

Анализ диагностической работы

в 1 классе
учитель Свиридова Ирина Ивановна

№1. Паспорт участников исследования

	Кол-во учащихся, посещавших ДООУ нашего района	Неорганизованные дети (кол-во)
1 класс	12	5

Уровни выполнения работы в баллах:

Высокий	28 - 25
Средний	24 - 21
Ниже среднего	20 - 15
Низкий	14 и менее

№2. Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Баллы за выполнение задания									Всего баллов	Уровень выполнения работы
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9		
1.	Ученик 1	4	2	1	3	4	5	1	3	3	26	высокий
2.	Ученик 2	2	1	1	4	2	2	1	3	2	18	ниже среднего
3.	Ученик 3	4	2	1	3	4	5	1	2	0	22	средний
4.	Ученик 4	4	2	1	2,5	4	5	1	4	2	25,5	высокий
5.	Ученик 5	4	0	1	3	4	4	1	3	2	22	средний
6.	Ученик 6	4	2	1	2	3	3	1	2	2	20	ниже среднего
7.	Ученик 7	4	2	1	3	4	4	1	4	4	25	высокий
8.	Ученик 8	4	2	1	2	4	5	1	3	3	25	высокий
9.	Ученик 9	3	0	1	3	4	3	1	4	2	21	средний
10.	Ученик 10	4	2	1	3	4	4	1	3	0	22	средний
11.	Ученик 11	4	2	1	3	4	4	1	3	3	25	высокий
12.	Ученик 12	3	0	1	3	4	5	1	4	4	25	высокий
13.	Ученик 13	4	2	1	2,5	4	5	1	3	2	24,5	средний
14.	Ученик 14	4	2	1	2,5	1	5	1	2	3	21,5	средний
15.	Ученик 15	3	2	1	3	3	0	1	4	0	17	ниже среднего
16.	Ученик 16	4	2	1	3	4	5	1	4	3	27	высокий
17.	Ученик 17	3	2	0	1	2	3	1	2	2	16	ниже среднего
Средний балл по каждому заданию		3,6	1,6	0,9	2,7	3,5	3,9	1,0	3,1	2,2		
Итоговый балл		2,5										

№3. Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
19	17	7	41%	6	35%	4	24%	0	0%

Выводы:

У большинства обучающихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.).

Дети, получившие низкие баллы требуют особого внимания со стороны педагога и родителей. Необходимо использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе. Проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения: развивать фонематический слух, учить производить звуковой анализ слова, знать числовой ряд и цифры, выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать над звукопроизношением и развитием речи детей.

Из 17 первоклассников 7 человек (41%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, средний уровень – 6 человек (35%) первоклассников, ниже среднего – 4 человека (24%) и низкого уровня нет

РЕКОМЕНДАЦИИ:

С обучающимися, имеющими уровень ниже среднего необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С обучающимися, имеющими высокий и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;
- уровень сформированности произвольности у обследованных обучающихся в основном соответствует возрастным нормам;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;
- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации

Учителю 1 класса:

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления обучающихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога, при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Заместитель директора по УВР

Г.И. Щербина