

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

Рассмотрено  
на методическом  
объединении  
Прот. № 2 от 01.11. 2023 г.  
Руководитель  
\_\_\_\_\_ Потоцкая Т.В.

Согласовано  
замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Мосюк В.М.  
Пр. № 440 от 01.11.2023 г.

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Баранов О.В.  
Пр. № 440 от 01.11.2023 г.

**Дополнительное  
календарно-тематическое планирование  
по предмету Русский язык  
для обучающихся 8 класса  
базовый уровень ФГОС (ООО)  
усвоивших материал первой четверти  
2023-2024 учебного года  
на низком уровне учебных достижений  
Учитель Мосюк Виктория Михайловна**

**2023 г.**

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

### Список слабоуспевающих обучающихся в 2023 -2024 уч. г.

№ п/п	ФИ обучающегося	Причины слабой успеваемости	Пути решения
1.	Ученик 1	Низкий уровень знаний, память не устойчива, отсутствуют действенные мотивы учения, взят на контроль по выявлению уровня знаний.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

#### **Занятия, направлены на удовлетворение потребностей:**

##### Обучающихся:

- Получение знаний за курс 8 класса.
- Выбор форм получения знаний.

##### Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка.
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

##### Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

#### **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

#### **Формы контроля:**

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;

- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

***Планирование различных видов дифференцируемой помощи:***

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**План работы со слабоуспевающими обучающимися  
по английскому языку в 8 классе на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Ноябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	Ноябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.

6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

### Тематическое планирование по русскому языку на 2023-2024 учебный год

	Тема занятия	
	Словосочетание, его структура и виды §13	
	Синтаксический анализ словосочетаний §15	
	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения §17	
	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое §18	
	Составное глагольное сказуемое §19	
	Составное именное сказуемое §20	
	Тире между подлежащим и сказуемым §21	
	Второстепенные члены и их роль в предложении §22	
	Определение как второстепенный член предложения и его виды §23	
	Приложение как особый вид определения §23	
	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные §24	
	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств §25	
	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения §27	
	Определённо-личные предложения §29	
	Неопределённо-личные предложения §30	
	Обобщённо-личные предложения §31	
	Безличные предложения §32	
	Назывные предложения §33	

	Понятие о простом осложнённом предложении §35	
	Понятие об однородных членах предложения §36	
	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними §37	
	Однородные и неоднородные определения §38	
	Обобщающие слова при однородных членах предложения. §39	
	Предложения с обособленными членами. Обособление определений §42	
	Обособление приложений §43	
	Обособление обстоятельств §44	
	Обособление дополнений § 45	
	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. §46	
	Предложения с обращениями §48	
	Предложения с вводными конструкциями §49	
	Предложения со вставными конструкциями §50	
	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	