11 | 49,54 | 36 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 62,48 | 60,21 | 52 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 52,91 | 52,08 | 20 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 57,68 | 54,79 | 44 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 47,02 | 44,25 | 12 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 51,13 | 53,04 | 50 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков | 52,07 | 55,79 | 32 |

| | | | |
|--|-------|-------|----|
| проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | | | |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 50,12 | 43 | 48 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 70,55 | 68,5 | 60 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 83,95 | 83,17 | 80 |
| | | | |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали следующие задания:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку.

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

8. Усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51 б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 47 б. (3 обучающихся), минимальный – 25 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» %/к-во | «4» %/к-во | «3» %/к-во | «2» %/к-во | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|-------------------|--------------|
| 6 | 26 | 24 | 16,67 / 4 | 33,33 / 8 | 50 / 12 | 0 / 0 | 50 | 100 | 3,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|-----|
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 24 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

| Выполнение заданий | | | |
|---|-------|-----------------|----------------------|
| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 58,71 | 62,37 | 50 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 62,67 | 70,74 | 68,06 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 92,28 | 92,45 | 95,83 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 88,3 | 90,44 | 100 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 69 | 74,19 | 91,67 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 47,12 | 44,34 | 56,94 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 59,41 | 61,97 | 72,22 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 75,57 | 73,73 | 83,33 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе | 64,11 | 62,63 | 79,17 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 73,18 | 78,37 | 97,92 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 70,89 | 78,06 | 73,61 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 60 | 62,32 | 91,67 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 82,79 | 82,54 | 66,67 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 54,06 | 55,01 | 25 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 66,76 | 65,4 | 70,83 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на | 60,38 | 57,93 | 54,17 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | | |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 51,87 | 54,79 | 75 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 61,55 | 65,92 | 70,83 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 62,98 | 66,05 | 50 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 64,47 | 64,48 | 58,33 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 48,03 | 47,76 | 54,17 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в | 50,47 | 54,02 | 16,67 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 61,22 | 63,3 | 54,17 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 47,67 | 47,08 | 25 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали следующие задания:

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
 распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
 проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слог;
 распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
 анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих - эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные; усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 47б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45 б. (1 обучающийся), минимальный – 22 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
|-------|-----------------------------|------------------------------|----------|------------|------------|--------|-----------------|--------------|--------------|
| | | | %/к-во | %/к-во | %/к-во | %/к-во | | | |
| 7 | 47 | 39 | 7,69 / 3 | 30,77 / 12 | 61,54 / 24 | 0 / 0 | 38,46 | 100 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------------|
| Понизили оценку | 3 | 7,69 |
| Подтвердили оценку | 35 | 89,74 |
| Повысили оценку | 1 | 2,56 |
| Всего | 39 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 62,01 | 65,28 | 53,85 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 49,32 | 58,69 | 45,3 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать | 93,04 | 93,22 | 97,44 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | | |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 84,65 | 89,87 | 95,73 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 65,58 | 71,79 | 88,03 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 51,7 | 50,42 | 49,57 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 60,55 | 64,99 | 76,92 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 61,09 | 59,26 | 61,54 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 51,58 | 53,74 | 61,54 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 63,53 | 62,41 | 64,1 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 62,37 | 62,88 | 64,1 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 73,85 | 78,54 | 97,44 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 47,59 | 46,76 | 41,03 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 66,12 | 64,76 | 56,41 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 49,07 | 48,61 | 46,15 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 73,44 | 73,67 | 53,85 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 53,68 | 54,67 | 33,33 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 54,68 | 57,23 | 79,49 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 65,4 | 67,24 | 51,28 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 59,04 | 60,41 | 71,79 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 41,08 | 42 | 33,33 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 75,16 | 76,56 | 61,54 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 63,66 | 65,69 | 5,13 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову | 53,37 | 56,31 | 5,13 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 66,39 | 68,84 | 75,64 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения.

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Опознавать предложения осложненной структуры.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова.

Опознавать лексические средства выразительности.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 7 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать обучающимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать обучающихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
 - включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с обучающимися над пополнением словарного запаса;
 - опознавать лексические средства выразительности;
 - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова;
 - опознавать предложения осложненной структуры;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
- вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
- давать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 17

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51 б.

Максимум за работу не набрал никто

Максимальный балл по классу – 50 б. (1 обучающийся), минимальный – 26 б. (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» %/ к-во | «4» %/ к-во | «3» %/ к-во | «2» %/ к-во | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|-----------------------------|------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|-------------------|--------------|
| 8 | 37 | 36 | 11,11 % /4 | 27,78 % /9 | 61,11% /23 | 0% /0 | 38,89 | 100 | 3,47 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------------|
| Понизили оценку | 1 | 2,78 |
| Подтвердили оценку | 33 | 91,67 |
| Повысили оценку | 2 | 5,56 |
| Всего | 36 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 64,29 | 68,15 | 27,08 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 47,93 | 57,35 | 11,11 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 93,34 | 92,5 | 84,72 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 87,65 | 91,47 | 97,22 |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 60,79 | 62,49 | 74,07 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 54,76 | 57,92 | 57,41 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 75,68 | 74,43 | 77,78 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 39,44 | 37,37 | 39,81 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 68,93 | 66,63 | 83,33 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 29,15 | 28,14 | 38,89 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 76,36 | 81,07 | 95,83 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 57,91 | 57,25 | 86,11 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 60,99 | 60,99 | 47,22 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, | 56,62 | 59,88 | 51,39 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка | | | |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) | 72,57 | 75,23 | 94,44 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 81,93 | 84,87 | 97,22 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 68,03 | 67,77 | 81,94 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 55,55 | 55,91 | 86,11 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 72,84 | 77,06 | 97,22 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 65,49 | 65,11 | 91,67 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 74,41 | 74,45 | 100 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 61,38 | 63,4 | 94,44 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение | 79,12 | 82,38 | 94,44 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | | | |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 41,96 | 40,13 | 30,56 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 78,67 | 83,01 | 97,22 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 49,3 | 47,56 | 41,67 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 87,19 | 90,29 | 100 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения.
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
- 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
12. Находить в предложении грамматическую основу.
13. Определять тип односоставного предложения.
- 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним
- 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением.
- 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством.
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку.

1К1. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста
- понимание его целостного смысла
- нахождение в тексте требуемой информации
- формирование орфографических и пунктуационных навыков
- отработка навыков морфологического разбора
- отработка навыков распознавания лексического значения слова в контексте
- отработка грамматических норм языка

Следует включить в работу следующие пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации
- дополнить работу с текстом его маркировкой, анализом структурных частей текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, использовать иллюстрации, репродукции картин, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

Проводить дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на уроках русского языка; в данных классах уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Анализ ВПР по истории в 5 классе. 2023-2024 уч. год

История:

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б. (2 обучающихся), минимальный – 4 б. (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------|---------|----------|---|----------------|---------------|------------------------|
| 5-А | 31 | 26 | 2 / 8% | 9 / 35% | 15 / 58% | 0 | 100 | 42 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------|
| Понизили оценку | 2 | 7,7 |
| Подтвердили оценку | 22 | 84,6 |
| Повысили оценку | 2 | 7,7 |
| Всего | 26 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|---|-------|-----------------|----------------------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 73,08 | 77,78 | 71,15 |
| 2. Смысловое чтение. | 79,68 | 85,33 | 61,54 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для деятельности. | 56,3 | 58,61 | 43,59 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 46,87 | 47,34 | 34,62 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 62,5 | 72,31 | 92,31 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и деятельности. | 30,51 | 31,3 | 1,92 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 52,94 | 54,68 | 56,41 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали следующие задания:

№ 1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.), № 2 (смысловое чтение.), № 5 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории. Это задания № 4 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.) и № 6 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и деятельности.).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять приобретению умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и деятельности. Особое внимание следует уделить работе с историческими картами.

Внести в рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности и умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ ВПР по истории в 8-Б классе.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б. (1 обучающийся), минимальный – 5 б. (2 обучающихся).

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------|---------|---------|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 8-Б | 20 | 15 | 1 / 6% | 7 / 47% | 7 / 47% | 0 | 100 | 53 | 3,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------|
| Понизили оценку | 2 | 13,3 |
| Подтвердили оценку | 11 | 73,4 |
| Повысили оценку | 2 | 13,3 |
| Всего | 15 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 66,96 | 73,74 | 86,67 |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать | 76,93 | 79,68 | 66,67 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 67,12 | 69,97 | 66,67 |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | 61,48 | 63,34 | 56,67 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 60,81 | 65,88 | 66,67 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 52,85 | 58,36 | 33,33 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми | 65,9 | 70,59 | 40 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 66,79 | 72,38 | 86,69 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 38,43 | 38,52 | 42,22 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 53,79 | 55,04 | 66,67 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8-Б класса стали следующие задания: №1 (овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.), №8 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.) и №10 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.)

Плохо справились обучающиеся 8-Б класса при выполнении следующих заданий: №

2(умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.)

№ 4 (смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.)

№ 6 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по истории необходимо регулярно и системно.

Рекомендации:

1. Уделить повышенное внимание умению работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Нацелить учащихся на умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями, а также прививать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Внести в рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности: работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; формировать у обучающихся умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; вырабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ ВПР по обществознанию в 6А классе 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б. (4 обучающийся), минимальный – 8 б. (2 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Кач-во знаний, % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---------|----------|---------|---|-----------------|------------------|------------------------|
| 6-А | 26 | 24 | 4 / 17% | 11 / 46% | 9 / 27% | 0 | 100 | 63 | 3,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------|
| Понизили оценку | 3 | 12,5 |
| Подтвердили оценку | 20 | 83,3 |
| Повысили оценку | 1 | 4,2 |

| Всего | 24 | 100 | |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| Выполнение заданий | | | |
| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 80,33 | 80,82 | 87,5 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 62,12 | 64,68 | 58,33 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | 58,8 | 71,88 | 87,5 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 73,31 | 76,1 | 58,33 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 63,46 | 65,46 | 66,67 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в | 74,23 | 81,14 | 54,17 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | | | |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. | 76,16 | 78,39 | 87,5 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 56,15 | 57,49 | 50 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 54,67 | 56,57 | 75 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 31,57 | 32,51 | 16,67 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 64,51 | 69,53 | 62,5 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, | 66,82 | 70,76 | 66,67 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | | | |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | 72,48 | 74,65 | 79,17 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | 41,18 | 44,16 | 77,78 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | 48,56 | 53,09 | 33,33 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали следующие задания: № 1.1(применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений); №2 (использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы); № 5.1(формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации); № 6.1(развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин); № 8.2 (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

Менее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали следующие задания: №1.2(выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека); №3.1(работа с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам); №4(определение собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп); №5.2(развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин); 6.2(выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества); № 8.3(характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны).

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению различных сфер общественной жизни в практике, используя обществоведческие понятия. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, а также выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Работать с социально значимой информацией, осмысливать её. Развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развивать умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Мотивировать на чтение научно-популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Внести в правовые, гражданственно-патриотические разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности. Темы. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Анализ ВПР по обществознанию в 7А классе 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б. (1 обучающийся), минимальный – 9 б. (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|----|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 7-А | 21 | 20 | 2 | 6 | 12 | 0 | 100 | 40 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|-----|
| Понизили оценку | 2 | 10 |
| Подтвердили оценку | 16 | 80 |
| Повысили оценку | 2 | 10 |
| Всего | 20 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Корейская СШ» |
|--|-------|-----------------|---------------------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 81,14 | 82,61 | 90 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 52,12 | 51,78 | 46,67 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 64,46 | 77,22 | 50 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование | 76,44 | 79,15 | 87,5 |

| | | | |
|---|-------|-------|----|
| познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 68,49 | 67,81 | 50 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 77,37 | 82,88 | 80 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. | 75,29 | 76,45 | 65 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 57,81 | 57,56 | 50 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 71,07 | 80,81 | 70 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 71,11 | 75,65 | 65 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 73,48 | 77,05 | 75 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения | 63,39 | 66,01 | 90 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 58,86 | 60,26 | 60 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 37,72 | 38,01 | 38,33 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 44,61 | 44,41 | 45 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания: №1.1 и №8(применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора); № 3.1(Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.).

Менее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания:

№2(выбор верных суждений); № 3.2 (находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей); № 5.1 и № 5.2(развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин и объяснение смысла высказывания).

Рекомендации:

Внести в правоведческие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности. Темы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного, в том числе правового характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей.

Анализ ВПР по обществознанию в 8А классе 2023-2024 уч.год

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 22 б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б. (2 обучающихся), минимальный – 8 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Кач-во знаний, % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|-----------------|------------------|------------------------|
| 8-А | 17 | 17 | 5 | 4 | 8 | 0 | 100 | 53 | 3,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | 3 | 17,6 |
| Подтвердили оценку | 13 | 76,5 |
| Повысили оценку | 1 | 5,9 |
| Всего | 17 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. | 77,63 | 79,87 | 76,47 |
| 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 53,33 | 51,4 | 84,31 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 63,94 | 78,28 | 70,59 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников | 54,69 | 53,83 | 55,88 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 74,95 | 83,22 | 88,24 |
| 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 82,54 | 88,06 | 76,47 |
| 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 74,08 | 77,19 | 47,06 |
| 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 59,55 | 61,98 | 35,29 |
| 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 63,94 | 64,87 | 41,18 |
| 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и | 72,96 | 76,68 | 35,29 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания. | | | |
| 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 74,15 | 79,45 | 70,59 |
| 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 50,98 | 54,22 | 64,71 |
| 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 51,37 | 51,62 | 82,35 |
| 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 31,62 | 30,51 | 64,71 |
| 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 38,69 | 37,64 | 70,59 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания: № 1.2.(выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражение собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов); № 4(решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп); № 10(выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

Менее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания: № 6.1. и № 6.2.(понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, а также использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни); № 7(применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся); № 8(умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета).

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по формированию активной позиции в жизни, адекватной оценки социальных событий, развивать устную и письменную речь, формулировать и аргументировать собственные суждения. Мотивировать на изучение и анализ современных событий в обществе. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы экономической и трудовой деятельности общества.

Внести в правоведческие и экономические разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности. Темы: Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление. Анализ информации из различных источников. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Анализ ВПР по географии в 7 классе 2023-2024 - 24.04.2024год

География:

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 34

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б. (1обучающийся),

минимальный – 12б. (1обучающийся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|-----------------------------|------------------------------|------|---------|----------|---|----------------|------------|-------------------|
| 7б | 24 | 17 | 1-6% | 6-35,2% | 10-58,8% | - | 100 | 41 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во обучающихся | % |
|------------------|--------------------|-----|
| Понизили отметку | 5 | 29 |
| Подтвердили | 11 | 65 |
| Повысили | 1 | 6 |
| Всего | 17 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|---|-------|-----------------|----------------------|
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 59,6 | 61,31 | 82,35 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 69,27 | 71,08 | 67,65 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 38,57 | 41,01 | 11,76 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и | 39,58 | 44,84 | 23,53 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | | | |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 60,07 | 71,74 | 73,53 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 74,17 | 74,42 | 50 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 39,27 | 43,62 | 76,47 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка | 49,69 | 54,06 | 50 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 32,08 | 38,19 | 29,41 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической | 67,61 | 75,08 | 88,24 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| информации для решения различных задач | | | |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 44,36 | 54,24 | 58,82 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 64,72 | 74,15 | 61,76 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 39,94 | 42,57 | 54,9 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 52,89 | 58,36 | 41,18 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> | 47,88 | 52,15 | 47,06 |
| <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> | 58,15 | 65,51 | 41,18 |
| <p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> | 81,14 | 84,93 | 88,24 |
| <p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> | 68,72 | 72,8 | 52,94 |
| <p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p> | 69,17 | 73,76 | 76,47 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|------|------|-------|-----|----|-----|-----|
| 7 - Б | 24 | 19 | 16/3 | 26/5 | 58/11 | 0/0 | 42 | 100 | 3,6 |
|-------|----|----|------|------|-------|-----|----|-----|-----|

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------------|
| Понизили оценку | 4 | 21 |
| Подтвердили оценку | 12 | 63 |
| Повысили оценку | 3 | 16 |
| Всего | 19 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1. Осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 84,42 | 84,97 | 88,24 |
| 2. проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. | 52,18 | 53,66 | 38,24 |
| 3. проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 77,06 | 78,83 | 94,12 |
| 4. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат | 62,94 | 67,96 | 88,24 |
| 5. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 63,73 | 66,12 | 94,12 |
| 6. текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 64,99 | 67,3 | 100 |
| 7. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. | 60,2 | 67,37 | 88,24 |
| 8. задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 35,5 | 37,13 | 38,24 |
| 9. задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из | 39,91 | 43,09 | 38,24 |

| | | | |
|--|-------|------|---|
| одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. | | | |
| 10. комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 11,21 | 11,3 | 0 |
| 11. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 4,75 | 6,01 | 0 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали следующие задания:

1 - Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение;

3 - проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу;

5 - Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;

6 - текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;

7 - Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по физике.

2. проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

9. задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

10. комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

11. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 7 класса по физике необходимо регулярно и системно:

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Рекомендации:

- проработать с обучающимися задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки
 - проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

Анализ ВПР по физике в 8 классе 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 балл (2 обучающихся), минимальный – 5 баллов (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество во участвующих в ВПР | «5» %/к-во | «4» %/к-во | «3» %/к-во | «2» %/к-во | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|-----------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------|--------------|
| 8 - А | 17 | 17 | 11,76/2 | 35,29/6 | 52,94/9 | 0/0 | 47 | 100 | 3,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------------|
| Понизили оценку | 3 | 18 |
| Подтвердили оценку | 2 | 12 |
| Повысили оценку | 12 | 70 |
| Всего | 17 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1. проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. | 84,42 | 84,97 | 88,24 |
| 2. проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть | 52,18 | 53,66 | 38,24 |
| 3. проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). | 77,06 | 78,83 | 94,12 |
| 4. задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. | 62,94 | 67,26 | 88,24 |
| 5. проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. | 63,73 | 66,12 | 94,12 |
| 6. текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях | 64,99 | 67,3 | 100 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. | | | |
| 7. проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. | 60,2 | 67,37 | 88,24 |
| 8. качественная задача по теме «Магнитные явления». | 35,5 | 37,13 | 38,24 |
| 9. задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. | 39,91 | 43,09 | 38,4 |
| 10. комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. | 11,21 | 11,3 | 0 |
| 11. нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 4,75 | 6,01 | 0 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания:

1. проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

3. проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).

5. проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

6. текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по физике.

По заданиям:

2. проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть

8. качественная задача по теме «Магнитные явления»

9. задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.

10. комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса.

11. нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по физике необходимо регулярно и системно:

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Рекомендации:

- проработать с обучающимися задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки
 - проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
 - систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
 - проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

Анализ ВПР по физике в 8 классе 2023-2024 уч. год

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 балл (2 обучающихся), минимальный – 5 баллов (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество во участвующих в ВПР | «5» %/к-во | «4» %/к-во | «3» %/к-во | «2» %/к-во | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|-----------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------|--------------|
| 8 - А | 17 | 17 | 11,76/2 | 35,29/6 | 52,94/9 | 0/0 | 47 | 100 | 3,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------------|
| Понизили оценку | 3 | 18 |
| Подтвердили оценку | 2 | 12 |
| Повысили оценку | 12 | 70 |
| Всего | 17 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|---|-------|-----------------|----------------------|
| 1. проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении | 84,42 | 84,97 | 88,24 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. | | | |
| 2. проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть | 52,18 | 53,66 | 38,24 |
| 3. проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). | 77,06 | 78,83 | 94,12 |
| 4. задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. | 62,94 | 67,26 | 88,24 |
| 5. проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. | 63,73 | 66,12 | 94,12 |
| 6. текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. | 64,99 | 67,3 | 100 |
| 7. проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. | 60,2 | 67,37 | 88,24 |
| 8. качественная задача по теме «Магнитные явления». | 35,5 | 37,13 | 38,24 |
| 9. задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. | 39,91 | 43,09 | 38,4 |
| 10. комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. | 11,21 | 11,3 | 0 |
| 11. нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 4,75 | 6,01 | 0 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания:

1. проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

3. проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).

5. проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

6. текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по физике.

По заданиям:

2. проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть

8. качественная задача по теме «Магнитные явления»

9. задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.

10. комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса.

11. нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по физике необходимо регулярно и системно:

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Рекомендации:

- проработать с обучающимися задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки
 - проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
 - систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
 - проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе 2023-2024 уч. год

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимальный балл по классу – 25 б (1обучающихся), минимальный – 12 б. (7 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 5а | 31 | 27 | 1 | 14 | 13 | 0 | 100 | 55,56 | 3,7 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 3 | 11 |
| Подтвердили оценку | 24 | 89 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 27 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | 84,71 | 87,87 | 100 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. | 63,75 | 68,63 | 45 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. | 59,4 | 68,34 | 75 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. | 54,59 | 55,8 | 50 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. | 70,21 | 74,11 | 40 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. | 44,8 | 44,31 | 20 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 72,34 | 79,12 | 95 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 60,77 | 62,33 | 95 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. | 65,31 | 74,55 | 45 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. | 43,83 | 44,76 | 50 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 50,83 | 59,74 | 50 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 56,49 | 56,4 | 72,5 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 71,64 | 75,89 | 87,5 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 46,17 | 48,02 | 65 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. | 66,07 | 63,85 | 90 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. | 60,09 | 63,68 | 85 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. | 60,52 | 68,49 | 60 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 57,76 | 63,72 | 65 |

| | | | |
|---|-------|-------|----|
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 45,56 | 46,76 | 45 |
|---|-------|-------|----|

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали следующие задания: 1, 5.1, 5.2, 7.2, 8.1, 9.1, 9.2

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по биологии необходимо регулярно и системно создавать условия для успешного усвоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» обучающимися 5 класса. Использовать в процессе организации познавательной деятельности учащихся элементы современных педагогических технологий для повышения уровня мотивации у обучающихся. Формировать ответственное отношение обучающихся к результатам учебной деятельности.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе 2023-2024 уч.год.**Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 24

Максимальный балл по классу – 21 б. (1 обучающийся), минимальный – 10 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|---|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 6 | 26 | 24 | 2 | 16 | 6 | 0 | 100 | 75 | 3,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|------|
| Понизили оценку | 3 | 12,5 |
| Подтвердили оценку | 21 | 87,5 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|---|------|-----------------|----------------------|
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у | 70,2 | 71,11 | 75 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| растений. Жизнедеятельность цветковых растений. | | | |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. | 52,49 | 49,01 | 37,5 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. | 56,22 | 59,89 | 66,67 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. | 67,94 | 76,43 | 62,5 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. | 54,66 | 55,72 | 95,83 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. | 59,82 | 69,96 | 47,92 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. | 70,39 | 75,46 | 91,67 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. | 53,2 | 54,56 | 87,5 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. | 52,27 | 54,52 | 83,33 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. | 65,93 | 74,22 | 58,33 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. | 71,27 | 77,92 | 66,67 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. | 40,26 | 40,51 | 64,58 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | 42,05 | 43,78 | 6,25 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | 26,43 | 27,75 | 0 |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. | 79,53 | 81,14 | 95,83 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. | 83,16 | 86,35 | 97,22 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали следующие задания: 1.1, 1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 7, 9, 10

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса **по биологии** необходимо регулярно и системно создавать условия для успешного усвоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» обучающимися 6 класса. Использовать в процессе организации познавательной деятельности учащихся элементы современных педагогических технологий для повышения уровня мотивации у обучающихся. Формировать ответственное отношение обучающихся к результатам учебной деятельности.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

7. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
8. Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
9. Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
10. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.
11. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы.

Анализ ВПР по биологии в 7- классе 2023-2024 уч. год

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 24

Максимальный балл по классу – 21 б. (1 обучающийся), минимальный – 9 б. (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|----|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 7а | 22 | 19 | 1 | 6 | 12 | 0 | 100 | 37 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | 1 | 5,3 |
| Подтвердили оценку | 17 | 89,4 |
| Повысили оценку | 1 | 5,3 |
| Всего | 19 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|---|-------|-----------------|----------------------|
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 75,72 | 75,25 | 80 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 52,92 | 51,82 | 60 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий | 58,86 | 58,68 | 95 |

| | | | |
|--|-------|-------|------|
| по сохранению биоразнообразия | | | |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 81,89 | 84,94 | 70 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 69,84 | 74,84 | 62,5 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 62,98 | 67,92 | 40 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 54,8 | 62,19 | 37,5 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 55,12 | 51,87 | 70 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 76,6 | 81,7 | 55 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 32,38 | 32,05 | 52,5 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 55,45 | 61,76 | 35 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 37,24 | 34,78 | 1,67 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о | 69,03 | 71,73 | 55 |

| | | | |
|--|-------|-------|----|
| картине мира | | | |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 48,37 | 57,58 | 55 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания:

1.1, 1.2, 2,6.2, 7.2

Типичные ошибки

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
7. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
8. Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
9. Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
10. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.
11. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы.
12. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

Анализ ВПР по биологии в 8-Б классе 2023-2024 уч. год**Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29 б.

Максимальный балл по классу – 25 б. (2 обучающихся), минимальный – 10 б. (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|---|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 8б | 20 | 20 | 2 | 13 | 5 | 0 | 100 | 75 | 3,9 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|-----------------|------------------------|---|
| Понизили оценку | 0 | 0 |

| | | |
|--------------------|----|-----|
| Подтвердили оценку | 20 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 20 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 84,71 | 87,87 | 100 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 63,75 | 68,63 | 45 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 59,4 | 68,34 | 75 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 54,59 | 55,8 | 50 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 70,21 | 74,11 | 40 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 44,8 | 44,31 | 20 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 72,34 | 79,12 | 95 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 60,77 | 62,33 | 95 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 65,31 | 74,55 | 45 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 43,83 | 44,76 | 50 |

| | | | |
|---|-------|-------|------|
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 50,83 | 59,74 | 50 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 56,49 | 56,4 | 72,5 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 71,64 | 75,89 | 87,5 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 46,17 | 48,02 | 65 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 66,07 | 63,85 | 90 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 60,09 | 63,68 | 85 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 60,52 | 68,49 | 60 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 57,76 | 63,72 | 65 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 45,56 | 46,76 | 45 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали следующие задания: 2, 4.1, 4.2, 6.1 определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Типичные ошибки

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендуется:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
6. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.
7. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика).
8. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

Анализ ВПР по биологии в 11 классе 2023-2024 уч. год

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 32

Максимальный балл по классу – 26 б. (1 обучающийся), минимальный – 11 б. (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 11 | 26 | 26 | 2 | 12 | 12 | 0 | 100 | 54 | 3,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|--------------------|------------------------|-----|
| Понизили оценку | 1 | 4 |
| Подтвердили оценку | 24 | 92 |
| Повысили оценку | 1 | 4 |
| Всего | 26 | 100 |

Выполнение заданий

| Достижение планируемых результатов | РФ | Республика Крым | МБОУ «Кореизская СШ» |
|--|-------|-----------------|----------------------|
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 85,56 | 79,49 | 65,38 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 62,38 | 58,21 | 3,85 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 83,94 | 83,14 | 76,92 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 80,34 | 79,84 | 73,08 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 52,23 | 50,64 | 42,31 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 78,32 | 74,87 | 84,62 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 71,33 | 67,15 | 73,08 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 66,44 | 62,16 | 67,31 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 76,33 | 73,41 | 42,31 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для | 75,94 | 73,29 | 42,31 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | | | |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 72,08 | 73,35 | 71,15 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 74,02 | 68,5 | 57,69 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 74,79 | 75,31 | 11,54 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 83,4 | 84,1 | 92,31 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 89,64 | 90,18 | 92,31 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 69,07 | 63,76 | 65,38 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 46,88 | 38,46 | 40,38 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | 55,89 | 44,48 | 53,85 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | 51,52 | 41,55 | 50 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | 65,77 | 64,17 | 53,85 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, | 29,45 | 25,07 | 15,38 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | | |
| 14. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 56,77 | 52,19 | 61,54 |

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися: 3, 4, 5, 10.1, 10.2, 14

Стабильные знания и умения двое выпускников показали в решении базового и повышенного уровня сложности.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии.

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.3, 12.1,

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 11 класса по биологии необходимо повторение материала 6, 7 и 8 классов: ботаники, зоологии, биологии человека.

Рекомендуется:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.