

## СПРАВКА

### по итогам проведения адаптации обучающихся в 1 классе

Согласно плана внутришкольного контроля заместителями по учебно-воспитательной работе Щербина Г.И., Мосюк В.М. и психологом школы О.А. Мартемьяновой в первом классе была проведена работа по выявлению уровня адаптации обучающихся. По результатам работы можно сказать следующее.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Кореизская СШ» один первый класс, количество обучающихся 25. Срезовой диагностикой было охвачено 24 обучающихся. Педагогом-психологом были посещены уроки «литературное чтение», «технология», «письмо», «физическая культура». По результатам проведенного наблюдения и диагностики можно отметить, что уроки педагога обучающихся 1-го класса Кулыгиной Л.П., соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, хотя отмечаются и проблемы, связанные с поведенческими навыками некоторых обучающихся. На уроках в классе доброжелательная обстановка, педагог Кулыгина Л.П. оказывает индивидуальную помощь каждому ученику, у которого возникали вопросы.

С целью определения уровня адаптационного периода у первоклассников в октябре были использованы методики:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой. Методическая основа теста цвето-ассоциативный эксперимент.
2. Методика «Мой класс» А. А. Лесковой.
3. Диагностика уровня школьной мотивации и учебной активности первоклассников (по И. Г. Лускановой).
3. Анкета для родителей.
4. Анкета для педагога.
5. Наблюдение за работой обучающихся на уроках.

Анализ результатов диагностики эмоционального отношения первоклассников к школе в процессе адаптации по методике Домики, показал, что на основании данных проведенной диагностики выявлен средний уровень произвольного внимания и умения копировать образец испытуемых (24 человека), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, высокий уровень определен у (16 человек), низкий уровень выявлен у (8 человек).

Анализ результатов диагностики уровня школьной мотивации и учебной активности первоклассников (по И. Г. Лускановой) показал: 17 человек имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. 6 человек обладают хорошим уровнем школьной мотивации.

По методике «Мой класс» А. А. Лесковой из принявших 24 обучающихся 1-го класса, высокий уровень школьной мотивации сформирован у 17 человек, что составляет 70 % и имеют эмоционально-благополучное состояние. Учитель – значимое лицо. Игровая позиция у 12 % детей (6 человек) они имеют хорошую школьную мотивацию.

На основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что адаптированы к обучению в первом классе 24 человека, дезадаптация – не наблюдается.

#### **Рекомендации:**

- Обсуждение с учителем Кулыгиной Л.П. индивидуальных особенностей школьников.
- Продолжить работу классного руководителя по организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей.

Педагогу-психологу:

- ознакомить родителей с результатами диагностики.
- проводить коррекционно-развивающие занятия для преодоления трудностей адаптационного периода.
- провести повторную диагностику адаптации обучающихся 1 класса к школе в срок с 10.04.2024 по 05.05.2024 г.

Замдиректора по УВР

Щербина Г.И.  
Мосюк В.М.