

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кореизская
средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым

Рассмотрено
на методическом
объединении
Прот. № 1 от 27.08.2024 г.
Руководитель МО
_____/Э.В. Баранова/

Согласовано
замдиректора по УВР
_____/Л.М. Бурнацева/

Утверждено
директор школы
_____/О. В. Баранов
Пр. №290 от 27.08.2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
курс «Я грамотей»
для обучающихся 3-4классов
на 2024 – 2025 учебный год
ФГОС (НОО)
педагог-психолог Мартемьянова Ольга Александровна**

2024 г.

Данная рабочая программа предназначена для 3-4 классов МБОУ «Кореизская СШ». Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011, примерной образовательной программы учебного курса «Я грамотей» (утверждена коллегией Минобразования Крыма Приказ №5/5 от 25.08.2017)

По учебному плану МБОУ «Кореизская СШ» в 2024-2025 учебном году программа по внеурочной деятельности курс «Я грамотей» рассчитана на 1 год (3-4 классы), 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ГРАМОТЕЙ» ДЛЯ 3 -4 КЛАССА

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса

«Я грамотей» в 3-4 классе

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание программы 3-4-го класса

Содержание программы (34 часа)

Содержание программы отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Раздел 1.

Сказочное царство слов Беседа о красоте и богатстве народной речи.

Устное народное творчество - показатель богатства русского языка, народной фантазии, мудрости народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Раздел 2.

Путешествие в страну Слов .Знакомство с тематическими группами слов.

Игра «Слова- братья».

Составление тематического словаря о грибах.

Игра «Эстафета».

Разгадывание загадок.

Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».

Игра « Найди лишнее слово».

Раздел 3. Чудесные превращения слов Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Игра «Найди заблудившуюся букву».

Игра «Грустные превращения».

Шарады.

Рассказ – загадка.

Раздел 4. В гостях у слов-родственников. Знакомство с разными группами родственных слов.

Подбор родственных слов с заданным корнем.

Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.

Выбор из стихотворений слов- родственников.

Раздел 5. Добрые слова. о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Игра «Умеете ли вы здороваться?».

Работа с текстами на данную тему. Занятие-беседа.

Практическое занятие.

Раздел 6. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.

Выбор из текста древних слов.

Творческая работа.

Объяснение устаревших слов.

Раздел 7. Новые слова в русском языке. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?»

Неологизмы в русском языке.

Нахождение неологизмов в текстах.

Игра «Угадай-ка».

Раздел 8. Итоговое занятие. Слова- антонимы. Знакомство со словами – антонимами.

Случаи употребления антонимов в русском языке.

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».

Работа над стихотворением В. Орлова «Спор».

Игра «Подбери нужные слова».

Работа над подбором слов- антонимов.

Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Практическое занятие.

Занятие –наблюдение. Творческое занятие **Итоговое занятие**

КВН «Грамотей»

Занятие-конкурс

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Перечень УУД обучающихся
1	Раздел 1. Сказочное царство слов Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество - показатель богатства русского языка, народной фантазии, мудрости народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	2	проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
2	Раздел 2. Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок.	4	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;

	Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».		- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Чудесные превращения слов Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.</p> <p>Игра «Найди заблудившуюся букву».</p> <p>Игра «Грустные превращения».</p> <p>Шарады.</p> <p>Рассказ – загадка.</p>	4	<p>- слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>
4	<p>Раздел 4. В гостях у слов-родственников. Знакомство с разными группами родственных слов.</p> <p>Подбор родственных слов с заданным корнем.</p> <p>Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.</p> <p>Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.</p> <p>Выбор из стихотворений слов-родственников.</p>	4	<p>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;</p> <p>- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>
5	<p>Раздел 5. Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».</p> <p>Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».</p> <p>Игра «Умеете ли вы здороваться?».</p> <p>Работа с текстами на данную тему. Занятие-беседа.</p>	4	<p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>

	Практическое занятие.		соответствующие коррективы.
6	<p>Раздел 6. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.</p> <p>Выбор из текста древних слов.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Объяснение устаревших слов.</p>	4	<p>- слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>
7	<p>Раздел 7. Новые слова в русском языке. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?»</p> <p>Неологизмы в русском языке.</p> <p>Нахождение неологизмов в текстах.</p> <p>Игра «Угадай-ка».</p>	7	анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
8	<p>Раздел 8. Слова- антонимы. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.</p>	4	анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
9.	<p>Итоговое занятие. Практическое занятие. Занятие – наблюдение. Творческое занятие Итоговое занятие</p> <p>КВН «Грамотей»</p>	1	анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков,

	Занятие-конкурс		осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
--	-----------------	--	---

Тематическое планирование 3-4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Сказочное царство слов . Беседа о красоте и богатстве народной речи.	2
2.	Раздел 2. Путешествие в страну Слов.	4
3.	Раздел 3 Чудесные превращения слов	4
4.	Раздел 4. В гостях у слов- родственников	4
5.	Раздел 5. Добрые слова .Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	4
6.	Раздел 6. Экскурсия в прошлое	4
7.	Раздел 7. Новые слова в русском языке.	7
8.	Раздел 8. Итоговое занятие. Слова- антонимы .Знакомство со словами – антонимами.	4
9.	Раздел 9. Практическое занятие. Занятие –наблюдение.	1
	Итого:	34