

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № »  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
Протокол от 30.08.2022 № 1

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директор  
МБОУ «Кореизская СШ»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

Приказ от 30.08.2023г. № 329

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося по АООП, вариант 5.1. ФГОС  
начального общего образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**2 классе**

**на 2023-2024 учебный год**

Составители:  
Заместитель директора по УВР  
Классный руководитель  
Педагог-психолог

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)

ФИО родителя \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

2023 г

## 1. Общие сведения о ребенке

<b>Ф.И.О.ребенка</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Группа здоровья</b>	4 группа здоровья
<b>Класс</b>	1 класс (первый год обучения)
<b>Программа обучения(вариант и срок обучения)</b>	Обучение по АООП НОО, вариант 5.1 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, срок обучения: 4 года
<b>Заключение ПМПК №/дата (Заключение ПШк №/дата)</b>	Установлен статус обучающегося с ОВЗ от 05.05.2022 №77 (Рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе вар.5.1 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
<b>Справка об инвалидности: №/дата</b>	№ 1685.2.91/2021 от 01.10.2021
<b>Образовательная траектория</b>	МБОУ Кореизская СШ, 4 года по общеобразовательной программе
<b>Сведения о семье:</b>	Семья полная. Мама, папа. Есть младшая сестра.

## **2. Основные особенности обучающегося(на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)**

### **Развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка**

\_\_\_\_\_ - учится в школе с первого класса, до этого 3 года обучался в детском саду. Активный, скромный, вежливый. Внешний вид и школьные принадлежности всегда опрятные.

Результаты комплексной психодиагностики показали, что снижен психический тонус. Нарушение формирования процессов чтения и письма. Объем внимания средний. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности. Утомляется. Смысловое запоминание – средний уровень.

Непроизвольное запоминание наглядного материала характеризуется точностью. Произвольное запоминание предметов недостаточно дифференцировано и прочно. Слухоречевая память сформирована на среднем уровне, но продуктивность запоминания снижена. Наглядно-образное мышление достаточно сформировано, а вербально -логическое мышление имеет свои особенности: низкий уровень обобщения, возникают трудности к абстрагированию, образованию понятий, умению грамотно выразить и формулировать содержание своих мыслей.

С заданиями, связанными с переносом знаний самостоятельно справляется не всегда. Тетради ведёт аккуратно

Графомоторные навыки сформированы.

Речь недостаточно связная, объем активного и пассивного словаря средний уровень, читает медленно с ошибками, испытывает серьезные затруднения при пересказе. Частично владеет описательным рассказом по картинке или предмету, самостоятельно не может составить рассказ по серии сюжетных картин, составить 3-4 предложения к картинке. Для качественного понимания требует опоры на наглядный материал, прослушивание и просматривание с поэтапным комментированием учителя. Затрудняется при выговаривании отдельных букв, произнесении сложных слов. Не может давать полные ответы, не автоматизировано умение использовать шаблон вопрос-ответ. Родители уделяют внимание ребенку.

**Таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и  
необходимые условия получения образования**

Сферы развития	Сильные стороны <b>Ресурсы развития</b>	Слабые стороны <b>Дефициты развития</b>	<b>Необходимые специальные условия</b>
<p align="center"><b>Особенности академической, познавательной(учебной)сферы</b></p>	<p>Непроизвольное запоминание наглядного материала характеризуется точностью.</p>	<p>Объем внимания средний. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности. Утомляется. Смысловое запоминание – средний уровень. Произвольное запоминание предметов недостаточно дифференцировано и прочно. Слухоречевая память сформирована на среднем уровне, но продуктивность запоминания снижена. Наглядно-образное мышление достаточно сформировано, а вербально-логическое мышление имеет свои особенности: низкий уровень обобщения, возникают трудности к абстрагированию, образованию понятий, умению грамотно</p>	<p>Организация учебной деятельности с опорой на наглядный материал, адаптация учебной информации для восприятия и понимания обучающейся. Развитие мыслительных операций: сравнения, обобщения классификации.</p>

		выражать и формулировать содержание своих мыслей.	
<b>Особенности социальной сферы</b>	Не проявляет асоциального поведения. Дружелюбен, скромна, есть два близких друга .	Контакты избирательны.	-
<b>Самообслуживание</b>	Навыки самообслуживания соответствуют возрасту		
<b>Особенности физического (моторного) развития и графических навыков</b>	с удовольствием раскрашивает и рисует.	Мелкая моторика слабо развита, присуще замедленный темп выполнения письменных заданий	Создание образовательного пространства, способствующего развитию мелкой моторики
<b>Особенности коммуникативной- Речевой сферы</b>	Обращенную речь понимает. Фразовая речь сформирована. Доступно списывание и письмо под диктовку. Чтение послоговое с переходом на чтение целыми словами.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ осуществляет с педагогической помощью. При списывании и письме под диктовку отмечаются дисграфические ошибки на почве нарушения звуко-буквенного анализа и синтеза, фонематического восприятия.	Увеличение учебный заданий, направленных на развитие связной речи. В условиях организации учебной деятельности увеличить количество заданий с опорой на наглядный материал.
<b>Особенности эмоционально-волевой сферы</b>	Отсутствуют аффективные вспышки, эмоциональный фон ровный	Присуще перепады настроения, отсутствие уверенности в себе.	Создание ситуации успеха в учебной и внеучебной деятельности, поощрение по результатам выполненных заданий
<b>Приоритеты и интересы ребенка</b>	Любит рисовать		



### 3. Направления и организация психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности всех специалистов

Основные направления деятельности (основные проблемы)	Конкретные задачи развития ребенка на учебный год	Режим и форма организации работы	Планируемые результаты (для обучающегося)	Необходимые специалисты	Результаты освоения в 2023/2024 учебном году
<p><b>Развитие учебного поведения</b>                      Развитие правильного произношения звуков.                      Работа над звуко-буквенным и звуко-слоговым анализом слов.                      Развитие связной речи, обучение пересказыванию на основе наглядного материала</p>	<p>Развитие правильного произношения звуков.                      Развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса, обучение пересказыванию</p>	<p><b>На индивидуальных и подгрупповых занятиях</b></p>	<p>Динамика в развитии правильного произношения связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса, овладение первоначальными навыками пересказыванию</p>	<p>педагог-психолог, учитель</p>	
<p><b>Эмоционально-волево развитие</b>                      Колебания настроения, отсутствие уверенности в себе, Застенчивость, робость</p>	<p>Формирование уверенности в себе, создание ситуации успеха для стимулирования уверенности в своих силах</p>	<p><b>На индивидуальных и подгрупповых занятиях</b></p>	<p>Динамика формирования Саморегуляции собственных эмоций, Устойчивой самооценки</p>	<p>Педагог-психолог, учителя, педагоги дополнительного образования</p>	

#### 4. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№урока/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
4	8:00-8:45	В/д «Разговор о важном»	Литературное чтение/Русский язык	Русский язык/Литературное чтение	Литературное чтение/Русский язык	Русский язык/Математика
5	8:55-9:40	Русский язык/Литературное чтение	Технология/Математика	Математика / Физкультура	Физкультура/ ИЗО	Окружающий мир /Музыка
6	9:50-10:35	Математика/ Окружающий мир	В/д «Коррекционно-развивающие занятия»	В/д «Хочу знать все!»	В/д «Коррекционно-развивающие занятия»	В/д «Коррекционно-развивающие занятия»
7	10:45-11:30	Литературное чтение	Математика	Психологическое занятие, арт-терапия	Музыка	Физкультура
8						
5						
6						



## **5. Адаптация учебного материала и заданий.**

### **Способы адаптации учебных материалов:**

#### **Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического

сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

-проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся;

-разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

-профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей)

## **6. Условия проведения текущего контроля освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлым нарушением речи в условиях инклюзивного образования**

### 1. Общие положения

#### 1.1. Положение разработано в соответствии с

-Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление от 10.07.2015 года №26)

#### 1.2. Положение является локальным актом МБОУ «Кореизская СШ» и разработано в целях:

-регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся с ОВЗ (далее- дети ОВЗ) в освоении адаптированных образовательных программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

-установление единых требований к оценке достижений обучающихся с ОВЗ и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации.

-организации наблюдения за продвижением обучающихся с ОВЗ в своем

-определение содержания, порядка, форм и сроков проведения успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.3. В Положении использованы следующие определения(понятия),с точки зрения дидактики,применяемые в педагогической практике:

-в системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.В основу системы оценивания образовательных достижений

обучающихся заложен комплексный подход к оценке результатов- оценка предметных и личностных результатов общего образования школьников. -оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям,предъявляемых к ним адаптированными программами.

1.4. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является: критериальность и самооценка, гибкость и вариативность. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими.

1.5. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний детей с ОВЗ;
- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;
- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности.

## **2. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ**

2.1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

2.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

2.3. В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

2.4. Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2 и 1» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за

небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

2.5. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

2.6. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

2.7. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

2.8. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.
- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

2.9. Положение о системе оценивания детей с ОВЗ, после рассмотрения его

на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

### **3. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

3.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

3.2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

3.3. При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

II - IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.3.1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания

не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3.3.2. Ошибки, обусловленные нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.3.3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.3.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» не ставится.

3.3.5. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

3.3.6. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и

диктанты.

3.3.7. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс – 20-25 слов,
- 4 класс – 30-35 слов,
- 5 класс - 45-50 слов,
- 6-7 класс – 65-70 слов,
- 8-9 класс – 75-80 слов.

3.4. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

3.4.1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

3.4.2. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-9 классах 35-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3.4.3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

3.4.4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3.4.5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.4.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.4.7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.5. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.



При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

3.5.1. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

3.5.2. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

3.5.3. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

3.5.4. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

**Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года**

Таблица №1

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин
1	8 - 10	5
2	15 - 20	10 - 15
3	25 - 30	15- 25
4	35 - 40	30-35
5	45- 60	40-50
6	60 - 65	55-60
7	70 - 80	60-70
8	80 - 90	70-80
9	90 -100	80-90

3.5.5. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

## II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2 и 1» не ставится.

## III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2 и 1» не ставится.

## V—IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной

мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2 и 1» не ставится.

3.6. Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы осуществляется учителем трудового обучения.

3.6.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу.

Оценка «2 и 1» не ставится.

3.7. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

3.7.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель

должен напоминать об этом обучающимся.

### 3.7.2. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2 и 1» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.8. Музыкальное воспитание детей с ОВЗ - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

#### 3. 8.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2 и 1» не ставится.

### 3.9. Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного

развития детей с ОВЗ на всех этапах обучения в школе.

3.9.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» и «1» не ставится.

3.10. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу

<i>Максимальный (самый высокий) уровень</i>	85 – 100 %	«5»
<i>Повышенный (функциональный) уровень</i>	84 – 70 %	«4»
<i>Базовый (средний) уровень</i>	50 – 69 %	«3»
<i>Формальный (ниже среднего) уровень</i>	30 – 49 %	«2»

#### **4. Оценка продвижения обучающихся со сложным дефектом и комплексными нарушениями в развитии.**

4.1. Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

4.2. Наиболее значимыми этапами являются:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

4.3. Норма оценивания при освоении обучающимся адаптированных образовательных программ (относится только к категории обучающихся 2 уровня):

Оценка «1», «2» – не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

## **5. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ**

5.1. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ, проводимой в форме, установленной образовательным учреждением.

5.2. Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

5.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы, в конце каждого учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком школы

## **7. Мониторинг эффективности реализации ИОМ (по итогам 2023/2024 учебного года)**

1. Какие дополнительные условия включения были созданы для обучающегося:  
Ребенок обучается на дому т.к имеет особенности здоровья. Ему присвоена категория «ребенок-инвалид». Создана АООП ТНР, созданы коррекционно-развивающие занятия.
2. Включенность семьи в образовательный процесс: Семья благополучная. Родители активно участвуют в жизни ребенка. Оказывают всяческую поддержку сыну.

**Решение и рекомендации:** Продолжать обучение по АООП 5.1 ТНР, проводить коррекционно-развивающие занятия. Беседы с семьей. Консультационная помощь семье.  
Дата 08.12.23г.

Председатель ПШк \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «Кореизская СШ» \_\_\_\_\_