

СПРАВКА

по итогам проведения адаптации обучающихся в 1 классе

Согласно плана внутришкольного контроля заместителями по учебно-воспитательной работе Щербина Г.И., Мосюк В.М. и психологом школы О.А Мартемьяновой в первом классе была проведена работа по выявлению уровня адаптации обучающихся. По результатам работы можно сказать следующее.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Кореизская СШ» один первый класс, количество обучающихся 20. Срезовой диагностикой было охвачено 20 обучающихся. Педагогом-психологом были посещены уроки «литературное чтение», «технология», «письмо», «физическая культура». По результатам проведенного наблюдения и диагностики можно отметить, что уроки педагога обучающихся 1-го класса Свиридовой И.И., соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, хотя отмечаются и проблемы, связанные с поведенческими навыками некоторых обучающихся. На уроках в классе доброжелательная обстановка, педагог Свиридова И.И. оказывает индивидуальную помощь каждому ученику, у которого возникали вопросы.

Скрининг в 1 классе.

В учебном году в школе один первый класс. Срезовой диагностикой были охвачены обучающиеся первого класса, что составляет 20 обучающихся. Педагогом-психологом были посещены уроки «азбука», «технология», «письмо», «физическая культура». Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения. По результатам можно отметить следующее:

Уроки учителя обучающихся 1- А класса Свиридовой Ирины Ивановны. соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, хотя отмечаются и проблемы, связанные с поведенческими навыками некоторых обучающихся. Педагог содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений у обучающихся, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете, содействует их развитию. Во время проведения уроков в классе доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности, формы фронтальной, индивидуальной работы, что позволяет проводить уроки на достаточно высоком уровне. С целью определения уровня адаптационного периода у первоклассников в ноябре месяце мною были проведены следующие диагностические методики:

Методика «Домики» О.А Ореховой предназначена для выявления способности, копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Исследование проводилось согласно плану работы педагога- психолога. Цель обследования: определение уровня школьной адаптации первоклассников через изучение эмоционального отношения каждого ребенка в школе в процессе адаптации первоклассников через изучение эмоционального отношения (последовательность цветов) каждого ребенка в школе в процессе адаптации к учебным условиям, оценку уровня его школьной мотивации. Анализ результатов диагностики эмоционального отношения первоклассников к школе в процессе адаптации по методике Домики, показал ,что на основании данных проведенной диагностики выявлен средний уровень произвольного внимания и умения копировать образец испытуемых (20 человек), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, высокий уровень определен у 16 человек - 80% , низкий уровень выявлен у 8 человек- 40 %). Исследование энергетического баланса организма ребенка, его способности к энергозатратам, определение вегетативного коэффициента показало, что 2 первоклассника - 10% имеют хроническое переутомление, истощение, низкую работоспособность. Нагрузки не сильны для ребенка , 3 первоклассника -15% имеют компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности; 11 обучающихся-55 % имеют оптимальную работоспособность, отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к

энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет каждому восстанавливать затраченную энергию. Первоклассников имеющих перевозбуждение и работающих на пределе своих возможностей 2 человека- 10%. Анализ эмоционального фона т.е. преобладающего настроения каждого ученика данного класса показал, что: у 10 первоклассников- 50% преобладают отрицательные эмоции. У них, возможно, доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Могут быть проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно. У 6 человек- 30% эмоциональное состояние в норме. Дети могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. У 4 человек-20% преобладают положительные эмоции. Дети веселы, счастливы, настроены оптимистично. Анализ результатов диагностики уровня школьной мотивации и учебной активности первоклассников (по И. Г. Лускановой) показал: 4 человека-20 % имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности; 4 человека-20% обладают хорошим уровнем школьной мотивации; низкая школьная мотивация у 1 человека- 5 %. Общие результаты обследования позволяют сделать вывод о том, что большая часть обучающихся 1-А класса имеет благоприятный эмоциональный фон. Положительное отношение к школе 5 человек- 25 %. Успешно адаптируются в школе и в целом процесс адаптации протекает в пределах нормы. У другой половины учеников адаптация прошла лишь частично, требуется еще время, чтобы дети освоились в текущем учебном процессе. Причинами могут быть повышенная тревожность, вызванная ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительские отношения, перегрузка дополнительными занятиями, сниженная самооценка, слабое здоровье, причин много.....

По методике «Мой класс» А. А. Лесковой из принявших 20 обучающихся 1-го класса, высокий уровень школьной мотивации сформирован у 15 человек, что составляет 75 % и имеют эмоционально-благополучное состояние. Учитель – значимое лицо. Игровая позиция у 25 % детей (5 человек) они имеют хорошую школьную мотивацию.

На основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что адаптированы к обучению в первом классе 20 человек), возможна дезадаптация у 15% (3 человек), дезадаптация – не наблюдается.

Также проводилось анкетирование родителей. Проверка показала следующее. Анкетирование проводилось 14 ноября 2024 г, когда дети проучились практически три месяца и у них и у родителей уже сложились определенное отношение к школе, 91% опрошенных родителей отметили, что ребенок охотно и с радостью идет в школу. 100% опрошенных родителей отметили, что, приходя со школы, ребенок всегда делится своими впечатлениями о школе с родителями, чаще всего эти впечатления положительные. У родителей сложилось положительное отношение к учителю. Первоклассникам нравится учиться в школе, все они с радостью ходят на уроки.

Также проводилось исследование по методике- рисунок на тему « Я в школе»

Когда проводилась методика, видно, что изображены учебные ситуации. Рисунки соответствуют заданной теме. На многих изображены обучающиеся, парты, школьная доска, школьное здание, ученики на перемене. Такие рисунки свойственны детям с положительным отношением к школе. Рисунки у большинства обучающихся закончены. Каждый ученик располагал свой рисунок по своему желанию, у некоторых учащихся рисунок расположен на весь лист, у некоторых они небольшого размера. Цветное решение присутствует во всех рисунках.

Рекомендации:

- Обсуждение с учителями Свиридовой И.И, индивидуальных особенностей школьников.
- Продолжить работу классных руководителей по организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей.
- Психологу школы ознакомить родителей с результатами диагностики.
- Психологу проводить коррекционно-развивающие занятия для преодоления трудностей адаптационного периода.
- Психологу школы провести повторную диагностику адаптации обучающихся 1 класса к школе в срок с 10.04.2025 по 05.05.2025 г.

Замдиректора по УВР

Щербина Г.И.
Мосюк В.М.