

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОРЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена  
на методическом  
объединении  
Прот. № 1 от 26.08. 2024 г.  
Руководитель  
Баранова Э.В.

Согласована  
замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Бурнацева Л.М.

Утверждена  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Баранов О.В.  
Пр. №293 от 27.08.2024 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
курс «Орлята России»  
для обучающихся 1-4 класса  
ФГОС (НОО)  
на 2024 - 2025 учебный год  
учителя Кулыгина Людмила Петровна  
Свиридова Ирина Ивановна  
Макарова Зинаида Михайловна  
Новикова Елена Алексеевна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов МБОУ «Кореизская СШ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах составлена в соответствии с:

пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 № 3980/01-14

Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), утверждённой приказом МБОУ «Кореизская СШ» от 29.08.2023 г. № 314;

Планом внеурочной деятельности начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ»

Положением о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённым приказом от 29.08.2023 № 317.

Планом внеурочной деятельности начального общего образования на изучение курса «Орлята России» в 1-4 классах отводится - 135ч. (1 час в неделю)

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов

«Орлята России» направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента РФ 29 октября 2015 года.

Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка.

**Направление внеурочной деятельности:** развитие личности и самореализация обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет. Реализация программы строится через деятельность детского объединения. Набор в учебные группы осуществляется на основе свободного выбора ребенка.

Объем и срок освоения программы: 4 года.

Реализация программы рассчитана на 1-4 классы начального образования объемом 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2 классе по 35 минут (34 часа), в 3-4 классах по 40 минут (по 34 часа). Место проведения занятий – спортивный зал, учебный кабинет, свежий воздух.

Формы работы: интеллектуальные марафоны, олимпиады; предметные недели; внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления, тематические классные часы; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, представителями комиссариата города; посещение музея; конкурсы, викторины по патриотической тематике; акции, интерактивные игры, мастер-классы, семинары, конкурсы, проекты, встречи с интересными людьми, экскурсии, лектории, акции, марафоны, КТД.

Основные принципы реализации программы

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся, включает занятия двух видов деятельности: игровой и учебной.

Принцип системно-деятельностного подхода – содержание программы реализуется в различных видах игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Принцип доступности соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, простота выполнения заданий.

Принцип научности предусматривает наличие методологической базы и теоретической основы.

Принцип «от простого к сложному». Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, преодолением разного рода трудностей и препятствий.

Методы обучения

Словесные: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);

Наглядные: демонстрация фильмов, презентаций и пр.

Практические: творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

Для реализации воспитательных задач учитель должен:

использовать в воспитании детей возможности кружковой работы, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с учащимися;

развивать уверенность в себе, быть открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

проводить мониторинг личных достижений каждого учащегося класса;

учить проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

прививать быть трудолюбивыми, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

развивать стремление проявлять любознательность, ценить знания;

прививать быть вежливыми и опрятными, скромными и приветливыми;

учить умению сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.

Воспитательный процесс на занятиях предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе;  
 применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  
 групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  
 включение игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;  
 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Логика построения программы основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей, законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4 х занятий по 7-ми трекам с итоговыми занятиями в каждом треке. В программе предусмотрено поэтапное прохождение треков.

Участники реализации программы:

Обучающиеся.

Родители.

Классные руководители.

Общественные организации.

### Логика построения программы

Название трека	Цель	Ценности и значимые качества
Вводное занятие	Знакомство с программой, наставниками-старшеклассниками, историей ВДЦ «Орленок», песнями Орлят, атрибутикой и символикой	Команда, Творчество, Дружба
«Орлёнок-эрудит»	Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности	Познание

«Орлёнок - Хранитель»	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина, Семья
«Орлёнок-Мастер»	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.	Природа, Красота, Творчество
«Орлёнок-Лидер»	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.	Команда, Дружба
«Орлёнок - Спортсмен»	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.	Здоровье, Спорт
«Орлёнок-Доброволец»	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.	Милосердие, Забота, Доброта
«Орлёнок-Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа, Родина

## 1 КЛАСС

### Содержание программы (33часа)

#### *Раздел 1. Старт программы 3 часа*

##### *Занятие 1*

##### *Тема 1: Вводное занятие*

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят

##### *Занятия 2-3*

##### *Тема 2: Интеллектуально – познавательные игры.*

*Теоретическая часть:* беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

*Практическая часть:* общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

#### *Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»*

4часа

##### *Занятия 4-7*

*Теоретическая часть:* Знакомство с правилами интеллектуальных игр. Определение правил собственной игры.

*Практическая часть:* Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция» и др.

#### *Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»*

##### *Занятия 8-11*

4часа

*Теоретическая часть:* Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными

символами того времени, обсуждение КТД, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

#### **Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»**

##### **Занятия 12-15**

4 часа

*Теоретическая часть:* путешествие во времени: истории создания игрушек, известные мастера игрушек, знакомство с техниками изготовления игрушек, с видами игрушек.

*Практическая часть:* изготовление игрушек и их презентация.

#### **Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»**

##### **Занятия 16-19**

4 часа

*Теоретическая часть:* определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулкавопросов», «Четвертый важный».

*Практическая часть:* игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

#### **Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»**

##### **Занятия 20-23**

4 часа

*Теоретическая часть:* кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре, отраженные в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика.

*Практическая часть:* «Игры детства», «Виды спорта», упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».

#### **Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»**

##### **Занятия 24-27**

4 часа

*Теоретическая часть:* знакомство с волонтерским движением, с проектом РДШ «Добро не уходит на каникулы». Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

*Практическая часть:* Обсуждение и выполнение КТД.

#### **Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»**

##### **Занятия 28-31**

4 часа

*Теоретическая часть:* Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога. Примеры экологических акций.

*Практическая часть:* Проведение акции.

#### **Раздел 9. Подведение итогов**

2 часа

##### **Занятия 32-33**

*Теоретическая часть:* Оценка работы команд.

*Практическая часть:* игровая деятельность.

##### **Планируемые результаты**

##### **Личностные УУД:**

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,



- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

### **Метапредметные результаты:**

#### Познавательные УУД:

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

#### Регулятивные УУД:

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

#### Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

### **Предметные результаты:**

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- выполнение элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Виды, формы контроля</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1</b>	<b>Старт программы</b>	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное	Участие в игре творческого характера	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятарос.си.рф/">https://орлятарос.си.рф/</a>

				.		
2	<b>Орлёнок Эрудит</b>	4 ч	Просмотр мультфильма;	Познавательная, игровая. Взаимодействие	Создание «копилки»	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https:// рлш.рф/ competition/2686</a>

			решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логическое и интеллектуальные игры-минутки.	ие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.		<a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
3	<b>Орлёнок Хранитель</b>	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видеороликов культурных исторических ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Создание «ленты времени»	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
4	<b>Орлёнок Мастер</b>	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество,	Участие в КТД	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>

			<p>вопросов ; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.</p>	<p>проблемное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	
--	--	--	---	---	--

5	<b>Орлёнок Лидер</b>	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Выпуск классной газеты.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
6	<b>Орлёнок Спортсмен</b>	4 ч	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка, веселые старты.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Веселые старты, участие в соревнованиях.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
7	<b>Орлёнок Доброволец</b>	4 ч	Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составление индивидуальной «карты».	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>

			флешмоб Промот р фото/вид ео ;обсужде ни е  хода трека.	альное..		
<b>8</b>	<b>Орлёнок Эколог</b>	– 4 ч	Словесн ая игра;	Познавате ль ная, игровая,	Составлени е «зеленых»	<a href="https://рди.рф/competition/2686">https:// рди.рф/co mpetition/2686</a>

			<p>работа парах; работа визуальным образом; подвижная игра;</p> <p>сбор рюкзачка - эколога; участие в игре; просмотр мультфильмов, экскурсии, работа в группах.</p>	<p>проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>памяток.</p>	<p><a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a></p>
9	Подведение итогов	2 ч	Круглый стол	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.</p>	<p>Обсуждение результатов треков.</p>	<p><a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a></p> <p><a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a></p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 ч</b>				

## 2 КЛАСС

### Содержание программы (34 часа)

#### *Раздел 1. Старт программы*

3 часа

##### *Занятие 1-3*

*Теоретическая часть:* Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

*Практическая часть:* общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

#### *Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»*

4 часа

##### *Занятия 4-7*

*Теоретическая часть:* Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности в учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр.

*Практическая часть:* Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция» и др.

### ***Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»***

#### ***Занятия 8-11***

4 часа

*Теоретическая часть:* Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами того времени, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».



#### **Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»**

##### **Занятия 12-15**

4 часа

*Теоретическая часть:* путешествие во времени: истории создания игрушек, известные мастера игрушек, знакомство с техниками изготовления игрушек, с видами игрушек. Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традиции украшения новогодней ели в семье.

*Практическая часть:* изготовление игрушек и их презентация. Игры «Создадим гирлянду».

#### **Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»**

##### **Занятия 16-19**

4 часа

*Теоретическая часть:* определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

*Практическая часть:* игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

#### **Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»**

##### **Занятия 20-23**

4 часа

*Теоретическая часть:* кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики.

*Практическая часть:* упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди», «Весёлые старты».

#### **Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»**

##### **Занятия 24-27**

4 часа

*Теоретическая часть:* знакомство с волонтерским движением, обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда. Распределение ответственности, выбор содержания деятельности». Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

*Практическая часть:* Обсуждение и выполнение КТД.

#### **Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»**

##### **Занятия 28-31**

4 часа

*Теоретическая часть:* Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога.

#### **Раздел 9. Подведение итогов**

3 часа

##### **Занятия 32-34**

*Теоретическая часть:* Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

*Практическая часть:* игровая деятельность.

#### **Планируемые результаты**

### Личностные УУД:

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

### Метапредметные результаты:

#### Познавательные УУД:

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

#### Регулятивные УУД:

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

#### Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

### Предметные результаты:

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- выполнение элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды , формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое,	Участие в игре творческого характера	<a href="https://рлш.рф/competitio n/2686">https://рлш.рф/competitio n/2686</a> <a href="https://орлят">https://орлят</a>

				фронтальное.		<a href="http://arossii.pф/">arossii.pф/</a>
2	<b>Орлёнок Эрудит</b>	4 ч	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.	Создание «копилки»	<a href="https://pдш.пф/competitio n/2686">https://pдш.пф/competitio n/2686</a>  <a href="https://орлят ароссии.пф/">https://орлят ароссии.пф/</a>
3	<b>Орлёнок Хранитель</b>	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видеороликов культурных исторических ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Создание «ленты времени»	<a href="https://pдш.пф/competitio n/2686">https://pдш.пф/competitio n/2686</a>  <a href="https://орлят ароссии.пф/">https://орлят ароссии.пф/</a>

			и			
4	<b>Орлёнок Мастер</b>	4 ч	Прислуш и вание стихотво ре ния; просмот р мультфи ль	Познавате ль ная, досугово- развлекате ль ная, художеств ен	Участие в КТД	<a href="https://рлш.рф/competitio n/2686">https:// рлш.р ф/competit io n/2686</a>  <a href="https://орлят ароссии.р ф/">https:// орлят ароссии.р ф/</a>

			ма;обсуждение вопросов ; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	ное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное , индивидуальное.		
5	<b>Орлёнок Лидер</b>	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма;обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Выпуск классной газеты.	<a href="https://рлш.рф/competitio n/2686">https://рлш.рф/competitio n/2686</a>  <a href="https://орлят.россии.рф/">https://орлят.россии.рф/</a>
6	<b>Орлёнок Спортсмен</b>	4 ч	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика ; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Веселые старты, участие в соревнованиях.	<a href="https://рлш.рф/competitio n/2686">https://рлш.рф/competitio n/2686</a>  <a href="https://орлят.россии.рф/">https://орлят.россии.рф/</a>

			зарядка, веселые старты.	индивидуал ьн ое.		
7	<b>Орлёнок Доброволь цы</b>	4 ч	Участ ие в игре; реше ние	Познавате ль ная, пробл ем но- ценностн ое общение. Вз	Составлен ие индивидуа льной «карты».	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https:// рлш.р ф/competit io n/2686</a>  <a href="https://орлят">https:// орлят</a>

			кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб, Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека.	аимодестивие– групповое, фронтальное, индивидуальное..		<a href="http://ароссии.рф/">ароссии.рф/</a>
8	<b>Орлёнок Эколог</b>	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; просмотр мультфильмов, экскурсии, работа в группах.	Познавательная, игровая, проблемная, оценочное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составление «зеленых» памяток.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлят.ароссии.рф/">https://орлят.ароссии.рф/</a>
9	<b>Подведение итогов</b>	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов треков.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлят.ароссии.рф/">https://орлят.ароссии.рф/</a>
<b>ИТОГ</b>		<b>34 ч</b>				

### **3 КЛАСС**

#### **Содержание программы (34 часа)**

##### ***Раздел 1. Старт программы***

3 часа

***Занятие 1-3***



Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

*Практическая часть:* общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

## **Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»**

4 часа

### **Занятия 4-7**

*Теоретическая часть:* Значение слов «эрудит», «изобретатель», обсуждение коллективнотворческого дела: знакомство с правилами игры «Что? Где? Когда?». Отбор содержания. Распределение команд.

*Практическая часть:* Всероссийская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» для обучающихся начальной школы.

## **Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»**

### **Занятия 8-11**

4 часа

*Теоретическая часть:* Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами тог времени, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

## **Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»**

### **Занятия 12-15**

4 часа

*Теоретическая часть:* путешествие во времени: истории возникновения праздников, знакомство с техниками изготовления поделок, с видами поделок. Традиции поздравления в семье.

*Практическая часть:* изготовление поделок и их презентация.

## **Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»**

### **Занятия 16-19**

4 часа

*Теоретическая часть:* кто такой лидер? Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

*Практическая часть:* игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

## **Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»**

### **Занятия 20-23**

4 часа

*Теоретическая часть:* кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики.

*Практическая часть:* упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди», соревнование «Быстрее! Выше! Сильнее!»

## **Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»**

### **Занятия 24-27**

4 часа

*Теоретическая часть:* обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда.

Распределение ответственности, выбор содержания деятельности. Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

*Практическая часть:* участие в волонтерской акции.

## **Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»**

### **Занятия 28-31**

4 часа

*Теоретическая часть:* Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога.

*Практическая часть:* «Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.

## **Раздел 9. Подведение итогов**

3 часа

### **Занятия 32-34**

*Теоретическая часть:* Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

*Практическая часть:* игровая деятельность.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные УУД:**

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные УУД:**

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

##### **Регулятивные УУД:**

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

##### **Коммуникативные УУД:**

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

#### **Предметные результаты:**

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- овладение элементарным способом изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- установлению и выявлению причинно-следственные связи в окружающем мире;

- использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Участие в игре творческого характера	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятар.рф/">https://орлятар.рф/</a>
2	Орлёнок Эрудит	4 ч	Промультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.	Создание «копилки»	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятар.рф/">https://орлятар.рф/</a>
3	Орлёнок Хранитель	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презент	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Создание «ленты времени»	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятар.рф/">https://орлятар.рф/</a>

			<p>та ции, старых фотогр аф ий; работа в паре; просмо тр видео о культу рн ых и историч е</p>	<p>Взаимодейс тв ие – индивидуал ьн ое, групповое, фронтально е.</p>		<p><a href="http://осси.рф/">осси.рф/</a></p>
--	--	--	---	--	--	---

			ских ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.			
4	<b>Орлёнок Мастер</b>	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в КТД	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
5	<b>Орлёнок Лидер</b>	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	Выпуск классной газеты.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>

			льма;об с уждени е результ ат ов; танец; провед ен ие игры; провед ен ие социом ет рии.	фронтально е, индивидуал ьн ое.		
6	<b>Орлёнок Спортсмен</b>	4 ч	Танцев ал ьная зарядк а; введен ие образа	Познавате ль ная, игровая,про блемно- ценностн ое	Веселые старты, участие соревнова ни ях.	<a href="https://рлш.рф/">https:// рлш.рф / competition/ 2 686</a>  <a href="https://орлятар">https:// орлятар</a>

			<p>ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка, веселые старты.</p>	<p>общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>		<p><a href="http://оссии.рф/">оссии.рф/</a></p>
7	<b>Орлёнок Добровольцев</b>	4 ч	<p>Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб; Просмотр фото/видео; обсуждение хода аттракциона.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное..</p>	<p>Составление индивидуальной «карты».</p>	<p><a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a></p> <p><a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a></p>

8	Орлёнок Эколог	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака - эколога; участие в	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составлены «зеленых» памяток.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орлята.рф/">https://орлята.рф/</a>
---	-------------------	-----	--	---	-------------------------------	--



			игре; просмотр мультфильмов экскурсии и, работа в группах.			
9	<b>Подведение итогов</b>	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов трекеров.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>				

## 4 КЛАСС

### Содержание программы (34 часа)

#### *Раздел 1. Старт программы*

3 часа

##### *Занятие 1-3*

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

*Практическая часть:* общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

#### *Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»*

4 часа

##### *Занятия 4-7*

*Теоретическая часть:* Значение слов «эрудит», «изобретатель», обсуждение коллективнотворческого дела: отбор содержания. Распределение команд.

*Практическая часть:* КТД «Что такое? Кто такой?»

#### *Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»*

##### *Занятия 8-11*

4 часа

*Теоретическая часть:* Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами того времени, как учились в старину, знаменитые исторические личности прошлого, внесшие огромный вклад в развитие и становлении России.

#### *Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»*

##### *Занятия 12-15*

4 часа

*Теоретическая часть:* путешествие во времени: истории создания новогодних игрушек. Елочные игрушки советского периода. Новые виды игрушек начала XX века.

Значимые личности. Создатели игрушек. Современная мода на елочные украшения. Традиции украшения елки в России.

*Практическая часть:* изготовление новогодних игрушек и их презентация.

### **Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»**

#### **Занятия 16-19**

4 часа

*Теоретическая часть:* кто такой лидер? Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Лидер в команде. Его обязанности. Игровые приемы «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

*Практическая часть:* большая игра по станциям.

### **Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»**

#### **Занятия 20-23**

4 часа

*Теоретическая часть:* кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики. Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек.

*Практическая часть:* участие в спортивной игре «Мы будем первыми!»

### **Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»**

#### **Занятия 24-27**

4 часа

*Теоретическая часть:* обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда. Распределение ответственности, выбор содержания деятельности. Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

*Практическая часть:* участие в КТД.

### **Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»**

#### **Занятия 28-31**

4 часа

*Теоретическая часть:* Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога. Разложение мусора в земле. Опасный мусор. Что такое раздельный сбор мусора и в чем его целесообразность. Переработка мусора. Вторая жизнь мусора.

*Практическая часть:* Проведение акции по раздельному сбору мусора.

### **Раздел 9. Подведение итогов**

3 часа

#### **Занятия 32-34**

*Теоретическая часть:* Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

*Практическая часть:* игровая деятельность.

#### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный ,здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

#### **Метапредметные результаты:**

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

- Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Участие в игре творческого характера	<a href="https://рпш.рф/competition/2686">https://рпш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
2	Орлёнок – Эрудит	4 ч	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемное, оценочное, общение.	Создание «копилки»	<a href="https://рпш.рф/competition/2686">https://рпш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
3	Орлёнок –	4 ч	Обсужден	Позн	Создание	<a href="https://">https://</a>

	<b>Хранитель</b>		ие вопросов; просмотр презентаци и, старых фотографи й; работа в паре; просмотр видео о культурны х	ав атель на я, игров ая , проб ле мно- ценн ос тное обще ние.	«ленты времен и»	<a href="http://rdm.pf/competition/2686">рлш.рф/с ompetition/26 86</a>  <a href="https://orlyarossii.pf/">https:// орлятаро ссии.рф/</a>
--	------------------	--	--	--	------------------------	--

			и исторических ценностях региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.	Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.		
4	<b>Орлёнок Мастер</b>	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	Познавательная, досуговая, развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в КТД	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орляроССИИ.рф/">https://орляроССИИ.рф/</a>
5	<b>Орлёнок Лидер</b>	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсужде	Познавательная, игровая, проблем	Выпуск классной газеты.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орляроССИИ.рф/">https://орляроССИИ.рф/</a>

			ни е результато в; танец; проведени е игри; проведени е социометри	мно- ценн ос тное общ ни е. Взаимо де йстви е – группов о		
--	--	--	---	---	--	--



			и.	е, фронта льное, индиви ду альное.		
6	<b>Орлёнок Спортсмен</b>	4 ч	Танцеваль на я зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижн ых играх; встреча с ЗОЖиком ; танцеваль на я зарядка, веселые старты.	Позн ав атель на я, игров ая ,проб ле мно- ценн ос тное обще ни е, физк ул ьтурн о- спорт и вная. Вз аимо де йстви е – группо во е, фронта льное, индиви ду альное.	Веселые старты, участие в соревнов аниях.	<a href="https://рлш.рф/сompetition/2686">https:// рлш.рф/с ompetition/26 86</a>  <a href="https://орлятароcсии.рф/">https:// орлятаро ссии.рф/</a>
7	<b>Орлёнок Доброволе ц</b>	4 ч	Участи е в  игре; решени е кейсов; создани е «Классно го круга добра»; танцевальн ы й флешмоб, Просмотр	Позн ав атель на я,про бл емно- ценн ос тное обще ни е.Вза им одейс тв	Составле ни е индивид уа льной «карты».	<a href="https://рлш.рф/сompetition/2686">https:// рлш.рф/с ompetition/26 86</a>  <a href="https://орлятароcсии.рф/">https:// орлятаро ссии.рф/</a>

			фото/видео; обсуждение хода трека.	ие– групп о вое, фрон та льно е, инди ви дуал ьн ое..		
<b>8</b>	<b>Орлёнок Эколог</b>	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная	Познавательная, игровая, проблемно-	Составление «зеленых» памяток.	<a href="https://рди.рф/competition/2686">https://рди.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орлято.рф/">https://орлято.рф/</a>

			игра; сбор рюкзачка-эколога;участие в игре; просмотр мультфильмов, экскурсии, работа в группах.	ценностное общество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		
9	<b>Подведение итогов</b>	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов треков.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятаро.рф/">https://орлятаро.рф/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>				



## 3 КЛАСС

### Содержание программы (33 часа)

#### **Раздел 1. Старт программы 3 часа**

##### **Занятие 1**

##### **Тема 1: Вводное занятие**

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят

##### **Занятия 2-3**

##### **Тема 2: Интеллектуально – познавательные игры.**

Теоретическая часть: беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

Практическая часть: общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

#### **Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»**

4 часа

##### **Занятия 4-7**

Теоретическая часть: Знакомство с правилами интеллектуальных игр. Определение правил собственной игры.

Практическая часть: Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция» и др.

#### **Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»**

##### **Занятия 8-11**

4 часа

Теоретическая часть: Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами того времени, обсуждение КТД, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

#### **Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»**

##### **Занятия 12-15**

4 часа

*Теоретическая часть:* путешествие во времени: истории создания игрушек, известные мастера игрушек, знакомство с техниками изготовления игрушек, с видами игрушек.

*Практическая часть:* изготовление игрушек и их презентация.

#### **Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»**

##### **Занятия 16-19**

4 часа

*Теоретическая часть:* определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулкавопросов», «Четвертый важный».

*Практическая часть:* игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

#### **Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»**

##### **Занятия 20-23**

4 часа

*Теоретическая часть:* кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре, отраженные в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика.

*Практическая часть:* «Игры детства», «Виды спорта», упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».

#### **Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»**

##### **Занятия 24-27**

4 часа

*Теоретическая часть:* знакомство с волонтерским движением, с проектом РДШ «Добро не уходит на каникулы». Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

*Практическая часть:* Обсуждение и выполнение КТД.

#### **Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»**

##### **Занятия 28-31**

4 часа

*Теоретическая часть:* Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога. Примеры экологических акций.

*Практическая часть:* Проведение акции.

#### **Раздел 9. Подведение итогов**

4 часа

##### **Занятия 32-33**

*Теоретическая часть:* Оценка работы команд.

*Практическая часть:* игровая деятельность.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные УУД:**

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,

- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

#### **Регулятивные УУД:**

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

#### **Коммуникативные УУД:**

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

### **Предметные результаты:**

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- выполнение элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Виды, формы контроля</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1</b>	<b>Старт программы</b>	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное	Участие в игре творческого характера	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятарос.си.рф/">https://орлятарос.си.рф/</a>

				.		
2	<b>Орлёнок Эрудит</b>	4 ч	Просмотр мультфильма;	Познавательная, игровая. Взаимодействие	Создание «копилки»	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https:// рлш.рф/ competition/2686</a>



			решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логическое и интеллектуальные игры-минутки.	ие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.		<a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
3	<b>Орлёнок Хранитель</b>	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видеороликов культурных исторических ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Создание «ленты времени»	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>

4	<b>Орлёнок Мастер</b>	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; ; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в КТД	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орлятаросии.рф/">https://орлятаросии.рф/</a>
---	---------------------------	-----	---	---	---------------	--

5	<b>Орлёнок Лидер</b>	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Выпуск классной газеты.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
6	<b>Орлёнок Спортсмен</b>	4 ч	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка, веселые старты.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Веселые старты, участие в соревнованиях.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
7	<b>Орлёнок Доброволец</b>	4 ч	Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составление индивидуальной «карты».	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>

			флешмоб Промот р фото/вид ео ;обсужде ни е  хода трека.	альное..		
<b>8</b>	<b>Орлёнок Эколог</b>	– 4 ч	Словесн ая игра;	Познавате ль ная, игровая,	Составлени е «зеленых»	<a href="https://рди.рф/competition/2686">https:// рди.рф/co mpetition/2686</a>

			<p>работа парах; работа визуальным образом; подвижная игра;</p> <p>сбор рюкзачка - эколога; участие в игре; просмотр мультфильмов, экскурсии, работа в группах.</p>	<p>проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>памяток.</p>	<p><a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a></p>
9	Подведение итогов	2 ч	Круглый стол	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.</p>	<p>Обсуждение результатов треков.</p>	<p><a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a></p> <p><a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a></p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 ч</b>				

## 4 КЛАСС

### Содержание программы (34 часа)

#### *Раздел 1. Старт программы*

5 часа

##### *Занятие 1-3*

*Теоретическая часть:* Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

*Практическая часть:* общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

#### *Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»*

4 часа

##### *Занятия 4-7*

*Теоретическая часть:* Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности в учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр.

*Практическая часть:* Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция» и др.

### ***Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»***

#### ***Занятия 8-11***

4 часа

*Теоретическая часть:* Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами того времени, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

#### **Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»**

##### **Занятия 12-15**

4 часа

*Теоретическая часть:* путешествие во времени: истории создания игрушек, известные мастера игрушек, знакомство с техниками изготовления игрушек, с видами игрушек. Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традиции украшения новогодней ели в семье.

*Практическая часть:* изготовление игрушек и их презентация. Игры «Создадим гирлянду».

#### **Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»**

##### **Занятия 16-19**

4 часа

*Теоретическая часть:* определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

*Практическая часть:* игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

#### **Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»**

##### **Занятия 20-23**

4 часа

*Теоретическая часть:* кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики.

*Практическая часть:* упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди», «Весёлые старты».

#### **Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»**

##### **Занятия 24-27**

4 часа

*Теоретическая часть:* знакомство с волонтерским движением, обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда. Распределение ответственности, выбор содержания деятельности». Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

*Практическая часть:* Обсуждение и выполнение КТД.

#### **Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»**

##### **Занятия 28-31**

4 часа

*Теоретическая часть:* Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога.

#### **Раздел 9. Подведение итогов**

3 часа

##### **Занятия 32-34**

*Теоретическая часть:* Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

*Практическая часть:* игровая деятельность.

#### **Планируемые результаты**

### Личностные УУД:

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

### Метапредметные результаты:

#### Познавательные УУД:

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

#### Регулятивные УУД:

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

#### Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

### Предметные результаты:

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- выполнение элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое,	Участие в игре творческого характера	<a href="https://рлш.рф/competitio n/2686">https://рлш.рф/competitio n/2686</a> <a href="https://орлят">https://орлят</a>



				фронтальное.		<a href="http://arossii.pф/">arossii.pф/</a>
2	<b>Орлёнок Эрудит</b>	4 ч	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.	Создание «копилки»	<a href="https://pдш.пф/competitio n/2686">https://pдш.пф/competitio n/2686</a>  <a href="https://орлят ароссии.пф/">https://орлят ароссии.пф/</a>
3	<b>Орлёнок Хранитель</b>	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видеороликов культурных исторических ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Создание «ленты времени»	<a href="https://pдш.пф/competitio n/2686">https://pдш.пф/competitio n/2686</a>  <a href="https://орлят ароссии.пф/">https://орлят ароссии.пф/</a>

			и			
4	<b>Орлёнок Мастер</b>	4 ч	Прислуш и вание стихотво ре ния; просмот р мультфи ль	Познавате ль ная, досугово- развлекате ль ная, художеств ен	Участие в КТД	<a href="https://рлш.рф/competitio n/2686">https:// рлш.р ф/competit io n/2686</a>  <a href="https://орлят ароссии.р ф/">https:// орлят ароссии.р ф/</a>

			ма;обсуждение вопросов ; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	ное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		
5	<b>Орлёнок Лидер</b>	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма;обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Выпуск классной газеты.	<a href="https://рлш.рф/competitio n/2686">https://рлш.рф/competitio n/2686</a>  <a href="https://орлят.россии.рф/">https://орлят.россии.рф/</a>
6	<b>Орлёнок Спортсмен</b>	4 ч	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика ; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Веселые старты, участие в соревнованиях.	<a href="https://рлш.рф/competitio n/2686">https://рлш.рф/competitio n/2686</a>  <a href="https://орлят.россии.рф/">https://орлят.россии.рф/</a>

			зарядка, веселые старты.	индивидуал ьн ое.		
7	<b>Орлёнок Доброволе ц</b>	4 ч	Участ и е в игре; реше ни е	Познавате ль ная,пробл ем но- ценностн ое общение. Вз	Составлен ие индивидуа ль ной «карты».	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https:// рлш.р ф/competit io n/2686</a>  <a href="https://орлят">https:// орлят</a>

			кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб, Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека.	аимодестивие– групповое, фронтальное, индивидуальное..		<a href="http://ароссии.рф/">ароссии.рф/</a>
8	<b>Орлёнок Эколог</b>	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре; просмотр мультфильмов, экскурсии, работа в группах.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составление «зеленых» памяток.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлят.ароссии.рф/">https://орлят.ароссии.рф/</a>
9	<b>Подведение итогов</b>	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов треков.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлят.ароссии.рф/">https://орлят.ароссии.рф/</a>
<b>ИТОГ</b>		<b>34 ч</b>				

### **3 КЛАСС**

#### **Содержание программы (34 часа)**

##### ***Раздел 1. Старт программы***

3 часа

***Занятие 1-3***

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

*Практическая часть:* общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

## **Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»**

4 часа

### **Занятия 4-7**

*Теоретическая часть:* Значение слов «эрудит», «изобретатель», обсуждение коллективнотворческого дела: знакомство с правилами игры «Что? Где? Когда?». Отбор содержания. Распределение команд.

*Практическая часть:* Всероссийская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» для обучающихся начальной школы.

## **Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»**

### **Занятия 8-11**

4 часа

*Теоретическая часть:* Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами тог времени, игровая ситуация «Книга жалоб и предложений».

## **Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»**

### **Занятия 12-15**

4 часа

*Теоретическая часть:* путешествие во времени: истории возникновения праздников, знакомство с техниками изготовления поделок, с видами поделок. Традиции поздравления в семье.

*Практическая часть:* изготовление поделок и их презентация.

## **Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»**

### **Занятия 16-19**

4 часа

*Теоретическая часть:* кто такой лидер? Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

*Практическая часть:* игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение».

## **Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»**

### **Занятия 20-23**

4 часа

*Теоретическая часть:* кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики.

*Практическая часть:* упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди», соревнование «Быстрее! Выше! Сильнее!»

## **Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»**

### **Занятия 24-27**

4 часа

*Теоретическая часть:* обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда.

Распределение ответственности, выбор содержания деятельности. Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

*Практическая часть:* участие в волонтерской акции.

## **Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»**

### **Занятия 28-31**

4 часа

*Теоретическая часть:* Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога.

*Практическая часть:* «Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.

## **Раздел 9. Подведение итогов**

5 часа

### **Занятия 32-34**

*Теоретическая часть:* Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

*Практическая часть:* игровая деятельность.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные УУД:**

- развитие нравственных качеств, творческих способностей,
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- формирование межличностных отношений.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные УУД:**

- получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев.

##### **Регулятивные УУД:**

- обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

##### **Коммуникативные УУД:**

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов, поиску и сбору информации.
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью.

#### **Предметные результаты:**

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- овладение элементарным способом изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации, получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- установлению и выявлению причинно-следственные связи в окружающем мире;



- использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Участие в игре творческого характера	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятар.рф/">https://орлятар.рф/</a>
2	Орлёнок Эрудит	4 ч	Промультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.	Создание «копилки»	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятар.рф/">https://орлятар.рф/</a>
3	Орлёнок Хранитель	4 ч	Обсуждение вопросов; просмотр презент	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Создание «ленты времени»	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятар.рф/">https://орлятар.рф/</a>

			<p>та ции, старых фотогр аф ий; работа в паре; просмо тр видео о культу рн ых и историч е</p>	<p>Взаимодейс тв ие – индивидуал ьн ое, групповое, фронтально е.</p>		<p><a href="http://осси.рф/">осси.рф/</a></p>
--	--	--	---	--	--	---

			ских ценностей региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.			
4	<b>Орлёнок Мастер</b>	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в КТД	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
5	<b>Орлёнок Лидер</b>	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	Выпуск классной газеты.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>

			льма;об с уждени е результ ат ов; танец; провед ен ие игры; провед ен ие социом ет рии.	фронтально е, индивидуал ьн ое.		
6	<b>Орлёнок Спортсмен</b>	4 ч	Танцев ал ьная зарядк а; введен ие образа	Познавате ль ная, игровая,про блемно- ценностн ое	Веселые старты, участие соревнова ни ях.	<a href="https://рлш.рф/">https:// рлш.рф / competition/ 2 686</a>  <a href="https://орлятар">https:// орлятар</a>

			<p>ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка, веселые старты.</p>	<p>общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>		<p><a href="http://оссии.рф/">оссии.рф/</a></p>
7	<b>Орлёнок Добровольцев</b>	4 ч	<p>Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб; Просмотр фото/видео; обсуждение хода аттракциона.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное..</p>	<p>Составление индивидуальной «карты».</p>	<p><a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a></p> <p><a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a></p>

8	Орлёнок Эколог	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака - эколога; участие в	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Составлены «зеленых» памяток.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орлята.рф/">https://орлята.рф/</a>
---	-------------------	-----	--	---	-------------------------------	--

			игре; просмотр мультфильмов экскурсии и, работа в группах.			
9	<b>Подведение итогов</b>	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов треков.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a> <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>				

## 6 КЛАСС

### Содержание программы (34 часа)

#### *Раздел 1. Старт программы*

3 часа

##### *Занятие 1-3*

Теоретическая часть: Беседа «Кто такие Орлята?» Знакомство с программой «Орлята России», исполнение песен про Орлят, беседа: значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека.

*Практическая часть:* общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида, игровая деятельность.

#### *Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит»*

4 часа

##### *Занятия 4-7*

*Теоретическая часть:* Значение слов «эрудит», «изобретатель», обсуждение коллективнотворческого дела: отбор содержания. Распределение команд.

*Практическая часть:* КТД «Что такое? Кто такой?»

#### *Раздел 3. «Орлёнок – Хранитель»*

##### *Занятия 8-11*

4 часа

*Теоретическая часть:* Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций. Связь с государственными символами того времени, как учились в старину, знаменитые исторические личности прошлого, внесшие огромный вклад в развитие и становлении России.

#### *Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»*

##### *Занятия 12-15*

4 часа

*Теоретическая часть:* путешествие во времени: истории создания новогодних игрушек. Елочные игрушки советского периода. Новые виды игрушек начала XX века.



Значимые личности. Создатели игрушек. Современная мода на елочные украшения. Традиции украшения елки в России.

*Практическая часть:* изготовление новогодних игрушек и их презентация.

### **Раздел 5. «Орлёнок – Лидер»**

#### **Занятия 16-19**

4 часа

*Теоретическая часть:* кто такой лидер? Качества лидера. Лидеры России. Истории лидерства. Лидер в команде. Его обязанности. Игровые приемы «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный». Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.

*Практическая часть:* большая игра по станциям.

### **Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»**

#### **Занятия 20-23**

4 часа

*Теоретическая часть:* кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре. Польза утренней гимнастики. Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек.

*Практическая часть:* участие в спортивной игре «Мы будем первыми!»

### **Раздел 7. «Орлёнок – Доброволец»**

#### **Занятия 24-27**

4 часа

*Теоретическая часть:* обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда. Распределение ответственности, выбор содержания деятельности. Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта.

*Практическая часть:* участие в КТД.

### **Раздел 8. «Орлёнок – Эколог»**

#### **Занятия 28-31**

4 часа

*Теоретическая часть:* Смысл слов «экология», «эколог», «чистая планета». Направления экологической помощи. Действия эколога. Разложение мусора в земле. Опасный мусор. Что такое раздельный сбор мусора и в чем его целесообразность. Переработка мусора. Вторая жизнь мусора.

*Практическая часть:* Проведение акции по раздельному сбору мусора.

### **Раздел 9. Подведение итогов**

3 часа

#### **Занятия 32-34**

*Теоретическая часть:* Оценка работы команд. Подведение итогов трека.

*Практическая часть:* игровая деятельность.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный ,здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

#### **Метапредметные результаты:**

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

- Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., получению информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Участие в игре творческого характера	<a href="https://рпш.рф/competition/2686">https://рпш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
2	Орлёнок – Эрудит	4 ч	Просмотр мультфильма;  решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемное, общение.	Создание «копилки»	<a href="https://рпш.рф/competition/2686">https://рпш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
3	Орлёнок –	4 ч	Обсужден	Позн	Создание	<a href="https://">https://</a>

	<b>Хранитель</b>		ие вопросов; просмотр презентаци и, старых фотографи й; работа в паре; просмотр видео о культурны х	ав атель на я, игров ая , проб ле мно- ценн ос тное обще ние.	«ленты времен и»	<a href="http://rdm.pf/competition/2686">rdm.pf/competition/2686</a>  <a href="https://orlyarossii.pf/">https://orlyarossii.pf/</a>
--	------------------	--	--	--	------------------------	---

			и исторических ценностях региона/страны; историческое. Фотографирование. Экскурсии.	Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.		
4	<b>Орлёнок Мастер</b>	4 ч	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	Познавательная, досуговая, развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в КТД	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орляроССИИ.рф/">https://орляроССИИ.рф/</a>
5	<b>Орлёнок Лидер</b>	4 ч	Игры по станциям, прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсужде	Познавательная, игровая, проблем	Выпуск классной газеты.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орляроССИИ.рф/">https://орляроССИИ.рф/</a>

			ни е результато в; танец; проведени е игри; проведени е социометри	мно- ценн ос тное общ ни е. Взаимо де йстви е – группов о		
--	--	--	---	---	--	--

			и.	е, фронта льное, индиви ду альное.		
6	<b>Орлёнок Спортсмен</b>	4 ч	Танцеваль на я зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, участие в подвижн ых играх; встреча с ЗОЖиком ; танцеваль на я зарядка, веселые старты.	Позн ав атель на я, игров ая ,проб ле мно- ценн ос тное обще ни е, физк ул ьтурн о- спорт и вная. Вз аимо де йстви е – группо во е, фронта льное, индиви ду альное.	Веселые старты, участие в соревнов аниях.	<a href="https://рлш.рф/сompetition/2686">https:// рлш.рф/с ompetition/26 86</a>  <a href="https://орлятароcсии.рф/">https:// орлятаро ссии.рф/</a>
7	<b>Орлёнок Доброволе ц</b>	4 ч	Участи е в  игре; решени е кейсов; создани е «Классно го круга добра»; танцевальн ы й флешмоб, Просмотр	Позн ав атель на я,про бл емно- ценн ос тное обще ни е.Вза им одейс тв	Составле ни е индивид уа льной «карты».	<a href="https://рлш.рф/сompetition/2686">https:// рлш.рф/с ompetition/26 86</a>  <a href="https://орлятароcсии.рф/">https:// орлятаро ссии.рф/</a>

			фото/видео; обсуждение хода трека.	ие– групп о вое, фрон та льно е, инди ви дуал ьн ое..		
<b>8</b>	<b>Орлёнок Эколог</b>	4 ч	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная	Познавательная, игровая, проблемно-	Составление «зеленых» памяток.	<a href="https://рди.рф/competition/2686">https://рди.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орлято.рф/">https://орлято.рф/</a>



			игра;  сбор рюкзачка-эколога;участие в игре; просмотр мультфильма, экскурсии, работа в группах.	ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		
9	<b>Подведение итогов</b>	3 ч	Круглый стол	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Обсуждение результатов треков.	<a href="https://рлш.рф/competition/2686">https://рлш.рф/competition/2686</a>  <a href="https://орлятароссии.рф/">https://орлятароссии.рф/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>				

### Поурочное планирование 1 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Формы и виды контроля
		все го	Теоретическая часть	практические работы			
<b>Старт программы – 3 ч</b>							
1.	Вводный «Орлятский урок»	1	1				Участие в игре творческого характера
2-3.	Интеллектуально-познавательные игры	2	0,5	1,5			
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>							

4.	Кто такой эрудит?	1	1				Просмотр мультфильма с итоговыми вопросами
5.	Развиваемся, играя!	1		1			Игра
6.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».	1	1				Пресс конференция
7.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		1			Круглый стол

<b>Орлёнок – Хранитель– 4 ч</b>							
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	1				Просмотр видео
9.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1	1				о культурных и исторических ценностях региона/страны с вопросами
10.	Знать, чтобы хранить.	1	1				Парная работа по созданию карты
11.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	1				Создание «ленты времени»
<b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>							
12.	Мастер – это...	1	1				Проблемно-ценностное общение
13-14.	Мастерами славится Россия	2	1				
15.	КТД «Классный театр»	1		1			Участие в КТД
<b>Орлёнок – Лидер 4 ч</b>							
16.	Лидер – это...	1	1				Общение
17.	Я могу быть лидером	1		1			Просмотр мультфильма
18.	Верёвочный курс	1		1			Игры по станциям
19.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1		1			Круглый стол
<b>Орлёнок – Спортсмен 4 ч</b>							
20.	Утро начинай зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1		1			Танцевальная зарядка
21.	Должен быть режим у дня.	1		1			Встреча с ЗОЖиком
22.	О спорт, ты – мир!	1		1			Участие в подвижных играх
23.	«Азбука здоровья» итоги трека	1		1			Веселые старты

<b>Орлёнок – Доброволец 4</b> <b>ч</b>	
---	--

24.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	1				Решение кейсов
25-26.	КТД «Создай хорошее настроение»	2		1			
27.	С заботой о старших.	1		1			Создание «Классного круга добра»
<b>Орлёнок – Эколог 4 ч</b>							
28.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете.	1	1				Сбор рюкзачка-эколога
29.	Каким должен быть настоящий эколог?	1	1				
30.	Экология на практике.	1		1			Экскурсия
31.	«Шагая в будущее – помни о планете» итоги трека.	1	1				Танцевальный флешмоб
<b>Подведение итогов 2 ч</b>							
32.	Подвижные игры.	1		1			Игры на свежем воздухе
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	1				Круглый стол

### Поурочное планирование 2 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Формы и виды контроля
		всего	Теоретическая часть	практические работы			
<b>Старт программы – 3 ч</b>							
1.	Встреча с игрой	1		1			Участие в игре творческого характера
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1		1			

3.	Вводный ий урок»	«Орлятск	1		1			
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>								

4.	Я – эрудит, а это значит...	1	1				Просмотр мультфильма с итоговыми вопросами
5.	ВоображариУМ.	1		1			Создание своей страны
6.	Могу быть изобретателем.	1		1			
7.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		1			Круглый стол
<b>Орлёнок – Хранитель– 4 ч</b>							
8.	Хранитель семейных традиций.	1	1				Просмотр видео культурных и исторических ценностей региона/страны
9.	Кодекс «Орлёнка Хранителя».	1	1				
10.	Историческое чаепитие.	1		1			Чаепитие с истор.героем
11.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	1				Создание «ленты времени»
<b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>							
12.	Мастер – это...	1	1				Проблемное общение
13.	Город Мастеров.	1	1				
14.	Мастер – это звучит гордо!	1		1			Готовое изделие
15.	Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	1				Круглый стол
<b>Орлёнок – Лидер 4 ч</b>							
16.	Я могу быть лидером.	1		1			Общение,





17.	С командой действовать готов.	1		1			групповое взаимодействие КТД
18.	КЛАССный выходной.	1		1			
19.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	1				Круглый стол
<b>Орлёнок – Спортсмен 4 ч</b>							
20.	О спорт, ты – мир!	1	1				Участие в подвижных играх
21.	Готовимся спортивным состязаниям.	1		1			Участие в спортивной игре
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена».	1		1			
23.	«Азбука здоровья» итоги трека.	1	1				Веселые старты
<b>Орлёнок – Доброволец 4 ч</b>							
24.	Добровольцем будь всегда	1	1				Викторина
25-26.	КТД «Братья наши меньшие»	2		2			Участие в КТД
27.	«Портрет добровольца» - итоги трека.	1	0,5	0,5			Мозговой штурм
<b>Орлёнок – Эколог 4 ч</b>							
28.	Каким должен быть настоящий эколог?	1	1				Викторина
29.	Что должен знать уметь эколог?	1	1				
30.	Восхищаемся красивым миром.	1	1				Просмотр мультфильмов

31.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека.	1	1				Кругл ый стол
<b>Подведение итогов 3 ч</b>							
32.	Подвижные игры.	1		1			Игры н а

33.	Интеллектуально-познавательные игры.	1		1			свежем воздухе
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	1				Круглый стол

### Поурочное планирование 3 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Формы и виды контроля
		всего	Теоретическая часть	практические работы			
<b>Старт программы – 3 ч</b>							
1-2.	Интеллектуально-познавательные игры	2		2			Познавательная игра, групповое взаимодействие
3.	Вводный «Орлятский урок»	1		1			
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>							
4.	Кого смело можно назвать эрудитом?	1	1				Проблемное общение, фронтальное взаимодействие, мастер-класс
5.	Могу быть изобретателем.	1		1			
6-7.	КТД «Что? Где? Когда?»	2		2			Участие в КТД
<b>Орлёнок – Хранитель – 4 ч</b>							
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	1				Познавательная, игровая, проблемное общение

9.	Хранитель семейных традиций.	1	1				Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное
10.	Знать, чтобы хранить.	1	1				
11.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	1				
<b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>							
12.	Мастер – это звучит гордо!	1	1				Прослушивание стихотворения; изготовление оригами
13-14.	КТД «Дорога жизни».	2		2			Участие в КТД
15.	Путь в мастерство» подводим итоги.	1	1				Выставка поделок
<b>Орлёнок – Лидер 4 ч</b>							
16.	Лидерами не рождаются.	1	1				Просмотр мультфильма, его анализ
17.	Как стать лидером?	1		1			Составление правил
18.	Верёвочный курс.	1		1			Игры из верёвочного курса
19.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	1				Стенгазета
<b>Орлёнок – Спортсмен 4 ч</b>							
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1		1			Танцевальная зарядка

21.	Сто затей для всех друзей	1	1				Весёлая физкультминутка, обсуждение вопроса; участие в подвижных играх
22.	Готовимся к спортивным состязаниям.	1		1			Проба спортивных ролей детьми
23.	Быстрее! Выше! Сильнее!	1		1			Весёлые старты
<b>Орлёнок – Доброволец 4 ч</b>							
24.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	1				Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа
25-26.	КТД «Коробка храбрости»	2		2			Участие в КТД
27.	Добровольцем будь всегда.	1	1				Рисунки
<b>Орлёнок – Эколог 4 ч</b>							
28.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете.	1	1				Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра
29.	Экология на практике.	1		1			Посадка цветка
30.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	1		1			Пресс-конференция
31.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека.	1	1				Круглый стол

**Подведение итогов 3 ч**

32-33.	Интеллектуально-познавательные игры	1		1			Игры
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	1				Круглый стол

### Поурочное планирование 4 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия по плану	Дата изучен ия по факту	Формы и виды контроля
		все го	Теоре ти ческа я часть	практ ич еские работ ы			
<b>Старт программы – 3 ч</b>							
1-2.	Интеллектуально-познавательные игры	2		2			Познавательная игра, групповое взаимодействие
3.	Вводный «Орляцкий урок»	1		1			
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>							
4.	Я – эрудит, а это значит...	1	1				Решение ребусов, кроссвордов
5.	Могу быть изобретателем.	1		1			Необычная поделка
6-7.	КТД «Что такое? Кто такой?»	2		2			Участие в КТД
<b>Орлёнок – Хранитель– 4 ч</b>							
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	1				Просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.
9.	Кодекс «Орлёнка Хранителя».	1	1				Составление правил





10.	Расскажи мне о России.	1	1				Создание презентаций
11.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	1				Круглый стол
<b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>							
12.	Мастерами славится Россия.	1	1				Прослушивание стихотворения; просмотр видеофильма
13.	В гости к мастерам.	1	1				
14.	От идеи – к делу!	1		1			Поделка
15.	Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	1				Выставка
<b>Орлёнок – Лидер 4 ч</b>							
16.	Как стать лидером?	1	1				Участие в интеллектуальной игре; заполнение чек-листа.
17.	С командой действовать готов.	1		1			Танцевальный флешмоб
18.	Верёвочный курс.	1		1			Игры
19.	Итоги трека «Мы дружный класс!	1	1				Выпуск стенгазеты
<b>Орлёнок – Спортсмен 4 ч</b>							
20.	О спорт, ты – мир!	1	1				Просмотр видеофильма с обсуждением
21.	Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!	1		1			Спортивные эстафеты
22.	Спортивная игра «Мы будем первыми!»	1		1			Спортивная игра
23.	«Азбука здоровья» итоги трека.	1	1				Веселые старты
<b>Орлёнок – Доброволец 4 ч</b>							

24.	Добровольцем будь всегда.	1	1				Просмотр видеоролик ов, обсуждение
25.	Портрет добровольца.	1	1				Рисунок
26- 27.	КТД «Братья наши меньшие».	2		2			Участие в КТД
<b>Орлёнок – Эколог 4 ч</b>							
28.	Экология – основа жизни.	1	1				Викторина
29.	Экология на практике.	1		1			Экскурсия, сбор мусора
30.	Отзови сь сердце м.	1		1			
31.	«Мы за будущее на планете!» - итоги	1	1				Стенгазета
<b>Подведение итогов 3 ч</b>							
32- 33.	Интеллектуально- познавательные игры	1		1			Игры
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном	1	1				Круглый стол

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. [Онлайнкурс«Академиягражданина»](#)
2. [Онлайнкурс«Основысоциальногопроектирования»](#)
3. [Онлайн-курс«Анимацияонлайн\(анимируйсРДШ\)»](#)
4. [Онлайнкурс«ФотостудиясРДШ»](#)
5. [Онлайнкурс«Экологическоемышление»](#)
6. [Онлайнкурс«Совместноелидерство»](#)
7. [Онлайнкурс«Впорядке»](#)
8. [Онлайнкурс«Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайнкурс «Семьшибокпри выборепрофессии»](#)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. [Курс«ОрганизациявоспитательнойработынаосновемероприятийРДШ»](#)
2. [Онлайнкурс«Академиягражданина»\(дляпедагогов\)](#)
3. [Онлайнкурс«Российскоедвижениешкольников:планированиеиорганизацияработы»](#)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности обучающихся4-11классов»](#) [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческогоотряда»](#)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <https://рлш.пф/competition/2686>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

#### *1. Дидактический материал*

- инструкционные карты;
- плакаты со схемами;
- раздаточный материал;
- дидактические разработки занятий,
- настольные и словесные игры;
- образцы изделий;
- художественные альбомы;
- книги и журналы к разделам программы.

2. Смарт – доска.

3. Принтер

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Не требуется



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298036

Владелец Баранов Олег Валентинович

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025