

Справка
по результатам исследования уровня адаптации
учащихся 1-х; 5-х; 10-х классов в 2024 учебном году
1-ый срез начало года.

Цель исследования: изучить адаптационный период у учащихся 1-х; 5-х; 10-х классов, выявления дезадаптированных детей и группы риска проведение с учащимися соответствующей коррекционно-развивающей работы, разработка практических рекомендаций классным руководителям и родителям.

Срок проверки: с 14 ноября по 22 ноября 2024г.

В течение указанного времени с обучающимися проводилась диагностическая работа позволяющая оценить уровень адаптации. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Скрининг в 1-х классах.

В учебном году в школе один первый класс. Срезовой диагностикой были охвачены обучающиеся первого класса, что составляет 20 обучающихся. Педагогом-психологом были посещены уроки «азбука», «технология», «письмо», «физическая культура». Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения. По результатам можно отметить следующее:

Уроки учителя обучающихся 1- А класса Свиридовой Ирины Ивановны. соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, хотя отмечаются и проблемы, связанные с поведенческими навыками некоторых обучающихся. Педагог содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений у обучающихся, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете, содействует их развитию. Во время проведения уроков в классе доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности, формы фронтальной, индивидуальной работы, что позволяет проводить уроки на достаточно высоком уровне. С целью определения уровня адаптационного периода у первоклассников в ноябре месяце мною были проведены следующие диагностические методики:

Методика «Домики» О.А Ореховой предназначена для выявления способности, копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной

координации и тонкой моторики руки. Исследование проводилось согласно плану работы педагога- психолога. Цель обследования: определение уровня школьной адаптации первоклассников через изучение эмоционального отношения каждого ребенка в школе в процессе адаптации первоклассников через изучение эмоционального отношения (последовательность цветов) каждого ребенка в школе в процессе адаптации к учебным условиям, оценку уровня его школьной мотивации. Анализ результатов диагностики эмоционального отношения первоклассников к школе в процессе адаптации по методике Домики, показал ,что на основании данных проведенной диагностики выявлен средний уровень произвольного внимания и умения копировать образец испытуемых (20 человек), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, высокий уровень определен у 16 человек - 80% , низкий уровень выявлен у 8 человек- 40 %. Исследование энергетического баланса организма ребенка, его способности к энергозатратам, определение вегетативного коэффициента показало, что 2 первоклассника - 10% имеют хроническое переутомление, истощение, низкую работоспособность. Нагрузки не сильны для ребенка , 3 первоклассника -15% имеют компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности; 11 обучающихся-55 % имеют оптимальную работоспособность, отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет каждому восстанавливать затраченную энергию. Первоклассников имеющих перевозбуждение и работающих на пределе своих возможностей 2 человека- 10%. Анализ эмоционального фона т.е преобладающего настроения каждого ученика данного класса показал, что: у 10 первоклассников-50% преобладают отрицательные эмоции . У них ,возможно, доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Могут быть проблемы ,которые дети не могут решить самостоятельно. У 6 человек- 30% эмоциональное состояние в норме. Дети могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. У 4 человек-20% преобладают положительные эмоции. Дети веселы, счастливы,настроены оптимистично. Анализ результатов диагностики уровня школьной мотивации и учебной активности первоклассников (по И. Г. Лускановой) показал: 4 человека-20 % имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности; 4 человека-20% обладают хорошим уровнем школьной мотивации; низкая школьная мотивация у 1 человека- 5 % .Общие результаты обследования позволяют сделать вывод о том, что большая часть обучающихся 1-А класса имеет благоприятный эмоциональный фон. Положительное отношение к школе 5 человек-25 %. Успешно адаптируются в школе и в целом процесс адаптации протекает в пределах нормы. У другой половины учеников адаптация прошла лишь частично, требуется еще время ,чтобы дети освоились в текущем учебном процессе. Причинами могут быть повышенная тревожность ,вызванная ожиданиями родителей, изменение характера детско-

родительские отношения, перегрузка дополнительными занятиями, сниженная самооценка, слабое здоровье, причин много.....

По методике «Мой класс» А. А. Лесковой из принявших 20 обучающихся 1-го класса, высокий уровень школьной мотивации сформирован у 15 человек, что составляет 75 % и имеют эмоционально-благополучное состояние. Учитель – значимое лицо. Игровая позиция у 25 % детей (5 человек) они имеют хорошую школьную мотивацию.

На основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что адаптированы к обучению в первом классе 20 человек), возможна дезадаптация у 15% (3 человек), дезадаптация – не наблюдается.

Также проводилось анкетирование родителей. Проверка показала следующее. Анкетирование проводилось 14 ноября 2024 г, когда дети проучились практически три месяца и у них и у родителей уже сложились определенное отношение к школе, 91% опрошенных родителей отметили, что ребенок охотно и с радостью идет в школу. 100% опрошенных родителей отметили, что, приходя со школы, ребенок всегда делится своими впечатлениями о школе с родителями, чаще всего эти впечатления положительные. У родителей сложилось положительное отношение к учителю. Первоклассникам нравится учиться в школе, все они с радостью ходят на уроки.

Также проводилось исследование по методике- рисунок на тему « Я в школе»

Когда проводилась методика, видно, что изображены учебные ситуации. Рисунки соответствуют заданной теме. На многих изображены обучающиеся, парты, школьная доска, школьное здание, ученики на перемене. Такие рисунки свойственны детям с положительным отношением к школе. Рисунки у большинства обучающихся закончены. Каждый ученик располагал свой рисунок по своему желанию, У некоторых учащихся рисунок расположен на весь лист, у некоторых они небольшого размера. Цветное решение присутствует во всех рисунках.

Рекомендации:

- Обсуждение с учителями Свиридовой И.И, индивидуальных особенностей школьников.

- Продолжить работу классных руководителей по организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей.

- Психологу школы ознакомить родителей с результатами диагностики.

- Психологу проводить коррекционно-развивающие занятия для преодоления трудностей адаптационного периода.

- Психологу школы провести повторную диагностику адаптации обучающихся 1 класса к школе в срок с 10.04.2025 по 05.05.2025 г.

Скрининг в 5-х классах.

В 2024 учебном году в школе один пятый класс. Руководитель Бубнова Антонина Ананьевна. Срезовой диагностикой были охвачены все обучающиеся пятого класса, что составляет 21 человек. Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация обучающихся 5-го класса к новой форме

обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. Для 38% обучающихся характерна – высокая учебная активность, у 15% исследуемых детей – средний уровень адаптации. Количество дезадаптированных обучающихся не превышает допустимые значения и составляет 8% пятиклассников, что подтверждают отзывы классных руководителей и учителей, работающих в 5-ом классе.

У большинства обучающихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Классный руководитель пятого класса Бубнова А.А с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводила классные часы. Отзывы учителей, работающих в 5 -ом классе, позволяют утверждать, что обучающиеся обладают разным уровнем знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы. Многие из ребят работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

В ходе контроля были посещены педагогом-психологом уроки литературы, математики, истории, изобразительного искусства, русского языка проводимые в 5-ом классе. В целом можно сказать, что учителя-предметники в соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Эффективно используется наглядность, хорошо для этого используется оформление кабинета. Объяснение нового материала даётся на доступном уровне. Учителя использует различные формы и методы: беседа, работа с учебником, взаимный опрос.

С целью определения уровня адаптационного периода у пятиклассников в ноябре месяце мною были проведены следующие диагностические методики.

Тест школьной тревожности Филлипса. В результате исследования уровня и характера тревожности, связанной со школой, в 5 – А классе повышенная общая тревожность наблюдается у 42 % испытуемых (9 обучающихся) из 21 обследованных детей ,высокая школьная тревожность у 11 обучающихся-52%,умеренная школьная тревожность у 10 чел-47%. По отдельным факторам наибольшее беспокойство вызывают, а именно:

Страх самовыражения. Высокие показатели тревожности по данному фактору наблюдаются у 38 % (8 обучающихся). Страх ситуации проверки знаний – 47 % (10 обучающихся). Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - у 28 % обучающихся.

В 5 – А классе повышенная общая тревожность наблюдается у 47% (10 обучающихся) из 21 обследованных детей. По отдельным факторам:

Страх ситуации проверки знаний у 61% (13 обучающихся- занижена), норма- 8 человек, повышено-0 человек. Страх самовыражения у 23 % (5 обучающихся). Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – у 57 % (12 обучающихся), норма-8 чел, повышена-0 человек.

Переживание социального стресса: заниженная у 10 человек- 47%, повышенная-0, норма-11 человек .

Фрустрация потребности в достижении успеха:заниженная-13 человек-61%, норма 8 человек- 38%, повышенная-0 человек.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: понижена у 12 человек- 57% , норма-9 человек- 42%, повышена-0 человек.

Проблемы и страхи в отношении с учителями- понижена у 11 человек-52 %, норма-11 человек-52%, повышена-0 человек.

Исследование психологического состояния обучающихся 5-х классов включало оценку уровня школьной и личностной тревожности, проведение теста Самочувствие активность настроение (САН). Результаты теста САН свидетельствуют о том, что учащиеся имеют средний уровень активности и самочувствия. Настроение у большинства детей благоприятное.

Возможные причины такого состояния- невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнения товарищей

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод :

Адаптационный период в 5-ом классе протекает оптимально, однако и есть обучающиеся, которые имеют низкий уровень адаптации.

Рекомендации:

- Учителям, работающим в 5-м классе: планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического исследования.

-Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

-Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

- Систематически работать с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обучения и качества знаний.

- Педагогу-психологу составить коррекционно-развивающую программу для учащихся, попавших в зону риска с высоким и средним уровнем тревожности.

- Педагогу-психологу организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющим низкий уровень адаптации.

Работу в 5 классе проводить с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках

Скрининг в 10-х классах. В 2024 г в 10-ом классе обучаются 18 обучающихся. Классный руководитель Суглубова Светлана Петровна. Педагогом-

психологом были посещены уроки истории, английского языка, литературы. Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классах есть достаточное количество обучающихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования.

Также следует отметить, что посещенные уроки в 10-ом классе показали, что учителя ведут свои уроки с учетом индивидуальных способностей обучающихся. Действия учителей направлены на формирование у обучающихся обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. На уроке предлагаются разные виды упражнений, что не вызывает утомляемости от одного рода деятельности.

С целью определения уровня адаптационного периода у обучающихся 10-х классов в период с 14 по 22 ноября месяца мною были проведены следующие диагностические методики.

По методике неоконченных предложений «Я и мой класс» участие в обследовании приняло 18 обучающихся. Результаты методики неоконченных предложений «Я и мой класс» следующие:

В 10-А классе, где обучается 18 человек 83% обучающихся (15 человек) положительно относятся к классному коллективу; для 11% обучающихся (2 человека) относятся к классному коллективу положительно, но так же выделяют его недостатки; 5% обучающихся (1 человека) отзываются о классном коллективе отрицательно, им скучно в классе. Использовалась так же методика Кондаша (виды тревожности, уровни) **школьная**- 11 человек-61%(норма), заниженная тревожность - 7 человек-38%, **самооценочная** 14 человек-77% (норма), занижена самооценка 5 человек, **межличностная** -13 человек (норма), заниженная межличностная -5 человек-27%, повышенная тревожность- 2 человека-11%, чрезмерное спокойствие- 2 человека-11%.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть детей 10-А класса дружески взаимодействуют друг с другом. Обучающиеся с повышенной тревожностью требуют особого внимания. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием подростка в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся 10-А класса хорошее отношение к классному коллективу, однако есть и обучающиеся, которые выделяют и его недостатки.

Также с учащимися 10-х классов в ноябре месяце была проведена анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. В обследовании приняло участие 18 обучающихся. По результатам диагностики можно отметить следующее:

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности представлен у 23% (8 человек). Можно предположить, что у таких учащихся есть познавательный

мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, часто они добросовестны и ответственны.

Хорошая школьная мотивация характерна для 72% обучающихся (13 человек)

Положительное отношение к школе характерно для 16% обучающихся (3 человека), но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Низкая школьная мотивация у 11% обучающихся (2 человека), можно предположить, что эти обучающиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам продолжать выполнять задачи адаптационного периода. Терпеливо, с педагогическим тактом помогать ученикам в организации учебного процесса в рамках выполнения образовательных программ по всем предметам.

- На уроках больше давать обучающимся самостоятельности в своих высказываниях, учить работать с первоисточниками и справочной литературой, создавать «ситуацию успеха» для каждого ученика.

- Пересмотреть свое отношение к обучающимся, строить в дальнейшем свои отношения с ними позиции принятия, поддержки, эмпатии, принцип беседы-корректность.

- Педагогу-психологу взять под особый контроль учащихся с низкой адаптацией – проводить коррекционные индивидуальные занятия, беседы, консультации с данной категорией учащихся.

- Педагогу – психологу проводить тренинги с детьми, классные часы на сплочение коллектива, повышению самооценки и мотивации к дальнейшему обучению.

Справку составил
педагог-психолог:

О.А Мартемьянова

