

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа имени  
Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым  
(МБОУ «Кореизская СШ»)

от 15 июня 2023г.

**П Р И К А З**  
пгт. Кореиз

№ 259

**Об итогах проведения внутренней системы**

**оценки качества образования в 2022/2023 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании итогов ВСОКО, организованной в соответствии с положением о ВСОКО, планом-графиком ВСОКО на 2022/2023 учебный год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Кореизская СШ» за 2022-2023 учебный год, отраженные в аналитической справке (приложение 1).
2. Обеспечить обсуждение результатов ВСОКО на заседании педагогического совета 19.06.2023 г.
3. Ответственному за сайт Кравченко А.И. разместить данный приказ аналитическую справку о результатах ВСОКО в МБОУ «Кореизская СШ» в 2022-2023 учебном году на официальном сайте МБОУ «Кореизская СШ» в сети «Интернет» в срок до 23.06.2023 г.
4. Заместителям директора по УВР Мосюк В.М., Щербине Г.И. подготовить проект плана мероприятий по улучшению показателей ВСОКО на 2023/2024 учебный год в срок до 23.06.2023 г.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



О.В. Баранов

## **Анализ ВСОКО за 2022-2023 учебный год**

### **МБОУ «Кореизская СШ»**

Настоящий анализ составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 19.08.2022 № 317 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня качества образования;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

– содержание образования;

– условия реализации образовательных программ;

– достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Кореизская СШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования,

разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

### **Качество образовательных программ**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	329
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	110
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	180
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126/38%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по	балл	3,5

математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 – 97%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 – 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 – 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 - 3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 - 47%
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том	человек (процент)	95 - 29%

числе:		
– регионального уровня		1 - 1%
– федерального уровня		0%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 - 12%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28 человек
– с высшим образованием		27 человек
– высшим педагогическим образованием		27 человек
– средним профессиональным образованием		1 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человек
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 человек / 11%
– с высшей		3 человек / 11%
– первой		0 человек / 0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 человек / 18%

– больше 30 лет		13 человек / 46%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 человека / 7%
– от 55 лет		15 человек / 54%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 человек / 85%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 человек / 52%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,08 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	17 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек / 0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,81 кв. м

Периодичность проведения оценки качества образования в школе определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебным планом, приказами, инструктивно методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2021-2022 учебном году.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

### **Качество реализации образовательного процесса**

#### **1. Нормативное и программно методическое обеспечение образовательного процесса.**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями предметниками на основе примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя предметники придерживаются единой структуры. Прописывают планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

#### **2. Реализация учебных планов и рабочих программ.**

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

рассмотрение РП членами школьных методических объединений, замдиректора по УВР и ВР. Приказ об утверждении РП на 2022-2023 учебный год № 337 от 30.08.2022 г. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией школы, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки, приказы ВШК). Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем

директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных электронных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются приказы.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

### 3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 78 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2019 года	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	425	377	373	331
	– начальная школа	148	125	124	111
	– основная школа	220	203	202	181
	– средняя школа	57	49	47	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	3
	– среднем общем образовании	–	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	1	2
	– средней школе	–	–	2	–

**Результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю  
«успеваемость» в 2023 году**

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	27	27	100	10	37	4	15	0	0	0	0	0	0	0
3	28	28	100	13	46	4	14	0	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	7	27	3	12	0	0	0	0	0	0	0

Итого	81	81	100	30	37	11	14	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2021 был 37%), процент обучающихся, окончивших на «5», также остался на том же уровне (в 2021 — 14%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	51	100	13	25	6	12	0	0	0	0	0	0
6	32	32	100	9	28	3	9	0	0	0	0	0	0
7	40	40	100	16	40	4	10	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	18	45	0	0	0	0	0	0	0	0
9	45	45	100	9	20	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	208	208	100	65	31	15	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 процентов (в 2021 был 36%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 3 процента (в 2021 — 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всег	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведен	Сменили
-------	------	--------	----------	----------	-------------	-----------	---------

ы	о обуч- ся	успевают		полугодие		год						ы условно		форму обучени я	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	18	18	100	3	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	9	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	12	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменьшилась на 9 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47%), процент обучающихся, окончивших на «5» в 2022 г – 0%, (в 2021 было 6%).

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах по программам прошедшего года. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предмету «Английский язык».

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

#### Успеваемость по классам:

Класс	кол-во уч-ся общее	Успеваемость					Средний балл	Качест- во %
		н\а	нача- льный	сред- ний	доста- точные	высо- кий		
<b>2</b>	24	-	-	9	12	3	3,8	63
<b>3</b>	26	-	-	13	10	3	3,6	50
<b>4</b>	28	-	-	12	13	3	3,7	57
<b>Всего:</b>	<b>78</b>	-	-	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>3,7</b>	<b>56</b>
<b>5</b>	25	-	-	17	7	1	3,4	32
<b>6-А</b>	21	-	-	14	6	1	3,4	33
<b>6-Б</b>	26	-	-	16	8	2	3,5	38
<b>7-А</b>	17	-	-	11	4	2	3,5	35
<b>7-Б</b>	20	-	-	11	7	2	3,6	45

<b>8-А</b>	21	-	-	9	11	1	3,6	57
<b>8-Б</b>	13	-	-	9	4	-	3,3	31
<b>9-А</b>	20	-	-	14	6	-	3,3	30
<b>9-Б</b>	17	-	-	13	4	-	3,2	24
<b>Всего:</b>	<b>180</b>	-	-	<b>114</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>3,4</b>	<b>37</b>
<b>10</b>	26	-	-	15	9	2	3,5	42
<b>11</b>	13	-	-	8	5	-	3,4	38
<b>Всего:</b>	<b>39</b>	-	-	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>41</b>
<b>Итого:</b>	<b>297</b>	-	-	<b>171</b>	<b>106</b>	<b>20</b>	<b>3,5</b>	<b>42</b>

### Успеваемость по предметам:

Предмет	Кол-во уч-ся	Балл					Ср. балл	Качество знаний, %
		н/а	«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	219	-	-	79	102	38	3,8	64
родной русский язык	194	-	-	40	75	79	4,2	79
литература	219	-	-	43	103	73	4,1	80
родная литература	194	-	-	30	80	84	4,3	85
английский язык	298	-	-	63	131	104	4,2	85
биология	219	-	-	57	131	31	3,9	74
физика	147	-	-	70	62	15	3,6	52
география	219	-	-	101	92	26	3,7	54
обществознание	194	-	-	74	88	32	3,7	62
история	219	-	-	83	98	38	3,7	62
математика	72	-	-	30	33	9	3,7	58
алгебра	147	-	-	61	73	13	3,7	59
геометрия	147	-	-	62	70	15	3,7	59
информатика	147	-	-	42	65	40	4,0	71
химия	110	-	-	37	58	15	3,5	61
физическая культура	297	-	-	25	137	135	4,3	92

ОБЖ	110	-	-	34	48	28	3,9	69
военное образование	39	-	-	8	14	17	4,2	79
технология	143	-	-	1	34	108	4,7	99
начальная школа	78	-	-	35	34	9	3,8	51
Музыка	143	-	-	1	19	123	4,9	99
ИЗО	109	-	-	-	14	95	4,9	100
Астрономия	13	-	-	2	7	4	4,2	85

**Промежуточная аттестация** проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся» 2-11 классов.

Обучающихся 2-11 классов за 2022 - 2023 учебный год по итогам проведения промежуточной аттестации показали 100% успеваемость, результаты промежуточной аттестации совпадают с результатами обучения по предмету.

#### **Работа с отстающими обучающимися**

На конец 2022-2023 уч. года неуспевающих обучающихся 0 чел.

#### **Работа с одарёнными обучающимися**

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Школьный этап олимпиады прошёл по 18 общеобразовательным предметам. Участниками школьного этапа были и обучающиеся 4 классов по двум учебным предметам русский язык и математика.

### **Достижения обучающихся в олимпиадах Итоговый отчет**

**о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым  
в 2022/2023 учебном году**

## Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Наименование дополнительных сведений для прогнозирования степени достижения показателя	общее количество	ставшие победителями и призерами ШЭ	Итого % победителей и призеров
<b>численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ, из них:</b>	<b>317</b>	43	14
<b>начальное общее образование, из них:</b>	<b>12</b>	6	50
математика	5	1	20
русский язык	7	5	71
<b>основное общее образование, из них:</b>	<b>236</b>	25	11
математика	23	2	9
русский язык	37	6	16
иностранные языки	21	2	10
информатика	7	0	0
физика	11	1	9
химия	10	2	20
биология	10	0	0
экология	0	0	0
география	21	6	29
астрономия	21	0	0
литература	26	2	8
история	20	1	5
обществознание	7	2	29
экономика	0	0	0
право	0	0	0
искусство (МХК)	0	0	0
физическая культура	4	0	0
технология	14	0	0
ОБЖ	4	1	25
<b>среднее общее образование, из них</b>	<b>69</b>	12	17
математика	11	2	18
русский язык	9	1	11
иностранные языки	4	0	0
икт	2	0	0
физика	7	1	14
химия	2	0	0
биология	0	0	0
экология	0	0	0
география	4	0	0
астрономия	2	2	100
литература	0	0	0

история	6	1	17
обществознание	12	0	0
экономика	0	0	0
право	0	0	0
искусство (МХК)	0	0	0
физическая культура	5	2	40
технология	0	0	0
ОБЖ	5	3	60

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 34 чел., английский язык – 25 чел., русский язык – 46 чел., география – 21 чел., астрономия – 23 чел., литература – 26 чел;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 5 чел., физическая культура – 9 чел., физика- 3 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатике и ИКТ, право, экологии, экономике, химии;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5,6,9,10 и 11 классах (от 34 до 41 чел.).

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: география – 22%, ОБЖ – 44%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров

96	35 (36%)	98	26 (26%)	104	34 (33%)
----	----------	----	----------	-----	----------

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 6 чел.;
- количество победителей и призёров увеличилось на 8 чел.;

#### **Итоги муниципального этапа ВОШ**

Предмет	Количество участников МЭ ВОШ	Итоги	
		Участники	Призёры и победители
Английский язык	2	2	0
Астрономия	2	2	0
Математика	5	5	0
ОБЖ	3	1	2
Русский язык	3	3	0
Физика	1	1	0
Химия	2	2	0

#### **Личные дела обучающихся**

Проверка проводилась в сентябре, декабре. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

#### **Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок**

В основном по результатам проверки соблюдаются нормы по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективность выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства обучающихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

#### **Учет посещаемости обучающимися учебных занятий**

Проверка классных журналов проводилась согласно плану ВСОКО контроля. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих обучающихся, обучающихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих обучающихся (выборочно) как в работе учителей предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью обучающихся и фиксируют пропуски обучающимися учебных занятий. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия обучающегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных обучающихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия обучающихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены приказах, приняты административные решения.

### **Дозировка домашних заданий**

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» был проведен мониторинг дозировки домашнего задания. В целом учителя соблюдают требования. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

### **В течение 2022-2023 учебного года согласно плану ВСОКО проверялись:**

1. Организация адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов Согласно плану ВСОКО. В 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем классных руководителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике. По итогам классно-обобщающего контроля в 1 классе составлена справка, утверждённая приказом от 28.20.2022 г. № 470, в 5,10 классах составлена справка утверждённая приказом от 28.10.11.2022 № 471.

### **2. Материально-техническое оснащение**

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам

охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом ВСОКО контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, обучающиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивным залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы.

3. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности. В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (март 2022 года). На основании заявлений составляется план внеурочной деятельности на будущий учебный год. Обучающиеся 1-11 классов прошли курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Обучающиеся 10-х, 11-х классов для профильной ориентации имели возможность выбрать предметы, которые будут изучать на углубленном уровне. Обучающимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля. В течение 2022-2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВСОКО на учебный год были внесены следующие мероприятия:  
 собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (один раз в четверть);  
 методическая помощь молодым преподавателям;  
 анализ протоколов заседаний методических объединений (один раз в четверть);  
 собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);  
 наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки). В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей. Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

5. Все педагоги школы участвуют в семинарах, совещаниях на муниципальном уровне.

### **Выводы по итогам ВСОКО за 2022-2023 учебный год**

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022-2023 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

### **Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов**

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2023-2024 учебный год:

направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

направить работу учителей предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;

направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;

повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;

повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;

продолжить работу по развитию материально технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

### **Приоритетные задачи школы на 2023-2024 учебный год**

1. Организация учебной деятельности:

1.1. Обеспечить реализацию государственных гарантий доступности качественного образования для всех обучающихся через повышение качества подготовки выпускников школы и эффективности работы с обучающимися.

1.2. Внедрение обновлённого ФГОС НОО-2021, обновлённого ФГОС ООО-2021 (5-7 классы) и обновлённого ФГОС СОО-2021 (10 класс)

1.3. Совершенствовать мониторинг оценки качества общего образования с учетом внутренней и внешней диагностики.

1.4. Продолжить работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам.

1.5. Повышать результативность деятельности работы с одаренными и способными обучающимися по разным направлениям образовательной деятельности через участие школьников в предметных неделях, олимпиадах и конкурсах.

1.6. Продолжить работу в системе «Элжур».

1.7. Продолжить работу в системе дополнительного образования «Навигатор».

1.7. Использовать дистанционное обучение в учебном процессе.

1.8. Продолжить развитие кадетского движения на базе 11 класса по направлению основы пожарного и спасательного дела.

2. Организация воспитательной деятельности:

Внедрить и обеспечить реализацию новой программы воспитания помогут следующие воспитательные задачи:

2.1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2.2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

2.3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

2.4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

2.5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

2.6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

2.7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

2.8. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

2.9. Организовывать профориентационную работу со школьниками.

2.10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

2.11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

2.12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.13. Развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений поселка Кореиз и г. Ялта.

2.14. Участвовать в Российском Движении детей и молодёжи (РДДМ) (Движение Первых)

2.15. Участвовать в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

2.16. Участвовать в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»