

Аналитическая справка

по результатам проведения стартовой диагностики по предметам первого года обучения на уровне ОО

Сроки проведения контроля: с 04.09.2024 по 13.09.2024.

Цели контроля:

- готовность к освоению учебного предмета на уровне ОО;
- оценка сформированности УУД, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- оценка уровня предметных знаний обучающихся, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Объекты оценки:

- владение познавательными УУД;
- владение УУД, специфическими для освоения предмета;
- владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. ФОП ОО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
4. Локальные акты образовательной организации (далее – ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
 - 4.1. Положение о внутришкольном контроле.
 - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - 4.4. Приказ МБОУ «Кореизская СШ» от 02.09.2024 № 364 «О проведении стартовых диагностических работ».

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год и графиком контрольных мероприятий был проведен стартовый контроль в 6-8-х классах. Контроль включал диагностические работы по предметам первого года обучения - обществознанию, информатике, физике, химии, ОБЗР, алгебре, геометрии, вероятности и статистике.

В период с 04.09.2024 по 13.09.2024 в 6–8-х классах проводились стартовые диагностические работы по следующему графику.

Результаты стартовой диагностики в 6 классе

Обществознание

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Обществознание». Стартовая диагностика включает 15 заданий.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
33	27	8	29,6	4	14,8	11	40,8	4	14,8

Вывод: Обучающиеся успешно справились с заданиями 1,3,8,9,11. Хуже с 5, 6, 7 и 10.

Анализ типичных ошибок показал, что обучающиеся в основном умеют:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли.

- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Рекомендации:

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам «Человек», «Семья». Особое внимание уделить на умение обучающихся применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др.

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 6-х классов по обществознанию выявлено, что у большинства обучающихся 6-х классов (85%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Обществознание».

При этом:

- имеют высокий уровень владения познавательными УУД, специфическими для освоения предмета, 60 процентов обучающихся;
- владеют средствами работы с информацией 78 процентов обучающихся;
- владеют знаково-символическими средствами, логическими операциями 50 процентов обучающихся;

Результаты стартовой диагностики в 7 классе

МАТЕМАТИКА (комплексная работа)

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Стартовая диагностика включает 12 заданий

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
27	23	0	0	6	26	1	48	6	26

Вывод:

Процент успеваемости – 74%

Процент качества – 26 %

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков.
2. Рассмотреть задачи геометрической направленности.
3. Отработать задания с применением соотнесения данных с «жизненными ситуациями».
4. Продолжить формировать навык работы с текстовыми задачами.

По результатам анализа проведенной входной диагностической работы в 7 классе можно сделать следующие выводы, что 74% семиклассников владеют базовыми знаниями и умениями по математике. На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Уделять

внимание арифметике на каждом уроке (включая устную работу на уроках алгебры и геометрии). В курсе геометрии делать больший акцент на наглядность. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотносить словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно)

ФИЗИКА

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Физика». Стартовая диагностика включает 14 заданий, из которых 10 базового уровня (далее – Б) и 4повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 45 минут.

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
27	22	1	5	6	25	11	50	4	20

Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7 класса выявлено, что у большинства обучающихся 7 класса (80%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика».

При этом:

- имеют высокий уровень владения познавательными УУД, специфическими для освоения предмета, 5 процентов обучающихся;
- владеют средствами работы с информацией 80 процентов обучающихся;
- владеют знаково-символическими средствами, логическими операциями 30 процентов обучающихся.

По итогу диагностической работы можно утверждать, что класс в целом получены необходимые общие знания для начала изучения предмета «физика».

ИНФОРМАТИКА

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Информатика». Стартовая диагностика включает 15 заданий, Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 45 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Количество писавших	Уровни выполнения работы								Качество %	Сред. Балл
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
27	23	1	4,3	4	17,4	16	69,6	2	8,7	21,7	3,2

Вывод: На основании проведённой работы, видно, что дети слабо подготовлены к курсу "Информатика". Обучающиеся слабо ориентируются в терминологии курса. Устройство персонального компьютера знают лишь поверхностно, не ориентируются в специфике устройств компьютера.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему практических занятий.

Результаты стартовой диагностики в 8-х классах

Химия

Количество заданий в каждом варианте – 10

Кол-во уч-ся по списку	Количество писавших	Уровни выполнения работы								Качество %	Успеваемость
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
21	20	2	10	3	15	13	65	2	10	25	90
23	21	3	14	4	20	11	52	3	14	34	86
44	41	5	12	7	17	24	59	5	12	29	88

Большая часть обучающихся владеет основными базовыми знаниями, приобретёнными при изучении предметных курсов естественного цикла в рамках уроков географии, биологии, физики в 6 – 8 классах.

1. - Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на знание понятий (терминов) – молекула; а также задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде.
2. - Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде.

- индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на отработку умения описывать свойства веществ.

ОБЗР

Работа включает в себя 15 заданий. Все задания базового уровня.

Все задания требуют краткого ответа. Каждое задание оценивается одним баллом.

Критерии оценивания:

«5» - 19 - 20 правильных ответов;

«4» - 18 - 13 правильных ответов;

«3» - 12 - 6 правильных ответов.

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во учащихся по списку	Количество писавших	Уровни выполнения работы								Качество %	Успеваемость
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
21	20	5	25	7	35	8	40	0	0	60	100
23	20	6	30	7	35	7	35	0	0	65	100
44	40	11	28	14	35	15	37	0	0	63	100

Хорошо усвоены предметные результаты:

Действия при пожаре, правила безопасного поведения в быту, меры безопасности на железной дороге, отравлениях, правила здорового образа жизни, причины возникновения пожара.

Причины ошибок

Основной причиной невыполнения задания является невнимательность учащихся при чтении вопросов.

Все учащиеся хорошо справились с контрольной работой, имеют базовые представления о предмете «ОБЗР».

Учитывая важность умения распознавать действия, создающие опасность для жизни и здоровья в повседневной жизнедеятельности, планируется большую часть уроков организовывать с практической составляющей и кейс-ситуациями. Активно использовать рекомендации, памятки и др. материалы по безопасному поведению граждан в различных ситуациях, размещенные на сайтах МЧС. Целесообразно также проведение практических занятий по безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

На уроках проводить последовательный разбор правил безопасного поведения в типичных жизненных ситуациях с обоснованием каждого отдельного элемента правил: выявление опасных или поражающих факторов, определение мер или способов защиты от них, определение последовательности или алгоритма безопасных действий. Увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка

Рекомендации

Учителям математики, обществознания, физики, информатики, химии и ОБЗР:

- использовать результаты стартовых диагностик по предметам в качестве основы и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- скорректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса – включить темы и задания, направленные на устранение пробелов;

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР _____

В.М. Мосюк