

Учитель Мосюк В.М.

Внеурочная деятельность в 9 классе

Дата проведения 08.11.2023

Тема. Приемы читательской грамотности при подготовке к сочинению-рассуждению

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

стремление к развитию речи; понимание необходимости подготовки к ОГЭ; самоопределение (внутренняя позиция ученика); умение слушать и вступать в диалог; развитие устной и письменной речи, навыки анализа, привитие культуры речевого общения, воспитание ответственного отношения к учебе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы, искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.

Познавательные УУД: умение работать с текстом; анализировать, выстраивать последовательность; систематизировать, извлекать информацию из представленных источников и преобразовывать её; строить рассуждения; делать выводы; находить ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметные результаты:

формирование у обучающихся навыка написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста, в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку овладеть основными понятиями темы; использовать их в собственной работе.

Форма урока: урок-игра.

Методы обучения: проблемно-поисковый.

Формы организации деятельности: работа в группах.

Опорные понятия: типы речи, тезис, аргументы, вывод.

Средства обучения: раздаточный материал (памятки «Алгоритм работы над сочинением-рассуждением, связанным с анализом текста»).

Приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся: анализ текста на основе приемов смыслового чтения. Выдвижение гипотез. Создание текста на основе алгоритма написания сочинения-рассуждения.

Методы и приемы:

1. «Вспомните». Вспомните и назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором звучит тема счастья?
2. «вопрос – ответ»
3. Беглое чтение, поиск информации и ее извлечение
4. Формулирование основных идей и выводов
5. Письмо с пробелами

Ход урока:

Добрый день, дорогие ребята!

Рада всех приветствовать на нашем уроке. Сегодня наш урок пройдет в необычной обстановке. Мы будем играть! И играть мы будем в модную и интересную игру «Мозгобойня». А чему посвящена игра, вы мне скажите чуть позже.

Сегодня в игре участвуют следующие команды:

- «Аз и буки»,
- «Слововеды»,
- «Синтаксисты».



Правила игры:

- выбрать секретаря;
- работаем только в команде;
- все ответы вы записываете в бланк. В бланке прописаны все туры игры. После внесения ответа в поле вы сможете проверить его правильность, так как правильные ответы будут выведены на экран. За каждый правильный ответ вы получаете смайл, который крепите

напротив своего ответа. В конце игры по количеству набранных смайлов мы определим победителя.

Ну что, поехали!

1 тур «Разминка» включает в себя 6 заданий.

1 тур
«Разминка»

Внимание на экран!

Вопрос номер 1(см.слайд)

1. Какие типы речи вы знаете?
(назовите все)

Проверяем.

Ребята, как вы думаете, чему посвящен наш урок? (сочинению-рассуждению)

Очень важно грамотно выстраивать свое рассуждение, так как в этом году вас ждут ИС и ОГЭ, где вам придется выстраивать свой монолог и сочинение.

2 тур «Тема сочинения»

О чем же будет наше сочинение? Внимание на экран. Перед вами несколько словарных статей. Внимательно их прочитайте и определите, о чем они? (слайды)

2. Вид письменного высказывания, в основе которого лежит аргументированное отстаивание собственной позиции, выраженной по поводу заявленной темы или поставленной проблемы.

3. Логическое завершение сочинения-рассуждения называется ...?

4. Какая часть сочинения-рассуждения должна быть самая убедительная? Назовите её.

5. Как называется речевой оборот, шаблонная фраза, речевой штамп, легко воспроизводимые в определённых условиях и контекстах?

6. Расположите все составляющие сочинения-рассуждения в нужном порядке:

Вывод
Аргумент 2
Тезис
Аргумент 1

Ответ запишите в поле № 1.

Проверка (слайды)

А теперь узнаем
ответы)



1. Какие типы речи вы знаете? (назовите все)



2. Вид письменного высказывания, в основе которого лежит аргументированное отстаивание собственной позиции, выраженной по поводу заявленной темы или поставленной проблемы.

Рассуждение

3. Логическое завершение сочинения-рассуждения называется ...?

Вывод

4. Какая часть сочинения-рассуждения должна быть самая убедительная? Назовите её.

Аргумент
(аргументация, доказательство)

5. Как называется речевой оборот, шаблонная фраза, речевой штамп, легко воспроизводимые в определённых условиях и контекстах?

Клише

6. Расположите все составляющие сочинения-рассуждения в нужном порядке:

Тезис
Аргумент 1
Аргумент 2
Вывод

2 тур

«Тема сочинения»

Итак, тема нашего сочинения «Что же делает человека счастливым?»

О чем говорится в словарных статьях?

1. Состояние высшей удовлетворённости жизнью, чувство глубокого довольства и радости, испытываемое кем-либо; внешнее проявление этого чувства.

2. Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения.

3. Состояние высшей удовлетворенности жизнью, чувство глубокого довольства и радости, испытываемое кем-либо.

??? А что такое счастье в вашем понимании? Сформулируйте свой ответ, используя речевое клише, и запишите в поле № 2 (цветное).

Счастье

Как Вы понимаете значение слова СЧАСТЬЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему

«Что может сделать человека счастливым?»

**2. Как вы понимаете, что такое счастье?
Запишите ответ
в поле № 2**

Проверка. Смайлы.

Ребята, а что делает человека счастливым? Запишите свои ответы в поле № 3.

3. Что делает человека счастливым?



**Запишите ответ в
поле № 3**

Проверка.

3 тур «Аргументы»

3 тур «Аргументы»

1. Прочитайте текст.

Какова основная мысль
текста?

Запишите ответ в поле № 1

Мы с вами уже дали определение слову СЧАСТЬЕ и прокомментировали его. Пора аргументировать свой тезис. И первый аргумент мы возьмем из текста Юрия Бондарева. Тексты у вас на столах. Давайте его прочитаем и определим тему и основную мысль.
Чтение.

2. В поле № 2 запишите номера предложений, в которых прослеживается счастливое состояние главного героя.

(40)Радость перехватывает дыхание. (41)Он вскакивает.
— (42)Мамка! (43)Приехала! (44)Я сейчас! (45)Я сейчас! — громко кричит он и бежит к двери.
(46)Когда они сидят за столом и пьют крепкий, пахучий чай, Коля необыкновенно счастлив: мать рядом с ним, она ласково щурит глаза.

Запишите в поле № 1 тему и основную мысль текста.

Проверка.

А теперь еще раз просмотрите текст и в поле № 2 запишите номера предложений, в которых прослеживается счастливое состояние главного героя.

Проверка.

В поле № 3 впишите свой аргумент, используя речевое клише (цветной).

3. Заполните поле № 3

Ребята, вы смогли аргументировать свои размышления, данные в начале сочинения. Вы это сделали с опорой на текст.

!!!! А теперь вспомните, в каких еще литературных произведениях поднимается тема счастья. Запишите названия произведений и авторов (можно к/ф). Проверяем и объясняем, почему вы выбрали именно это произведение. Кто из героев испытывает счастье?

4. В каких литературных произведениях поднимается тема счастья? Запишите их в поле № 4.

А.И. Куприн «Куст сирени»
И.А. Бунин «Кавказ»
А.С. Пушкин «Капитанская дочка»
А.П. Чехов «О любви»

5. Составьте аргумент 2, заполнив поле № 5

6. При помощи речевых клише запишите вывод.

Молодцы!

Заключение

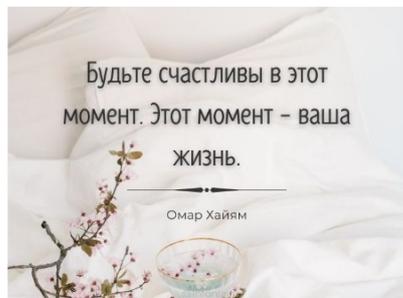
Ребята, посмотрите в ваш рабочий лист, какие поля (компоненты) сочинения-рассуждения выделены цветом? Чему они соответствуют?

Сейчас подсчитайте количество заработанных смайлов. Победителями у нас становятся участники команды _____

Дома вам нужно будет составить второй аргумент, заполнив оставшиеся цветные поля. Не забывайте использовать речевые клише.

Скажите, что запомнилось вам на уроке? Чему вы научились?

Спасибо за урок. Я вам желаю хорошего дня, и чтобы у вас всегда были те, кто делают вас по-настоящему счастливыми.



(1)Тонко дребезжат стёкла. (2)Сквозь шум бурана слышно, как на дворе глухо хлопает калитка. (3)Коля, весь напрягаясь, останавливает взгляд на окне, потом негромко говорит:
— Показалось... (4)Я думал, мама, а это ветер. (5)Ты, Миша, слышал, как загремело?
— (6)Непогода какая... — Миша перелистывает страницу, с сосредоточенным видом наклоняется над книгой.
(7)Колина мать работает врачом в степном районе. (8)Каждое утро за ней приезжают сани из больницы и дед Степан увозит её до восьми часов вечера.
(9)Сейчас уже десять, но её всё нет. (10)А буран хлещет в степи, гремит по крыше, дико взвизгивает в трубе, дёргает дверь в сенях, будто кто-то в злобе ударяет, наваливается плечом, срывает её и не может сорвать с петель. (11)На улице всё гудит, и порой кажется, что комната несётся по воздуху в вихрях снега, оторванная от всего мира.
— (12)Буран! — бурчит Миша, поднимая голову от книги. —
(13)Ишь как воет... (14)Страшно сейчас в степи.
(15) Коля внимательно смотрит на Мишу, с минуту он слушает, как воет буран, и вдруг начинает беспокоиться:
— Как бы мамка не заблудилась...
(16) В тишине листы книги, толстые, гладкие, гремят, как полотно на ветру.
(17)Минуту оба молчат. (18)Потом Миша напряжённо морщит лоб и, глотая слюну, говорит:
— Мне домой надо. (19)Мать, наверное, ищет...
— (20)Ну, иди.
(21)Коля закрывает за ним дверь и возвращается в комнату. (22)Но там после ухода Миши становится очень пусто и тихо. (23)Коля садится к столу в одиночестве и, чтобы отогнать от себя грустные мысли, старается представить себе, как будет, когда приедет мать...
(24)Она, скинув завьюженный тулуп, улыбнётся ему, поцелует его холодными губами и, конечно, скажет: «Заждался? (25)Ну, Колька, сейчас будем чаёвничать!» (26)Щуря близорукие глаза, она подолгу моет руки и тщательно вытирает их полотенцем, от неё приятно

пахнет морозом и каким-то лекарством. (27) Она будет ходить по комнате, звенеть посудой, спрашивать о школе и наконец сядет с ним за стол. (28) Весело на плите зафыркает чайник, и тотчас в комнате станет тепло и уютно.

(29) «Мама, я тебя всё ждал, скажет он, — два раза чайник подогревал, а ты так долго...»

(30) Никого нет. (31) Мороз и синяя ночь. (32) На дворе лежит лунный снег. (33) Улицы не видно: снегу намело по крыши, ни огонька.

«(34) Где же мамка? — думает с тревогой Коля. — (35) Где она?»

(36) Он садится на диван, дремота постепенно обволакивает его. (37) И внезапно стекло звонко дребезжит над самым ухом, но Коле кажется, что это стучат не в окно, а звенит у него в ушах.

— (38) Коля, открой! (39) Коля!

(40) Радость перехватывает дыхание. (41) Он вскакивает.

— (42) Мамка! (43) Приехала! (44) Я сейчас! (45) Я сейчас! — громко кричит он и бежит к двери.

(46) Когда они сидят за столом и пьют крепкий, пахучий чай, Коля необыкновенно счастлив: мать рядом с ним, она ласково щурит глаза.

(47) Лицо у неё усталое. (48) Она спрашивает удивлённо:

— Ты всё ждал меня? (49) И не спал?

— (50) Ждал. (51) Мишка у меня был! (52) Мы вдвоём ждали!

— (53) Колька ты мой, Колька, — говорит мать и нежно шевелит, треплет его волосы. — (54) А я с операции. (55) Никак не могла раньше.

— (56) Ложись, мам, ложись, — чувствуя необыкновенный прилив любви к матери, говорит Коля. — (57) Ты устала! (58) Ты ведь устала, мама! (59) Да?

(60) Мать целует его и, на ходу раздеваясь, идёт к постели.

— (61) А я подъезжаю и думаю: «Спит мой Колька, наверное». (62) А ты, оказывается, ждал! (63) Ах ты, Колька мой!

— (64) Мам, а мам, — еле шепчет он. — (65) Ты обо мне не беспокойся...

(66) В комнате темно и тихо.

(По Ю. В. Бондареву)

«Тема сочинения»		
№	Ответ	
1		
2	Что такое? Давайте попробуем в этом разобраться. На мой взгляд, – это	

«Аргументы»		
№	Ответ	
3	Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к тексту Ю.Бондарева. Мы видим, что значит счастье для Коли.....	
5	Кроме того, примером счастья могут служить отношения героев.....	

«Вывод»		
№	Ответ	
1		

