

**Справка
по итогам проведения
адаптации обучающихся 5 класса**

Цель проверки: выявить уровень развития и адаптации обучающихся 5 класса в рамках ФГОС

Дата проверки: октябрь 2024 г.

В 2024 учебном году в школе один пятый класс. Классный руководитель Бубнова Антонина Ананьевна. Срезовой диагностикой были охвачены все обучающиеся пятого класса, что составляет 21 человек. Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация обучающихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. Для 38% обучающихся характерна – высокая учебная активность, у 15% исследуемых детей – средний уровень адаптации. Количество дезадаптированных обучающихся не превышает допустимые значения и составляет 8% пятиклассников, что подтверждают отзывы классных руководителей и учителей, работающих в 5-ом классе.

У большинства обучающихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Классный руководитель пятого класса Бубнова А.А с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводила классные часы. Отзывы учителей, работающих в 5 - ом классе, позволяют утверждать, что обучающиеся обладают разным уровнем знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы. Многие из ребят работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

В ходе контроля были посещены педагогом-психологом уроки литературы, математики, истории, изобразительного искусства, русского языка проводимые в 5-ом классе. В целом можно сказать, что учителя-предметники в соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Эффективно используется наглядность, хорошо для этого используется оформление кабинета. Объяснение нового материала даётся на доступном уровне. Учителя используют различные формы и методы: беседа, работа с учебником, взаимный опрос.

С целью определения уровня адаптационного периода у пятиклассников в ноябре месяце мною были проведены следующие диагностические методики.

Тест школьной тревожности Филлипса. В результате исследования уровня и характера тревожности, связанной со школой, в 5 – А классе повышенная общая тревожность наблюдается у 42 % испытуемых (9 обучающихся) из 21 обследованных детей ,высокая школьная тревожность у 11 обучающихся-52%,умеренная школьная тревожность у 10 чел-47%. По отдельным факторам наибольшее беспокойство вызывают, а именно:

Страх самовыражения. Высокие показатели тревожности по данному фактору наблюдаются у 38 % (8 обучающихся). Страх ситуации проверки знаний – 47 % (10 обучающихся). Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - у 28 % обучающихся.

В 5 – А классе повышенная общая тревожность наблюдается у 47% (10 обучающихся) из 21 обследованных детей. По отдельным факторам:

Страх ситуации проверки знаний у 61% (13 обучающихся- занижена),норма-8 человек,повышено-0 человек. Страх самовыражения у 23 % (5 обучающихся). Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – у 57 % (12 обучающихся),норма-8 чел,повышена-0 человек.

Переживание социального стресса: заниженная у 10 человек- 47%,повышенная-0,норма-11 человек .

Фрустрация потребности в достижении успеха:заниженная-13 человек-61%, норма 8 человек- 38%,повышенная-0 человек.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: понижена у 12 человек-57% ,норма-9 человек- 42%,повышена-0 человек.

Проблемы и страхи в отношении с учителями- понижена у11 человек-52 %, норма-11 человек-52%, повышена-0 человек.

Исследование психологического состояния обучающихся 5-х классов включало оценку уровня школьной и личностной тревожности, проведение теста Самочувствие активность настроение (САН).Результаты теста САН свидетельствуют о том, что учащиеся имеют средний уровень активности и самочувствия. Настроение у большинства детей благоприятное.

Возможные причины такого состояния- невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнения товарищей

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод :

Адаптационный период в 5-ом классе протекает оптимально, однако и есть обучающиеся, которые имеют низкий уровень адаптации.

Рекомендации:

- Учителям, работающим в 5-м классе: планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического исследования.

-Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

-Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

- Систематически работать с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обучения и качества знаний.

- Педагогу-психологу составить коррекционно-развивающую программу для учащихся, попавших в зону риска с высоким и средним уровнем тревожности.

- Педагогу-психологу организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющим низкий уровень адаптации.

Работу в 5 классе проводить с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках

2. Руководителям предметных методических объединений:

- не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы в основную школу учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д., не завывать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).

3. Учителям, работающим в 5 классе:

- провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных обучающихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации обучающихся к новым условиям обучения;

- систематически работать с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.

- использовать рациональные приемы повторения изученного материала.

- вести работу по повышению уровня каллиграфии.

4. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому, математике.

Замдиректора по УВР

Щербина Г.И.
Мосюк В.М.

