



списку		во чел.		во чел.		во чел.		во чел.	
20	17	0	0	7	42	5	29	5	29

Вывод:

Процент успеваемости – 71%

Процент качества – 42 %

Результаты выполнения входной контрольной работы по математике показали, что ученики владеют базовым уровнем знаний и умений по математике, что свидетельствует о выполнении требований Федерального компонента государственного стандарта полной (средней) школы по математике. Учащиеся показали владение основными предметными знаниями (определения, теоремы, алгоритмы) и умеют применять их при решении заданий разной сложности. Результаты выполнения контрольной работы показывают, что ученики в основном могут выполнить задания базового уровня. Обучающиеся 10 класса в целом справились с решением заданий, связанных с основными разделами математики. Подготовленность учащихся к выполнению такого рода заданий находится на удовлетворительном уровне. Однако, ошибки, зафиксированные при проверке работ, свидетельствует о том, что подобным заданиям нужно уделить должное внимание.

Рекомендации: 1. Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением свойств степени с действительным показателем, арифметического корня натуральной степени, форму сокращенного умножения, процентных вычислений. 2. Выделить наиболее трудные темы курса алгебры, и начал анализа для организации коррекционной работы. 3. Проводить разноуровневое повторение по математике 9-10 классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 4. Составить план индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) для учащихся, испытывающих трудности при изучении предмета. 5. С учащимися «группы риск» составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях. 6. Рекомендуется с учениками, имеющими повышенную мотивацию к учению, помимо отработки умений решать задачи базового уровня, проводить разбор методов решения заданий повышенного и высокого уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на уроках, а также дополнительных занятиях.

## БИОЛОГИЯ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 10-х классах по биологии.

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы								Качество	Успеваемость
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%		
20	17	3	8	6	35	8	47	0	0	43	100

Освоенные элементы: Многообразие живых организмов, жизнь организмов на планете Земля, человек на планете Земля. Типичные ошибки: органоиды клетки, химический состав, факторы среды. Причины допущенных ошибок: результаты выполнения работы показывают, что основные компоненты содержания образования по начальному курсу биологии на базовом уровне освоены

большинством учащихся удовлетворительно Пути их преодоления: Необходимо уделить внимание более тщательному изучению этих тем в курсе биологии 10 класса .

Выводы:

-Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок).

-Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

-Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## ХИМИЯ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	17	3	8	6	35	8	47	0	0

Вывод:

Процент успеваемости – 100 %

Процент качества – 43 %

Рекомендации.

Проанализировать результаты стартовой диагностики по биологии и химии на заседании методического объединения (до конца I четверти);

разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов химии и биологии;

организовать и провести открытые уроки биологии и химии с включением в содержание заданий с низкими результатами (до конца I четверти);

подготовить проверочную работу по биологии и химии с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (до конца I четверти);

скорректировать рабочие программы по биологии и химии в 10-м классе с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе (до 04.10.2023);

довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 10 класса результаты стартовой диагностики (в течение 7 календарных дней после объявления результатов стартовых диагностик);

разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы по русскому языку (до 04.10.2023);

подготовить и провести открытые уроки по биологии и химии с включением в содержание заданий с низкими результатами (до конца I четверти);

провести проверочную работу по русскому языку с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе, и отчитаться заместителю руководителя ОО о результатах работы (в конце I четверти).

## ИНФОРМАТИКА

Оценка сформированности УУД, необходимых для обучения на новом уровне образования; уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степень усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе; проблемные тематические блоки; прочность усвоения знаний, умений и способов действий; обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями

Форма проведения: тест.

Проверяемые знания и умения: 1. Информация. Двоичное кодирование информации. 2. Технология обработки графической информации. 3. Компьютер и программное обеспечение. 4. Технология хранения, поиска и сортировки информации. 5. Технология обработки текстовой информации. 6. Алгоритмизация и программирование. 7. Передача информации в компьютерных сетях. 8. Технология обработки числовой информации. Получены результаты:

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	17	3	8	6	35	8	47	0	0

Вывод:

Процент успеваемости – 100 %

Процент качества – 43 %

Выводы: Обучающимися 10 класса хорошо усвоены все темы курса, кроме темы «Передача информации в компьютерных сетях». Процент качества обученности составляет 43%, успеваемости – 100%

Рекомендации: Данная тема имеет продолжение в курсе информатики 10-11 класса, поэтому необходимо при изучении устранить пробелы в знаниях обучающихся, организовав индивидуальные и групповые занятия. При повторении основных понятий базового курса информатики в начале учебного года необходимо обратить внимание на тему «Передача информации в компьютерных сетях».

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа состоит из 12 заданий базового уровня

#### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	19	0	0	5	26	13	68	1	6

Качество – 26%

Успеваемость – 94%

#### Вывод:

При анализе контрольной работы были выявлены типичные ошибки. Причинами появления ошибок являются недостаточная сформированность умений выполнять задания тестовой части ОГЭ, невнимательность при прочтении задания.

1. Некоторые обучающиеся, которые в прошлом учебном году показывали высокие знания, сейчас получили оценки ниже.
2. Качество усвоения знаний по предмету составило 26 %. Уровень обученности 94 %. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при расстановке ударений в словах, в заданиях на нахождение синонимов, фразеологизмов, на употребление мягкого знака, при расстановке знаков препинания в простом предложении с осложнением.
3. Хорошо усвоены темы: на образование формы слов, расстановка знаков препинания в сложном предложении.

Анализ результатов данного контроля по русскому языку позволил выработать следующие **рекомендации**:

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первой четверти.
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
5. Провести работу над ошибками.
6. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи
7. Развивать монологическую речь обучающихся как системообразующий фактор речевой культуры.

### ЛИТЕРАТУРА

Работа состоит из 12 заданий базового уровня

#### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	20	2	10	4	20	12	60	2	10

Качество – 30%

Успешность – 90%

**Вывод:**

Результат входного контроля показал, что качество успеваемости 30%, уровень обученности – 90%. Некоторые обучающиеся, которые в прошлом учебном году показывали высокие знания, сейчас получили оценки ниже.

Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено в заданиях на соотнесение литературных направлений и жанров литературных произведений, определение героя по предложенной характеристике, особенность композиции произведения, определение средств художественной выразительности, знание содержания произведения.

Анализ результатов данного контроля по литературе позволил выработать следующие **рекомендации**:

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первой четверти.
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
5. Провести работу над ошибками.
6. Следить за своевременным прочтением произведения обучающимися
7. На уроках больше внимания уделять анализу литературных произведений.
8. Развивать монологическую речь обучающихся как системообразующий фактор речевой культуры.

**ФИЗИКА**

Работа состоит из 13 заданий – 10 заданий базового уровня, 3 задания продвинутого уровня.

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	19	0	0	0	0	0	0	19	100

Качество -

Вывод: По итогу диагностической работы очевидно, что материал по физике за прошлые классы не актуализирован в сознании обучающихся. Необходимо запланировать повторение материала прошлых лет.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Работа состоит из 4 заданий

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	20	0	0	9	45	9	45	2	10

**Вывод:**

Данными проведения входного контроля констатируется недостаточный уровень подготовки класса. Двое учащихся получила неудовлетворительные оценки. Половина учащихся не справилась с проверочной работой. Большинство учащихся не подтвердили свои результаты за прошлый год.

**Рекомендации:**

- продолжить отслеживать динамику успеваемости учащихся по предмету;
- активно мотивировать учащихся на изучение языка;
- учащимся с низким уровнем обученности давать дифференцированные задания, применять индивидуальный подход;
- усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем;
- продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц;
- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие;
- на уроках организовывать работу в группах;
- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время;
- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требования контроля со стороны родителей.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Работа состоит из 10 заданий

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	20	7	35	11	55	2	10	-	

Вывод: программу предыдущего учебного года класс усвоил.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Работа состоит из 12 заданий

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	18	5	27,8	7	38,9	5	27,8	1	5,5

**Вывод:**

Диагностическую работу выполняли учащиеся 10 класса в количестве 18 человек. Показатели выполненной работы считаю удовлетворительными.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 3, 4 и 6.

Формат проведения стартовой диагностической работы в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету «Обществознание».

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по обществознанию в 2024 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений связанных с неумением:

- 1) работать со статистической информацией;
- 2) работать с текстовой информацией;
- 3) анализировать предложенные социальные, экономические ситуации и находить рациональные варианты решения.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательной программы по обществознанию в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2025 году.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2025 году:

- 1) МО школы выстроить систему корректирующих мероприятий повышению качества образования по данному предмету;
- 2) рассмотреть на заседании УМО результаты проведения ДР-10 в 2024 году, провести обзор методических аспектов перечень формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.
- 3) учителям истории и общественных дисциплин: проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий ДР-10; включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении обществознания в 10 и 11 классах; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий повышенного уровня сложности.

## ИСТОРИЯ

Работа состоит из 20 заданий

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	20	3	15	9	45	7	35	1	5

Диагностическую работу по истории выполняли учащиеся 10 класса в количестве 18 человек. Показатели выполненной работы можно считать удовлетворительными.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 11,15,16 и 20.

**Вывод:** Диагностические работы проводились по освоённой обучающимися программе основного общего образования. Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2024 году свидетельствует о наличии у десятиклассника затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2025 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2026 году необходимо учителю истории и обществознания:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии выполнения «проблемных» заданий.

## ГЕОГРАФИЯ



Работа состоит из 5 заданий

### Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	20	5	25	6	30	8	40	1	5

Вывод:

Диагностическая работа по географии имеет всего 5 заданий .

Работу писали 20 обучающихся. Высокий уровень у 5 обучающихся - 25%.

30 % обучающихся имеют средний уровень. Низкий уровень имеет один человек.

Из данных таблицы видно, что обучающиеся 10-го класса с диагностической работой по географии в целом справились. Анализ ошибок показал, что не все обучающиеся внимательно прочитали задания работы, поэтому были допущены ошибки при ответах на данные вопросы.

Рекомендации :

- Способствовать формированию у обучающихся мотивации к изучению географии, используя различные современные педагогические технологии обучения.
- В системе осуществлять контроль знаний обучающихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного.
- Продолжить формирование умения работать с графиками, диаграммами и географическими картами.

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

В.М. Мосюк