

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

ПРИКАЗ

от 14.05.2024

№ 130

Об итогах выполнения плана работы
по формированию функциональной
грамотности обучающихся
в 2023-2024 учебном году
в МБОУ «Кореизская СШ»

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.09.2023 г. № 1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа Департамента образования и молодёжной политики администрации города Ялта Республики Крым от 09.10.2023 г. № 499/01-05 «об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым», в рамках реализации национального проекта «Образование» формирования функциональной грамотности обучающихся составлена Аналитическая справка по итогам выполнения плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Кореизская СШ» (Приложение 1).
На основании составленной справки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям МО изучить опыт исследований в части оценки формирования функциональной грамотности обучающихся; особенности построения моделей заданий.
2. Педагогам-предметникам
 - 2.1. продумать пути включения заданий функциональной грамотности в диагностические работы;
 - 2.2. усилить работу с обучающимися по формированию критического мышления на уроках, показывая логические связи между заданиями и их усложнением от одного задания к другому в комплексе; по отбору форм и методов организации учебной деятельности;
 - 2.3. при объяснении нового материала применять проблемные вопросы, ситуации, требующие развития критического мышления, анализа материала, умения делать выводы на обобщении.
3. Обеспечить учителям прохождение ДПП ПК по вопросам функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году (по необходимости)
4. Кравченко А.И. систематически отражать работу по направлению повышения функциональной грамотности обучающихся в разделе сайта «Функциональная грамотность»
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Баранов О.В.

Аналитическая справка по итогам выполнения плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Кореизская СШ»

В настоящее время существует международный консенсус в отношении того, что функциональная грамотность является хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности, поскольку исследования в области функциональной грамотности позволяют определить степень эффективности учебной программы или методик преподавания, а также оценить функционирование образовательных систем в целом. Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

В соответствии с планом функционирования ВСОКО МБОУ «Кореизская СШ» на 2023-2024 учебный год проведен анализ плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результатсовершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

- Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО по предметам естественнонаучного цикла и точных наук, гуманитарного цикла, эстетического цикла и технологии, физической культуры и ОБЖ.
- Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
- Повысить уровень образовательных достижений обучающихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

Согласно плану мероприятий (дорожной карте) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Кореизская СШ»

Внесены изменения в планы работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Сформирована базы данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности, по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)

Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Актуализирован информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте МБОУ «Кореизская СШ». Размещена информация по вопросам формирования функциональной грамотности.

Проведены родительские собрания, лектории для родителей.

Проведены мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Проведены мероприятия по организации и проведению открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Проводились мероприятия по выявлению, обобщению успешных практик педагогов и образовательных учреждений по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Проведены мероприятия по распространению успешных практик внеурочной деятельности, направленных на развитие мотивации к изучению математики и предметов естественнонаучного цикла.

Проводились мероприятия по ознакомлению педагогических работников с федеральными и региональными нормативными и методическими материалами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Проводились мероприятия по организации и проведению конференций, семинаров, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Внедрены в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития Российской академии образования».

Мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности.

Проведены мероприятия по внедрению банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.

Проведены мероприятия по организации практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач.

Проведение мониторинга работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития Российской академии образования».

Проведенное исследование уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кореизская СШ» в сентябре-декабре 2023 года позволило определить способность школьникам взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В МБОУ «Кореизская СШ» были проведены **диагностические работы в 8, 9** классах по читательской, математической, естественно-научной грамотности по графику

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по читательской грамотности для учителей-предметников

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Находить и извлекать одну единицу информации

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Рекомендации по математической грамотности

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)

Рекомендации для учителей-предметников естественнонаучного направления:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации,

представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.

2. На уроках естественнонаучной предметной направленности и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию естественно-научной грамотности на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до глобального уровней, аналогичные заданиям международного исследования PISA, или задания указанного исследования из открытого доступа федерального и регионального уровней.

3. При организации предметного обучения уделять внимание на рассмотрение сущности эмпирических и теоретических методов научного познания (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция...), их отличительных характеристик и областей применения.

4. Предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов, формулированием выводов на основе экспериментов.

С 07.11.2023 по 10.11.2023 в МБОУ «Кореизская СШ» прошла Неделя читательской грамотности и креативного мышления.

В рамках Недели читательской грамотности, для обучающихся школы проведены разные мероприятия.

Обучающиеся 5-9 классов выполняли задания по читательской грамотности, а обучающиеся 6 классов выполняли задания и по креативному мышлению в РЭШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

2. Необходимо вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших небольшие баллы по читательской грамотности. Они не преодолели пороговое значение баллов, т.е. сумма баллов, которую им удалось набрать, соответствует 1 уровню читательской грамотности. Опыт международных исследований показывает, что результаты по функциональной грамотности могут быть значительно улучшены за счёт улучшения результатов среди самых слабоуспевающих учащихся. Важно поднять уровень этой группы обучающихся до среднего еще и потому, что учащиеся, достигшие среднего уровня, готовы демонстрировать те компетенции, которые позволят им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни.

Неделя Креативного мышления.

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСРО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по креативному мышлению.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Одна из компетенций, входящих в состав креативного мышления, - выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в

голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

С 13.11.2023 по 17.11.2023 в МБОУ «Кореизская СШ» прошла Неделя математической и финансовой грамотности

В рамках Недели математической грамотности, для обучающихся школы проведены разные мероприятия.

Обучающиеся 6-9 классов выполняли задания по математической грамотности, обучающиеся 11 классов выполняли задания по финансовой грамотности в РЭШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности. Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

2. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”

Неделя финансовой грамотности:

В рамках Недели финансовой грамотности, для обучающихся школы проведены разные мероприятия:

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСРО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по финансовой грамотности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

2. Необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения: пользоваться в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявлять финансовое поведение, например, иметь возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи

С 20.11.2023 по 24.11.2023 в МБОУ «Кореизская СШ» прошла Неделя естественно-научной грамотности и глобальной компетенции

Естественно-научная грамотность

В рамках недели были запланированы и проведены различные мероприятия, позволившие ребятам 5 – 11 классов продемонстрировать свою эрудицию, смекалку, нестандартность мышления и реализовать желание соревноваться.

Обучающиеся 5-9 классов выполняли задания по естественно-научной грамотности, обучающиеся 8 классов выполняли задания по естественно-научной грамотности в РЭШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

2. Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией.

Глобальные компетенции

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСРО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по глобальным компетенциям.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

2. Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В МБОУ «Колреизская СШ» проведены **диагностические работы в 8, 9 классах** по читательской, математической, естественно-научной грамотности по графику

В рамках Недель функциональной грамотности, для обучающихся школы проведены разные мероприятия.

Обучающиеся 5-9 классов выполняли задания по читательской грамотности, математической, естественно-научной грамотности, обучающиеся 6 классов выполняли задания и по креативному мышлению в РЭШ, обучающиеся 11 классов выполняли задания по финансовой грамотности в РЭШ.

Обучающиеся 5-9 классов прошли тесты по заданиям PISA с платформы ИСРО РАО (международная программа по оценке образовательных достижений) по креативному мышлению, финансовой грамотности, глобальным компетенциям.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

2. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

3. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности (конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, марафоны, конференции, квесты, триатлоны и др.)

22.02.2024 - Большой КВЕСТ для учащихся 8-9 х классов МБОУ «Кореизская СШ»

Тема: «Формирование финансовой грамотности с помощью кейс – технологии на примере финансового мошенничества», учитель физики и математики – Тулупов Г.Ф.

В данном мастер-классе рассматривается вопрос формирования финансовой грамотности у обучающихся средней школы, а также описаны возможности применения кейс - технологии для усвоения материала и подготовки учеников к решению важных вопросов в области финансовой грамотности.

11.03.2024 – урок-игра для учеников 8-х классов МБОУ «Кореизская СШ»

Тема: «Формирование финансовой грамотности с помощью кейс – технологии. Банки: чем они могут быть полезны», учитель математики Бубнова А.А.

Кейс-технология – это разбор ситуации или конкретного случая. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные пути решения и выбрать лучшие из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальным ситуациям.

С 1 по 31 марта 2024 года образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» совместно с Минфином России, Банком России, Минэкономразвития России, Автономной некоммерческой организацией «Национальные приоритеты» реализует некоммерческую просветительскую инициативу – Всероссийскую онлайн-олимпиаду по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов.

Ученики МБОУ «Кореизская СШ» приняли активное участие в этой олимпиаде - 193 участника / 69%.

Согласно письму Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым от 04.04.2024 №602/01-09 в школе были проведены мероприятия:

1)04.04.2024 прошла игра по финансовой грамотности «Финансовый квиз» с учениками 11 класса 21 человек, учитель Бубнова А.А.

2)04.04.2024 прошла игра по финансовой грамотности «Финансовая безопасность» для учеников 10 класса 13 человек, учитель Бубнова А.А.

3)04.04.2024 участвовали в онлайн-уроке «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами» с учениками 1 класса 21 человек, учитель Бубнова А.А.

4)08.04.2024 участвовали в онлайн-уроке «Платить и зарабатывать банковской картой» с учениками 9 класса, 17 человек, учитель Щербина Г.И.

5)12.04.2024 участвовали в онлайн-уроке «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?» с учениками 8-х классов, 18 человек, учитель Кравченко А.И.

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.
4. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.).
5. Руководителям МО изучить опыт исследований в части оценки формирования функциональной грамотности обучающихся; особенности построения моделей заданий.
6. Педагогам-предметникам
 - 6.1. продумать пути включения заданий функциональной грамотности в диагностические работы;
 - 6.2. усилить работу с обучающимися по формированию критического мышления на уроках, показывая логические связи между заданиями и их усложнением от одного задания к другому в комплексе; по отбору форм и методов организации учебной деятельности;
 - 6.3. при объяснении нового материала применять проблемные вопросы, ситуации, требующие развития критического мышления, анализа материала, умения делать выводы на обобщении.
7. Обеспечить учителям прохождение ДПП ПК по вопросам функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году (по необходимости)
8. Кравченко А.И. систематически отражать работу по направлению повышения функциональной грамотности обучающихся в разделе сайта «Функциональная грамотность»