

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым  
(МБОУ «Кореизская СШ»)

### П Р И К А З

от 26 мая 2023 г.

пгт. Кореиз

№ 188

**«Об итогах проведения промежуточной итоговой аттестации по математике, алгебре, геометрии в 5-11 классах»**

Согласно плану работы школы и графику контрольных работ была проведена промежуточная итоговая аттестация по математике, алгебре, геометрии в 5-11 классах. Обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Обучающихся по списку	Выполнили работу	Выполнили работу на:								Качество знаний	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%		
5-А	25	25	1	4	10	40	14	56	-	-	44	3,5
6-А	21	21	-	-	8	38	13	62	-	-	38	3,4
6-Б	26	26	1	4	10	40	15	58	-	-	42	3,5
<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	-	-	<b>40</b>	<b>3,4</b>
<b>всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	-	-	<b>42</b>	<b>3,5</b>

#### Анализ работ

	5-А	
	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>		
<b>Допустили ошибки на:</b>		
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	7	28
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	4
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	12	48
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	9	36
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	13	52

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	10	40
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	15	60
8. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	5	20
9. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	9	36
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	8	22
10.1. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	10	40

### **Анализ работ**

	<b>6-А</b>		<b>6-Б</b>	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>				
<b>Допустили ошибки на:</b>				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	5	1	4
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	5	1	4
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	2	9	3	11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	2	9	2	8
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	7	33	8	30

	<b>6-А</b>		<b>6-Б</b>	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	12	57	14	54
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	33	9	35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	5	23	4	15
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	8	38	9	35
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10	48	12	46
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	14	67	16	61
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	3	14	4	15
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9	43	8	30

## Алгебра

Класс	Обучающихся по списку	Выполнили работу	Выполнили работу на:								Качество знаний	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%		
7-А	17	17	1	6	6	35	10	59	-	-	41	3,5
7-Б	20	20	2	10	5	30	12	60	-	-	40	3,5
<b>итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	-	-	<b>41</b>	<b>3,5</b>
8-А	21	21	3	14	9	43	9	43	-	-	57	3,7
8-Б	13	13	1	8	3	23	9	69	-	-	30	3,4
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>18</b>		-	-		
9-А	20	20	5	25	5	25	10	50	-	-	50	3,8
9-Б	17	17	4	24	4	24	11	52	-	-	47	4,0
<b>итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>52</b>	-	-	<b>48</b>	<b>3,9</b>
10	26	26	6	23	5	19	15	58	-	-	42	3,6
11	13	13	-	-	3	23	10	77	-	-	23	3,2
<b>всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>64</b>	-	-	<b>36</b>	<b>3,5</b>

## Анализ работ

	7-А		7-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>				
<b>Допустили ошибки на:</b>				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	2	11	2	10
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	8	47	7	35
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	5	29	6	30
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	6	7	35
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное	2	11	4	20

снижение или процентное повышение величины				
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	0	-	1	5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7	41	7	35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	4	23	5	25
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	4	23	6	30
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	14	82	15	75
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	4	23	4	20
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	6	35	4	20
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	4	23	9	45
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;	13	76	10	50

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения				
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	9	52	12	60
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11	64	14	70

### **Анализ работ**

	<b>8-А</b>		<b>8-Б</b>	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>				
<b>Допустили ошибки на:</b>				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	-	-	-	-
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	3	14	1	8
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	3	14	2	16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	-	-	-	-
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	2	9	1	8
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения	4	19	2	16

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	9	42	5	39
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	-	-	-	-
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	4	19	1	8
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	4	19	2	16
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	9	42	5	39
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	2	9	1	8
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2	9	1	8
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских	2	9	1	8

фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний				
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	6	28	2	16
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	6	28	3	23
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	10	47	4	32
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13	61	6	46
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	19	90	9	69
18. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	19	90	9	69

### Анализ работ

	9-А		9-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
<b>Допустили ошибки на:</b>				



	9-А		9-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1. Овладение приемами решения уравнений	10	50	9	53
2. Овладение системой функции понятий	14	70	11	65
3. Построение графика функции	11	55	8	47
4. Свойство степени и корня	6	30	5	29

**Анализ работ**

	10	
	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	<b>6</b>	<b>23</b>
<b>Допустили ошибки на:</b>		
1. Решение показательных и логарифмических уравнений	13	50
2. Решение дробно-рациональных уравнений	15	58
3. Построение тригонометрических графиков	8	31
4. Свойство степеней	5	19
5. Ошибки вычисления характера	16	62

**Анализ работ**

	11	
	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Допустили ошибки на:</b>		
1. Интерпретация условия и понимания сущности задач	5	38
2. Адекватное применение формул	7	54
3. Ошибка в преобразовании выражений	8	62
4. Ошибка при проведении вычислений	8	62

## Геометрия

Класс	Обучающиеся по списку	Выполнили работу	Выполнили работу на:								Качество знаний	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%		
7-А	17	17	2	12	5	24	10	64	-	-	46	3,5
7-Б	20	20	2	10	5	25	13	65	-	-	35	3,5
<b>итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>62</b>	-	-	<b>38</b>	<b>3,5</b>
8-А	21	21	3	14	9	43	9	43	-	-	41	3,5
8-Б	13	13	-	-	4	31	9	69	-	-	30	3,4
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>3</b>		<b>15</b>		<b>18</b>		-	-		
9-А	20	20	3	15	5	25	12	60	-	-	40	3,6
9-Б	17	17	1	6	8	47	8	47	-	-	53	3,6
<b>итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	-	-	<b>46</b>	<b>3,6</b>
10	26	26	3	12	11	42	12	46	-	-	54	3,6
11	13	13	-	-	3	23	10	77	-	-	23	3,2
<b>всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	-	-	<b>44</b>	<b>3,4</b>

**Анализ работ**

	7-А		7-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>				
<b>Допустили ошибки на:</b>				
1. Задачи на построение	2	11	2	10
2. Применить геометрические факты для решения задач в несколько слогов	4	23	5	25
3. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7	41	9	45
4. Использование свойств геометрических фигур, понятий и теорем	7	41	8	40
5. Извлекать информацию о геометрических фигурах предоставленную на чертежах. Применить для решения географических задач	5	29	11	55

**Анализ работ**

	8-А		8-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>				
<b>Допустили ошибки на:</b>				
1. Применить геометрические факты при решении задач	4	19	3	23
2. Использовать свойства геометрических фигур при решении задач	8	38	5	38
3. Использование свойств геометрических фигур, понятий и теорем	9	43	7	54
4. Извлекать информацию о геометрических фигурах на чертеже. Применить при решении задач	12	57	9	69

**Анализ работ**

	9-А		9-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Допустили ошибки на:</b>				
1. Решение задач на т. Sin-b и cos-b	8	40	7	41
2. Построение чертежей	9	45	9	53
3. Вычисление ошибок	14	70	10	59
4. Векторы, действия над ними	11	55	9	53

**Анализ работ**

	10	
	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Допустили ошибки на:</b>		

1. Координаты в пространстве	8	31
2. Векторы, операции над векторами	11	42
3. Построение сечений многогранников	15	58
4. Решение задач на перпендикулярность	13	50

### **Анализ работ**

	<b>11</b>	
	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Допустили ошибки на:</b>		
1. Интерпретация условия и понимания сущности задач	5	38
2. Адекватное применение формул	7	54
3. Ошибки в преобразовании выражений	8	62
4. Ошибки при применении вычислений	8	62

### ПРИКАЗЫВАЮ:

5 кл.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6 кл

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку обучающихся.

5. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8. Проводить работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

11. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **7 кл.**

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **8 кл.**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

3. Усилить теоретическую подготовку обучающихся.

4. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Проводить работу, направленную на формирование несформированных умений и видов деятельности:

7. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

8. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

9. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

2. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР – Щербину Г.И. \_\_\_\_\_

Директор  
МБОУ «Коревзская СШ»



О.В. Баранов