

**Отчёт по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году за период сентябрь-декабрь 2024 года  
В МБОУ «Кореизская СШ»**

В настоящее время существует международный консенсус в отношении того, что функциональная грамотность является хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности, поскольку исследования в области функциональной грамотности позволяют определить степень эффективности учебной программы или методик преподавания, а также оценить функционирование образовательных систем в целом. Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Проведенное исследование уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кореизская СШ» в сентябре-декабре 2024 года позволило определить способность школьникам взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В МБОУ «Кореизская СШ» были проведены **диагностические работы в 8, 9 классах** по читательской, математической, естественно-научной грамотности по графику

***РЕКОМЕНДАЦИИ***

*Рекомендации по читательской грамотности для учителей-предметников*

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Находить и извлекать одну единицу информации

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

*Рекомендации по математической грамотности*

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)

Рекомендации для учителей-предметников естественнонаучного направления:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.

2. На уроках естественнонаучной предметной направленности и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию естественно-научной грамотности на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до глобального уровней, аналогичные заданиям международного исследования PISA, или задания указанного исследования из открытого доступа федерального и регионального уровней.

3. При организации предметного обучения уделять внимание на рассмотрение сущности эмпирических и теоретических методов научного познания (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция...), их отличительных характеристик и областей применения.

4. Предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов, формулированием выводов на основе экспериментов.

**С 19.11.2024 по 29.11.2024 в МБОУ «Кореизская СШ» прошла Неделя читательской грамотности и креативного мышления.**

В рамках Недели читательской грамотности, для обучающихся школы проведены разные мероприятия.

Обучающиеся 5-9 классов выполняли задания по читательской грамотности, а обучающиеся 6 классов выполняли задания и по креативному мышлению в РЭШ.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

2. Необходимо вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших небольшие баллы по читательской грамотности. Они не преодолели пороговое значение баллов, т.е. сумма баллов, которую им удалось набрать, соответствует 1 уровню читательской грамотности. Опыт международных исследований показывает, что результаты по функциональной грамотности могут быть значительно улучшены за счёт улучшения результатов среди самых слабоуспевающих учащихся. Важно поднять уровень этой группы обучающихся до среднего еще и потому, что учащиеся, достигшие среднего уровня, готовы демонстрировать те компетенции, которые позволяют им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни.

### **Неделя Креативного мышления.**

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСПО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по креативному мышлению.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Одна из компетенций, входящих в состав креативного мышления, - выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

**С 05.11.2024 по 11.11.2024 в МБОУ «Кореизская СШ» прошла Неделя математической и финансовой грамотности**

В рамках Недели математической грамотности, для обучающихся школы проведены разные мероприятия.

Обучающиеся 6-9 классов выполняли задания по математической грамотности, обучающиеся 11 классов выполняли задания по финансовой грамотности в РЭШ.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности. Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

2. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”

#### ***Неделя финансовой грамотности:***

В рамках Недели финансовой грамотности, для обучающихся школы проведены разные мероприятия:

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСРО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по финансовой грамотности.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

2. Необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения: пользоваться в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявлять финансовое поведение, например, иметь возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи

**С 12.11.2024 по 18.11.2024 в МБОУ «Кореизская СШ» прошла Неделя естественно-научной грамотности и глобальной компетенции**

#### ***Естественно-научная грамотность***

В рамках недели были запланированы и проведены различные мероприятия, позволившие ребятам 5 – 11 классов продемонстрировать свою эрудицию, смекалку, нестандартность мышления и реализовать желание соревноваться.

Обучающиеся 5-9 классов выполняли задания по естественно-научной грамотности, обучающиеся 8 классов выполняли задания по естественно-научной грамотности в РЭШ.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

2. Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией.

### **Глобальные компетенции**

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСРО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по глобальным компетенциям.

#### ***РЕКОМЕНДАЦИИ***

1. Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

2. Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей.

#### ***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ***

В МБОУ «Колреизская СШ» проведены **диагностические работы в 8, 9 классах** по читательской, математической, естественно-научной грамотности по графику

В рамках Недель функциональной грамотности, для обучающихся школы проведены разные мероприятия.

Обучающиеся 5-9 классов выполняли задания по читательской грамотности, математической, естественно-научной грамотности, обучающиеся 6 классов выполняли задания и по креативному мышлению в РЭШ, обучающиеся 11 классов выполняли задания по финансовой грамотности в РЭШ.

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСРО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по креативному мышлению, финансовой грамотности, глобальным компетенциям.

#### ***ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

1. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

2. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

3. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.