

Учитель Суглобова С.П.

24.11.2023

Занятие внеурочной деятельности

Тема: «Земля – наш дом»

Цель: формирование оптимальных отношений со средой обитания, воспитание экологической культуры формирование бережного и целостного отношения к природе, развитие познавательного интереса обучающихся к природе

Оборудование: плакаты, карта мира, компьютер

Ход мероприятия

«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу приведи в порядок свою планету».

Антуан де Сент-Экзюпери:

1) Организационный момент

2) вступительное слово учителя

Ребята! Сегодня у нас классный час, посвящён экологии. Экология... Мы часто слышим это слово. Что же оно означает? (Ответы детей) «Экос» - по-гречески жилище, «логос» - наука. Наука о жилищных условиях организмов. Значит, экология – наука, дающая человеку возможность жить с природой в полном согласии. Соблюдать все её законы – это и есть экологическая культура.

Печальную картину представляет собой заброшенный дом: стены в грязных подтёках, выбиты стёкла, сломаны двери. Но во много раз страшнее бесхозность и запустение в жилище, где нет стен и окон, а есть задымленное тысячами труб небо, варварски вырубленные леса. Мутные отравленные ядовитыми стоками воды рек и озёр. А жить в нём не только нам, сегодняшним, но и тем, кто будет после нас.

Мы живем странно, неправильно. Охраняем ценное, а бесценное не охраняем. Если природе становится плохо, непременно будет плохо и нам, людям. . Человечество стоит на пороге глобального экологического кризиса «Экологическая бомба» для человечества так опасна, как и ядерная. Поэтому для нас нет заботы более серьёзной, чем найти силы, средства, чтоб спасти природу .Будущее планеты – за нами

Послушаем стихотворение Сергея Михалкова «Стон Земли».

Ученик 1

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,

Не год не два, а миллионы лет,

Я так устала...

Плоть моя покрыта

Рубцами ран – живого места нет.

Терзает сталь моё земное тело,

И яды травят воды чистых рек,

Всё то, что я имела и имею,

Своим добром считает человек.

Не потому ли, загораясь мщеньем,

Я против сил безумных восстаю

И, сотрясая твердь землетрясеньем,

На все обиды свой ответ даю.

И не случайно грозные вулканы

Выплёскивают с лавой боль земли...

Очнитесь, люди! Призовите страны,

Чтобы, меня от гибели спасти

Ученик 2: Экология леса и здоровье человека.

Экологическая катастрофа – это словосочетание знакомо сейчас всем. Перед человечеством стоит много нерешённых проблем, но одна из главных экология и здоровье. Человечество берёт, а точнее отбирает у природы ежегодно десятки миллиардов тонн веществ и материалов на свои нужды. «Возвращается» ей не менее 20 миллиардов тонн твердых и газообразных загрязнений атмосферы и столько же органических отходов. Растения планеты уже не в состоянии активно перерабатывать углекислый газ, выделяемый при сжигании топлива. К тому же с огромной скоростью исчезают леса. Зелёное одеяние земли ежегодно сокращается на 1%. Всё чаще гибнут леса от вырубок, пожаров, грязного воздуха, всё больше городов в завесах смога. Почему исчезают леса? Бедность и жадность – движущая сила всего этого.

Демографический бум и потребность в сельскохозяйственных землях. Площадь пустынь каждые 10 лет увеличивается на 600 тысяч километров квадратных. И, как следствие, разворачивается генетическое загрязнение планеты, возникают «болезни цивилизации»: увеличение числа аллергических и нервно -

психических заболеваний, злокачественных опухолей. Все это ведет к нарушению генофонда человечества: увеличилось число врожденных аномалий, снижается средняя продолжительность жизни.

Словно гигантские «гнойники» на теле Земли - свалки.

Они вызывают боль и отвращение. Мусор постепенно становится монстром цивилизации. Человеку свойственно в процессе деятельности оставлять за собой всевозможный мусор и различные отходы. За одну человеческую жизнь его накапливается очень много. И как человек поступит с ними – зависит от его культуры и воспитанности. Или он сбросит его здесь или – в отведенное для мусора место.

Продолжительность разложения отходов:

Автобусный билет – 1 месяц.

Кожа банана – до 6 месяцев.

Бумажный стаканчик — до 5 лет.

Консервная банка — 10 лет.

Шерстяной носок — 1 год.

Деревянная палка — 4 года.

Деревянная окрашенная доска — 13 лет.

Алюминиевые, пластиковые бутылки – более 500 лет.

Стеклянные бутылки — никогда.

«Шрамы» на Земле – асфальтовые дороги. Бетон продолжает поглощать Землю. «Спаси!!!» - просит природа. «Помоги!!!» - умоляет она.

Ученик 3: Вода – начало всех начал.

Ежедневно человек расходует 150 литров воды. Пресная вода, пригодная для использования, составляет на Земле всего 2 процента, причем 3/4 из них приходится на ледники Арктики и Антарктиды. Все чаще можно слышать о нависшем над человеком питьевом голоде. На привозной воде существует целое государство Алжир. Гонконг получает воду из Китая по трубопроводу. Нехватка воды ощущается в Греции, где она ценится дороже вина.

Реки! Эти голубые артерии, питающие озера, моря и океаны! Сегодня многие реки Земли превратились в кладбища рыб. В районах Сибири реки загрязняются из-за нефтепроводов. Затуманились «глаза Земли» - озёра, моря, океаны.

Ученик 4: Средиземное море. Океанографы предсказывают, что эта закрытая акватория без приливов и отливов уже 20 лет может превратиться в большой мёртвый водоём! Неужели это мрачное пророчество – верный прогноз?

Загрязнены сегодня Чёрное, Азовское моря. А вот диагноз, поставленный учёными – экологами Балтийскому морю. «Балтика похожа сегодня на непомерно тучного страдающего отдышкой человека». Главные враги Балтики – городские и промышленные сбросы: фосфор и азот, попадающие с городскими стоками, вызывают бурный рост водорослей, поглощающих кислород.

Задыхается сегодня от сточных вод и чистейшее когда-то Ладожское озеро. Несколько лет назад вся Ладога зацвела! Сине - зелёные водоросли захватили даже центр озера, чего не было никогда. , Загрязнены многие реки ,города.

Учитель

Великие умы прошлого предвидели последствия бездумного покорения человеком природы. Они предупреждали: род людской может погубить себя. Истребляя растительный и животный мир, отравляя землю, воду, воздух. К третьему тысячелетию наступил кризис в отношениях между человеком и природой. Мы живём, словно на пороховой бочке. Рядом с нами каждый день, каждый час – бомба замедленного действия, которая в любой момент может взорваться. *«Человек рубит сук, на котором он сидит».*

Ученик 5:

Ты человек, ты только часть природы!

В ответе за планету ты всегда.

Так почему же ты, пусть даже ради пользы,

Приносишь ей так много горя и вреда!

Ученик6: (Стихи Р. Рождественского)

Не навреди, человек, ни березе, ни морю,

Влажной тропинке и птице, летящей во тьму.

Вместе со всею своею немыслимой мощью

Не навреди ненароком себе самому...

Не обольщайся цифирью немедленных Выгод,

реки корезить и горы срывать погоди.

Вместо того чтоб, не думая, что-то воздвигнуть,
Лучше остынь и подумай. Не навреди

Тест: «Знание – сила» – справедливо утверждает пословица. Сегодня мы убедимся в этом на конкурсе «знатоков – экологов»

Тест:

1. Большую часть мусора, загрязняющего землю, составляют:

1) пластмасса, 2) стекло, 3) металл.

2. Чтобы переработать пластмассу, её необходимо:

1) компостировать, **2) сжечь при специальных условиях,** 3) переплавить.

3. Вредные выбросы оказывают влияние:

1) только на те регионы, где появилось загрязнение, 2) на близлежащие регионы, **3) даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет»**

4. Самая страшная «добавка» к воде:

1) бытовой мусор, **2) пестициды,** 3) минеральные удобрения.

5. Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:

1) газы, 2) жидкости, 3) твердые вещества.

6. После окончания лабораторной работы по химии ваш товарищ вылил использованные реактивы в раковину, а не в специально приготовленную для этих целей ёмкость. Как вы поступите:

1) выльете свои реактивы туда же, куда и он, **2) объясните ему, почему этого не следует делать,** 3) расскажите о его действиях учителю.

7. Человек разбил градусник. Как ему поступить:

1) выбросить остатки градусника в окно, чтобы их не увидели родственники, **2) вызвать представителей ДЕЗ,** 3) оставить всё, как есть (убрав разбитое стекло градусника).

8. Как бы вы поступили, если бы, прогуливаясь по берегу водоёма, увидели ржавое ведро возле старого кострища:

1) очистили берег, выбросив ведро в воду, 2) не обратили бы внимания, **3) отнесли ведро на близлежащую свалку или закопали его в землю.**

9. Из-за превышения нормы азотных удобрений, внесённых в почву, у двух человек, работающих в поле, произошло отравление нитратами. Как и должен поступить работодатель:

1) запретить использование минеральных удобрений на полях, 2) посчитать происшествие случайностью, **3) сократить количество вносимых в почву нитратных удобрений и впредь использовать удобрения в соответствии с принятыми нормами.**

10. В какую почву лучше всего вносить фосфорные удобрения:

1) щелочную, **2) кислую,** 3) нейтральную

Классный руководитель:

Благополучие – это не только крыша над головой, автомобиль, красивая одежда. Благополучие немислимо без здоровой пищи, без чистого воздуха, чистой воды, без радующего глаз пейзажа, без цветов и пения птиц. Мудрость состоит в том, чтобы сегодня, предрешая завтрашний день, помнить об этом. Будущее Земли в руках людей. Это утверждает поэт А.Плотников в стихотворении «**Чёрные пятна**»:

Ученик 7:

Океан седой гремит набатно,

Он таит обиду в глубине

Черные, раскачивая пятна

На крутой разгневанной волне.

Стали люди сильными как Боги

И судьба Земли у них в руках.

Но темнеют страшные ожоги

У земного шара на боках.

Мы давно «освоили» планету,

Широко шагает новый век.

На Земле уж белых пятен нету

Чёрные сотрёшь ли, человек?

Ученик 8:

Прости, Земля, прости, прости, прости.

Мы, люди так тебя обидели.

Груз совести за это нам нести,

На многое смотрели и... не видели.

Мы думали тогда: так было надо.

Мы рьяно жгли, сушили и рубили.

И, вот теперь за это нам награда:

Цветущие сады, поля на гниль и пыль сменили.

Ученик 9: Человек должен понять: всё живое имеет одинаковое право на существование. У природы нет пасынков, всё для нее любимые дети: и человек, и тоненькая гусеница, и крошечная божья коровка. Человеку лишь кажется, что безмолвное выпадение из ткани жизни какой-либо ниточки несущественно. Заблуждение! «Ткань» становится менее прочной и менее яркой, и возратить потерянное невозможно.

Ученик 10: От всех нас в целом и от каждого в отдельности зависит, будет ли звучать песнь соловья, будут ли дышать прохладой прозрачные родники, будет ли плескаться рыба в чистой воде рек и озёр, будет ли над нами синева неба Беречь и приумножать богатства нашей родной Земли - долг каждого

Ученик:

У всех людей одна планета

И ветрам нет на ней границ,

Как нет границ потокам света

И перелетам диких птиц.

И нам беречь планету надо

Для тех, кто будет после нас.

А мы бездумно сыплем яды

И дом свой травим, не скупясь. (И. Ландо)

Помните, взрослые, помните, дети!

Помните - что, красота на планете,

Будет зависеть только от нас.

Не забывайте об этом сейчас.

Планету живую сберечь для народа.

И пусть восхваляет гимн жизни

- ПРИРОДА!

Учитель: А сейчас посмотрим видеofilm, посвященный нашей теме