

**СПРАВКА**  
**по итогам проведения**  
**адаптации обучающихся**  
**в 10 классе**

**Тема контроля:** адаптация обучающихся 10 класса к условиям обучения в средней школе.

**Цель контроля:** учет индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в процессе адаптации к условиям обучения в средней школе, сформированность ОУН, условия нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Согласно плану работы ВШК заместителями директора по УВР Щербиной Г.И., Мосюк В.М., педагогом-психологом школы Мартемьяновой О.А., в октябре проводилась работа по выявлению уровня адаптации обучающихся. В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

1. Посещены и проанализированы уроки;
2. Проведены и проанализированы входные контрольные работы;
3. Анализ социально-психологической характеристики классов;
4. Собеседование с классными руководителями десятых классов;
5. Анализ календарно-тематического планирования работы учителей;
6. Психологическое обследование обучающихся десятого класса
7. Проверка рабочих тетрадей по математике, русскому языку.
8. Проверка электронного журнала.
9. Хронометраж домашнего задания.

Сведения о продолжении обучения выпускников 9-х классов:

Количество выпускников классов	9-х	Из них:		
		продолжили обучение в 10 классе	продолжили обучение в других учреждениях	остались на семейном обучении в 9 классе
36 человек		20 человек	15 человек	1 человек

Согласно анкетированию выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году было определено изучение географии и физики на углублённом уровне.

Классный руководитель Суглобова С.П. ответственная, уделяет внимание посещаемости обучающихся.

По результатам посещения уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и обучающимися, анкетирования было выявлено следующее.

Преподавание русского языка в 10-х классах ведется по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык 10» на базовом уровне, учителем русского языка и литературы Слабко Е.М. Преподавание математики ведётся по учебнику С.М. Никольского «Алгебра и начала математического анализа», Л.С. Атанасян «Геометрия» на базовом и уровне учителем математики Бубновой А.А.

Посещение уроков показало, что учителя знают психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста, владеют методикой преподавания предметов. Этапы уроков четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают обучающихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для

оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ГИА практикуется разноуровневое тестирование.

Были проведены контрольные работы по математике и русскому языку с целью контроля за уровнем сформированности предметных умений и навыков

Внешний вид тетрадей соответствует требованиям, выполнение орфографического режима соблюдается. На несоблюдение орфографического режима учителя пишут замечания. Работа над ошибками ведётся не во всех тетрадях. Объём классных работ соответствует норме. Домашние задания выполняются. Объём домашних заданий соответствует норме.

Была осуществлена проверка электронного журнала.

В 2024 г в 10-ом классе обучаются 18 обучающихся. Классный руководитель Суглубова Светлана Петровна. Педагогом-психологом были посещены уроки истории, английского языка, литературы. Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классах есть достаточное количество обучающихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования.

Также следует отметить, что посещенные уроки в 10-ом классе показали, что учителя ведут свои уроки с учетом индивидуальных способностей обучающихся. Действия учителей направлены на формирование у обучающихся обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. На уроке предлагаются разные виды упражнений, что не вызывает утомляемости от одного рода деятельности.

С целью определения уровня адаптационного периода у обучающихся 10-х классов в период с 14 по 22 ноября месяца мною были проведены следующие диагностические методики.

По методике неоконченных предложений «Я и мой класс» участие в обследовании приняло 18 обучающихся. Результаты методики неоконченных предложений «Я и мой класс» следующие:

В 10-А классе, где обучается 18 человек 83% обучающихся (15 человек) положительно относятся к классному коллективу; для 11% обучающихся (2человека) относятся к классному коллективу положительно, но так же выделяют его недостатки; 5% обучающихся (1 человека) отзываются о классном коллективе отрицательно, им скучно в классе. Использовалась так же методика Кондаша (виды тревожности, уровни) **школьная**- 11человек-61%(норма),заниженная тревожность -7 человек-38%, **самооценочная** 14 человек-77% ( норма), занижена самооценка 5 человек, **межличностная** -13 человек ( норма), заниженная межличностная -5 человек-27%, повышенная тревожность- 2 человека-11%, **чрезмерное спокойствие**- 2 человека-11%.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть детей 10-А класса дружески взаимодействуют друг с другом. Обучающиеся с повышенной тревожностью требуют особого внимания. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием подростка в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся 10-А класса хорошее отношение к классному коллективу, однако есть и обучающиеся, которые выделяют и его недостатки.

Также с учащимися 10-х классов в ноябре месяце была проведена анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. В обследовании приняло участие 18 обучающихся. По результатам диагностики можно отметить следующее:

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности представлен у 23% ( 8 человек). Можно предположить, что у таких учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, часто они добросовестны и ответственны.

Хорошая школьная мотивация характерна для 72% обучающихся (13 человек)

Положительное отношение к школе характерно для 16% обучающихся (3 человека), но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Низкая школьная мотивация у 11% обучающихся (2 человека), можно предположить, что эти обучающиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

#### **Рекомендации:**

- Учителям-предметникам продолжать выполнять задачи адаптационного периода. Терпеливо, с педагогическим тактом помогать ученикам в организации учебного процесса в рамках выполнения образовательных программ по всем предметам.

- На уроках больше давать обучающимся самостоятельности в своих высказываниях, учить работать с первоисточниками и справочной литературой, создавать «ситуацию успеха» для каждого ученика.

- Пересмотреть свое отношение к обучающимся, строить в дальнейшем свои отношения с ними позиции принятия, поддержки, эмпатии, принцип беседы-корректность.

- Педагогу-психологу взять под особый контроль учащихся с низкой адаптацией – проводить коррекционные индивидуальные занятия, беседы, консультации с данной категорией учащихся.

- Педагогу – психологу проводить тренинги с детьми, классные часы на сплочение коллектива, повышению самооценки и мотивации к дальнейшему обучению.

#### **Выводы:**

1. Качество знаний по результатам входного контроля достаточно, это свидетельствует о том, что в основном обучающиеся 10 класса подготовлены к обучению в универсальном классе.

2. Педагогом-психологом были посещены уроки русского языка, истории, английского языка. Наблюдения за обучающимися во время уроков показали, что в классах есть достаточное количество обучающихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. Также следует отметить, что посещенные уроки в 10 классе показали, что учителя ведут свои уроки с учетом индивидуальных способностей обучающихся. Действия учителей направлены на формирование у обучающихся обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. На уроке предполагаются разные виды упражнений, что не вызывает утомляемости от одного рода деятельности.

#### **Рекомендации**

##### ***Учителям-предметникам:***

1. С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

2. Продолжить работу по формированию у обучающихся устойчивых знаний, учитывая результаты административных диагностических работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Продолжать выполнять задачи адаптационного периода. Терпеливо, с педагогическим тактом помогать ученикам в организации учебного процесса в рамках выполнения образовательных программ по всем предметам.

4. На уроках больше давать обучающимся самостоятельности в своих высказываниях, учить работать с первоисточниками и справочной литературой, создавать «ситуацию успеха» для каждого ученика

5. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в декабре и апреле.

##### ***Классному руководителю:***

1. Продолжить работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, по сохранению контингента класса.

2. Систематически работать с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.

3. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на ШМО.

***Педагогу-психологу:***

1. Взять под особый контроль обучающихся с низкой адаптацией – проводить коррекционные индивидуальные занятия, беседы, консультации с данной категорией обучающихся.

2. Психологу школы провести повторную диагностику адаптации обучающихся 10 класса к школе в срок с 10.04.2025 по 05.05.2025 г.

Замдиректора по УВР

Щербина Г.И.

Мосяк В.М.