

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П. Кулешова»  
муниципального образования  
городской округ Ялта Республики Крым  
(МБОУ «Кореизская СШ»)

**ПРИКАЗ**

от 5 июня 2023 г

пгт. Кореиз

№ 280

Об итогах проведения ОГЭ  
обучающихся МБОУ «Кореизская СШ»,  
освоивших образовательные  
программы основного общего образования  
в 2022-2023 учебном году

В целях оценки результатов прохождения выпускниками 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ОГЭ) в 2022–2023 учебном году проведен анализ результатов ОГЭ, составлена информационно – аналитическая справка по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (прилагается). В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучалось 37 человек (+2 – на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 2 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 37 человек – 35 выпускников 9 классов и 2 выпускника на семейном образовании.

На основании информационно – аналитической справки (Приложение 1)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать результаты освоения обучающимися 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2022-2023 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Отметить:

2.1. успешное прохождение ОГЭ по образовательным программам основного общего образования обучающимися.

2.2. высокие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по русскому языку (9 человек) по географии (5 человека), по биологии (3 человека).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по русскому языку (1 человек), по математике (3 человека), по биологии (1 человек), по обществознанию (1 человек).

3. Проведение анализа результатов ГИА-9 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2022-2023 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ по математике.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Кореизская СШ»



О.В. Баранов

**Информационно – аналитическая справка  
по итогам проведения государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
в 2022 – 2023 учебном году**

В целях оценки результатов освоения образовательных программ основного общего образования на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам (далее – ОГЭ).

**Анализ ОГЭ за 2022-2023 учебный год 9 класс**

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучалось 37 человек (+2 – на семейном образовании). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 2 человека - обучающиеся, прибывшие с новых территорий РФ допущены к ГИА в форме промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 37 человек – 35 выпускников 9 классов и 2 выпускник на семейном образовании.

**Итоги ОГЭ 2023**

**Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:**

**основной период (июль)**

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успеваемости	Средний балл	Понижили	Повысили	Подтвердили
<b>Русский язык</b>												
9	35	35	9/24	12/34	13/40	1/2	58	98	3,9	2	5	28
<b>Математика</b>												
9	35	35	0/0	22/63	12/34	1/3	63	97	3,5	3	5	27
<b>Обществознание</b>												
9	35	30	0/0	11/37	19/63	0/0	37	100	3,4	5	2	23
<b>Биология</b>												
9	45	16	3/19	10/62	3/19	0/0	81	100	3,8	4	2	10
<b>История</b>												
всего	45	1	-	-	1/100	-	0	100	3,0	0	0	1
<b>География</b>												
9	35	21	5/23	14/67	2/10	0/0	90	100	4,1	0	4	17
<b>Английский язык</b>												
всего	45	1	-	-	1/100	-	0	100	3,0	1	0	0

Справку об обучении получили 1 человек. Пересдача осенью 2023 г.

**Анализ проведения экзамена по русскому языку в 9 классах**  
**Дата проведения 06.06.2023**

В классах - 37 обучающихся (2 обучающихся на семейном обучении)

Экзамен писали - 37 обучающихся

Общее время экзамена — 3 часа 55 минут.

Всего в работе 9 заданий, из которых 9 заданий *базового уровня*

Работа состоит из:

часть 1 сжатое изложение

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3 – 7 баллов.

Часть 2 – тестовые задания 2-8 максимальное количество – 7 баллов

Часть 3 – сочинение-рассуждение 9 (1;2;3), максимальное количество 9 баллов.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ГК1-ГК4, ФК1 – 10 баллов

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 29-33 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)

«4» - 23-28 баллов (если ГК1-ГК4 – 4 балла)

«3» - 15-22 балла

«2» - 0-14 баллов

Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили - 1 обучающийся – 3%

Отметку «3» получили - 14 обучающихся – 38%

Отметку «4» получили – 13 обучающихся – 35%

Отметку «5» получили - 9 обучающихся – 24%

Ср. балл - 3,8

Качество – 59%

Успеваемость – 97%

**Критерии сжатого изложения**

Критерий	ИК1			ИК2				ИК3		
	Содержание изложения (максимум 2)			Сжатие исходного текста (максимум 3)				Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (максимум 2)		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности										
Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество человек	<b>34/92</b> %	<b>2/5</b> %	<b>1/3</b> %	<b>35/94</b> %	<b>1/3</b> %	<b>0</b>	<b>1/3</b> %	<b>25/68</b> %	<b>6/16</b> %	<b>6/16</b> %

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (92%), 5% упустили 1 микротему. Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы – 3%

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (94%); 3% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста. Неиспользование приемов компрессии - 3%.

**ИК3.** Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста (11%). Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение

абзацного членения текста (16%). В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста (16%)

#### Количество набранных баллов за изложение

Количество баллов	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балл	1 балл	0 баллов
Количество человек	23/62%	6/16%	5/13%	2/5%	0	0	0	1/3%

#### Часть 2 (оценивается каждое задание по 1 баллу)

№ задания	2	3	4	5	6	7	8
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Пунктуационный анализ предложения	Виды подчинительной связи в словосочетании	Орфографический анализ слова	Анализ текста	Основные изобразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие)	Лексический анализ слова
Количество человек	28/76%	30/81%	33/89%	19/51%	29/78%	26/70%	35/95%

Часть 2. Тест. Задания со 2 по 8 (всего 7). Экзаменационная работа предполагает выполнение различных видов анализа языкового материала. Для этого дано семь заданий: 4 задания (2, 5), проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный и грамматический анализ. Задания 6-8 нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста, понимание синонимии и антонимии, распознавание изученных средств выразительности. За верное выполнение каждого задания части 2 получают по 1 баллу. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Анализ работ свидетельствует о том, что слабо владеют навыками синтаксического анализа (задание 2) 9 человек (24%). Испытывают трудности в постановке знаков препинания (задание 3) 7 человек (19%). С заданием 4 не справились 4 обучающихся (11%). Задание 5 (орфографический анализ) вызвало большие трудности, обучающиеся плохо ориентируются в орфограммах, путают части речи – не справились с заданием 18 человек (49%). С заданием 6 не справились 8 обучающихся (22%). С заданием 7 не справились 11 обучающихся (30%). Задание 8 вызвало затруднения у 2 обучающихся (5%). Все 7 заданий выполнили 14 обучающихся (38%)

6 заданий выполнили 9 обучающихся (24%)

5 заданий выполнили 5 обучающихся (13%)

4 задания выполнили 3 обучающихся (8%)

3 задания выполнили 2 обучающихся (5%)

2 задания выполнили 2 обучающийся (5%)

1 задание выполнил 1 обучающийся (3%)

0 заданий выполнил 1 обучающийся (3%)

#### Критерии оценивания сочинения рассуждения

Критерий	СК1			СК2				СК3			СК4		
	Толкование значения слова (максимум 2)			Наличие примеров-аргументов (максимум 3)				Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (максимум 2)			Композиционная стройность (максимум 2)		
Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество человек	28/76%	8/22%	1/2%	25/68%	4/11%	6/16%	2/5%	29/78%	6/16%	2/5%	32/86%	3/8%	2/5%

#### Количество набранных баллов за сочинение

Количество баллов	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балл	1 балл	0 баллов
Количество человек	21/57%	5/13%	3/8%	5/13%	1/3%	0	0	0	1/3%	1/3%

Часть 3. Не справились или не писали 2 ученика. Большинство обучающихся умеют приводить аргументы, но многие не комментируют их или представляют переписанные предложения.

8 обучающихся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дали определение, но не прокомментировали его. 1 ученик дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует.

4 обучающихся привели один пример-аргумент из прочитанного текста. 6 - привели пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта. 2 ученика не привели ни одного примера-аргумента.

Работа 6 обучающихся характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста. В работе 2 человек просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзачного членения текста.

Работа 3 обучающихся характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста. В работе 2 человек допущено две и более ошибки в построении текста.

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

#### Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Критерий	ГК1			ГК2			ГК3			ГК4			ФК1		
	Соблюдение орфографических норм (максимум 2)			Соблюдение пунктуационных норм (максимум 2)			Соблюдение грамматических норм (максимум 2)			Соблюдение речевых норм (максимум 2)			Фактическая точность письменной речи (максимум 2)		
Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов

										a		ОВ	a		ОВ
Количество человек	5/ 13 %	17/ 46 %	15/ 41 %	6/ 16 %	10/ 27 %	21/ 57 %	16/ 43 %	14/ 38 %	7/ 19 %	27/ 73 %	8/ 22 %	2/ 5 %	23/ 62 %	14/ 38 %	0/ 0 %

### Количество набранных баллов за грамотность и точность речи

Количество баллов	10 балл ОВ	9 балло В	8 баллов	7 балло В	6 баллов	5 балло В	4 балла	3 балл а	2 балл	1 балл	0 бал ЛОВ
Количество человек	0/ 0%	3/ 8%	6/ 16%	5/ 13%	8/ 22%	5/ 13%	5/ 13%	2/ 5%	2/ 5%	1/ 3%	0/ 0%

#### Анализ грамотности и фактической точности речи

5 обучающихся написали сочинение и изложение без орфографических ошибок, или допущено не более одной ошибки. 17 учеников допустили две-три ошибки. 15 - допустили четыре и более ошибки.

6 обучающихся написали сочинение и изложение без пунктуационных ошибок, или допущено не более двух ошибок. 10 учеников допустили три-четыре ошибки. 21 - допустили пять и более ошибок.

16 обучающихся написали сочинение и изложение без грамматических ошибок, или допущена одна ошибка. 14 учеников допустили две ошибки. 7 - допустили три и более ошибок.

27 обучающихся написали сочинение и изложение без речевых ошибок, или допущено не более двух ошибок. 8 учеников допустили три-четыре ошибки. 2- допустили пять и более ошибок.

23 обучающихся написали без фактических ошибок в изложении материала, а также без ошибок в понимании и употреблении терминов. 14 учеников допустили 1 ошибку в изложении материала или в употреблении терминов.

#### Выводы

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся (5 чел. 14%) улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 5 чел.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 Б класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Обучающиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку обучающихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

### Анализ проведения экзамена по математике в 9 классах

Дата проведения 09.06.2023

В 9 классах – 36 обучающихся + 2 обучающихся на семейном образовании

Экзамен писали – 38 обучающихся.

Общее время экзамена — 235 минут.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий *базового уровня* и 6 заданий *повышенного уровня* (часть 2).

Всего заданий 25, из них: (часть 1) с кратким ответом — 19; заданий с развёрнутым ответом — 6. Заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 4, высокого — 2.

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать знания основных понятий из курса математики и вычислительные навыки.

Вторая часть направлена на углублённое изучение математики.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения ГИА необходимо набрать 8 баллов, из них 2 задания по геометрии «2» - 0-7 баллов

«3» - 8–14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«4» - 15–21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«5» - 22–31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования		Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
<b>Количество человек</b>	36	31	30	30	29	37	30	30	29	27

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами				
<b>Количество человек</b>	25	31	30	25	25	23	19	31	26

## Часть 2

№ задания	20		21		22		23		24		25	
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы		Уметь решать алгебраические задачи, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели				Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
<b>Количество баллов</b>	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Количество человек</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Результаты ОГЭ:

Отметку «2» получили - 4 обучающихся

Отметку «3» получили - 10 обучающихся

Отметку «4» получили – 24 обучающихся

Отметку «5» получили - 0 обучающихся

Ср. балл - 3,5

Качество - 63%

Успеваемость – 89%

**Вывод:****Плохо усвоено:**

- реальная математика
- нахождение значения выражения,
- определение членов арифметической и геометрической прогрессии,
- решение неравенства методом интервалов,
- выражение и нахождение неизвестной величины из формулы,
- упрощение выражений;

**Слабо сформированы:** вычислительные навыки, выполнение преобразований алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств, выполнение действий с геометрическими фигурами, построение и исследования простейших математических моделей.

**Рекомендации учителю математики:**

1. В оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
3. Выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;



5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций
7. Обратить внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников 9-х классов.

### Анализ проведения ОГЭ по биологии в 9 классе 2023 г.

**Дата проведения 24.05.2023**

В 9 классах 37 обучающихся

Экзамен писали: 16 обучающихся

1 семейное обучение

Общее время экзамена — 180 минут.

Работа состоит из 26 заданий: заданий базового уровня сложности 11, повышенного — 11, высокого — 4.

Заданий с кратким ответом — 21, с развернутым ответом — 5. Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

Вторая часть направлена на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

«2» - 0-12 баллов

«3» - 13-25 баллов

«4» - 26-37 баллов

«5» - 38-48 баллов

Уровень сложности	повышенный	базовый	базовый		базовый		базовый		базовый
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого			Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Умение определять последовательность и биологических процессов, явлений, объектов		Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов		
Количество баллов	1	1	2	1	2	1	2	1	1
Количество человек	16	15	9	4	11	5	9	3	17

Уровень сложности	повышенный		базовый		повышенный		повышенный		повышенный	
№ вопроса	7		8		9		10		11	
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.		Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов		Умение проводить множественный выбор		Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных		Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	10	4	10	3	8	3	8	2	3	10

Уровень сложности	базовый		повышенный			базовый	
№ вопроса	12		13			14	
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности		Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму			Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	
Количество баллов	1		3	2	1	1	
Количество человек	14		15	11	6	14	

Уровень сложности	базовый		базовый		повышенный		повышенный	
№ вопроса	15		16		17		18	
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения							
Количество баллов	1		2		1		2	
Количество человек	13		11		6		9	

Уровень сложности	повышенный		базовый		повышенный		высокий	
№ вопроса	19		20		21		22	
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)		Экосистемная организация живой природы		Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами		Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	
Количество баллов	2		1		1		2	
Количество человек	7		9		14		8	

Уровень сложности	высокий		повышенный		высокий		высокий	
№ вопроса	23		24		25		26	

<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов		Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)			Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме			Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания		
	Количество баллов	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
Количество человек	4	5	2	4	4	2	6	4	1	2	6

**Результаты ОГЭ:**

Отметку «2» получили - 1 обучающийся

Отметку «3» получили – 4 обучающихся

Отметку «4» получили – 9 обучающихся

Отметку «5» получили – 3 обучающихся

Ср. балл – 3,8

Качество - 70,6

Успеваемость – 94,12

Вывод: Затруднение вызывают задания с развернутым ответом.

Необходимо повторение материала 6, 7 и 8 классов: ботаники, зоологии, биологии человека.

Таким образом, результаты пробного экзамена по биологии, следующие:

Стабильные знания и умения двое выпускников показали в решении базового и повышенного уровня сложности.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать биологические задачи.

**Анализ проведения ОГЭ по географии в 9 классах**

Даты проведения ОГЭ 30.05.2023г., 14.06.2023

Экзамен писали - 21 обучающийся

Общее время экзамена — 150 минут.

- Всего в работе 30 заданий (3 части)
- Работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.
- Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.
- часть А – 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;
- часть В – 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;
- часть С – три задания с развернутым ответом, для ответа достаточно привести 1–2 предложения.

Задания 27-30 направлены на проверку сформированности умений работать с текстом географического содержания.

Обучающиеся 9 кл. лучше справляются с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа и в заданиях на проверку сформированности умений работать с текстом географического содержания.

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
Количество баллов	20	20	18	20	18
Количество человек	20	20	18	20	18

Уровень сложности	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	6	7	8	9	10
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
Количество	20	16	20	15	17

баллов					
Количество человек	20	16	20	15	17

Уровень сложности	высокий	повышенный	базовый	базовый	повышенный	
№ вопроса	11	12	13	14	15	
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно -го оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	
Количество баллов	20	16	13	16	18	15
Количество человек	20	16	13	16	18	15

Уровень сложности	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный	базовый
№ вопроса	16	17	18	19	20
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни,

				компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
Количество баллов	17	12	15	17	15
Количество человек	17	12	15	17	15

Уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
№ вопроса	21	22	23	24	25
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
Количество баллов	12	18	13	20	18
Количество человек	12	18	13	20	18

Уровень сложности	повышенный	базовый	базовый
№ вопроса	26	27	28
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических

	хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	одного из языков международного общения	знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
Количество баллов	12	15	2
Количество человек	12	15	2

Уровень сложности	высокий	повышенный
№ вопроса	29	30
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
Количество баллов	0	17
Количество человек	0	17

Причины допущенных ошибок: недостаточная подготовленность обучающихся, а также невнимательное чтение инструкций к заданиям

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

#### **Критерии оценивания.**

- «2» - 0-11 баллов
- «3» - 12-18 баллов
- «4» - 19-25 баллов
- «5» - 26-31 баллов

#### **Результаты ОГЭ:**

Отметку «2» обучающиеся не получили  
 Отметку «3» получили - 2 обучающихся  
 Отметку «4» получили –14 обучающихся  
 Отметку «5» получили –5 обучающихся  
 Ср. балл - 4,1                      Качество - 90%

Успеваемость -100%

#### **Выводы:**

ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 100 %. Обучающиеся показали высокое качество обучения, 19 обучающихся из 21 получили оценку «4» или «5».

#### **Основные проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся:**

1. Умение работать с текстом; выбирать из текста необходимую информацию;



2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;
5. Умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

**Проблемными для выпускников оказались задания:**

№28-(Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации)

№29 (Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф)

**Рекомендации:**

В систему работы по подготовке ОГЭ:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками
2. Отрабатывать решение географических задач на нахождение географических координат, определение профилей.
3. Усилить внимание к формированию следующих умений:
  - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
  - давать определения основных географических понятий;
  - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
  - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
  - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
  - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;
4. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами

**ОГЭ по географии сдавали также двое обучающихся, которые находились на семейном образовании.**

Их результаты: отметка «2» и отметка «5»

**Анализ проведения экзамена по истории в 9 классах**

Дата проведения. 24.05.2023

В 9 классах –37 обучающихся

Экзамен писал - 1 обучающийся

Общее время экзамена — 3.00 час.

Всего в работе 24 задания, из которых 17 заданий *базового уровня (часть 1)* и 7 заданий *повышенного уровня (часть 2)*.

Работа состоит из 2-х частей

Модуль (*часть 1*) содержит 17 заданий с кратким ответом: 1-17 задания на основные события, на анализ исторических источников, на персоналии, задания с исторической картой, на факты истории культуры с иллюстративным материалом.

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать: знание основных фактов отечественной и всемирной истории, периодизации, умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.

Модуль (*часть 2*) содержит 7 заданий с развернутым ответом:

задания с историческим источником, на аргументацию и задачу.

Вторая часть направлена на проверку повышенного уровня подготовки обучающихся.

При выполнении заданий второй части обучающиеся должны продемонстрировать:

умение осуществлять внутреннюю критику источника, умение использовать принципы причинно-следственного, анализа, умение систематизировать информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, умение использовать сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать 37 балла, 10 баллов – пороговый минимум.

«2»	«3»	«4»	«5»
0–9	10–19	20–29	30–37

Проверка работы показала:

Отметку «3» получили - 1 обучающийся

Ср. балл - 3

Качество - 0 %

Успеваемость – 100%

№ вопроса	1		2		3		4		5	
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории		Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов		Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)		Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов			
Количество баллов	2	1	1	1	2	1	1			
Количество человек	0	1	0	0	0	1	1			

№ вопроса	6		7		8	9	10	11		12
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.		XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных		Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической		Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных			

	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников		картой			различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	
Количество баллов	1	2	1	1	1	1	1	1
Количество человек	0	1	0	0	1	1	0	0

№ вопроса	13	14	15	16	17
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Знание фактов истории культуры древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников		История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории		История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
Количество баллов	2	1	1	1	1
Количество человек	0	1	0	0	0

человек						
---------	--	--	--	--	--	--

*Задания повышенного уровня*

№ вопроса	18	19	20	21	22	23	24									
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий			Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	История России с древнейших времён до 1914 г. Выявление общности и различия сравнимых исторических событий и явлений	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)									
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Были допущены следующие ошибки:

1. В заданиях по знанию выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
2. В заданиях по объяснению смысла изученных исторических понятий и терминов
3. В задании по умению группировать исторические явления и события по заданному признаку
4. В заданиях на сравнение свидетельств разных источников и выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
5. В заданиях на определение причин и следствия важнейших исторических событий

Вывод: дополнительно поработать с историческими понятиями и терминами, с заданиями на сравнение свидетельств разных источников, с определением причин и следствий важнейших исторических событий, с периодизацией и персоналиями государственных и культурных деятелей.

**Анализ проведения ОГЭ по английскому языку в 9-х классах**

**Дата проведения. 03.06.2023**

В 9-х классах – 40 обучающихся (из них 3 на семейном обучении)

ОГЭ писал 1 обучающийся

Работа рассчитана на 135 минут.

Всего в работе 5 разделов: 1 раздел с 3-мя заданиями устной части и 4-х разделов письменной части, включающих в себя 35 заданий.

Раздел 1 «Аудирование» включал 11 заданий;

Раздел 2 «Чтение» включал 8 заданий;

Раздел 3 «Грамматика и лексика» 15 заданий

Раздел 4 «Письмо» состоял из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящийся ко второму, более высокому, уровню сложности.

Раздел 5 «Говорение» состоял из трех заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к двум уровням сложности

Задания базового уровня 23 – с кратким ответом:

Задания базового уровня

Задания повышенного уровня – 15

Первая часть направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

Вторая часть направлена на проверку повышенного уровня подготовки обучающихся.

-При выполнении заданий Раздела 1 «Аудирование обучающиеся должны продемонстрировать умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

-При выполнении заданий Раздела 2 «Чтение» должны продемонстрировать умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;

-При выполнении заданий Раздела 3 «Грамматика и лексика» обучающиеся должны продемонстрировать навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

-При выполнении заданий Раздела 4 «Письмо» обучающиеся должны продемонстрировать умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.

При выполнении заданий Раздела 5 «Говорение обучающиеся должны продемонстрировать умение устного иноязычного общения в предполагаемых коммуникативных ситуациях.

Минимальное количество баллов по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому), которое подтверждает освоение обучающимся образовательной программы основного общего образования, составляет 29 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, – 68 баллов.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 28	29 - 45	46 - 57	58 - 68

**Письменная форма.**

Минимальное количество баллов по иностранным языкам, которое подтверждает освоение обучающимся образовательной программы основного общего образования, составляет 11 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение экзаменационной работы, – 34 балла.

### Устная форма.

Минимальное количество баллов по иностранным языкам, которое подтверждает освоение обучающимся образовательной программы основного общего образования, составляет 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение заданий экзаменационного билета, – 8 баллов.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Баллы	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>Раздел 1. Задания по аудированию.</b>				
<b>Задание 1.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б	1	15	30
<b>Задание 2.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б	1		
<b>Задание 3.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б	1		
<b>Задание 4.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б	1		
<b>Задание 5.</b> Понимание основного содержания прослушанного текста.	Б	4		
<b>Задание 6.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	0		
<b>Задание 7.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	0		
<b>Задание 8.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	1		
<b>Задание 9.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	1		
<b>Задание 10.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	1		
<b>Задание 11.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	1		

				<b>Раздел 2. Задания по чтению.</b>	
<b>Задание 12.</b> Понимание основного содержания прочитанного текста.	Б	6	13	30	
<b>Задание 13.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	0			
<b>Задание 14.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	0			
<b>Задание 15.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	1			
<b>Задание 16.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	1			
<b>Задание 17.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	0			
<b>Задание 18.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	1			
<b>Задание 19.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	1			
				<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике.</b>	
<b>Задание 20.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0	15	30	
<b>Задание 21.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0			
<b>Задание 22.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0			
<b>Задание 23.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0			
<b>Задание 24.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0			
<b>Задание 25.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	1			
<b>Задание 26.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0			
<b>Задание 27.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0			
<b>Задание 28.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической	Б	0			

формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.				
<b>Задание 29.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0		
<b>Задание 30.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0		
<b>Задание 31.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0		
<b>Задание 32.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0		
<b>Задание 33.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	1		
<b>Задание 34.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	0		
	<b>Раздел 4. Задание по письменной речи.</b>			
<b>Задание 35.</b> Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	0	10	30
	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
	<b>Раздел 5. Задания по говорению.</b>			
<b>Задание 1.</b> Чтение вслух небольшого текста	Б	0	15	15
<b>Задание 2.</b> Условный диалог-расспрос	П	4		
<b>Задание 3.</b> Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	3		

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются. **Письменная форма.**

Результаты ОГЭ

Отметку «2» получили - обучающихся

Отметку «3» получили 1 обучающихся

Отметку «4» получили –обучающихся

Отметку «5» получили –обучающихся

Ср. балл - 5 Качество -

Успеваемость -5



Вывод:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы у учащейся 9 класса в таких видах речевой деятельности, как аудирование и чтение.

На первом месте по сложности для экзаменуемой остается раздел «Письмо». При выполнении задания 35 («Личное письмо») особые трудности возникают при постановке вопросов другу. Экзаменуемая часто не учитывает либо формулировки задания, либо смысла последнего предложения в стимуле, задают неправильные вопросы как с точки зрения содержания, так и с точки зрения соответствия коммуникативной задаче. Наблюдается большое количество грамматических ошибок, особенно при постановке вопросов. Также встречаются наряду с грамматическими лексические и орфографические ошибки. Как положительный момент, следует отметить, что учащаяся соблюдает требуемый объем письма, нормы вежливости, стилистически правильно оформляют личное письмо.

На втором месте – раздел «Устная часть», а именно - задание 3 высокого уровня сложности, проверяющее умение создавать монологическое тематическое высказывание за которое обучающаяся получила на экзамене 0 баллов.

Умения в устной речи при выполнении заданий базового уровня достаточны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании адекватных лексических и грамматических средств.

**Рекомендуется** при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

**Рекомендуется** при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»: · внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смещению форматов заданий раздела; · отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях; · обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте; · обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

**Рекомендуется** для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее: • анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы; соблюдение формата личного письма;

**Рекомендуется** для подготовки в разделе «Говорение» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

## Выводы и рекомендации

Считать результаты освоения обучающимися 9 классов МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2020-2021 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Отметить:

2.1. успешное прохождение ОГЭ по образовательным программам основного общего образования обучающимися по русскому языку.

2.2. высокие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по русскому языку (9 человек) по географии (5 человека), по биологии (3 человека).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 9 классов основных образовательных программ основного общего образования показали по русскому языку (1 человек), по математике (3 человека), по биологии (1 человек), по обществознанию (1 человек).

3. Проведение анализа результатов ГИА-9 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2023-2024 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ по математике.