

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П. Кулешова»
муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым
(МБОУ «Кореизская СШ»)

П Р И К А З

от 3 июля 2024 г

пгт. Кореиз

№ 256

**Об итогах проведения ОГЭ
обучающихся МБОУ «Кореизская СШ»,
освоивших образовательные
программы основного общего образования
в 2023-2024 учебном году**

В целях оценки результатов прохождения выпускниками 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ОГЭ) в 2023–2024 учебном году проведен анализ результатов ОГЭ, составлена информационно – аналитическая справка по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (прилагается). В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 38 человек (из них 6 – на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 1 человек отказался сдавать ОГЭ (заявление). 2 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 36 человек – 32 выпускников 9 классов и 6 выпускников на семейном образовании. На основании информационно – аналитической справки (Приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать результаты освоения обучающимися 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2023-2024 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Отметить:

2.1. высокие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по географии (10 человек), биологии (4 человека), русскому языку (5 человек)

2.2. низкие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования с первой сдачи показали по русскому языку (4 человека), по математике (2 человека), по обществознанию (1 человека, по географии (1 человек), по биологии (1 человек), по литературе (1 человек)

3. Провести анализ результатов ГИА-9 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2024-2025 учебном году.

6. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноту освоения образовательных программ по предметам.

7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Баранов

Приложение

**Информационно – аналитическая справка
по итогам проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2023 – 2024 учебном году**

В целях оценки результатов освоения образовательных программ основного общего образования на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (далее – ОГЭ).

Анализ ОГЭ за 2023-2024 учебный год 9 класс

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 38 человек (из них 6 – на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 1 человек отказался сдавать ОГЭ (заявление). 2 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 36 человек – 32 выпускников 9 классов и 6 выпускников на семейном образовании.

Итоги ОГЭ 2024

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

основной период (июнь)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успеваемости	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
9	38	35	5/15	13/37	13/37	4/11	52	89	3,5	7	3	25
Математика												
9	38	34	1/4	27/79	4/12	2/5	83	95	3,8	6	2	26
Обществознание												
9	38	15	0	5/33	9/60	1/7	33	93	3,3	10	0	5
Биология												
9	38	23	4/17	12/52	6/26	1/5	69	95	3,8	4	6	13
География												
9	38	25	10/40	10/40	4/6	1/4	80	96	4,2	4	8	10
Информатика												
9	38	2	0	2/100	0	0	100	100	4,0	1	1	0
Литература												
9	38	2	1/50	0	0	1/50	50	50	3,5	1	0	1

Итоги ОГЭ 2024

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

основной период (июнь – июль с пересдачей)

Класс	Кол-во обучающихся	Пи-сали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успе-шности	Сре-дний балл	Пони-зили	Пов-ыси-ли	Подтв-ердил-и
Русский язык												
9	38	35	5/15	13/37	16/46	1/2	52	98	3,6	4	3	28
Математика												
9	38	34	1/3	27/79	6/18	0	82	200	3,9	3	1	30
Обществознание												
9	38	15	0	5/33	10/67	0	33	100	3,3	9	0	6
Биология												
9	38	23	4/17	12/52	6/26	1/5	69	95	3,8	4	6	13
География												
9	38	25	10/40	10/40	5/20	0	80	100	4,2	3	8	11
Информатика												
9	38	2	0	2/100	0	0	100	100	4,0	1	1	0
Литература												
9	38	2	1/50	0	1/50	0	50	100	4,0	1	0	1

Справку об обучении получил 1 человек (на семейном образовании). Отказ от сдачи (заявление). Пересдача осенью 2024 г.

1 человек (на семейном образовании) пересдавал ОГЭ третий год. Пересдал математику, не сдал русский язык, биология

03.06.2024

В 9 классах - 38 обучающихся (из них 6 обучающихся на семейном образовании)

Экзамен писали - 35 обучающихся

Общее время экзамена — 3 часа 55 минут.

Всего в работе 13 заданий, из которых 13 заданий *базового уровня*

Работа состоит из:

часть 1 сжатое изложение

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3 – 6 баллов.

Часть 2 – тестовые задания 2-12 максимальное количество – 11 баллов

Часть 3 – сочинение-рассуждение 13 (1;2;3), максимальное количество 7 баллов.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ГК1-ГК4, ФК1 – 9 баллов

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 29-33 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)

«4» - 23-28 баллов (если ГК1-ГК4 – 4 балла)

«3» - 13-22 балла

«2» - 0-12 баллов

Результаты ОГЭ до передачи:

Отметку «2» получили - 4 обучающихся (из них 2 - СО)

Отметку «3» получили - 13 обучающихся

Отметку «4» получили – 13 обучающихся

Отметку «5» получили - 5 обучающихся

Ср. балл - 3,8 Качество – 52% Успеваемость – 89%

Вывод:

Часть 1. Изложение. Большинство обучающихся владеют навыками написания изложения: умеют слушать аудиозапись, владеют навыками сжатия текста, письменно передавать обработанную информацию, разграничивать микротемы, в основном все обучающиеся выделяют три абзаца. У 4 человек объём изложения менее 70 слов или не приступали к выполнению написания изложения, т.е. по критериям ИК1 - ИК3 получили 0 баллов (из них 1 на семейном образовании)

Критерии сжатого изложения (максимальное количество - 6 баллов)

Критерий	ИК1			ИК2			ИК3		
	Содержание изложения (максимум 2)			Сжатие исходного текста (максимум 2)			Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (максимум 2)		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности									
Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество человек	27	4	4	27	4	4	21	7	7

Часть 2. Тест. Задания со 2 по 12 (всего 11). Экзаменационная работа предполагает выполнение различных видов анализа языкового материала. Для этого дано одиннадцать заданий: 4 задания (2, 3,4,5), проверяет умение выполнять синтаксический и пунктуационный анализ; задания 6-7 проверяют умение выполнять орфографический анализ; задание 8 - грамматические (морфологические) нормы; задание 9 - грамматическая синонимия словосочетаний; задания 10-12 нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста, понимание синонимии и антонимии, распознавание изученных средств выразительности. За верное выполнение каждого задания части 2 получают по 1 баллу. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Анализ работ свидетельствует о том, что девятиклассники слабо владеют навыками синтаксического

анализа (задание 2) – не справились с заданием 12 человек. Испытывают трудности в постановке знаков препинания (задания 4,5) - не справились с заданием 16 и 17 человек соответственно. Задания 6, 7 (орфографический анализ слов) вызвало большие трудности, обучающиеся плохо ориентируются в орфограммах, путают части речи – не справились с заданиями 14 и 18 человек соответственно.

Часть 2 (оценивается каждое задание по 1 баллу, максимальное количество - 11 баллов)

№ задания	2	3	4	5	6
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Синтаксический анализ (грамматическая основа)	Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствия)	Пунктуационный анализ предложений (предложение)	Орфографический анализ слов
Количество человек	23	26	19	18	21

№ задания	7	8	9	10	11	12
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)	Грамматические (морфологические) нормы	Грамматическая синонимия словосочетаний	Анализ содержания текста	Анализ средств выразительности	Лексический анализ
Количество человек	17	31	31	28	25	31

Часть 3. Сочинение-рассуждение. В основном обучающиеся справились с сочинениями. Не справились или не писали 4 ученика (из них 2 - на семейном образовании). Большинство обучающихся умеют приводить аргументы, но некоторые не комментируют их или представляют переписанные предложения. Практическая грамотность совпадает с уровнем выполнения заданий 2 - 9 второй части экзаменационной работы.

Критерии оценивания сочинения рассуждения ()

Критерий	СК1		СК2				СК3			СК4	
	Толкование значения слова (максимум 1)		Наличие примеров-аргументов (максимум 3)				Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (максимум 2)			Композиционная стройность (максимум 1)	
Количество баллов	1 балл	0 баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	1 балл	0 баллов
Количество человек	30	5	25	1	4	5	25	5	5	29	6

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (максимальное количество - 9 баллов)

Критерий	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
Название	Соблюдение орфографических норм (максимум)	Соблюдение пунктуационных норм (максимум)	Соблюдение грамматических норм	Соблюдение речевых норм (максимум 2)	Фактическая точность

	2)			2)			(максимум 2)						ть письменной речи (максимум 1)	
Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	1 балл	0 баллов
Количество человек	8	11	16	7	4	24	14	10	11	17	13	5	28	7

КОРРЕЛЯЦИЯ (СООТНОШЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА ОГЭ И ГОДОВЫХ ОТМЕТОК)

ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год	15 чел	43%
ПОВЫСИЛИ отметку	8 чел	23%
ПОНИЗИЛИ отметку	12 чел	36%

Вывод

Низкий показатель по критерию «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников. Уровень выполнения заданий 2, 4, 5, 6, 7 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения. Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что оценки за год у девятиклассников совпадают на 43% с полученными результатами на ОГЭ.

4 (из них 2 на семейном образовании) обучающихся получили «2» за ОГЭ - менее 12 баллов. Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка, 2024-2025 уч г. необходимо:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
5. Отрабатывать навыки постановки запятой при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
7. Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся.
8. Усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку обучающихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Дата 06.06.2024

В 9 классах – 32 обучающихся + 6 обучающихся на семейном образовании

Экзамен писали – 34 обучающихся.

Общее время экзамена — 235 минут.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий *базового уровня* и 6 заданий *повышенного уровня (часть 2)*.

Всего заданий 25, из них: (*часть 1*) с кратким ответом — 19; заданий с развёрнутым ответом — 6.

Заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 4, высокого — 2.

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать знания основных понятий из курса математики и вычислительные навыки.

Вторая часть направлена на углублённое изучение математики.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения ГИА необходимо набрать 8 баллов, из них 2 задания по геометрии

«2» - 0-7 баллов

«3» - 8–14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«4» - 15–21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«5» - 22–31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования		Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
Количество человек	3	2	2	2	2	25	31	27	32	29

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18
-----------	----	----	----	----	----	----	----	----

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			
Количество человек	30	29	28	25	25	23	26	32

Часть 2

№ задания	19	20	21	22	23	24	25						
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами							
Количество баллов	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	32	3	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ОГЭ до пересдачи :

Отметку «2» получили - 2 обучающихся

Отметку «3» получили - 4 обучающихся

Отметку «4» получили – 27 обучающихся

Отметку «5» получили - 1 обучающихся
 Ср. балл - 3,8 Качество - 82% Успеваемость – 95%

Вывод:

Слабо сформированы:

- вычислительные навыки,
- выполнение преобразований алгебраических выражений,
- решение уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств,
- выражение и нахождение неизвестной величины из формулы,
- выполнение действий с геометрическими фигурами,
- построение и исследования простейших математических моделей.

Рекомендации учителю математики:

1. Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
3. Выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
4. Со всеми учащимися закрепить достигнутые успехи, предоставляя возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть трудности, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций
7. Обратит внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников 9-х классов.

Анализ проведения ОГЭ по географии в 9 классах

Даты проведения ОГЭ 30.05. 2024год

Экзамен писали - **22 обучающихся**

Общее время экзамена —150 минут.

- Всего в работе 30 заданий (3 части)
- Работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.
Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.
- часть А – 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;
- часть В – 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;
- часть С – три задания с развернутым ответом, для ответа достаточно привести 1–2 предложения.

Задания 27-30 направлены на проверку сформированности умений работать с текстом географического содержания.

Обучающиеся 9 кл. лучше справляются с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа и в заданиях на проверку сформированности умений работать с текстом географического содержания.

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об этапах географического освоения Земли	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	20	22	13	18	21

Уровень сложности	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Овладение основами картографической грамотности и использованием географической карты как одного	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Овладение основами картографической грамотности и использованием географической карты как одного из

		из языков международ ного общения	явлений и процессов		языков международн ого общения
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	22	20	21	21	12

Уровень сложности	высокий	повышенный		базовый	базовый	повышенный
№ вопроса	11	12		13	14	15
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
Количество баллов	1	2	1	1	1	1
Количество человек	21	15	6	18	18	14

Уровень сложности	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный	базовый
№ вопроса	16	17	18	19	20
Проверяемые элементы содержания	Овладение основными навыками нахождения,	Формирование умений и навыков использования	Формирование представлений и основополагающих	Формирование умений и навыков использования	Формирование представлений и основополагающих теоретических

и виды деятельности	использования и презентации географической информации	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	17	14	15	20	16
Уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
№ вопроса	21	22	23	24	25
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	12	19	14	14	16

Уровень сложности	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	26	27	28
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
Количество баллов	1	1	1
Количество человек	15	17	10

Уровень сложности	высокий	повышенный
№ вопроса	29	30
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
Количество баллов	1	1
Количество человек	12	16

Причины допущенных ошибок: недостаточная подготовленность обучающихся.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания.

«2» - 0-11 баллов

«3» - 12-18 баллов

«4» - 19-25 баллов

«5» - 26-31 баллов

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили – 1 обучающийся (СО)

Отметку «3» получили - 4 обучающихся (из них 1 - СО)

Отметку «4» получили – 10 обучающихся

Отметку «5» получили – 10 обучающихся (из них 1 - СО)

Ср. балл – 4,2

Качество – 86 %

Успеваемость -100%

Повысили - 9

Понизили - 5

Подтвердили - 11

Выводы:

В целом географическую подготовку обучающихся 9 класса можно считать удовлетворительной. Недостаточно знают основные географические факты, не все понимают географические закономерности и не имеют пространственного представления о географии природных и экономических явлений, не умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, не умеют читать карту, вызывают затруднения в нахождении географических координат

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.
2. В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам: «География России», «Население России», «Особенности ГП России»: «Тектоническое строение и геология». «Географические координаты», «Климат России».
3. Включать виды работ, которые будут способствовать навыку работы с картой.
4. Отрабатывать решение географических задач на нахождение географических координат, определение профилей.

Анализ проведения ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

Дата проведения ОГЭ: 10.06.2024

В классах – 32 обучающихся + 6 обучающихся на семейном образовании

Экзамен писали - 15 обучающихся

Работа состоит из 24 заданий: базового уровня сложности 14, повышенного - 8, высокого - 2. Заданий с кратким ответом - 16, с развернутым ответом - 8.

Работа рассчитана на 180 минут.

Задания базового уровня 14 – с кратким ответом: выбором верных суждений по философии, культуре, социологии, экономике, политике, праву; определение соответствий, объяснение взаимосвязей.

Задания повышенного уровня 8 – с развернутым ответом: анализ схем социологического опроса с указанием сходства и различий признаков явлений экономики, права, политики, культуры; выделение смысловых фрагментов из текста и составление плана по темам философии, социологии, культуре, экономике, праву, политике; выбор ответов в виде цитат из текста; указание понятий и формулировка определений с примерами из социальной жизни.

Задания высокого уровня – 2 - Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать: знания социальных свойств человека, сущность общества, социальных норм, определения основных экономических категорий, сущность правовых отношений, категорий политики, политических систем.

При выполнении заданий второй части обучающиеся должны продемонстрировать: решать познавательные и практические задачи, описывать и объяснять социальные объекты, выделяя их существенные признаки, осуществлять поиск социальной информации, приводить примеры из социальной практики.

Вторая часть направлена на проверку высокого уровня подготовки обучающихся.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать 37 баллов, из них за задания с кратким ответом максимально 17 баллов, с развернутым ответом – максимально – 20 баллов.

уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений		Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции

						Российской Федерации		
Количество баллов	2	1	1	1	1	3	2	1
Количество человек	7	3	12	14	13	0	2	5

уровень сложности	базовый	базовый	базовый	повышенный	базовый
№ вопроса	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений
Количество	2	1	1	1	1

баллов						
Количество человек	5	5	13	14	14	15

уровень сложности	повышенны й	повышенный	базовый	повышенн ый	базовый
№ вопроса	11	12	13	14	15
Проверяе мые элементы содержания и виды деятельности	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Освоение приёмов работы с социальной информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретения теоретическ их знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественно й жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Развитие социального и формирование познавател ьного интереса к изучению обществен ных дисциплин	Приобретение теоретически х знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/ф ормирование основ правосознани я для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственным и ценностями и нормами поведения, установленны ми законодательс твом Российской Федерации, убеждённости в

								необходимость и защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
Количество баллов	1	4	3	2	1	1	1	2	1
Количество человек	12	1	2	3	2	13	13	13	0

уровень сложности	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	16	17	18	19	20
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности

					и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	11	13	13	14	13

уровень сложности	повышенный	базовый	высокий	высокий
№ вопроса	21	22	23	24
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и про-цесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные

								социальные роли в пределах своей дееспособности	
Количество баллов	2	1	2	1	3	2	1	2	1
Количество человек	2	4	6	1	0	2	0	0	2

Критерии оценивания:

- «2» - 0–12
- «3» - 13–23
- «4» - 24–31
- «5» - 32–37

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили - 1 обучающийся
 Отметку «3» получили - 9 обучающихся
 Отметку «4» получили – 5 обучающихся
 Ср. балл – 3,3 Качество – 33% Успеваемость – 93,3%

Были допущены следующие ошибки:

1. В определении верности суждений в сфере науки, семейного, административного, уголовного права, межличностных отношений, в деятельности и полномочиях государственных органов.
2. В анализе схем социологических опросов по признаку сходства и различия признаков.
3. В поиске информации в тексте на заданные темы и вопросы.

Вывод: Дополнительно проработать блоки по праву, политике, социологии, обучить методам поиска информации по ключевым словам.

Рекомендации:

Дифференцированное обучение школьников с разными уровнями предметной подготовки. Дифференциацию обучающихся можно проводить по уровням подготовки: ниже базового уровня, среднего уровня и высокого уровня подготовки. При работе с учащимися ниже базового уровня подготовки следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины «Обществознание»: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру», «Экономика», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», а также элементов содержания, включенных в Часть 2 (задания №5,6,12,20-24) При работе с учащимися среднего уровня подготовки следует обратить внимание на изучение элементов содержания в рамках заданий повышенного и высокого уровня сложности, входящих в Часть 1 ОГЭ, а таких элементов содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации; анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме. При работе с учащимися высокого уровня подготовки необходимо акцентировать внимание на такие элементы содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных,

прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста; составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей Обществознания: 1. Изучение Конституции Российской Федерации на уроках Обществознания: подготовка к Государственной итоговой аттестации. 2. Перспективная модель ОГЭ по Обществознанию (изменения 2023 года): характеристика и анализ. 3. Эффективные формы и методы подготовки к ОГЭ по Обществознанию. 4. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ по Обществознанию. 5. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 6. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Политика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 7. Трудные вопросы при изучении школьниками тематического раздела «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» в рамках учебного предмета «Обществознание».

Анализ проведения ОГЭ по биологии в 9 классе 2024 г.

Дата 27.05.2024

В 9 классах 32 обучающихся

Экзамен писали: 19 обучающихся

4 семейное образование

Общее время экзамена — 180 минут.

Работа состоит из 26 заданий: заданий базового уровня сложности 11, повышенного — 11, высокого — 4.

Заданий с кратким ответом — 21, с развернутым ответом — 5. Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

Вторая часть направлена на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

«2» - 0-12 баллов

«3» - 13-25 баллов

«4» - 26-37 баллов

«5» - 38-48 баллов

Уровень сложности	повышенный	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого			Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Умение определять последовательность и биологических процессов, явлений, объектов	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов
Количество	1	1	2	1	2	1

баллов									
Количество человек	17	22	17	3	11	9	13	3	19

Уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	повышенный	повышенный
№ вопроса	7	8	9	10	11
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Умение проводить множественный выбор	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
Количество баллов	2	1	1	2	1
Количество человек	15	5	19	14	7
				13	1
					10
					9

Уровень сложности	базовый	повышенный	базовый
№ вопроса	12	13	14
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
Количество баллов	1	3	1
Количество человек	17	10	19

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	повышенный
№ вопроса	15	16	17	18
Проверяемые элементы	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения			

содержания и виды деятельности						
Количество баллов	1	1	2	1	2	1
Количество человек	14	14	13	8	11	7

Уровень сложности	повышенный		базовый	повышенный		высокий	
№ вопроса	19		20	21		22	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)		Экосистемная организация живой природы	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами		Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	
Количество баллов	2	1	1	2	1	2	1
Количество человек	9	3	20	20	3	5	2

Уровень сложности	высокий	повышенный	высокий	высокий
№ вопроса	23	24	25	26
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Количество баллов	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество человек	4	3	3	6	4	2	5	5	2	5	2

Понизили - 3

Повысили - 5

Подтвердили - 11

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили - 1 обучающийся (семейное обучение)

Отметку «3» получили – 6 обучающихся

Отметку «4» получили – 13 обучающихся

Отметку «5» получили – 4 обучающихся

Ср. балл – 4,0

Качество - 74

Успеваемость – 96%

Вывод: Затруднение вызывают задания с развернутым ответом.

Необходимо повторение материала 6, 7 и 8 классов: ботаники, зоологии, биологии человека.

Таким образом, результаты пробного экзамена по биологии, следующие:

Стабильные знания и умения двое выпускников показали в решении базового и повышенного уровня сложности.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать биологические задачи.

Анализ проведения ОГЭ по информатике в 9 классах

Дата проведения ОГЭ 10.06. 2024год

Экзамен писали - 2 обучающихся

Общее время экзамена —150 минут.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по информатике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определённой величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 3 задания, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных

технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

Результаты работы доведены до сведения девятиклассников и их родителей. Подготовка к экзамену имела место только на уроке. В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, заданиям КИМ.

Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2024 году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Баллы		Количество участников, выполнивших задание	% участников, выполнивших задание
			1	2		
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	2		100 %
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	2		100%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	2		100%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	2		100%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	2		100%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	2		100%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	2		100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	2		100%

9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	2	100%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	2	100%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	2	100%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	1	50 %
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 1	50 %
				1 б - 0	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	0 б - 1	0 %
				3 б - 0	
				2 б - 0	
				1 б - 0	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	0 б - 2	0 %
				2 б - 0	
				1 б - 0	
				0 б - 2	

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного № № 1-11 – 100 %;

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности № 14,15

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2.)

Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов

выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ОГЭ показал, что ученики, которые повысили уровень, были хорошо подготовлены к экзамену. А тщательная проработка задания из практической части, на консультациях, помогла справиться с практической частью. Из-за упорной подготовки в течении учебного года и проработанных заданий они повысили свои результаты.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации:

целесообразно определять обучающихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;

в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> или <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> и т.д.

необходимо мотивировать обучающихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;

необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;

подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.

изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;

обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;

необходимо, чтобы уже в 7 классах обучающиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как, например Pascal ABC или Python;

при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;

для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;

использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю., также подробный разбор всех заданий, который доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://oge.sdangia.ru>;

необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте <http://youtube.com>. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, обучающиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических.

Анализ проведения экзамена по литературе в 9 классах

Дата проведения: 14.06.2024

В 9 классах - 35 обучающихся (из них 5 обучающихся на семейном образовании)

Экзамен писали - 2 обучающихся

Общее время экзамена — 3 часа 55 минут.

Работа состоит из 2 частей

Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы; максимальный балл – 4). Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом (максимальный балл – 5).

Второй комплекс заданий отнесён к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Экзаменуемым предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2 (максимальный балл – 4). Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагает сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в экзаменационной работе (максимальный балл – 8). Рекомендуемый примерный объём ответа на задания 1.1/1.2; 3.1/3.2; 2.1/2.2 составляет 3–5 предложений, на задание 4 – 5–8 предложений.

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1–5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 150 слов, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения; максимальный балл – 16.

Темы 5.1–5.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. В сочинении по поэзии экзаменуемый должен проанализировать не менее двух произведений.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 35-37 баллов

«4» - 26-34 балла

«3» - 16-25 баллов

«2» - 0-15 баллов

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получил - 1 обучающийся

Отметку «5» получила - 1 обучающаяся

Ср. балл - 3,3 Качество – 50%

Успеваемость – 50%

Вывод:

Задание 1. Ответ на вопрос по тексту

Задание 4. Вопрос по прозе

Задание 5. Ответ на вопрос по тексту

Задание 6. Сопоставление с художественным текстом

Задание 7. Сочинение

Критерии задания 1.1/1.2 требующего написания развёрнутого ответа в объёме 3–5 предложений

Критерий	К1			К2		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации (максимум 2)			Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм (максимум 2)		
Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество человек	1	0	1	1	0	1

Критерии задания 2.1/2.2 требующего написания развёрнутого ответа в объёме 3–5 предложений

Критерий	К3			К4			
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации (максимум 3)			Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм (максимум 2)			
Количество баллов		2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество человек	1	1	0	0	2	0	0

Критерии задания 3.1/3.2, требующего написания развёрнутого ответа в объёме 3–5 предложений

Критерий	К5			К6		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации (максимум 2)			Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм (максимум 2)		
Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество человек	1	1	0	1	1	0

Критерии сопоставительного задания 4, требующего написания развёрнутого ответа в объёме 5–8 предложений

Критерий	К7	К8	К9
Проверяемые элементы	Сопоставление произведений	Привлечение текста произведения при сопоставлении	Логичность, соблюдение

содержания и виды деятельности и	(максимум 2)			для аргументации (максимум 4)					речевых и грамматических норм (максимум 2)		
Количество баллов	2 балла	1 бал	0 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 бал	0 баллов	2 балла	1 бал	0 баллов
Количество человек	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1

Критерии задания части 2 (5.1–5.5)

Минимально необходимый объём сочинения – 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные). Если в сочинении менее 150 слов, то задание считается невыполненным и сочинение оценивается 0 баллов.

Критерий	К10				К11				К12		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Привлечение текста произведения для аргументации (максимум 3)				Привлечение текста произведения для аргументации (максимум 3)				Опора на теоретико-литературные понятия (максимум 2)		
Количество баллов	3 балла	2 балла	1 бал	0 баллов	3 балла	2 балла	1 бал	0 баллов	2 балла	1 бал	0 баллов
Количество человек	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1

Критерий	К13				К14			К15		К16		К17	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Композиционная цельность и логичность (максимум 3)				Соблюдение речевых норм (максимум 2)			Соблюдение орфографических норм (максимум 1)		Соблюдение пунктуационных норм (максимум 1)		Соблюдение грамматических норм (максимум 1)	
Количество баллов	3 балла	2 балла	1 бал	0 баллов	2 балла	1 бал	0 баллов	1 бал	0 баллов	1 бал	0 баллов	1 бал	0 баллов
Количество человек	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

КОРРЕЛЯЦИЯ (СООТНОШЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА ОГЭ И ГОДОВЫХ ОТМЕТОК)

ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год	1 чел.	50%
ПОВЫСИЛИ отметку	0 чел.	0%
ПОНИЗИЛИ отметку	1 чел.	50%

Вывод

По заданию 1. 1 ученик не справился с заданием либо не приступал к выполнению развёрнутого рассуждения.

По заданию 2. Участники справились с этим заданием. Ответы соответствуют заданному вопросу, для аргументации привлечен текст выбранного фрагмента, но у одного выпускника ответы даны в полном объеме с соблюдением логики, но имеются речевые и грамматические ошибки.

По заданию 3. С заданием успешно справились одна ученица. 2 ученик в выполнении задания допустил ошибки.

По заданию 4. Один человек выполнил сопоставление двух литературных произведений, речевые и грамматические ошибки отсутствуют. Второй ученик выполнил задание не в полном объёме, есть речевые и грамматические ошибки отсутствуют.

По заданию 5. Один человек выполнил задания. Сочинение соответствует теме, тема раскрыта, для аргументации привлекается текст произведения, есть опора на теоретико-литературные понятия», композиция сочинения характеризуется цельностью и логичностью», соблюдаются речевые нормы, нет пунктуационных ошибок, нет грамматических ошибок. Второй ученик не выполнил задание или не приступал к его выполнению.

Рекомендации:

- Продолжить работу с теоретико-литературными понятиями и включением их в текст сочинения;
- уделять больше внимания сопоставлению произведений на уроках литературы с привлечением текста и его необходимым комментарием, чтобы довести выполнение работ по критерию «привлечение текста» до максимума;
- продолжить работу над устранением речевых и логических, а также орфографических и пунктуационных ошибок.

Выводы и рекомендации

Считать результаты освоения обучающимися 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2023-2024 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Отметить:

2.1. высокие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по географии (10 человек), биологии (4 человека), русскому языку (5 человек)

2.2. низкие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования с первой сдачи показали по русскому языку (4 человека), по математике (2 человека), по обществознанию (1 человека, по географии (1 человек), по биологии (1 человек), по литературе (1 человек)

3. Провести анализ результатов ГИА-9 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2024-2025 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноту освоения образовательных программ по предметам.