

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым  
(МБОУ «Кореизская СШ»)

### П Р И К А З

от 26 мая 2023 г.

пгт. Кореиз

№ 187

#### «Об итогах проведения промежуточной итоговой аттестации по русскому языку в 5-11 классах»

Согласно плану работы школы и графику контрольных работ была проведена промежуточная итоговая аттестация по русскому языку в 5-11 классах.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Обучающиеся по списку	Выполнили работу	Выполнили работу на:								Качество знаний, %	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%		
5-А	25	25	1	4	13	52	11	44	-	-	56	3,6
6-А	21	21	4	19	5	24	12	57	-	-	43	3,6
6-Б	26	26	3	14	10	38	13	47	-	-	50	3,6
<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>53</b>	-	-	<b>47</b>	<b>3,6</b>
7-А	17	17	4	24	3	18	10	58	-	-	41	3,6
7-Б	20	20	2	10	9	45	9	45	-	-	55	3,6
<b>итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>52</b>	-	-	<b>48</b>	<b>3,6</b>
8-А	21	21	5	24	7	33	9	43	0	0	62	3,8
8-Б	13	13	1	8	4	31	8	61	-	-	39	3,5
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	-	-	<b>50</b>	<b>3,7</b>
9-А	20	20	1	5	11	55	8	40	-	-	60	3,7
9-Б	17	17	2	12	12	71	3	17	-	-	82	3,9
<b>итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>62</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	-	-	<b>71</b>	<b>3,8</b>
10	26	26	5	19	15	57	6	23	-	-	76	4,0
11	13	13	3	24	5	38	5	38	-	-	62	3,8
<b>Всего</b>	<b>219</b>	<b>219</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>43</b>	<b>94</b>	<b>43</b>	-	-	<b>57</b>	<b>3,7</b>

#### Анализ работ

	5-А	
	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	-	-
<b>Допустили ошибки на:</b>		
1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	11	44
2. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, взаимосвязь между ними.	7	28
3. Проведение орфоэпического анализа слова, определение места ударного слога	3	12

	5-А	
	Кол-во уч-ся	%
4. Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометия	13	52
6. Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	11	44
7. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	11	44
8. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	10	40
9. Проведение лексического анализа слова; опознавать лексические средства выразительности	9	36
10. Проведение лексического анализа слова; опознание лексических средства выразительности.	13	52

### Анализ работ

	6-А		6-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	-	-	-	-
<b>Допустили ошибки на:</b>				
1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	8	38	11	52
2. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, взаимосвязь между ними.	9	43	10	47
3. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	8	38	4	19
4. Проведение орфоэпического анализа слова, определение места ударного слога	7	34	3	14
5. Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи.	7	34	10	47
6. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	10	48	10	47
7. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опора на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	9	43	8	38
8. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.	7	34	9	42
9. Анализ текста с точки зрения его основной мысли,	9	43	10	47

	6-А		6-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
формулировка основной мысли текста в письменной форме.				
10. Осуществление информационной переработки прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	9	43	10	47
11. Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	7	34	9	42
12. Распознавание и адекватная формулировка лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.	6	29	10	47

### Анализ работ

	7-А		7-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	-	-	-	-
<b>Допустили ошибки на:</b>				
1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	7	41	9	45
2. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, взаимосвязь между ними.	2	11	2	10
3. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	2	11	4	20
4. Распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных союзов				
5. Проведение орфоэпического анализа слова, определение места ударного слога	6	35	7	35
6. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений.	12	70	14	70
7. Опознавание предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахождение границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдение изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обоснование выбора предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	11	44	16	80
8. Опознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением; нахождение границ деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	12	70	16	80
9. Формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11	44	11	55

	7-А		7-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
10. Определять типы речи, представленные в прочитанном тексте	7	41	10	50
11. Понимание прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевого высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	9	52	12	60
12. Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.	4	23	5	25
13. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову синонимов.	11	44	12	60
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	1	15	2	10

### **Анализ работ**

	8-А		8-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	-	-	-	-
<b>Допустили ошибки на:</b>				
1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	18	85	11	84
2. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, взаимосвязь между ними.	14	66	6	46
3. Правильное написание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условий выбора слитного/раздельного написания. Оpozнaвание самостоятельных частей речи и их форм.	9	42	11	84
4. Правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора написаний.	12	57	11	84
5. Проведение орфоэпического анализа слова, определение места ударного слога.	9	43	7	53
6. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	10	47	9	69
7. Распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	12	57	6	46
8. Анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; распознавание и адекватная формулировка	10	47	7	53

	8-А		8-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
микротемы заданного абзаца текста в письменной форме.				
9. Определение вида тропа (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	5	24	4	30
10. Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.	2	9	5	38
11. Распознавание подчинительных словосочетаний, определять вид подчинительной связи.	6	28	11	84
12. Нахождение в предложении грамматической основы.	5	24	2	15
13. Определение типа односоставного предложения.	5	24	2	15
14. Нахождение в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбор к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	3	14	4	30
15. Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, обосновывание условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	5	24	7	53
16. Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством, обосновывание условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	3	14	12	92
17. Опознавание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными сказуемыми.	1	5	4	30

### Анализ работ

	9-А		9-Б	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	-	-	-	-
<b>Допустили ошибки на:</b>				
Задание 2 Синтаксический анализ	4	20	5	29
Задание 3 Пунктуационный анализ	6	30	5	29
Задание 4 Синтаксический анализ (словосочетания)	2	10	1	6
Задание 5 Орфографический анализ	11	55	10	59
Задание 6 Анализ содержания текста	4	20	3	17
Задание 7 Анализ средств выразительности	4	20	4	23
Задание 8 Лексический анализ	4	20	5	29
Сочинение СЗК1 Толкование значения слова	3	15	2	12
СЗК2 Наличие примеров-аргументов	4	20	3	17
СЗК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	6	30	5	29
СЗК4 Композиционная стройность	8	40	4	23
ГК1 Соблюдение орфографических норм	18	90	15	88
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	16	80	13	76
ГК3 Соблюдение грамматических норм	6	30	4	23
ГК4 Соблюдение речевых норм	3	15	4	23
ФК1 Фактическая точность письменной речи	3	15	2	12

**Анализ работ**

	<b>10</b>	
	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	-	-
<b>Допустили ошибки на:</b>		
Орфоэпия	6	23
Употребление паронимов	4	15
Орфография	8	31
Определение стиля текста	6	23
Фразеология	3	16
Знаки препинания в сложных предложениях	2	77

**Анализ работ**

	<b>11</b>	
	Кол-во уч-ся	%
<b>Выполнили работу без ошибок</b>	-	-
<b>Допустили ошибки на:</b>		
Непроверяемая гласная корня	3	23
Проверяемая гласная	2	15
Непроизносимая согласная	1	8
Приставки пре-\при-	2	15
Запятая при сравнительном обороте	1	8

Были выявлены следующие причины слабого написания работ:

- слабая фонетическая подготовка;
- непрочные знания основ грамматики;
- несформированные навыки самоконтроля;
- неумение видеть орфограммы в словах;
- отсутствие систематической работы над ошибками;
- мало и плохо читают;
- не всегда выполняют домашние задания;
- нет слуховой зоркости и слухового восприятия;
- не знают правила и не умеют их применять;

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Учителям русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.
2. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
3. Проводить фонетический анализ слова, морфемный анализ слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;
5. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

7. Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
8. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"
9. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
10. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"
11. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
13. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
14. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР – Мосюк В.М.

Директор  
МБОУ «Кореизская СШ»



О.В. Баранов