

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
Имени Героя Советского Союза П. П.Кулешова»
Муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
советом
МБОУ «Кореизская СШ»
(протокол от 27.08.2024г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Кореизская
СШ им.П.П. Кулешова
_____ О.В Баранов
Дата от 27.08.24 №290

**Индивидуальный образовательный маршрут
Обучающегося, испытывающего трудности в усвоении образовательной программы**

_____ **3** _____ класс

на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Составители:

Заместитель директора по УВР _____

Классный руководитель _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Педагог – психолог _____

Социальный педагог _____

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)

(подпись) И.О. Фамилия родителя

Дата _____

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	Лебедь Борис Филипович
Дата рождения	09.10.2014
Группа здоровья	4группа здоровья
Класс	3 класс (третий год обучения)
Программа обучения	Обучение по АООП НОО ,вариант 5.1 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, срок обучения: 4 года
Заключение ППк №/дата	Установлен статус обучающегося с ОВЗ от 05.05.2022 №77
Наличие инвалидности (есть/нет)	Есть.(Рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе вар.5.1 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
Сведения о семье:	Семья полная. Мама, папа. Есть младшая сестра.

2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

- **развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка**, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения, образовательные задачи с учетом образовательных запросов родителей;
- **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и необходимые условия** - оценка индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития с целью определения оптимальных условий обучения и развития, полноценного включения его в образовательную и социальную среду ОО.

Мальчик доброжелателен. Внешний вид соответствует физиологическому возрасту. Улыбается, легко вступает в контакт. Не смог назвать отчество, собственную дату рождения. Стараются отвечать на вопросы. В случае интереса легко отвлекается на посторонние темы. При этом коррекция доступна. Общение с психологом не затруднено, фон настроения ровный, настроение без особого оттенка

Понимание инструкций доступно с первого предъявления. Удержание не всегда сохранно. Речь недостаточно понятна. Допускает нарушения произношения букв и слов. Темп деятельности медленный неравномерный с признаками утомления, причины замедленного темпа работы - тщательность выполнения. При интеллектуальных нагрузках – снижение продуктивности и качества ответов. Обследование проводилось в несколько приемов (3). Признаки утомляемости, игрового компонента в деятельности. Уровень работоспособности средний, сформированность регуляторных функций: сформированы в пределах возрастной нормы. Особенности латерализации: праворукость. Мелкая моторика - в норме. Графическая деятельность (рисунок) ниже нормы.

Исследование процессов внимания выявляет выраженное снижение процессов сосредоточения и переключения (м. Шульте – 150сек, 163 сек). После двукратного предъявления таблиц отмечены признаки утомляемости и истощаемости. Мальчик нуждается в отдыхе и перерыве в умственной деятельности. Смысловая память нарушена. Учащийся не смог воспроизвести короткую басню («Галка и голуби»). Смысл басни не уловил. Механическая память снижена по А. Лурия (м. 10 слов: кривая воспроизведения: 3-5-7-9-8-9). Отсроченное воспроизведение 30 %, присутствуют лишние слова. Мыслительные процессы обобщение, сравнение понятий (Классификация предметов, исключение предметов) доступны на категориальном уровне. При этом уровень неустойчив. Отмечены единичные увязывания предметов по случайным и конкретно-ситуативным признакам (глобус + арбуз – круглые, рыба + дерево – живое). Абстрактный смысл простейших пословиц недоступен. Сформированность пространственных временных

представлений: устанавливает последовательность времен года, месяцев, дней недели. Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов: сложные речевые конструкции не доступны для анализа. Характеристики мыслительной деятельности: инструкция доступна, удерживает с первого предъявления, но требует дополнительного разъяснения.

Интеллектуальный уровень (Векслер) соответствует пограничному возрастному уровню 82 балла (верб – 70б, неверб – 99б). Отмечена существенная разница между показателями вербального и невербального индексов. Несоответствие вербального уровня нормативным возрастным показателям. Испытуемый продемонстрировал трудности в работе с речевым материалом. Низкий уровень вербализации понятий, неумение найти необходимое и достаточное для пояснения слов. Объем относительно простых знаний мал. Социальная зрелость суждений грубо снижена. Умение применять знания на основе житейского опыта не развито. Арифметические навыки оперирования цифровым материалом в пределах десятка не сформированы. В то же время испытуемый справился с выполнением заданий невербального плана (кубики Кооса, разрезные картинки, сюжетные картинки). Зрительный перенос, умение соотносить части и целое сохранены. Невербальный интеллектуальный индекс соответствует средней возрастной норме. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности: Логические операции по Э.Ф. Замбацвиачене: Осведомленность -средний уровень, исключения понятий- ср. уровень, обобщение- низкий уровень, аналогии- низкий уровень. Вербально- логическое мышление: последовательность событий в серии сюжетных картин устанавливает верно, рассказ составляет.

Эмоционально-волевой фон (Люшер), бледные цвета- отмечен непосредственностью чувств, легкой эмоциональной переключаемостью без глубины переживаний. Потребность в действии, переменах, общении. Хороший самоконтроль при достаточной активности. Рисунки «Несуществующее животное»- 6 лап, «Моя семья» примитивны, одни головы, отражают признаки интеллектуальной недостаточности. Уровень самооценки высокий.

Таким образом, при экспериментально-психологическом исследовании на первый план выступают признаки снижения познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) по органическому типу. Утомляемость, снижение качества ответов при интеллектуальных нагрузках. Просит остановиться при выполнении данных заданий, перерыв и затем продолжает, но не на долго. Выраженные трудности в работе с речевым

материалом. Грубое снижение индексов вербальных тестов, пересказ по-своему, не четко совсем другой сюжет. Соответствие средней возрастной норме невербальных способностей.

Отчет педагога-психолога о проделанной работе с обучающимся находящимся на инклюзивном обучении в МБОУ «Кореизская СШ» им.П.П Кулешова Лебедя Бориса Филипповича.

Лебедь Борис Филиппович учится в школе с первого класса, до этого 3 года обучался в детском саду. Активный, скромный, вежливый. Внешний вид и школьные принадлежности всегда опрятные.

Результаты комплексной психодиагностики показали, что снижен психический тонус. Нарушение формирования процессов чтения и письма. Объем внимания средний. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности. Утомляется. Смысловое запоминание – средний уровень.

Непроизвольное запоминание наглядного материала характеризуется точностью. Произвольное запоминание предметов недостаточно дифференцировано и прочно. Слухоречевая память сформирована на среднем уровне, но продуктивность запоминания снижена. Наглядно-образное мышление достаточно сформировано, а вербально - логическое мышление имеет свои особенности: низкий уровень обобщения, возникают трудности к абстрагированию, образованию понятий, умению грамотно выразить и формулировать содержание своих мыслей.

С заданиями, связанными с переносом знаний самостоятельно справляется не всегда. Тетради ведёт аккуратно

Графомоторные навыки сформированы.

Речь недостаточно связная, объем активного и пассивного словаря средний уровень, читает медленно с ошибками, испытывает серьезные затруднения при пересказе. Частично владеет описательным рассказом по картинке или предмету, самостоятельно не может составить рассказ по серии сюжетных картин, составить 3-4 предложения к картинке. Для качественного понимания требует опоры на наглядный материал, прослушивание и просмотривание с поэтапным комментированием учителя. Затрудняется при выговаривании отдельных букв, произнесении сложных слов. Не может давать полные ответы, не автоматизировано умение использовать шаблон вопрос-ответ. Родители уделяют внимание ребенку.

Сферы развития	Сильные стороны Ресурсы развития	Слабые стороны Дефициты развития	Необходимые специальные условия
Особенности академической, познавательной (учебной) сферы	Любит пересказывать прочитанное. Повторять по образцу	Неустойчивое внимание. Не усидчив. Нужно повторять задание неоднократно. Делает все под контролем учителя	Повторение инструкций, закрепление инструкций, контроль выполнения

Особенности социальной сферы	Налажено общение с членами семьи, достаточное взаимопонимание. Общается с детьми своего возраста, и с детьми которые посещают спортивный кружок вместе с ним.	В классе не поддерживает дружеские отношения с одноклассниками. Старается наладить контакт.	Сплочение коллектива.
Самообслуживание	Навыки самообслуживания сформированы	Не выявлено.	-
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков	Ребенок физически развит.	Не выявлено	-
Особенности коммуникативно-речевой сферы	Речь развита на необходимом уровне для данного возраста.		-
Особенности эмоционально-волевой сферы	Обучающийся открыт для общения. Отзывчивый.		-
Приоритеты и интересы ребенка	Любит подвижные игры. Общение с детьми.		

3. Особенности адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов *(выбрать из перечисленных и дополнить при необходимости)*

Специальные условия	Условия, необходимые для данного ребенка
Использование вспомогательного дидактического материала и технических средств обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование обучающимся на уроке доступных технических средства обучения, а также справочных и дидактических пособи • Обеспечение необходимого минимума теоретического материала в письменном виде (схемы, планы, основные понятия и т.д.), к которому обучающийся с нарушениями письма и чтения может легко получить доступ при повторении, заучивании • Использование обучающимися с ОВЗ на уроке и в процессе выполнения контрольных работ справочных материалов: орфографического, словообразовательного, толкового словарей; памяток по фонетическому, морфологическому, словообразовательному, синтаксическому разбору; конспектов в рабочих тетрадях;
Снижение темпов и объема выполнения письменных заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Замена письменных домашних заданий по неосновным предметам, на устные. • Замена устных домашних заданий на письменные. • Введение дополнительных домашних заданий коррекционной направленности по русскому языку и чтению • Замена части письменных заданий устными ответами. • Сокращение объема письменной работы обучающихся на уроках русского языка, литературного чтения и математики (но не более, чем на 30% от объема работ одноклассников).
Создание специальных условий для проведения промежуточной и текущей аттестации	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение времени проведения контрольных работ по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика) на 50%. • Замена контрольных письменных работы по неосновным предметам на устные испытания. • Использование в ходе проведения контрольных работ обучающимися с ОВЗ вспомогательных дидактических материалов (словарей, конспектов, электронных ресурсов).

4. Направления психолого-педагогической работы

Специалист	Направления работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель русского языка и литературы	<p>Учебный материал преподносится небольшими порциями его усложнение осуществляется постепенно, частое переключение от одного вида деятельности к другой, использование заданий с опорой на образцы доступных инструкций.</p> <p>Поощрение ребенка ,укрепление в нем веры в свои силы</p> <p>Овладение учебной деятельностью ,приводит к развитию их интеллектуальных способностей.</p>	<p>Индивидуальная работа при объяснении нового.</p> <p>Лингвистическая сказка, домашнее задание-прочитай, распредели слова, под схемами и запиши их. Найди однокоренные слова.....</p>	<p>7 часов в неделю</p>
Учитель математики	<p>Для овладения математическими понятиями от ребенка требуется достаточно высокий уровень развития таких процессов как внимание, память ,логическое мышление, эти способности очень слабо развиты .</p>	<p>Применение наглядного материала, пособия, игровые,сюжетные моменты. Каждый урок продолжение предыдущего, многократное повторение основного материала, задания от простого к сложному.</p> <p>Использовать зрительные опоры, схемы, таблицы.</p> <p>Методы- словесные ,наглядные, практические, репродуктивные,и проблемно-поисковые, метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, метод контроля и</p>	<p>8 часов в неделю.</p> <p>Ребенок с ОВЗ может обучаться только по 5 дневной рабочей неделе.</p> <p>Продолжительность урока не более 40 минут.</p>

		самоконтроля за эффективность. Учебно-познавательной деятельности	
Учитель-логопед	Развитие учебного поведения, восприятие речевых и письменных инструкций затруднено. Логоритмика 1 час, произношение 2 часа, развитие речи 2 часа.	Понимание и выполнение речевых и письменных инструкций(будет выполнять устные инструкции-следить за текстом, выполнять задания по тексту	2 раза в неделю индивидуальные занятия. Логоритмика 1 час, произношение 2 часа, развитие речи 2 часа. Индивидуальная логопедическая работа 2 часа.
Педагог-психолог	Эмоционально-волевое развитие, колебания настроения отсутствие уверенности в себе, застенчивость, робость	Будет сформирован навык саморегуляции собственных эмоций, и адекватная самооценка. Снятие тревожности ,Повышение уровня учебной мотивации	2 раза в неделю индивидуальные занятия. Психологические занятия 2 часа.
Социальный педагог	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций. Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося.	Изучение психологического климата в семье, устранение конфликтных ситуаций между родителями детьми, индивидуальная социально-педагогическая работа- беседа, патронаж. Воспитывать положительное отношение к окружающим людям через совместную	2 раза в неделю индивидуальные занятия. Клубок 1 час.

		<p>деятельность с одноклассниками, познакомить с некоторыми техниками саморегуляции, развить умение контролировать свои действия и поступки</p> <p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p> <p>педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.</p>	
--	--	--	--

5. Планируемые изменения по результатам психолого-педагогического сопровождения за 2024-2025г.

<p>Актуальные трудности ребенка (по учебным предметам)</p>	<p>Возможные причины</p>	<p>Планируемые результаты-рекомендации.</p>	<p>Результативность (конкретная динамика)</p>
---	---------------------------------	--	--

<p>В письменных работах пропускает буквы</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психо-эмоциональная сфера. Формирование уверенности и в себе, создании ситуации успеха для стимулирования уверенности в своих силах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень развития фонематического слуха 2. Слабая концентрация внимания 3. Несформированность приемов самоконтроля 4. Индивидуально-типологические особенности личности 5. Другие психологические причины <p>Чтение послоговое с переходом на чтение целыми словами. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ осуществляет с педагогической помощью.</p> <p>При списывании и письме под диктовку отмечаются дисграфические ошибки на почве нарушения звуко-буквенного анализа и синтеза, фонематического восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень развития произвольности 	<p>Будет выполнять устные инструкции: следить за текстом, выполнять задания по тексту. 1. Тест различения и выбора фонем 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания 3. Методика "Узор" 4. Методика Рене Жиля</p> <p>Развитие внимания это один из важных процессов постановки базовых психических функций и интеллектуальных способностей.</p> <p>Устранение вредных привычек. Достаточный, крепкий сон.</p> <p>Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа.</p> <p>Упражнения на развитие на развитие концентрации и устойчивости внимания. Упражнения формирующие приемы самоконтроля.</p>	<p>Динамика в развитии правильного произношения связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса, овладение первоначальными навыками пересказыванию</p> <p>Организация учебной деятельности с опорой на наглядный материал, адаптация учебной информации для восприятия и понимания обучающейся. Развитие мыслительных операций: сравнения, обобщения классификации.</p>
--	---	---	--

			условиях организации учебной деятельности увеличить количество заданий с опорой на наглядный материал.
<p>Испытывает трудности при решении математических задач</p>	<p>Слабое понимание грамматических конструкций Несформированность умения ориентироваться на систему признаков Низкий уровень развития образного мышления. 1. Низкий уровень развития общего интеллекта 2. Слабое понимание грамматических конструкций 3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков 4. Низкий уровень развития образного мышления 5. Другие психологические причины</p>	<p>Несформированность умения планировать свои действия. Слабое развитие логического запоминания. Низкий уровень речевого развития. 1. Методика Векслера (для соответствующего возраста) 2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия 3. Методика "Рисование по точкам" 4. Методика "Лабиринт"</p>	
<p>Плохо ориентируется в тетради. Плохо списывает с доски.</p>	<p>Плохое знание таблицы сложения 1. Низкий уровень развития механической памяти</p>	<p>Низкий уровень образного мышления. Низкий уровень логических операций. Занижена самооценка.</p>	

<p>Плохое знание таблицы сложения и умножения. Постоянная грязь в тетради. Трудно понимает и объясняет с первого раза. Испытывает причины при пересказывании текста.</p> <p>Неусидчив</p> <p>Трудно понимает объяснение с первого раза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Низкий уровень развития долговременной памяти 3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы 4. Низкий уровень развития произвольности 5. Слабая концентрация внимания 6. Несформированность приемов учебной деятельности 7. Другие психологические причины <ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность умения планировать свои действия 2. Слабое развитие логического запоминания 3. Низкий уровень речевого развития 4. Низкий уровень развития образного мышления 5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации) 6. Заниженная самооценка 	<p>Несформированность приемов учебной деятельности. Низкий уровень восприятия. Низкий уровень произвольности.</p> <p>Применение методик 1. Методика изучения логического и механического запоминания</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методика изучения долговременной памяти 3. Методика Векслера (для соответствующего возраста) 4. Методика "Графический диктант" 5. Методика изучения концентрации внимания 6. Методика "Узор" <p>,бесед,коррекционных упражнений для преодоления трудностей в обучении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика "Узор" 2. Методика "Запомни пару" 3. Методика Эббингауза 4. Методика "Лабиринт" 5. Методика "Сапожки", методика "Заполни пустую клетку" 6. Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина) <p>1. Методика "Графический диктант"</p>	
---	--	---	--

<p>Не справляется с заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Постоянно забывает дома учебные предметы</p> <p>Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями</p> <p>При проверке тетради после проведенного</p>	<p>7. Другие психологические причины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень развития произвольности 2. Индивидуально-типологические особенности личности 3. Низкий уровень развития волевой сферы 4. Другие психологические причины <p>Несформированность приемов учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Слабая концентрация внимания 3. Низкий уровень развития восприятия 4. Низкий уровень развития произвольности 5. Низкий уровень развития общего интеллекта 6. Другие психологические причины 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Методика изучения темперамента 3. Методика "Графический диктант", "Домик" <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика "Узор" 2. Модификация метода Пьерона-Рузера 3. Методика изучения восприятия 4. Методика "Домик", "Графический диктант" 5. Методика Векслера (для соответствующего возраста) <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика "Узор" 2. Методика "Графический диктант" <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка 2. Методика "Графический диктант" 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания 	
---	--	---	--

<p>урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует</p>	<p>1. Несформированность приемов учебной деятельности 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) 3. Методика "Несуществующее животное"</p>	
<p>Испытывает страх перед опросом учителя</p>	<p>1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. Другие психологические причины</p>	<p>1. Анкета для определения школьной мотивации 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской) 3. Методика "Графический диктант" 4. Методика "Узор"</p>	
<p>Постоянно забывает дома учебные предметы</p>	<p>1. Возможные трудности в семье 2. Перенесение функции матери на учителя 3. Особенности развития "Я-концепции" 4. Другие психологические причины</p>	<p>Методика изучения самооценки 2. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) 3. Методика Люшера</p>	
<p>Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо</p>	<p>1. Возможные трудности в семье 2. Перенесение функции матери на учителя 3. Особенности развития "Я-концепции" 4. Другие психологические причины</p>	<p>1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка 2. Методика "Графический диктант" 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания</p>	

<p>. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику 2. Преобладающая мотивация учения — игровая 3. Низкий уровень развития произвольности 4. Несформированность приемов учебной деятельности 5. Другие психологические причины 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка 2. Методика "Узор" 3. Методика "Графический диктант" 	
<p>Опаздывает на уроки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заниженная самооценка 2. Возможные трудности в семье 3. Внутреннее стрессовое состояние 4. Индивидуально-типологические особенности личности 5. Другие психологические причины <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. Другие психологические 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика "Узор" 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания 3. Методика "Графический диктант" 3. Методика "Узор" 4. Методика "Узор" <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика "Узор" 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания 4. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) 5. Методика "Незаконченные предложения" 	

	<p>причины</p> <p>1. Низкая скорость протекания психических процессов</p> <p>2. Несформированность приемов учебной деятельности</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>4. Другие психологические причины</p> <p>1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания</p> <p>2. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого</p> <p>4. Несформированность предпосылок учебной деятельности</p> <p>5. Другие психологические причины</p> <p>1. Несформированность приемов самоконтроля</p> <p>2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>4. Возможные трудности в семье</p>		
--	--	--	--

	<p>5. Причины вторичной выгоды 6. Другие психологические причины</p>		
--	---	--	--

6. Мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за 2024-2025). Мониторинг эффективности реализации .

• Мониторинг достижений обучающегося

- динамическая оценка достижений обучающимся планируемых результатов обучения и воспитания и успешности в освоении АОП, оценка эффективности и анализ результативности коррекционно-развивающей работы (соотношение планируемых результатов и реально достигнутых). Результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями;
- уровень сформированности жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач (и функциональных навыков);
- адаптации в коллективе образовательной организации и становления социальных отношений.

• Трудности, с которыми вы столкнулись, и возможные пути их решения.

• Включенность семьи в образовательный процесс.

Константин выполняет задания с помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. На конец учебной четверти прогресс в развитии находится в стадии формирования. Выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу, требуется повторения задания. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные и простые задания выполняет со значительной помощью, часто с ошибками. С желанием посещает школу. Выполняет простые общественные поручения, но может бросить так и не выполнив до конца. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы. В общении проявляет эмоции, чаще положительные. При освоении программы коррекционной работы можно отметить положительную динамику в развитии обучающегося. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка. Семья активно принимает участие в жизни ребенка.

Основные направления деятельности специалистов (с учетом выявленных проблем)	Конкретные задачи развития ребенка на учебный год	Режим и форма организации работы	Планируемые результаты (для обучающегося)	Необходимые специалисты	Результаты освоения
Развитие учебного поведения : Восприятие речевых и письменных инструкций затруднено	Понимание и выполнение речевых и письменных инструкций	2 раза в неделю, индивидуальные занятия	Будет выполнять устные инструкции: следить за текстом, выполнять задания по тексту.	психолог, учителя	Выполняет перечисленные устные и письменные инструкции с разными учителями и специалистами сопровождения
Эмоционально-волевое развитие : колебания настроения, отсутствие уверенности в себе, застенчивость, робость	Формирование уверенности в себе, создание ситуации успеха для стимулирования уверенности в своих силах	2 раза в неделю, индивидуальные занятия	Будет сформирован навык саморегуляции собственных эмоций, устойчивая и адекватная самооценка. Снятие тревожности. Повышение уровня учебной мотивации.	педагогпсихолог, учителя, педагог дополнительного образования	сформирован навык саморегуляции собственных эмоций при поддержке метода «Зоны регуляции», выявлено повышение уровня самооценки по результатам тестирования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ по итогам анализа ИОМ:

- продолжить обучение по ООП ООО (НОО)

Учащийся с удовольствием вступает в контакт, благодушен, улыбчив, Мотивация к деятельности неустойчива, зависит от настроения. В первый день обследования – дистанция сохранна, поведение упорядочено - со стремлением понравиться психологу и продемонстрировать высокий результат. При повторном обследовании – отвлекаем, ерзает на стуле, вынимает руки из футболки, оголяется. Коррекция поведения доступна, но на непродолжительное время.

Понимание инструкций, чаще, доступно в первого предъявления. Ответы – быстрые, поверхностные, в отдельных случаях - требующие дополнительного уточнения и пояснения сказанного. Словарный запас ограничен бытовой лексикой. Темп выполнения заданий невысокий (обследование проводилось в несколько приемов).

Исследование познавательных процессов выявляет снижение процессов сосредоточения и переключения внимания. Снижение процессов внимания при интеллектуальной нагрузке (т. Шульте – кривая воспроизведения: 44*, 56*, 64*, 72*, 68*сек.).

Смысловая память снижена. Испытывает выраженные затруднения в пересказе услышанной короткой басне («Галка и голуби»). Выдает единичные предложения. Общий смысл басни недоступен, но с помощью дозированной помощи экспериментатора выдает приближенный ответ. Механическая память сохранна (методика 10 слов: кривая воспроизведения: 7-8-10), отсрочено – 6 слов.

Мыслительные процессы обобщения (м. Классификация предметов) доступны на категориальном уровне. При этом уровень неустойчив. При наводящих вопросах и в сложных случаях - растерян, легко меняет решение и переходит на конкретно-ситуативный уровень увязывания предметов.

Уровень общих понятий и представлений об окружающем мире скуден. Словарный запас ограничен бытовой лексикой. Умение оперировать числовым материалом грубо снижено (субтест №3 Арифметический). Считает на пальцах с неверным результатом, оперируя числами в пределах двух десятков. Определение недостающих деталей по картинке (субтест №7 Недостающие детали) вызывает затруднения. Способность дифференциации существенного и второстепенного грубо снижена. Организация смыслового сюжета в единое целое затруднено (субтест №8 Последовательные картинки). Учащийся не улавливает смысла сюжетных картинок. Испытывает выраженные затруднения в построении логического сюжета. Зрительный перенос цветного орнамента в простейших случаях доступен (4 кубика). При работе с 9 кубиками теряется, зрительный перенос рисунка затруднен (субтест №9 кубики Кооса).

Исследование интеллектуальной сферы (м. Векслер) выявляет пограничный возрастной уровень развития 75б (верб – 73б, неверб – 78б).

Эмоционально-волевой фон (м. Люшер) отмечен активностью и наступательностью в межличностных контактах. Стремление к доминирующей позиции. Непосредственность и раскрепощенность поведения. Склонность к риску, противодействие обстоятельствам, черты стеничности. Трудности адаптации, связанные с индивидуалистичностью. Сензитивность к средовым воздействиям. Потребность в определенной «социальной» нише и тонком понимании со стороны окружающих. Потребность в одобрении и поощрении. Отсутствие возможности реализовать потребность в любви, понимании и дружелюбных отношениях.

Таким образом, экспериментально-психологическое исследование выявляет пограничный возрастной уровень интеллектуальных возможностей. Запас общих знаний и представлений об окружающем мире ограничен. Словарный запас незначителен. Процессы сосредоточения и переключения внимания с тенденцией к утомляемости. Грубо снижен уровень навыков работы с числовым материалом (в пределах двух десятков). Снижение смысловой, долговременной памяти, при сохранности механической. Учащийся испытывает выраженные затруднения в построении логических сюжетных схем, уровень обобщений неустойчив. Эмоциональная сфера выявляет снижение волевых процессов, слабую регуляцию поведения, самоконтроля. Непосредственность и раскрепощенность поведения. Активность и наступательность в межличностных контактах, стремление к доминирующей позиции. Склонность к риску и противодействие обстоятельствам.

Педагог- психолог: Мартемьянова.О.А