

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

Рассмотрено  
на методическом  
объединении

Прот. №10 от  
27.08.2024 г.

Руководитель

\_\_\_\_\_ Кулыгина Л.П.

Согласовано

замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_ Щербина Г.И.

Утверждено

директор школы

\_\_\_\_\_ Баранов О.В.

Пр. № 290 от 27.08.2024

**Программа  
Коррекционно-развивающих занятий  
для обучающегося ТРЕТЬЕГО класса  
с ограниченными возможностями здоровья  
индивидуального обучения на дому  
вариант 5.1 ФГОС НОО**

**на 2024-2025 учебный год.**

Составлена  
Педагогом-психологом  
Мартемьяновой О.А

**2024**

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности **«Коррекционно-развивающие занятия»** предназначена для класса МБОУ «Кореизская СШ».

Адаптированная рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в классе составлена на основе:

-Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 г № 313 "Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы"

-Уставом МБОУ "Кореизская СШ"

-Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами"

-Заключением ПМПК №77 от 05.10.2022 г., установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Общее недоразвитие речи 3 уровня.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы НОО.

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

- основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), утверждённой приказом МБОУ «Кореизская СШ» от 27.08.2024 г. № 10;

- учебного плана основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 27 августа 2024 года № 290;

- положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 27.05.2018 № 179/3.

По учебному плану МБОУ «Кореизская СШ» в 2024-2025 учебном году на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» в классе отводится 99 часов (3 час в неделю).

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

-создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей

-осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

Развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

**Цель занятий:** повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Принципами построения занятий являются:**

1) частая смена видов деятельности;

2)повторяемость программного материала.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

1)чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

2)для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные занятия проводит отдельный учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на

уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами*:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего -развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснении материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 3 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация (4 часа).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

**Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)**

Крупная моторика (7 часов). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности

движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (10 часов). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

#### **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов):**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (9 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени (4 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели.

Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека (6 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

#### **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

#### **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

## Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (8 часов)

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

## Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

## Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 99 часов (3 занятия в неделю)**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).</b>				
1	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	3	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	
2			Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	
3			Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.	
<b>Раздел 2. Адаптация (4 часа).</b>				
4	Наш класс, наша учительница.	4	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	
5	Наша школа		Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о	

			посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	
6	Раздел 1. Комплексное обследование детей. Внешний вид		Определение первичного уровня развития (Знака). Грива, внешность лица, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.	
1	Индивидуальные и подгрупповые	3	Исследование общей осведомленности и кругозора	
7	Дидактические занятия		Исследование обиходных слов: игры с включением формул вежливости (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).	
2			Исследование сенсорных процессов (С.Я. Маршак и др.). Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Представления о внешних свойствах предметов	
3	<b>Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)</b>			
8			Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".	
9	Коррекция мелкой моторики (10 часов)	10 часов	Недосконаленность выполнения действий и движений по инструкции педагога Приметы зимы. (броски в цель, хольба по "дорожке следов"). Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние быстроты движений, умения контролировать месяцы. сменяемость Приметы весны".	
18			Психотренинг "Гномики на стадионе" Называем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы". Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость Приметы лета	
19			Коррекция крупной моторики (7 часов)	
10, 11				
20	<b>Раздел 2. Адаптивный курс. Развитие ловкости движений, аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг. Приметы 12 месяцев</b>			
4	Наш класс, наша учительница.		Задание: назвать имена одноклассников. Волшебные шнурочки. Рисование по номерам. Предложения. Любимые игры. Пальчиковая гимнастика. Игрушки, занятия. Штриховка.	
12			Рассказ-презентация об улитке. Графические упражнения. Рисование мальчишками и девочками. Игры и действия с предметами	
13			Описание школьного детского сада, экскурсии по школе (ср. ступеньку). Экскурсия по школе (ср. ступеньку). Мозаика, аппликация из круны) библиотеку (информация).	
5	Наша школа	4		
21	Наша школа		Игры и действия с предметами	
22				
23				
24				
14				
<b>Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов)</b>				
15	Восприятие формы, величины, цвета.		Обращая дела с предметами. Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежность. "Путешествие в сказку начинается". Психотренинг "Гномики в школу". 12 месяцев"	
16			Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие. Столько же. Больше, меньше на...". Настольные игры с фишками. Игры гномов".	
26, 27				
17	Восприятие целостности предмета.	21 час	Игры гномов". "Путешествие в школу". Соединяем точки и рисуем узоры. Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.	
28				

29	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)	10 часов	Психотренинг "Зимние месяцы. Простая форма". Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Приметы зимы".			
38			Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Мир вокруг нас".			
30, 31			Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Приметы весны".			
32, 33			Наматываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы". Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".			
34			Аппликация из полосок бумаги. Арт-тренинг "Приметы 12 месяцев".			
41			Основные цвета. Арт-тренинг "Путешествие в страну цвета". Рисование по номерам.			
42			Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения.			
43			Конструирование снежков из бумаги.			
44			Графические упражнения. Рисование синим цветом. Арт-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны».			
36			Зеленый цвет. Арт-тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка».			
<b>Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов)</b>						
37, 45			Желтый цвет. Арт-тренинг "Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности.			
58	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)	21 час	Психотренинг "Домик в прищипи в школу". Рисование палочками.			
46, 47			Красный цвет. Арт-тренинг "Красная малячок". Лепка елочных игрушек с фишками. Игровые упражнения.			
60			Черный цвет. Арт-тренинг "Что в зоопарке".			
48			Параметры предмета. Размер.			
61			Виды бумаги. Цветная бумага.			
62			Продолжаем знакомство со звуком.			
49			Многочисленные формы. Конструирование с опорой на образец.			
63			Аудийная игра "Слушаем звуки". "Мир" вокруг нас".			
50, 51			Восприятие пространства (7 часов)	7 часов	Ориентировка в пространстве. Ориентировка по форме (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	
52, 53					Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас" - ниже и др.). Движение.	
54	Цвета предметов. Ориентировка в пространстве. Арт-тренинг "Путешествие в страну цвета".					
67	Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Рисование в помещении по контуру.					
55	Конструирование снежков из бумаги. Синий цвет. Арт-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны».					
68	Зеленый цвет. Арт-тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка».					
57	Желтый цвет. Арт-тренинг					



			листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
69			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	
70	Восприятие времени(4 часа)	4 часа	Изучение временных показателей: времён года,	
71			Изучение временных показателей: дней недели.	
72,73			Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	
74	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	2 часа	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	
75			Определение на ощупь величины предметов из разного материала	
76	Восприятие эмоций человека (6 часов)	6 часов	Знакомство с эмоциональным миром человека.	
77			Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	
78			Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка»	
79			Спокойствие. Пиктограммы.	
80			Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка»	

81			Удивление. Пиктограммы.	
----	--	--	-------------------------	--

**Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).**

82	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	17 часов	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	
83	Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	
84	Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание	

			предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	
85	Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	
86	Сходства и различия (4 часа)		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	
87			Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	
88			Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	
89			Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	
90	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания		Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	
91	Развитие зрительной, памяти.		Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось.	

Педагог- психолог

Мартемьянова О.А