

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОРЕИЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена  
на методическом  
объединении  
Прот. № 1 от 26.08. 2024 г.  
Руководитель  
Баранова Э.В.

Согласована  
замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Бурнацева Л.М.

Утверждена  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Баранов О.В.  
Пр. №293 от 27.08.2024 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
курса «Функциональная грамотность»  
для обучающихся 1-4 классов  
ФГОС (НОО)  
на 2024 - 2025 учебный год  
учителя Кулыгина Людмила Петровна  
Свиридова Ирина Ивановна  
Макарова Зинаида Михайловна  
Новикова Елена Алексеевна**

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов МБОУ «Кореизская СШ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-4 классах составлена в соответствии с:

пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 № 3980/01-14

Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), утверждённой приказом МБОУ «Кореизская СШ» от 27.08.2024 г. № 290;

Планом внеурочной деятельности начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ»

Положением о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённым приказом от 29.08.2023 № 317.

Планом внеурочной деятельности начального общего образования на изучение Функциональной грамотности в 1-4 классах отводится - 135ч. (1 час в неделю).

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

### Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|----------------------------|--------------|---|--|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |  |
|       |                            | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |  |
|       |                            | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |  |
|       |                            | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |  |
|       |                            | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |  |
|       |                            | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |  |
|       | Итого                      | 7            |   |  |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические            |
|       |                            | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |  |
|       |                            | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |  |
|       |                            | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |  |

|    |                                 |           |  |   |
|----|---------------------------------|-----------|--|---|
|    |                                 | 1         | Про наливные яблочки.                            | упражнения  |
|    |                                 | 1         | Про Машу и трех медведей.                        |   |
|    |                                 | 1         | Про медведя, лису и мишкин мед.                  |   |
|    | Итого                           | 7         |  |   |
| 3. | Креативное мышление             | 1         | История со словом «дедушка».                     |   |
|    |                                 | 1         | Рассказы по картинкам.                           |   |
|    | Итого                           | 2         |  |   |
| 4. | Финансовая грамотность          | 1         | За покупками.                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Находчивый колобок.                              |   |
|    |                                 | 1         | День рождения мухи-цокотухи.                     |   |
|    |                                 | 1         | Буратино и карманные деньги.                     |   |
|    |                                 | 1         | Кот Василий продает молоко.                      |   |
|    |                                 | 1         | Лесной банк.                                     |   |
|    |                                 | 1         | Как мужик золото менял.                          |   |
|    | Итого                           | 7         |  |   |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1         | Как Иванушка хотел попить водицы.                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            |   |
|    |                                 | 1         | Про репку и другие корнеплоды.                   |   |
|    |                                 | 1         | Плывет, плывет кораблик.                         |   |
|    |                                 | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.               |   |
|    |                                 | 1         | Как делили апельсин.                             |   |
|    |                                 | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            |   |
|    |                                 | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                               |   |
|    | Итого                           | 8         |  |   |
| 6. | Глобальная компетентность       | 1         | Комплексное задание «Найденьш»                   |   |
|    |                                 | 1         | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |   |
|    | Итого                           | 2         |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b> |  |   |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                      | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.             |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.  |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.             |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.        |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.            |   |
|       |                            | 1            | Про бобров.                     |   |
|       | Итого                      | 8            |                                 |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.            |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.           |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                   |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                      |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                        |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.            |   |

|    |                                 |           |   |   |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|
|    |                                 | 1         | Бобры строители.                        |   |
|    | Итого                           | 8         |   |   |
| 3. | Креативное мышление             | 1         | История со словом «фотоальбом».         |   |
|    |                                 | 1         | Рассказы по картинкам.                  |   |
|    | Итого                           | 2         |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1         | Беличьи деньги.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Поврежденные и фальшивые деньги.        |   |
|    |                                 | 1         | Банковская карта.                       |   |
|    |                                 | 1         | Безопасность денег на банковской карте. |   |
|    |                                 | 1         | Про кредиты.                            |   |
|    |                                 | 1         | Про вклады.                             |   |
|    |                                 | 1         | Ловушки для денег.                      |   |
|    | Итого                           | 7         |   |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Про белочку и погоду.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Лесные сладкоежки.                      |   |
|    |                                 | 1         | Про зайчишку и овощи.                   |   |
|    |                                 | 1         | Лисьи норы.                             |   |
|    |                                 | 1         | Корень часть растения.                  |   |
|    |                                 | 1         | Занимательные особенности яблока.       |   |
|    |                                 | 1         | Про хомяка и его запасы.                |   |
|    | Итого                           | 7         |   |   |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1         | Комплексное задание «Футбол и дружба»   |   |
|    |                                 | 1         | Комплексное задание «Случай в гостях»   |   |
|    | Итого                           | 2         |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b> |   |   |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание                               | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Про дождевого червяка.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Кальций.                                 |   |
|       |                                 | 1            | Сколько весит облако?                    |   |
|       |                                 | 1            | Хлеб, всему голова.                      |   |
|       |                                 | 1            | Про мел.                                 |   |
|       |                                 | 1            | Про мыло.                                |   |
|       |                                 | 1            | История свечи.                           |   |
|       | Итого                           | 7            |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Дождевые черви.                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Полезный кальций.                        |   |
|       |                                 | 1            | Про облака.                              |   |
|       |                                 | 1            | Про хлеб и дрожжи.                       |   |
|       |                                 | 1            | Интересное вещество мел.                 |   |
|       |                                 | 1            | Чем интересно мыло и как оно «работает»? |   |
|       |                                 | 1            | Про свечи.                               |   |

|    |                            |                                      |  |  |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--|--|
|    |                            | 1                                    | Волшебный Магнит.  |  |
|    | Итого                      | 8                                    |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>Как сэкономить семейные деньги?                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научных<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения. |
|    | Итого                      | 7                                    |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научных<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения  |
|    | Итого                      | 8                                    |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность  | 1<br>1                               | Комплексное задание «Говорим на одном языке».<br>Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»  |  |
|    | Итого                      | 2                                    |  |  |
| 6. | Креативное мышление        | 1<br>1                               | История со словом «почта».<br>Рассказы по картинкам.   |  |
|    | Итого                      | 2                                    |  |  |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                            |  |  |

#### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов                         | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство русской избы<br>Предметы обихода русской избы<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научных<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|       | Итого                    | 8                                    |  |   |

|    |                                 |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---|--|
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.                                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научных исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |  |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научных исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 6                               |   |  |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1      | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Организуем экскурсию<br>Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научных исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |  |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1<br>1                          | Комплексное задание «Экологичная обувь».<br>Комплексное задание «Этичная одежда».   |  |
|    | Итого                           | 2                               |   |  |
| 6. | Креативное мышление             | 1<br>1                          | История со словом «спички».<br>Рассказы по картинкам.   |  |
|    | Итого                           | 2                               |   |  |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                       |   |  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Тематическое планирование – 1 класс (33 часа)**

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов                    | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка. Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Пляцковский. Урок дружбы.<br>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.<br>Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                      | 7                               |  |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.<br>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.<br>Про наливные яблочки.<br>Про Машу и трех медведей.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |



|    |                                 |           |  |   |
|----|---------------------------------|-----------|--|---|
|    |                                 | 1         | Про медведя, лису и мишкин мед.                  |   |
|    | Итого                           | 7         |  |   |
| 3. | Креативное мышление             | 1         | История со словом «дедушка».                     |   |
|    |                                 | 1         | Рассказы по картинкам.                           |   |
|    | Итого                           | 2         |  |   |
| 4. | Финансовая грамотность          | 1         | За покупками.                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Находчивый колобок.                              |   |
|    |                                 | 1         | День рождения мухи-цокотухи.                     |   |
|    |                                 | 1         | Буратино и карманные деньги.                     |   |
|    |                                 | 1         | Кот Василий продает молоко.                      |   |
|    |                                 | 1         | Лесной банк.                                     |   |
|    |                                 | 1         | Как мужик золото менял.                          |   |
|    | Итого                           | 7         |  |   |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1         | Как Иванушка хотел попить водицы.                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            |   |
|    |                                 | 1         | Про репку и другие корнеплоды.                   |   |
|    |                                 | 1         | Плывет, плывет кораблик.                         |   |
|    |                                 | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.               |   |
|    |                                 | 1         | Как делили апельсин.                             |   |
|    |                                 | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            |   |
|    |                                 | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                               |   |
|    | Итого                           | 8         |  |   |
| 6. | Глобальная компетентность       | 1         | Комплексное задание «Найденыш»                   |   |
|    |                                 | 1         | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |   |
|    | Итого                           | 2         |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b> |  |   |

### Тематическое планирование 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                      | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.             |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.  |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.             |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.        |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.            |   |
|       |                            | 1            | Про бобров.                     |   |
|       | Итого                      | 8            |                                 |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.            |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.           |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                   |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                      |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                        |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.            |   |
|       |                            | 1            | Бобры строители.                |   |
|       | Итого                      | 8            |                                 |   |

|    |                                 |                                 |  |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 3. | Креативное мышление             | 1<br>1                          | История со словом «фотоальбом».<br>Рассказы по картинкам.  |   |
|    | Итого                           | 2                               |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 7                               |  |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 7                               |  |   |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1<br>1                          | Комплексное задание «Футбол и дружба»<br>Комплексное задание «Случай в гостях»   |   |
|    | Итого                           | 2                               |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                       |  |   |

### Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                                    |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |

|    |                            |           |  |  |
|----|----------------------------|-----------|--|--|
| 3. | Финансовая грамотность     | 1         | Что такое «бюджет»?                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|    |                            | 1         | Семейный бюджет.   |  |
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги?                           |  |
|    |                            | 1         | Зарплата.  |  |
|    |                            | 1         | Пенсия и социальные пособия.                             |  |
|    |                            | 1         | Наследство, вклад выигрыш.                               |  |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.          |  |
|    | Итого                      | 7         |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | Расходы и доходы бюджета.                                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|    |                            | 1         | Планируем семейный бюджет.                               |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем семейный доход.                             |  |
|    |                            | 1         | Пенсии и пособия.  |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.            |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем расходы.                                    |  |
|    |                            | 1         | Расходы на обязательные платежи.                         |  |
|    | Итого                      | 8         |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность  | 1         | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            |  |
|    |                            | 1         | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» |  |
|    | Итого                      | 2         |  |  |
| 6. | Креативное мышление        | 1         | История со словом «почта».                               |  |
|    |                            | 1         | Рассказы по картинкам.                                   |  |
|    | Итого                      | 2         |  |  |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |  |  |

#### Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание                                 | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|--------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Старинная женская одежда.                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                          | 1            | Старинные женские головные уборы.          |   |
|       |                          | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы. |   |
|       |                          | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.         |   |
|       |                          | 1            | Внутреннее убранство русской избы          |   |
|       |                          | 1            | Предметы обихода русской избы              |   |
|       |                          | 1            | История посуды на Руси.                    |   |
|       |                          | 1            | Какие деньги были раньше в России          |   |
|       | Итого                    | 8            |  |   |
| 2.    | Естественно-научная      | 1            | Томат.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;  |
|       |                          | 1            | Болгарский перец.                          |   |

|    |                            |                                 |   |   |
|----|----------------------------|---------------------------------|---|---|
|    | грамотность                | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.   | Участие в научных<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения   |
|    | Итого                      | 8                               |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научных<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                      | 6                               |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Организуем экскурсию<br>Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научных<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                      | 8                               |   |   |
| 5. | Глобальная компетентность  | 1<br>1                          | Комплексное задание «Экологичная обувь».<br>Комплексное задание «Этичная одежда».   |   |
|    | Итого                      | 2                               |   |   |
| 6. | Креативное мышление        | 1<br>1                          | История со словом «спички».<br>Рассказы по картинкам.   |   |
|    | Итого                      | 2                               |   |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                       |   |   |