

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОРЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена
на методическом
объединении
Прот. № 1 от 26.08. 2024 г.
Руководитель
Баранова Э.В.

Согласована
замдиректора по УВР
_____ Бурнацева Л.М.

Утверждена
директор школы
_____ Баранов О.В.
Пр. №293 от 27.08.2024 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
курс «Орлята России»
для обучающихся 1-4 класса
ФГОС (НОО)
на 2024 - 2025 учебный год
учителя Кулыгина Людмила Петровна
Свиридова Ирина Ивановна
Макарова Зинаида Михайловна
Новикова Елена Алексеевна**

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов МБОУ «Кореизская СШ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах составлена в соответствии с:

пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 № 3980/01-14

Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), утверждённой приказом МБОУ «Кореизская СШ» от 29.08.2023 г. № 314;

Планом внеурочной деятельности начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ»

Положением о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённым приказом от 29.08.2023 № 317.

Планом внеурочной деятельности начального общего образования на изучение курса «Орлята России» в 1-4 классах отводится - 135ч. (1 час в неделю)

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов

«Орлята России» направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента РФ 29 октября 2015 года.

Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка.

Направление внеурочной деятельности: развитие личности и самореализация обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет. Реализация программы строится через деятельность детского объединения. Набор в учебные группы осуществляется на основе свободного выбора ребенка.

Объем и срок освоения программы: 4 года.

Реализация программы рассчитана на 1-4 классы начального образования объемом 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2 классе по 35 минут (34 часа), в 3-4 классах по 40 минут (по 34 часа). Место проведения занятий – спортивный зал, учебный кабинет, свежий воздух.

Формы работы: интеллектуальные марафоны, олимпиады; предметные недели; внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления, тематические классные часы; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, представителями комиссариата города; посещение музея; конкурсы, викторины по патриотической тематике; акции, интерактивные игры, мастер-классы, семинары, конкурсы, проекты, встречи с интересными людьми, экскурсии, лектории, акции, марафоны, КТД.

Основные принципы реализации программы

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся, включает занятия двух видов деятельности: игровой и учебной.

Принцип системно-деятельностного подхода – содержание программы реализуется в различных видах игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Принцип доступности соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, простота выполнения заданий.

Принцип научности предусматривает наличие методологической базы и теоретической основы.

Принцип «от простого к сложному». Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, преодолением разного рода трудностей и препятствий.

Методы обучения

Словесные: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);

Наглядные: демонстрация фильмов, презентаций и пр.

Практические: творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

Для реализации воспитательных задач учитель должен:

использовать в воспитании детей возможности кружковой работы, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с учащимися;

развивать уверенность в себе, быть открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

проводить мониторинг личных достижений каждого учащегося класса;

учить проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

прививать быть трудолюбивыми, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

развивать стремление проявлять любознательность, ценить знания;

прививать быть вежливыми и опрятными, скромными и приветливыми;

учить умению сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.

Воспитательный процесс на занятиях предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе;
 применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 включение игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Логика построения программы основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей, законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4 х занятий по 7-ми трекам с итоговыми занятиями в каждом треке. В программе предусмотрено поэтапное прохождение треков.

Участники реализации программы:

Обучающиеся.

Родители.

Классные руководители.

Общественные организации.

Логика построения программы

Название трека	Цель	Ценности и значимые качества
Вводное занятие	Знакомство с программой, наставниками-старшеклассниками, историей ВДЦ «Орленок», песнями Орлят, атрибутикой и символикой	Команда, Творчество, Дружба
«Орлёнок-эрудит»	Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности	Познание

«Орлёнок - Хранитель»	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина, Семья
«Орлёнок-Мастер»	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.	Природа, Красота, Творчество
«Орлёнок-Лидер»	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.	Команда, Дружба
«Орлёнок - Спортсмен»	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.	Здоровье, Спорт
«Орлёнок-Доброволец»	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.	Милосердие, Забота, Доброта
«Орлёнок-Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа, Родина

1 КЛАСС

Содержание программы (33часа)

Раздел 1. Старт программы 3 часа

Занятие 1

Тема 1: Вводное занятие

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят

Занятия 2-3

Тема 2: Интеллектуально – познавательные игры.

Теоретическая часть: беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

Практическая часть: общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»

4часа

Занятия 4-7

Теоретическая часть: Знакомство с правилами интеллектуальных игр. Определение правил собственной игры.

Практическая часть: Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция» и др.

Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»

Занятия 8-11

4часа

Теоретическая часть: Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными

символами того времени, обсуждение КТД, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»

Занятия 12-15

4 часа

Теоретическая часть: путешествие во времени: истории создания игрушек, известные мастера игрушек, знакомство с техниками изготовления игрушек, с видами игрушек.

Практическая часть: изготовление игрушек и их презентация.

Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»

Занятия 16-19

4 часа

Теоретическая часть: определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулкавопросов», «Четвертый важный».

Практическая часть: игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»

Занятия 20-23

4 часа

Теоретическая часть: кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре, отраженные в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика.

Практическая часть: «Игры детства», «Виды спорта», упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».

Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»

Занятия 24-27

4 часа

Теоретическая часть: знакомство с волонтерским движением, с проектом РДШ «Добро не уходит на каникулы». Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

Практическая часть: Обсуждение и выполнение КТД.

Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»

Занятия 28-31

4 часа

Теоретическая часть: Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога. Примеры экологических акций.

Практическая часть: Проведение акции.

Раздел 9. Подведение итогов

2 часа

Занятия 32-33

Теоретическая часть: Оценка работы команд.

Практическая часть: игровая деятельность.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,

- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

Регулятивные УУД:

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

Предметные результаты:

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- выполнение элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное	Участие в игре творческого характера	https://рлш.пф/competition/2686 https://орлятарос.си.рф/

				.		
2	Орлёнок Эрудит	4 ч	Просмотр мультфильма;	Познавательная, игровая. Взаимодействие	Создание «копилки»	https:// рлш.рф/ competition/2686

			решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логическое и интеллектуальные игры-минутки.	ие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.		https://орлятароссии.рф/
3	Орлёнок Хранитель	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видеороликов культурных исторических ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Создание «ленты времени»	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
4	Орлёнок Мастер	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество,	Участие в КТД	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/

			вопросов ; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	проблемное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		
--	--	--	--	---	--	--

5	Орлёнок Лидер	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Выпуск классной газеты.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
6	Орлёнок Спортсмен	4 ч	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка, веселые старты.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Веселые старты, участие в соревнованиях.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
7	Орлёнок Доброволец	4 ч	Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составление индивидуальной «карты».	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/

			флешмоб Промот р фото/вид ео ;обсужде ни е хода трека.	альное..		
8	Орлёнок Эколог	– 4 ч	Словесн ая игра;	Познавате ль ная, игровая,	Составлени е «зеленых»	https:// рди.рф/co mpetition/2686

			<p>работа парах; работа визуальным образом; подвижная игра;</p> <p>сбор рюкзачка - эколога; участие в игре; просмотр мультфильмов, экскурсии, работа в группах.</p>	<p>проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>памяток.</p>	<p>https://орлятароссии.рф/</p>
9	Подведение итогов	2 ч	Круглый стол	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.</p>	<p>Обсуждение результатов трекков.</p>	<p>https://рлш.рф/competition/2686</p> <p>https://орлятароссии.рф/</p>
	ИТОГО	33 ч				

2 КЛАСС

Содержание программы (34 часа)

Раздел 1. Старт программы

3 часа

Занятие 1-3

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

Практическая часть: общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»

4 часа

Занятия 4-7

Теоретическая часть: Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности в учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр.

Практическая часть: Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция» и др.

Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»

Занятия 8-11

4 часа

Теоретическая часть: Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами того времени, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»

Занятия 12-15

4 часа

Теоретическая часть: путешествие во времени: истории создания игрушек, известные мастера игрушек, знакомство с техниками изготовления игрушек, с видами игрушек. Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традиции украшения новогодней ели в семье.

Практическая часть: изготовление игрушек и их презентация. Игры «Создадим гирлянду».

Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»

Занятия 16-19

4 часа

Теоретическая часть: определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

Практическая часть: игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»

Занятия 20-23

4 часа

Теоретическая часть: кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики.

Практическая часть: упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди», «Весёлые старты».

Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»

Занятия 24-27

4 часа

Теоретическая часть: знакомство с волонтерским движением, обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда. Распределение ответственности, выбор содержания деятельности». Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

Практическая часть: Обсуждение и выполнение КТД.

Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»

Занятия 28-31

4 часа

Теоретическая часть: Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога.

Раздел 9. Подведение итогов

3 часа

Занятия 32-34

Теоретическая часть: Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

Практическая часть: игровая деятельность.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

Регулятивные УУД:

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

Предметные результаты:

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- выполнение элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды , формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое,	Участие в игре творческого характера	https://рлш.рф/competitio n/2686 https://орлят

				фронтальное.		ароссии.pф/
2	Орлёнок Эрудит	4 ч	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.	Создание «копилки»	https://рлш.пф/competitio n/2686 https://орлят ароссии.пф/
3	Орлёнок Хранитель	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видеороликов культурных исторических ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Создание «ленты времени»	https://рлш.пф/competitio n/2686 https://орлят ароссии.пф/

			и			
4	Орлёнок Мастер	4 ч	Прослуш и вание стихотво ре ния; просмот р мультфи ль	Познавате ль ная, досугово- развлекате ль ная, художеств ен	Участие в КТД	https:// рлш.р ф/competit io n/2686 https:// орлят ароссии.р ф/

			ма;обсуждение вопросов ; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	ное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		
5	Орлёнок Лидер	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма;обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Выпуск классной газеты.	https://рлш.рф/competitio n/2686 https://орлят.россии.рф/
6	Орлёнок Спортсмен	4 ч	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика ; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Веселые старты, участие в соревнованиях.	https://рлш.рф/competitio n/2686 https://орлят.россии.рф/

			зарядка, веселые старты.	индивидуал ьн ое.		
7	Орлёнок Доброволь цы	4 ч	Участ ие в игре; реше ние	Познавате льная,пробл емно- ценностн ое общение. Вз	Составлен ие индивидуа льной «карты».	https:// рлш.р ф/competit io n/2686 https:// орлят

			кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб, Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека.	аимодестивие– групповое, фронтальное, индивидуальное..		ароссии.рф/
8	Орлёнок Эколог	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; просмотр мультфильмов, экскурсии, работа в группах.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составление «зеленых» памяток.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлят.ароссии.рф/
9	Подведение итогов	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов треков.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлят.ароссии.рф/
ИТОГ		34 ч				

3 КЛАСС

Содержание программы (34 часа)

Раздел 1. Старт программы

3 часа

Занятие 1-3

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

Практическая часть: общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»

4 часа

Занятия 4-7

Теоретическая часть: Значение слов «эрудит», «изобретатель», обсуждение коллективнотворческого дела: знакомство с правилами игры «Что? Где? Когда?». Отбор содержания. Распределение команд.

Практическая часть: Всероссийская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» для обучающихся начальной школы.

Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»

Занятия 8-11

4 часа

Теоретическая часть: Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами тог времени, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»

Занятия 12-15

4 часа

Теоретическая часть: путешествие во времени: истории возникновения праздников, знакомство с техниками изготовления поделок, с видами поделок. Традиции поздравления в семье.

Практическая часть: изготовление поделок и их презентация.

Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»

Занятия 16-19

4 часа

Теоретическая часть: кто такой лидер? Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

Практическая часть: игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»

Занятия 20-23

4 часа

Теоретическая часть: кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики.

Практическая часть: упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди», соревнование «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»

Занятия 24-27

4 часа

Теоретическая часть: обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда.

Распределение ответственности, выбор содержания деятельности. Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

Практическая часть: участие в волонтерской акции.

Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»

Занятия 28-31

4 часа

Теоретическая часть: Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога.

Практическая часть: «Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.

Раздел 9. Подведение итогов

3 часа

Занятия 32-34

Теоретическая часть: Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

Практическая часть: игровая деятельность.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

Регулятивные УУД:

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценке своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

Предметные результаты:

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- овладение элементарным способом изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- установлению и выявлению причинно-следственные связи в окружающем мире;

- использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Участие в игре творческого характера	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятар.рф/
2	Орлёнок Эрудит	4 ч	Промультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.	Создание «копилки»	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятар.рф/
3	Орлёнок Хранитель	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презент	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Создание «ленты времени»	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятар.рф/

			<p>та ции, старых фотогр аф ий; работа в паре; просмо тр видео о культу рн ых и историч е</p>	<p>Взаимодейс тв ие – индивидуал ьн ое, групповое, фронтально е.</p>		<p>осси.рф/</p>
--	--	--	---	--	--	---

			ских ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.			
4	Орлёнок Мастер	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в КТД	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
5	Орлёнок Лидер	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	Выпуск классной газеты.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/

			льма;об с уждени е результ ат ов; танец; провед ен ие игры; провед ен ие социом ет рии.	фронтально е, индивидуал ьн ое.		
6	Орлёнок Спортсмен	4 ч	Танцев ал ьная зарядк а; введен ие образа	Познавате ль ная, игровая,про блемно- ценностн ое	Веселые старты, участие соревнова ни ях.	https:// рлш.рф /competition/ 2 686 https:// орлятар

			<p>ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка, веселые старты.</p>	<p>общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>		<p>оссии.рф/</p>
7	Орлёнок Добровольцев	4 ч	<p>Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб; Просмотр фото/видео; обсуждение хода аттракциона.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное..</p>	<p>Составление индивидуальной «карты».</p>	<p>https://рлш.рф/competition/2686</p> <p>https://орлятароссии.рф/</p>

8	Орлёнок Эколог	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака - эколога; участие в	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составлены «зеленых» памяток.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
---	-------------------	-----	--	---	-------------------------------	--

			игре; просмотр мультфильмов экскурсии и, работа в группах.			
9	Подведение итогов	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов трекеров.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
	ИТОГО	34 ч				

4 КЛАСС

Содержание программы (34 часа)

Раздел 1. Старт программы

3 часа

Занятие 1-3

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

Практическая часть: общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»

4 часа

Занятия 4-7

Теоретическая часть: Значение слов «эрудит», «изобретатель», обсуждение коллективнотворческого дела: отбор содержания. Распределение команд.

Практическая часть: КТД «Что такое? Кто такой?»

Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»

Занятия 8-11

4 часа

Теоретическая часть: Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами того времени, как учились в старину, знаменитые исторические личности прошлого, внесшие огромный вклад в развитие и становлении России.

Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»

Занятия 12-15

4 часа

Теоретическая часть: путешествие во времени: истории создания новогодних игрушек. Елочные игрушки советского периода. Новые виды игрушек начала XX века.

Значимые личности. Создатели игрушек. Современная мода на елочные украшения. Традиции украшения елки в России.

Практическая часть: изготовление новогодних игрушек и их презентация.

Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»

Занятия 16-19

4 часа

Теоретическая часть: кто такой лидер? Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Лидер в команде. Его обязанности. Игровые приемы «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

Практическая часть: большая игра по станциям.

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»

Занятия 20-23

4 часа

Теоретическая часть: кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики. Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек.

Практическая часть: участие в спортивной игре «Мы будем первыми!»

Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»

Занятия 24-27

4 часа

Теоретическая часть: обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда. Распределение ответственности, выбор содержания деятельности. Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

Практическая часть: участие в КТД.

Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»

Занятия 28-31

4 часа

Теоретическая часть: Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога. Разложение мусора в земле. Опасный мусор. Что такое раздельный сбор мусора и в чем его целесообразность. Переработка мусора. Вторая жизнь мусора.

Практическая часть: Проведение акции по раздельному сбору мусора.

Раздел 9. Подведение итогов

3 часа

Занятия 32-34

Теоретическая часть: Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

Практическая часть: игровая деятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный ,здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

- Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Участие в игре творческого характера	https://рпш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
2	Орлёнок – Эрудит	4 ч	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемное, общение.	Создание «копилки»	https://рпш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
3	Орлёнок –	4 ч	Обсужден	Позн	Создание	https://

	Хранитель		ие вопросов; просмотр презентаци и, старых фотографи й; работа в паре; просмотр видео о культурны х	ав атель на я, игров ая , проб ле мно- ценн ос тное обще ние.	«ленты времен и»	rdm.pf/competition/2686 https://orlyarossii.pf/
--	------------------	--	--	--	------------------------	---

			и исторических ценностях региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.	Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.		
4	Орлёнок Мастер	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	Познавательная, досуговая, развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в КТД	https://рлш.рф/competition/2686 https://орляроССИИ.рф/
5	Орлёнок Лидер	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсужде	Познавательная, игровая, проблем	Выпуск классной газеты.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орляроССИИ.рф/

			ни е результато в; танец; проведени е игри; проведени е социометри	мно- ценн ос тное общ ни е. Взаимо де йстви е – группов о		
--	--	--	---	---	--	--

			и.	е, фронта льное, индиви ду альное.		
6	Орлёнок Спортсмен	4 ч	Танцеваль на я зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижн ых играх; встреча с ЗОЖиком ; танцеваль на я зарядка, веселые старты.	Позн ав атель на я, игров ая ,проб ле мно- ценн ос тное обще ни е, физк ул ьтурн о- спорт и вная. Вз аимо де йстви е – группо во е, фронта льное, индиви ду альное.	Веселые старты, участие в соревнов аниях.	https:// рлш.рф/с ompetition/26 86 https:// орлятаро ссии.рф/
7	Орлёнок Доброволе ц	4 ч	Участи е в игре; решени е кейсов; создани е «Классно го круга добра»; танцевальн ы й флешмоб, Просмотр	Позн ав атель на я,про бл емно- ценн ос тное обще ни е.Вза им одейс тв	Составле ни е индивид уа льной «карты».	https:// рлш.рф/с ompetition/26 86 https:// орлятаро ссии.рф/

			фото/видео; обсуждение хода трека.	ие– групп о вое, фрон та льно е, инди ви дуал ьн ое..		
8	Орлёнок Эколог	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная	Познавательная, игровая, проблемно-	Составление «зеленых» памяток.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/

			игра; сбор рюкзачка-эколога;участие в игре; просмотр мультфильмов, экскурсии, работа в группах.	ценностное общество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		
9	Подведение итогов	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов треков.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятаро.рф/
	ИТОГО	34 ч				

3 КЛАСС

Содержание программы (33 часа)

Раздел 1. Старт программы 3 часа

Занятие 1

Тема 1: Вводное занятие

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят

Занятия 2-3

Тема 2: Интеллектуально – познавательные игры.

Теоретическая часть: беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

Практическая часть: общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»

4 часа

Занятия 4-7

Теоретическая часть: Знакомство с правилами интеллектуальных игр. Определение правил собственной игры.

Практическая часть: Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция» и др.

Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»

Занятия 8-11

4 часа

Теоретическая часть: Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами того времени, обсуждение КТД, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»

Занятия 12-15

4 часа

Теоретическая часть: путешествие во времени: истории создания игрушек, известные мастера игрушек, знакомство с техниками изготовления игрушек, с видами игрушек.

Практическая часть: изготовление игрушек и их презентация.

Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»

Занятия 16-19

4 часа

Теоретическая часть: определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулкавопросов», «Четвертый важный».

Практическая часть: игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»

Занятия 20-23

4 часа

Теоретическая часть: кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре, отраженные в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика.

Практическая часть: «Игры детства», «Виды спорта», упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».

Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»

Занятия 24-27

4 часа

Теоретическая часть: знакомство с волонтерским движением, с проектом РДШ «Добро не уходит на каникулы». Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

Практическая часть: Обсуждение и выполнение КТД.

Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»

Занятия 28-31

4 часа

Теоретическая часть: Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога. Примеры экологических акций.

Практическая часть: Проведение акции.

Раздел 9. Подведение итогов

4 часа

Занятия 32-33

Теоретическая часть: Оценка работы команд.

Практическая часть: игровая деятельность.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,

- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

Регулятивные УУД:

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

Предметные результаты:

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- выполнение элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное	Участие в игре творческого характера	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятарос.си.рф/

				.		
2	Орлёнок Эрудит	4 ч	Просмотр мультфильма;	Познавательная, игровая. Взаимодействие	Создание «копилки»	https://рлш.рф/competition/2686

			решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логическое и интеллектуальные игры-минутки.	ие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.		https://орлятароссии.рф/
3	Орлёнок Хранитель	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видеороликов культурных исторических ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Создание «ленты времени»	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/

4	Орлёнок Мастер	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в КТД	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятаросии.рф/
---	---------------------------	-----	---	---	---------------	--

5	Орлёнок Лидер	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Выпуск классной газеты.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
6	Орлёнок Спортсмен	4 ч	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка, веселые старты.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Веселые старты, участие в соревнованиях.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
7	Орлёнок Доброволец	4 ч	Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составление индивидуальной «карты».	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/

			флешмоб Промот р фото/вид ео ;обсужде ни е хода трека.	альное..		
8	Орлёнок Эколог	– 4 ч	Словесн ая игра;	Познавате ль ная, игровая,	Составлени е «зеленых»	https:// рди.рф/co mpetition/2686

			<p>работа парах; работа визуальным образом; подвижная игра;</p> <p>сбор рюкзачка - эколога; участие в игре; просмотр мультфильмов, экскурсии, работа в группах.</p>	<p>проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>памяток.</p>	<p>https://орлятароссии.рф/</p>
9	Подведение итогов	2 ч	Круглый стол	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.</p>	<p>Обсуждение результатов треков.</p>	<p>https://рлш.рф/competition/2686</p> <p>https://орлятароссии.рф/</p>
	ИТОГО	33 ч				

4 КЛАСС

Содержание программы (34 часа)

Раздел 1. Старт программы

5 часа

Занятие 1-3

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

Практическая часть: общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»

4 часа

Занятия 4-7

Теоретическая часть: Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности в учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр.

Практическая часть: Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция» и др.

Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»

Занятия 8-11

4 часа

Теоретическая часть: Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами того времени, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»

Занятия 12-15

4 часа

Теоретическая часть: путешествие во времени: истории создания игрушек, известные мастера игрушек, знакомство с техниками изготовления игрушек, с видами игрушек. Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традиции украшения новогодней ели в семье.

Практическая часть: изготовление игрушек и их презентация. Игры «Создадим гирлянду».

Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»

Занятия 16-19

4 часа

Теоретическая часть: определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

Практическая часть: игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»

Занятия 20-23

4 часа

Теоретическая часть: кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики.

Практическая часть: упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди», «Весёлые старты».

Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»

Занятия 24-27

4 часа

Теоретическая часть: знакомство с волонтерским движением, обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда. Распределение ответственности, выбор содержания деятельности». Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

Практическая часть: Обсуждение и выполнение КТД.

Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»

Занятия 28-31

4 часа

Теоретическая часть: Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога.

Раздел 9. Подведение итогов

3 часа

Занятия 32-34

Теоретическая часть: Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

Практическая часть: игровая деятельность.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

Регулятивные УУД:

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

Предметные результаты:

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- выполнение элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое,	Участие в игре творческого характера	https://рлш.рф/competitio n/2686 https://орлят

				фронтальное.		arossii.pф/
2	Орлёнок Эрудит	4 ч	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.	Создание «копилки»	https://pдш.пф/competitio n/2686 https://орлят ароссии.пф/
3	Орлёнок Хранитель	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видеороликов культурных исторических ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Создание «ленты времени»	https://pдш.пф/competitio n/2686 https://орлят ароссии.пф/

			и			
4	Орлёнок Мастер	4 ч	Прислуш и вание стихотво ре ния; просмот р мультфи ль	Познавате ль ная, досугово- развлекате ль ная, художеств ен	Участие в КТД	https:// рлш.р ф/competit io n/2686 https:// орлят ароссии.р ф/

			ма;обсуждение вопросов ; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	ное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		
5	Орлёнок Лидер	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма;обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Выпуск классной газеты.	https://рлш.рф/competitio n/2686 https://орлят.россии.рф/
6	Орлёнок Спортсмен	4 ч	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика ; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Веселые старты, участие в соревнованиях.	https://рлш.рф/competitio n/2686 https://орлят.россии.рф/

			зарядка, веселые старты.	индивидуал ьн ое.		
7	Орлёнок Доброволь цы	4 ч	Участ ие в игре; реше ние	Познавате ль ная, пробл емно- ценностн ое общение. Вз	Составлен ие индивидуа льной «карты».	https:// рлш.р ф/competit io n/2686 https:// орлят

			кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб, Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека.	аимодестивие– групповое, фронтальное, индивидуальное..		ароссии.рф/
8	Орлёнок Эколог	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; просмотр мультфильмов, экскурсии, работа в группах.	Познавательная, игровая, проблемная, оценочное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составление «зеленых» памяток.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлят.ароссии.рф/
9	Подведение итогов	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов треков.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлят.ароссии.рф/
ИТОГ		34 ч				

3 КЛАСС

Содержание программы (34 часа)

Раздел 1. Старт программы

3 часа

Занятие 1-3

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

Практическая часть: общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»

4 часа

Занятия 4-7

Теоретическая часть: Значение слов «эрудит», «изобретатель», обсуждение коллективнотворческого дела: знакомство с правилами игры «Что? Где? Когда?». Отбор содержания. Распределение команд.

Практическая часть: Всероссийская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» для обучающихся начальной школы.

Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»

Занятия 8-11

4 часа

Теоретическая часть: Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами тог времени, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»

Занятия 12-15

4 часа

Теоретическая часть: путешествие во времени: истории возникновения праздников, знакомство с техниками изготовления поделок, с видами поделок. Традиции поздравления в семье.

Практическая часть: изготовление поделок и их презентация.

Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»

Занятия 16-19

4 часа

Теоретическая часть: кто такой лидер? Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

Практическая часть: игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»

Занятия 20-23

4 часа

Теоретическая часть: кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики.

Практическая часть: упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди», соревнование «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»

Занятия 24-27

4 часа

Теоретическая часть: обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда.

Распределение ответственности, выбор содержания деятельности. Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

Практическая часть: участие в волонтерской акции.

Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»

Занятия 28-31

4 часа

Теоретическая часть: Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога.

Практическая часть: «Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.

Раздел 9. Подведение итогов

5 часа

Занятия 32-34

Теоретическая часть: Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

Практическая часть: игровая деятельность.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

Регулятивные УУД:

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценке своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

Предметные результаты:

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- овладение элементарным способом изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- установлению и выявлению причинно-следственные связи в окружающем мире;

- использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Участие в игре творческого характера	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятар.рф/
2	Орлёнок Эрудит	4 ч	Промультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.	Создание «копилки»	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятар.рф/
3	Орлёнок Хранитель	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презент	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Создание «ленты времени»	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятар.рф/

			<p>та ции, старых фотогр аф ий; работа в паре; просмо тр видео о культу рн ых и историч е</p>	<p>Взаимодейс тв ие – индивидуал ьн ое, групповое, фронтально е.</p>		<p>осси.рф/</p>
--	--	--	---	--	--	---

			ских ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.			
4	Орлёнок Мастер	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в КТД	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
5	Орлёнок Лидер	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	Выпуск классной газеты.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/

			льма;об с уждени е результ ат ов; танец; провед ен ие игры; провед ен ие социом ет рии.	фронтально е, индивидуал ьн ое.		
6	Орлёнок Спортсмен	4 ч	Танцев ал ьная зарядк а; введен ие образа	Познавате ль ная, игровая,про блемно- ценностн ое	Веселые старты, участие соревнова ни ях.	https:// рлш.рф / competition/ 2 686 https:// орлятар

			<p>ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка, веселые старты.</p>	<p>общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>		<p>оссии.рф/</p>
7	Орлёнок Добровольцев	4 ч	<p>Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб; Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное..</p>	<p>Составление индивидуальной «карты».</p>	<p>https://рлш.рф/competition/2686</p> <p>https://орлятароссии.рф/</p>

8	Орлёнок Эколог	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака - эколога; участие в	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составлены «зеленых» памяток.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
---	-------------------	-----	--	---	-------------------------------	--

			игре; просмотр мультфильмов экскурсии и, работа в группах.			
9	Подведение итогов	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов треков.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
	ИТОГО	34 ч				

6 КЛАСС

Содержание программы (34 часа)

Раздел 1. Старт программы

3 часа

Занятие 1-3

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

Практическая часть: общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»

4 часа

Занятия 4-7

Теоретическая часть: Значение слов «эрудит», «изобретатель», обсуждение коллективнотворческого дела: отбор содержания. Распределение команд.

Практическая часть: КТД «Что такое? Кто такой?»

Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»

Занятия 8-11

4 часа

Теоретическая часть: Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами того времени, как учились в старину, знаменитые исторические личности прошлого, внесшие огромный вклад в развитие и становлении России.

Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»

Занятия 12-15

4 часа

Теоретическая часть: путешествие во времени: истории создания новогодних игрушек. Елочные игрушки советского периода. Новые виды игрушек начала XX века.

Значимые личности. Создатели игрушек. Современная мода на елочные украшения. Традиции украшения елки в России.

Практическая часть: изготовление новогодних игрушек и их презентация.

Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»

Занятия 16-19

4 часа

Теоретическая часть: кто такой лидер? Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Лидер в команде. Его обязанности. Игровые приемы «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

Практическая часть: большая игра по станциям.

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»

Занятия 20-23

4 часа

Теоретическая часть: кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики. Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек.

Практическая часть: участие в спортивной игре «Мы будем первыми!»

Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»

Занятия 24-27

4 часа

Теоретическая часть: обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда. Распределение ответственности, выбор содержания деятельности. Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

Практическая часть: участие в КТД.

Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»

Занятия 28-31

4 часа

Теоретическая часть: Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога. Разложение мусора в земле. Опасный мусор. Что такое раздельный сбор мусора и в чем его целесообразность. Переработка мусора. Вторая жизнь мусора.

Практическая часть: Проведение акции по раздельному сбору мусора.

Раздел 9. Подведение итогов

3 часа

Занятия 32-34

Теоретическая часть: Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

Практическая часть: игровая деятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный ,здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

- Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Участие в игре творческого характера	https://рпш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
2	Орлёнок – Эрудит	4 ч	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемное, общение.	Создание «копилки»	https://рпш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
3	Орлёнок –	4 ч	Обсужден	Позн	Создание	https://

	Хранитель		ие вопросов; просмотр презентаци и, старых фотографи й; работа в паре; просмотр видео о культурны х	ав атель на я, игров ая , проб ле мно- ценн ос тное обще ние.	«ленты времен и»	rdm.pf/competition/2686 https://orlyarossii.pf/
--	------------------	--	--	--	------------------------	---

			и исторических ценностях региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.	Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.		
4	Орлёнок Мастер	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	Познавательная, досуговая, развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в КТД	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
5	Орлёнок Лидер	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсужде	Познавательная, игровая, проблем	Выпуск классной газеты.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/

			ни е результато в; танец; проведени е игри; проведени е социометри	мно- ценн ос тное обще ние. Взаимо де йстви е – группов о		
--	--	--	---	---	--	--

			и.	е, фронта льное, индиви ду альное.		
6	Орлёнок Спортсмен	4 ч	Танцеваль на я зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижн ых играх; встреча с ЗОЖиком ; танцеваль на я зарядка, веселые старты.	Позн ав атель на я, игров ая ,проб ле мно- ценн ос тное обще ни е, физк ул ьтурн о- спорт и вная. Вз аимо де йстви е – группо во е, фронта льное, индиви ду альное.	Веселые старты, участие в соревнов аниях.	https:// рлш.рф/с ompetition/26 86 https:// орлятаро ссии.рф/
7	Орлёнок Доброволе ц	4 ч	Участи е в игре; решени е кейсов; создани е «Классно го круга добра»; танцевальн ы й флешмоб, Просмотр	Позн ав атель на я,про бл емно- ценн ос тное обще ни е.Вза им одейс тв	Составле ни е индивид уа льной «карты».	https:// рлш.рф/с ompetition/26 86 https:// орлятаро ссии.рф/

			фото/видео; обсуждение хода трека.	ие– групп о вое, фрон та льно е, инди ви дуал ьн ое..		
8	Орлёнок Эколог	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная	Познавательная, игровая, проблемно-	Составление «зеленых» памяток.	https://рди.рф/competition/2686 https://орлято.рф/

			игра; сбор рюкзачка-эколога;участие в игре; просмотр мультфильма , экскурсии, работа в группах.	ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		
9	Подведение итогов	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов треков.	https://рлш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/
	ИТОГО	34 ч				

Поурочное планирование 1 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Формы и виды контроля
		все го	Теоретическая часть	практические работы			
Старт программы – 3 ч							
1.	Вводный «Орлятский урок»	1	1				Участие в игре творческого характера
2-3.	Интеллектуально-познавательные игры	2	0,5	1 5			
Орлёнок – Эрудит – 4 ч							

4.	Кто такой эрудит?	1	1				Просмотр мультфильма с итоговыми вопросами
5.	Развиваемся, играя!	1		1			Игра
6.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».	1	1				Пресс конференция
7.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		1			Круглый стол

Орлёнок – Хранитель– 4 ч							
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	1				Просмотр видео
9.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1	1				о культурных и исторических ценностях региона/страны с вопросами
10.	Знать, чтобы хранить.	1	1				Парная работа по созданию карты
11.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	1				Создание «ленты времени»
Орлёнок – Мастер 4 ч							
12.	Мастер – это...	1	1				Проблемно-ценностное общение
13-14.	Мастерами славится Россия	2	1				
15.	КТД «Классный театр»	1		1			Участие в КТД
Орлёнок – Лидер 4 ч							
16.	Лидер – это...	1	1				Общение
17.	Я могу быть лидером	1		1			Просмотр мультфильма
18.	Верёвочный курс	1		1			Игры по станциям
19.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1		1			Круглый стол
Орлёнок – Спортсмен 4 ч							
20.	Утро начинай зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1		1			Танцевальная зарядка
21.	Должен быть режим у дня.	1		1			Встреча с ЗОЖиком
22.	О спорт, ты – мир!	1		1			Участие в подвижных играх
23.	«Азбука здоровья» итоги трека	1		1			Веселые старты

<p>Орлёнок – Доброволец 4 ч</p>	
---	--

24.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	1				Решение кейсов
25-26.	КТД «Создай хорошее настроение»	2		1			
27.	С заботой о старших.	1		1			Создание «Классного круга добра»
Орлёнок – Эколог 4 ч							
28.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете.	1	1				Сбор рюкзачка-эколога
29.	Каким должен быть настоящий эколог?	1	1				
30.	Экология на практике.	1		1			Экскурсия
31.	«Шагая в будущее – помни о планете» итоги трека.	1	1				Танцевальный флешмоб
Подведение итогов 2 ч							
32.	Подвижные игры.	1		1			Игры на свежем воздухе
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	1				Круглый стол

Поурочное планирование 2 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Формы и виды контроля
		всего	Теоретическая часть	практические работы			
Старт программы – 3 ч							
1.	Встреча с игрой	1		1			Участие в игре творческого характера
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1		1			

3.	Вводный ий урок»	«Орлятск	1		1			
Орлёнок – Эрудит – 4 ч								

4.	Я – эрудит, а это значит...	1	1				Просмотр мультфильма с итоговыми вопросами
5.	ВоображариУМ.	1		1			Создание своей страны
6.	Могу быть изобретателем.	1		1			
7.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		1			Круглый стол
Орлёнок – Хранитель– 4 ч							
8.	Хранитель семейных традиций.	1	1				Просмотр видео культурных и исторических ценностей региона/страны
9.	Кодекс «Орлёнка Хранителя».	1	1				
10.	Историческое чаепитие.	1		1			Чаепитие с истор.героем
11.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	1				Создание «ленты времени»
Орлёнок – Мастер 4 ч							
12.	Мастер – это...	1	1				Проблемное общение
13.	Город Мастеров.	1	1				
14.	Мастер – это звучит гордо!	1		1			Готовое изделие
15.	Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	1				Круглый стол
Орлёнок – Лидер 4 ч							
16.	Я могу быть лидером.	1		1			Общение,

17.	С командой действовать готов.	1		1			групповое взаимодействие КТД
18.	КЛАССный выходной.	1		1			
19.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	1				Круглый стол
Орлёнок – Спортсмен 4 ч							
20.	О спорт, ты – мир!	1	1				Участие в подвижных играх
21.	Готовимся спортивным состязаниям.	1		1			Участие в спортивной игре
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена».	1		1			
23.	«Азбука здоровья» итоги трека.	1	1				Веселые старты
Орлёнок – Доброволец 4 ч							
24.	Добровольцем будь всегда	1	1				Викторина
25-26.	КТД «Братья наши меньшие»	2		2			Участие в КТД
27.	«Портрет добровольца» - итоги трека.	1	0,5	0,5			Мозговой штурм
Орлёнок – Эколог 4 ч							
28.	Каким должен быть настоящий эколог?	1	1				Викторина
29.	Что должен знать уметь эколог?	1	1				
30.	Восхищаемся красивым миром.	1	1				Просмотр мультфильмов

31.	«Шагая в будущее помни о планете» итоги трека.	– -	1	1				Кругл ый стол
Подведение итогов 3 ч								
32.	Подвижные игры.		1		1			Игры н а

33.	Интеллектуально-познавательные игры.	1		1			свежем воздухе
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	1				Круглый стол

Поурочное планирование 3 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Формы и виды контроля
		всего	Теоретическая часть	практические работы			
Старт программы – 3 ч							
1-2.	Интеллектуально-познавательные игры	2		2			Познавательная игра, групповое взаимодействие
3.	Вводный «Орлятский урок»	1		1			
Орлёнок – Эрудит – 4 ч							
4.	Кого смело можно назвать эрудитом?	1	1				Проблемное общение, фронтальное взаимодействие, мастер-класс
5.	Могу быть изобретателем.	1		1			
6-7.	КТД «Что? Где? Когда?»	2		2			Участие в КТД
Орлёнок – Хранитель – 4 ч							
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	1				Познавательная, игровая, проблемное общение

9.	Хранитель семейных традиций.	1	1				Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное
10.	Знать, чтобы хранить.	1	1				
11.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	1				Круглый стол
Орлёнок – Мастер 4 ч							
12.	Мастер – это звучит гордо!	1	1				Прослушивание стихотворения; изготовление оригами
13-14.	КТД «Дорога жизни».	2		2			Участие в КТД
15.	Путь в мастерство» подводим итоги.	1	1				Выставка поделок
Орлёнок – Лидер 4 ч							
16.	Лидерами не рождаются.	1	1				Просмотр мультфильма, его анализ
17.	Как стать лидером?	1		1			Составление правил
18.	Верёвочный курс.	1		1			Игры из верёвочного курса
19.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	1				Стенгазета
Орлёнок – Спортсмен 4 ч							
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1		1			Танцевальная зарядка

21.	Сто затей для всех друзей	1	1				Весёлая физкультминутка, обсуждение вопроса; участие в подвижных играх
22.	Готовимся к спортивным состязаниям.	1		1			Проба спортивных ролей детьми
23.	Быстрее! Выше! Сильнее!	1		1			Весёлые старты
Орлёнок – Доброволец 4 ч							
24.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	1				Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа
25-26.	КТД «Коробка храбрости»	2		2			Участие в КТД
27.	Добровольцем будь всегда.	1	1				Рисунки
Орлёнок – Эколог 4 ч							
28.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете.	1	1				Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра
29.	Экология на практике.	1		1			Посадка цветка
30.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	1		1			Пресс-конференция
31.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека.	1	1				Круглый стол

Подведение итогов 3 ч

32-33.	Интеллектуально-познавательные игры	1		1			Игры
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	1				Круглый стол

Поурочное планирование 4 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия по плану	Дата изучен ия по факту	Формы и виды контроля
		все го	Теоре ти ческа я часть	практ ич еские работ ы			
Старт программы – 3 ч							
1-2.	Интеллектуально-познавательные игры	2		2			Познавательная игра, групповое взаимодействие
3.	Вводный «Орляцкий урок»	1		1			
Орлёнок – Эрудит – 4 ч							
4.	Я – эрудит, а это значит...	1	1				Решение ребусов, кроссвордов
5.	Могу быть изобретателем.	1		1			Необычная поделка
6-7.	КТД «Что такое? Кто такой?»	2		2			Участие в КТД
Орлёнок – Хранитель– 4 ч							
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	1				Просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.
9.	Кодекс «Орлёнка Хранителя».	1	1				Составление правил

10.	Расскажи мне о России.	1	1				Создание презентаций
11.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	1				Круглый стол
Орлёнок – Мастер 4 ч							
12.	Мастерами славится Россия.	1	1				Прослушивание стихотворения; просмотр видеофильма
13.	В гости к мастерам.	1	1				
14.	От идеи – к делу!	1		1			Поделка
15.	Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	1				Выставка
Орлёнок – Лидер 4 ч							
16.	Как стать лидером?	1	1				Участие в интеллектуальной игре; заполнение чек-листа.
17.	С командой действовать готов.	1		1			Танцевальный флешмоб
18.	Верёвочный курс.	1		1			Игры
19.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	1				Выпуск стенгазеты
Орлёнок – Спортсмен 4 ч							
20.	О спорт, ты – мир!	1	1				Просмотр видеофильма с обсуждением
21.	Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!	1		1			Спортивные эстафеты
22.	Спортивная игра «Мы будем первыми!»	1		1			Спортивная игра
23.	«Азбука здоровья» итоги трека.	1	1				Веселые старты
Орлёнок – Доброволец 4 ч							

24.	Добровольцем будь всегда.	1	1				Просмотр видеоролик ов, обсуждение
25.	Портрет добровольца.	1	1				Рисунок
26- 27.	КТД «Братья наши меньшие».	2		2			Участие в КТД
Орлёнок – Эколог 4 ч							
28.	Экология – основа жизни.	1	1				Викторина
29.	Экология на практике.	1		1			Экскурсия, сбор мусора
30.	Отзови сь сердце м.	1		1			
31.	«Мы за будущее на планете!» - итоги	1	1				Стенгазета
Подведение итогов 3 ч							
32- 33.	Интеллектуально- познавательные игры	1		1			Игры
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном	1	1				Круглый стол

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. [Онлайнкурс«Академиягражданина»](#)
2. [Онлайнкурс«Основысоциальногопроектирования»](#)
3. [Онлайн-курс«Анимацияонлайн\(анимируйсРДШ\)»](#)
4. [Онлайнкурс«ФотостудиясРДШ»](#)
5. [Онлайнкурс«Экологическоемышление»](#)
6. [Онлайнкурс«Совместноелидерство»](#)
7. [Онлайнкурс«Впорядке»](#)
8. [Онлайнкурс«Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайнкурс «Семьшибокпри выборепрофессии»](#)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. [Курс«ОрганизациявоспитательнойработынаосновемероприятийРДШ»](#)
2. [Онлайнкурс«Академиягражданина»\(дляпедагогов\)](#)
3. [Онлайнкурс«Российскоедвижениешкольников:планированиеиорганизацияработы»](#)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности обучающихся4-11классов»](#) [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческогоотряда»](#)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <https://рлш.пф/competition/2686>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Дидактический материал

- инструкционные карты;
- плакаты со схемами;
- раздаточный материал;
- дидактические разработки занятий,
- настольные и словесные игры;
- образцы изделий;
- художественные альбомы;
- книги и журналы к разделам программы.

2. Смарт – доска.

3. Принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Не требуется

