

## **Большой КВЕСТ для учащихся 8-9 х классов МБОУ «Кореизская СШ»**

**Тема: «Формирование финансовой грамотности с помощью кейс – технологии на примере финансового мошенничества»**

**22.02.2024 учитель физики и математики – Тулупов Г.Ф.**

### **Актуальность**

В условиях реализации ФГОС, задача образовательного учреждения - выпустить социально адаптированную личность. В этом свете встает вопрос об информировании учеников о возможных опасностях, которые поджидают их во взрослой жизни, в том числе финансовых. Таковыми рисками являются финансовые мошенничества.

Мошенничество в современном мире отличается исключительной многоликостью, адаптивностью, динамизмом и способностью к изменению и усложнению, распространяясь на все виды деятельности и сферы жизни людей.

В данном мастер-классе рассматривается вопрос формирования финансовой грамотности у обучающихся средней школы, а также описаны возможности применения кейс - технологии для усвоения материала и подготовки учеников к решению важных вопросов в области финансовой грамотности.

**Цель:** формирование у обучающихся представление о мошенничестве, об угрозах и рисках при взаимодействии с денежными средствами

### **Задачи:**

- выделить виды финансового мошенничества;
- показать отрицательные результаты для общества от деятельности мошенников;
- указать на актуальность и распространенность видов мошенничества через Интернет;
- определить «зоны риска» встречи с финансовыми мошенниками

### **Методы и приемы:**

1. Куиз-Куиз-трейд (QUIZ-QUIZ-TRADE)

2. Метод- домино 3. кейс- технология

### **Результативность проведения**

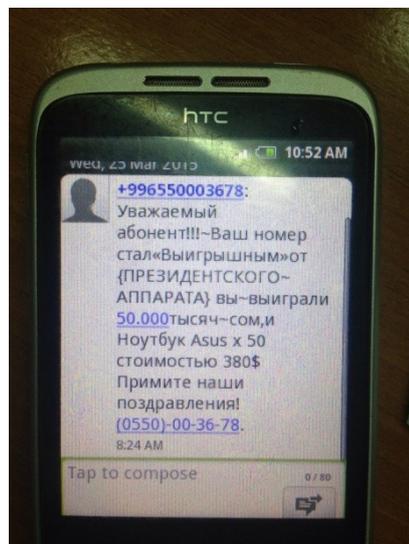
1. Дети должны понимать причины финансовых рисков
2. Понимать необходимость быть осторожными в финансовой сфере
3. Анализировать и оценивать финансовые риски
4. Развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям.
5. Уметь защитить личную информацию, в том числе в сети интернет

**Ключевые слова:** фишинг, фарминг, вирус, скимминг, нигерийские письма, вишинг, скандинавский аукцион, интернет- аукцион

**Техническое оснащение:** проектор, компьютер

### **Сценарий мастер- класса**

*Уж сколько раз твердили миру что лесть гнусна вредна но только все не впрок и в сердце льстец всегда отыщет уголок.... Казалось эти строчки написанные в 18 веке никоим образом к нам не подходят ... но это с какой стороны посмотреть*



**.Задание для учеников (смс на телефон) , после чего я задаю вопрос: « Как бы вы повели себя в данной ситуации?»**

**(Ответы учеников).**

Конечно, ребята могут необдуманно ответить на данный вопрос и позвонить по телефону, чтобы узнать более точную информацию о выигрыше.

А как правильно сделать ученику, а завтрашнему выпускнику, если хочется, и этому способствуют разного вида льстивые обещания?

Значит надо уже в школе решать проблему, хотя она заложена и в программе предмета элективного курса «Основы финансовой грамотности». А для этого аккуратно осуществить выбор приемов, чтобы у учеников была твердая жизненная позиция в изучении данной темы.

Для современных школьников нужно выработать такие приемы, которые должны быть эффективны.

Практика моей работы показывает, что наиболее продуктивной является Кейс – технология – это разбор ситуации или конкретного случая. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные пути решения и выбрать лучшие из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальным ситуациям.

К кейс – технологиям, активизирующим образовательный процесс относятся:

1. метод инцидента
2. метод ситуационно – ролевых игр
3. игровое проектирование
4. метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций) и др.

В своей работе я покажу, как использую кейс- технологию по теме: «Финансовое мошенничество», используя метод ситуационного анализа.

Мы каждый день сталкиваемся с тем, что подвергаем себя какому – то риску, хотя по большому счету самый большой риск – это мы сами, так как все наши действия связаны с тем, что мы можем совершить какие – то ошибки:

- можем не прочесть условия договора;
- не увидеть скрытые от нас, к примеру, мелкий шрифт в документе.

Актуальность проблемы в настоящее время определяется пониманием огромной отрицательной значимости невнимания к проблеме мошенничества в условиях формирования финансовых отношений.

Далее организую 3 группы для работы с кейс- технологиями

### **(Работа с группами)**

Работу я начинаю с повторения понятия, что же такое финансовое мошенничество и какие формы мошенничества существуют в настоящее время. В данной теме очень важно знать различные определения, для того , чтобы определить какая форма мошенничества присуща той или иной ситуации. Для быстрого запоминания я использую такой прием, как (Quiz-Quiz-Trade) (опроси –опроси- обменяйся карточками) – это обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Данный прием выглядит следующим образом: я заранее делаю карточки с вопросами (вопросы конкретные, требующие конкретные ответы), говорю ученикам: «Встаньте , поднимите руку и найдите ближайшую пару». Далее ученик назовем его «А» задает вопрос ученику «Б». Ученик «Б» отвечает и если он ответил правильно, то ученик «А» должен его похвалить, а если ученик ответил неправильно, то ученик «А» должен помочь ученику «Б», далее они меняются ролями и благодарят друг друга. (показываю прием в действии ) (Приложение 1 видео фрагмент)

Также использую прием- домино. (Приложение 2)

После повторения теоретического материала, я даю группам кейс (приложение 3) и пока группа решает, я рассказываю, из чего состоит данный кейс, который состоит из информационной статьи, называю источники информации (финкуль. инфо) интернет источники и др. Если у группы возникнут вопросы, группа может воспользоваться теоретическим материалом, предложенный им вместе с кейсом. После выполнения кейса группа отвечает на вопросы.

В чем эффективность данной технологии, способствует ли данный подход усвоению материала? Следовательно у детей сформируются знания, а будет ли стойкое убеждение, покажет жизнь.

Если ученикам просто рассказывать данную тему без примеров, скорее всего тема станет не очень понятной, главное – погрузить детей в конкретную ситуацию, чтобы дети понимали всю важность данной темы.

## **Приложение 2**

### **Прием «Домино».**

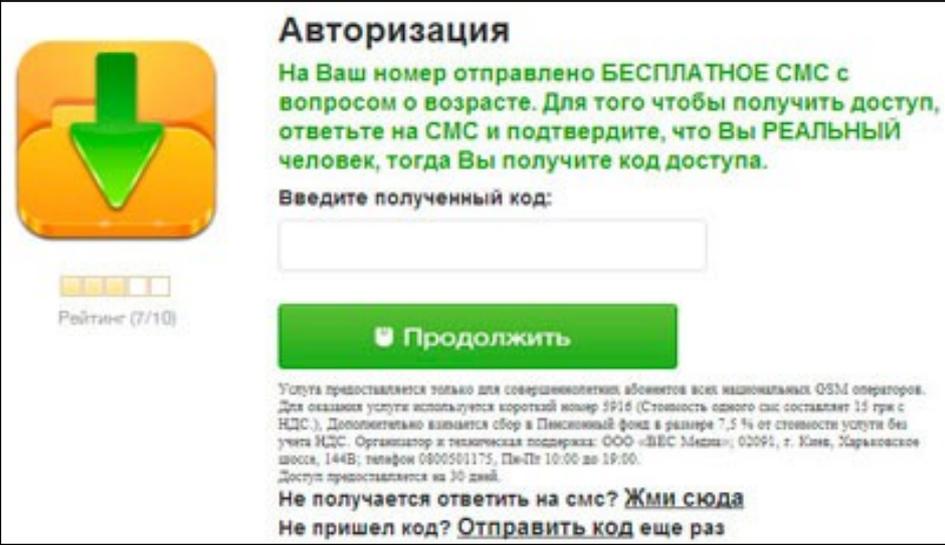
Каждый учащийся получает карточку – лист бумаги форматом А4, разделенный на две равные части. На одной из этих частей написан пример или вопрос, а на другой – ответ или языковая характеристика, но уже к другой карточке. Один из учащихся, чья карточка имеет слева незаполненную половину, начинает игру: читает вопрос (задание) по своей карточке и крепит ее с помощью магнитов на доску. Далее читает ответ тот ученик, у которого он расположен слева на карточке, затем читает свой вопрос справа, крепит карточку на доску и т.д. Если ошибка все-таки возникает, ученики вынуждены заново возвращаться к тем же вопросам. Это приводит к более полному усвоению материала.

Интерактивный прием «Домино» является не только эффективным способом повышения мотивации учащихся на уроках, но и средством повышения качества знаний учащихся по предмету.

# ФИНИНСОВАЯ ГРАММОТНОСТЬ

## Кейс 1 «Скачал?»

*Александр долго искал программу для работы с 3-D проектировщиком. На одном из сайтов он увидел необходимую программу и большую зеленую кнопку «Скачать». Александр обрадовавшись, что сможет получить отличную программу бесплатно, нажал на кнопку, и получил следующее сообщение: «для того, чтобы снять ограничения на скачивание нужно ввести свой номер телефона и нажать «Продолжить»». Он последовал инструкции, далее появилась информация:*



**Авторизация**

На Ваш номер отправлено **БЕСПЛАТНОЕ СМС** с вопросом о возрасте. Для того чтобы получить доступ, ответьте на СМС и подтвердите, что Вы **РЕАЛЬНЫЙ** человек, тогда Вы получите код доступа.

Введите полученный код:

**Продолжить**

Услуга предоставляется только для совершеннолетних абонентов всех национальных GSM операторов. Для оказания услуги используется короткий номер 9916 (Стоимость одного смс составляет 15 грн с НДС). Дополнительно взимается сбор в Пенсионный фонд в размере 7,5 % от стоимости услуги без учета НДС. Организатор и техническая поддержка: ООО «ВЕС Медиа», 02091, г. Киев, Харьковское шоссе, 144В; телефон 0900501175, Пн-Пт 10:00 до 19:00. Доступ предоставляется на 30 дней.

**Не получается ответить на смс? [Жми сюда](#)**  
**Не пришел код? [Отправить код еще раз](#)**

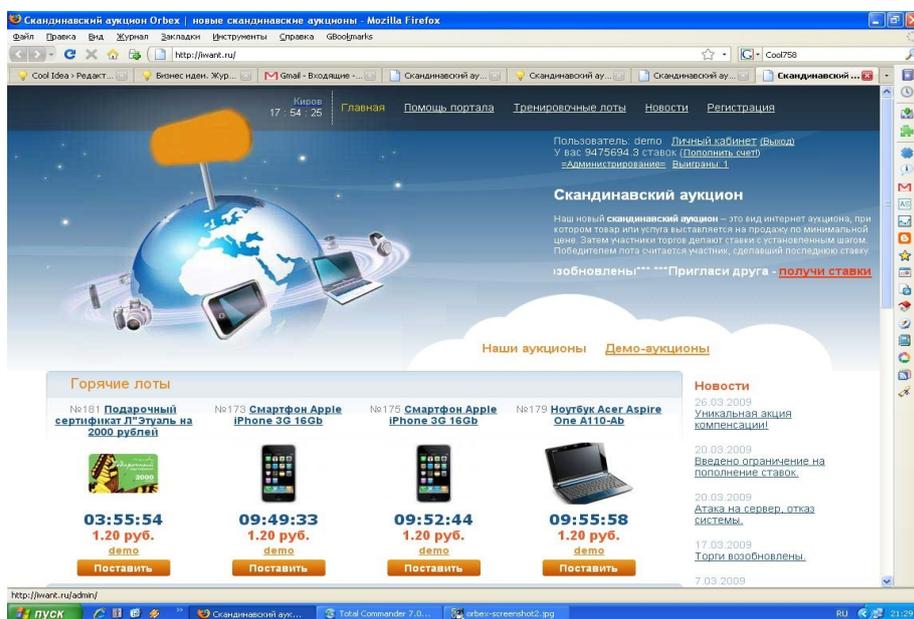
*Александр отправил смс в ответ, но код доступа не пришел, отправил смс еще раз, но вновь кода не получил. Однако Александр обнаружил, что с его телефона списали деньги, причем немалые.*

## Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, был ли в данном случае факт финансового мошенничества?
2. Если да, то в чем суть данного мошенничества?
3. Как данному человеку можно было избежать последствий необдуманных действий? *(Ответ на данный вопрос зафиксируйте на предоставленном вам листе бумаги в виде конкретных рекомендаций).*

## ФИНАНСОВАЯ ГРАММОТНОСТЬ Кейс 2 «Удачная покупка»

Михаил решил приобрести ноутбук AcerAspiraOneA 110-Ab. После долгих раздумий, решил сделать это через интернет-магазин. В поисках наиболее выгодного предложения наткнулся на сайт «Скандинавский аукцион».



Условия были очень привлекательные:

при рыночной цене ноутбука в 36500 руб.

- Стартовая цена товара – 1 рубль.
- С каждой ставкой цена повышается всего лишь на 25 копеек.
- Каждая ставка увеличивает продолжительность аукциона на фиксированное время, указанное на странице конкретного аукциона.
- За возможность сделать ставку взимается символическая сумма, равная 6 рублям.
- Торги оканчиваются, если в течение определенного времени не будет подано ни одной заявки.
- Лот достается участнику, сделавшему последнюю ставку.

Михаил с увлечением включился в данные торги. На момент окончания торгов Михаил сделал 2636 ставок, что ему вылилось в 15816,00 руб. Однако, данный лот достался другому участнику, а Михаил потерял вложенную сумму денег.

**Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:**

1. Как вы считаете, был ли в данном случае факт финансового мошенничества?
2. Если да, то в чем суть данного мошенничества?



