

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

Рассмотрено  
на методическом  
объединении  
Прот. № 1 от 27.08.2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Баранова Э.В./

Согласовано  
замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Л.М. Бурнацева/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_ / Баранов.О В  
Пр. № 290 от 27.08.24 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
курс «Я грамотей»  
для обучающихся 1-2 классов  
на 2024 – 2025 учебный год  
ФГОС (НОО)  
педагог-психолог Мартемьянова Ольга Александровна**

2024 г.

Данная рабочая программа предназначена для 1-2 классов МБОУ «Кореизская СШ». Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011, примерной образовательной программы учебного курса «Я грамотей» (утверждена коллегией Минобразования Крыма Приказ №5/5 от 25.08.2017)

По учебному плану МБОУ «Кореизская СШ» в 2024-2025 учебном году программа по внеурочной деятельности курс «Я грамотей» рассчитана на 1 год (1-2 классы), 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ГРАМОТЕЙ» ДЛЯ 1 -2 КЛАССА**

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса**

#### **«Я грамотей» в 1-2 классе**

##### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности.

##### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

##### **Познавательные УУД :**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Содержание программы (34 часа)**

Содержание программы отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

#### **Раздел 1.**

В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен.

Сказка «Мир без слов».

Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры: «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Занятие - игра

#### **Раздел 2.**

В страну слов. Первые встречи. Игры: «Слова – братья», «Эстафета».

Разгадывание загадок.

Сценка «Кто лишний».

Головоломка «Ягоды».

Рассказ «Снежные слова». Занятие - игра

**Раздел 3. Мои силы, мои возможности.**

К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова».

Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Занятие - игра

Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Раздел 4. Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов».**

Игры: «Доброе – злое», «Только хорошее».

Конкурс на внимание и чистописание.

Парад Добрых слов. Занятие-конкурс

**Раздел 5. Головоломка «Сколько родственников».**

Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.

Знакомство с толковым словарём.

Конкурс на лучшее толкование слов.

Игры: «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». **Занятие- лекция.**

**Занятие – исследование.**

**Раздел 6. Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась».**

Игры: «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибеева. Творческое занятие.

**Раздел 7. В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».**

Знакомство с орфографическим словарём.

Пирамида «Всё на А».

Сказка «Кутерьма».

Игры: «Волшебный колодец», «Помоги мне буква Р». Занятие – исследование.

Занятие – игра.

**Раздел 8. К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок.**

Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Сказка «Лесной карнавал».

Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Разгадывание загадок.

Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

**Раздел 9. Итоговое занятие. Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать».**

Тайна госпожи Радуги.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».

Игра «Исправь ошибку художника». Занятие – наблюдение. Разгадывание ребусов, загадок, шарад.  
Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.  
Инсценирование рассказов.

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Перечень УУД обучающихся
1	<p><b>Раздел 1.</b> В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен.</p>	2	<p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя;</p> <p>- понимать выделенные ориентиры действий;</p>
2	<p><b>Раздел 2.</b> В страну слов. Первые встречи. Игры: «Слова – братья», «Эстафета».</p>	4	<p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя;</p> <p>- понимать выделенные ориентиры действий;</p>
3	<p><b>Раздел 3. Мои силы, мои возможности.</b> К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Занятие - игра Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».</p>	4	<p>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;</p> <p>- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>
4	<p><b>Раздел 4. Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов».</b> Игры: «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Занятие-конкурс</p>	4	<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</p>
5	<p><b>Раздел 5. Головоломка «Сколько родственников».</b> Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование</p>	4	<p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или</p>

	<p>слов.</p> <p>Игры: «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». <b>Занятие-лекция.</b></p> <p><b>Занятие – исследование.</b></p>		<p>предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>
6	<p><b>Раздел 6. Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась».</b></p> <p>Игры: «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».</p> <p>Инсценирование стихотворения А.Шибаева. Творческое занятие.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в диалоге;</li> <li>- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
7	<p><b>Раздел 7. В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».</b></p> <p>Знакомство с орфографическим словарём.</p> <p>Пирамида «Всё на А».</p> <p>Сказка «Кутерьма».</p> <p>Игры: «Волшебный колодец», «Помоги Р». <b>Занятие – исследование.</b></p> <p>Занятие – игра.</p>	7	<p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>
8	<p><b>Раздел 8. К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок.</b></p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении звуков.</p> <p>Сказка «Лесной карнавал».</p> <p>Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении звуков.</p>	4	<p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>

9.	<p><b>Итоговое занятие. Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать».</b></p> <p>Тайна госпожи Радуги.          Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».          Игра «Исправь ошибку художника». Занятие – наблюдение.          Разгадывание ребусов, загадок, шарад.          Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.          Инсценирование рассказов</p>	1	<p>- принимать участие в диалоге;</p> <p>- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>- принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
----	---	---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	1 Раздел 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.	2
2.	2. Раздел 2. В страну слов	4
3.	3. Раздел 3. Мои силы, мои возможности	4
4.	4. Раздел 4. Выбор друзей в Стране Слов.	4
5.	5. Раздел 5. Головоломка «Сколько родственников».	4
6.	6. Раздел 6. Чудесные превращения слов	4
7.	7. Раздел 7. В гости к Алфавиту	7
8.	8. Раздел 8. К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок.	4
9.	9. Раздел 9. Итоговое занятие. Встреча с Радугой.	1