

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кореизская СШ»
_____ О.В.Баранов
« ____ » _____ 2024 г.

Программа
профилактической работы и психолого-педагогического
сопровождения учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН,
на внутришкольном учете)
Педагог-психолог: Мартемьянова О.А

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения *предназначена для работы с учащимися*, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете, а так же с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-11 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

Задачи:

- формирование у учащихся адекватной самооценки;
- снижение количества пропусков занятий оп неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- профилактика травматизма среди детей и подростков;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у учащихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание учащимися опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Основными направлениями работы программы являются:

- диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.

- Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.

- Разнообразные формы воспитательного воздействия:

неделя «Защитим детей от наркотиков», «Профилактика табакокурения»;

работа Совета профилактики с «трудными» учащимися различных категорий и их родителями;

встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

- Учет пропусков занятий. Для выявления немотивированных пропусков учащихся необходимо вести контроль за посещаемостью образовательного учреждения всеми учащимися школы. Классные руководители еженедельно вносят сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных

пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Основные принципы, на которых основывается программа.

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу*: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначен.

2. *Принцип доступности*.

3. *Принцип непрерывности*: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

4. *Принцип конфиденциальности*: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется.

5. *Принцип компетентности*: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.

6. *Принцип своевременности*: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

7. *Принцип гуманизма*: который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Ожидаемые результаты

1. Сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повышение социального самосознания статуса личности, сформируются навыки социализации.
3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыки самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработка позитивных жизненных ценностей.
5. Повышение ответственности за свое поведение, здоровье.
6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии у учащихся.
8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:			
1. 1	Составление базы данных по детям «группы риска»	В течении года	педагог-психолог
1. 2	Анкетирование и тестирование учащихся. Изучение положения ребенка в семье, классе и школе	В течение года. Вновь поставленные на учет	психолог, Кл. руководители
2. Социально-профилактическая и просветительская работа			
2. 1	Проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев;	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
2. 2	Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины	По мере возникновения проблемы	Кл. рук. педагог-психолог
3. Экспертная работа			
3. 1	Ведение Карт сопровождения детей, состоящих на учете	В течение года	педагог-организатор, педагог-психолог, Кл. руководители
4. Контроль			
4. 1	Осуществление учета и контроля за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими занятия по неуважительным причинам. Всеобуч	Еженедельный отчет Кл. рук. по всеобучу	зам.директора по УВР, Кл. руководители

Блок «Психологическое сопровождение учащихся»
Тематическое планирование

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Учащиеся
Беседа с применением диагностических методик в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом работы	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 2 четверти	Состоящие на учете
Диагностико-установочная беседа	Определение причин асоциального поведения. Установление психологического контакта с ребенком.	Проводится после пришествия с ребенком	Вновь поставленные на учет
Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь, по необходимости(вновь поставленные на учет)	Состоящие на учете
Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины	Профилактика пропуска занятий	В течение года	
Профилактическая беседа по теме «Учимся говорить «нет»	Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих	апрель	5-7 класс
Тренинг «Профилактика агрессивного поведения»	Выработка навыков конструктивного общения, обучение адекватному поведению в проблемных ситуациях.	март	5-10 классы
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 3 четверти	Состоящие на учете
Профилактическая беседа по теме «Опасные последствия»	Формирование у учащихся представлений об опасности одурманивания, последствиях употребления психоактивных веществ	Февраль	8-11 класс
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых	Установление причин асоциального	В течение 3 четверти	Состоящие на

обследований, предусмотренных годовым планом	поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.		учете
Диагностика эмоционального климата в семье	Диагностика психологического климата в семье ребенка. Анализ семейных взаимоотношений.	Февраль	Состоящие на учете
Индивидуальные консультации с родителями учащиеся, стоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете	Установление причин асоциального поведения ребенка. Выдача родителям рекомендаций, направленных на профилактику асоциального поведения.	Март	-
Профилактическая беседа на тему «Компания и я»	Профилактика антисоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению	Март Перед каникулами	7-10 классы
Тренинг по развитию коммуникативных навыков	Развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умения адекватно выражать свои чувства	Март Перед весенними каникулами	5-11 классы
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 4 четверти	Состоящие на учете
Индивидуальные профессиональные консультации	Помощь учащемуся в выборе на основе анализа его профессиональных интересов, склонностей, способностей	Апрель-май	9-11 классы
Профилактическая беседа «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровья»	Систематизация знаний учащихся о вреде одурманивающих, алкогольных веществ. Формирование мотивации к сохранению здоровья.	Май. Перед летними каникулами.	7-9 классы
Индивидуальные консультации для	Планирование	В течение года	-

педагогов	совместной деятельности по работе с «трудными» детьми. Решение проблем взаимодействия с детьми, стоящими на учете в ПДН		
Тренинг «Формирование позитивных жизненных ценностей»	Формирование способностей к самосознанию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей	Май	5-9класс