

Протокол № 1

заседания МО учителей предметов естественно - научного цикла
МБОУ «Кореизская средняя школа»

от 29 августа 2023 года

Присутствовали:

1. Баранов О. В.
2. Тулупов Г. Ф. – руководитель МО
3. Щербина Г. И.
4. Кравченко А. И.
5. Новикова Е. А.
6. Бубнова А. А.

Повестка дня:

1. Анализ работы методического объединения за 2022-2023 учебный год.
2. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновленным ФГОС
3. Обсуждение требований обновлённых ФГОС и прежних ФГОС к структуре предметных образовательных программ. Изучение обновлённого ФГОС на заседании МО. Об особенностях преподавания предметов ЕМЦ в условиях внедрения обновлённых ФГОС.
4. Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
5. Изучение нормативно-правовых и нормативно- методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.
6. Анализ результатов итоговой аттестации по математике в 9-х, 11 классах в 2022-2023 уч. г.
7. Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 уч. г.

-
8. Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС
 9. Утверждение календарно-тематического планирования преподавания математики, физики и информатики в 2023-2024 уч. г.
 10. Утверждение тем самообразования учителей математики, физики и информатики на 2023-2024 уч. г.
 11. Рассмотрение вопросов, связанных с развитием и совершенствованием функциональной грамотности обучающихся.(математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление). Задачи по проведению стартовой диагностики по соответствующим направлениям.
 12. Введение системы наставничества всех уровней для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
 13. Внедрение системы профориентационных мероприятий в образовательном процессе.

Ход заседания

1. **Слушали** Тулупова Г. Ф.- руководителя ШМО учителей физики, математики и информатики. Он ознакомил с анализом работы ШМО за 2022 - 2023 учебный год. (Приложение 1). По предложению членов МО работу МО за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.
2. **Слушали** Тулупова Г. Ф. - руководителя ШМО учителей физики, математики и информатики. Он высказал следующие мысли:
В 2023-2024 учебном году предлагается совершенствовать информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, а также разработать план методической работы, направленной на сопровождение перехода на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Переход на обновленные ФГОС является очень важным этапом образовательной

системы и требует внимания и поддержки со стороны педагогических работников и методических служб. Поэтому необходимо разработать план методической работы, который будет обеспечивать эффективное внедрение новых стандартов и поддержку педагогов в их работе.

В рамках плана методической работы следует уделить внимание разработке и распространению информационных материалов о ФГОС, чтобы педагоги были осведомлены о целях, содержании и особенностях обновленных стандартов. Это поможет им лучше понять изменения в образовательном процессе и грамотно применять их на практике.

Также важно предусмотреть проведение методических семинаров, тренингов и консультаций для педагогических работников. На этих мероприятиях можно будет подробно рассказать о новых требованиях ФГОС, а также поделиться передовым опытом в области преподавания и методики обучения. Такой обмен информацией и опытом поможет педагогам справиться с возможными трудностями при переходе на обновленные стандарты и повысить качество образования.

Кроме того, стоит обратить внимание на развитие цифровой и информационной грамотности педагогических работников. Использование современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов становится все более актуальным и важным элементом образовательного процесса. Поэтому методическая работа должна включать в себя обучение педагогов использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, а также разработку и апробацию электронных учебных материалов.

Наконец, следует организовать систематическое сопровождение педагогов, проводить мониторинг и анализ работы по внедрению новых ФГОС, а также собирать отзывы и предложения от педагогических работников. Такая система обратной связи позволит оперативно реагировать на возникающие трудности и модифицировать методическую поддержку в соответствии с потребностями педагогов.

Таким образом, совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году включает разработку плана

методической работы, направленной на сопровождение перехода на обновленные ФГОС. Внедрение этих мер поможет педагогам успешно адаптироваться к новым требованиям стандартов и обеспечить более качественное образование для учащихся.

Он ознакомил с планом работы ШМО на 2023-2024 учебный год. (Приложение 2)
По предложению членов МО план работы МО на 2022-2023 учебный год подлежит к утверждению.

3. Слушали Тулупова Г. Ф. - руководителя ШМО учителей физики, математики и информатики. Он сказал:

Тема обсуждения требований к структуре предметных образовательных программ в контексте обновленных ФГОС и прежних ФГОС является актуальной и важной в образовательной сфере. На совещаниях методических объединений (МО) образовательных учреждений обычно проводится изучение обновленного ФГОС и его особенностей.

Обновленный ФГОС представляет собой новые требования и стандарты, учитывающие современные вызовы и изменения в образовательной среде. Он ориентирован на развитие и подготовку учеников к жизни в информационно-цифровой эпохе, а также на развитие их компетенций в области естественно-математических, социальных и гуманитарных наук.

Изучение обновленного ФГОС на заседании МО позволяет преподавателям получить полное представление о новых требованиях и структуре предметных образовательных программ. Они могут обсудить различия между прежними ФГОС и обновленными, а также обменяться опытом и лучшими практиками внедрения новых требований.

Особое внимание уделяется преподаванию предметов естественно-математического и социально-гуманитарного циклов (ЕМЦ) в условиях внедрения обновленных ФГОС. Возникают вопросы о необходимости изменения методик и подходов к преподаванию, а также об использовании современных образовательных технологий и ресурсов.

Преподаватели вместе с коллегами изучают новые программы, анализируют требо-

вания к результатам обучения и выбирают подходящие методы и материалы для достижения этих результатов. Они рассматривают возможности интеграции различных наук и межпредметных связей, что позволяет создать более целостную и контекстную образовательную среду.

Введение обновленного ФГОС также требует от преподавателей повышения своих профессиональных компетенций. Необходимо изучать новые методики преподавания, участвовать в профессиональных развивающих программах и семинарах, а также обмениваться опытом с коллегами.

В целом, обсуждение требований обновленных ФГОС и прежних ФГОС к структуре предметных образовательных программ является неотъемлемой частью процесса совершенствования образования. Оно позволяет преподавателям адаптироваться к новым требованиям и использовать современные методы и подходы в образовательном процессе.

4. Слушали Щербину Г. И. - зам.директора по УВР.

Научно-методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является важным аспектом образования в России. Одним из инструментов этого сопровождения является конструктор рабочих программ, который помогает составлять качественные и соответствующие стандарту рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Составление рабочих программ является важным этапом образовательного процесса, потому что они позволяют учителям и преподавателям планировать свою работу на уроках и внеурочной деятельности, а также оценивать результаты обучения учеников.

Единая схема для составления рабочей программы облегчает процесс ее создания, унифицирует требования к содержанию и структуре рабочей программы, что позволяет обеспечить ее соответствие стандарту и облегчить ее анализ со стороны органов контроля.

Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования требует от учителя или преподавателя компетентности в выбираемой области знаний и умений, умения планировать обра-

зовательный процесс, определять свою роль в развитии учеников или студентов. Однако, конструктор рабочих программ и единая схема, при условии правильного их использования, могут значительно облегчить процесс составления рабочих программ и сделать его более эффективным.

5. Изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов является важным аспектом работы учителя или преподавателя. Эти документы определяют правила и требования, которые необходимо соблюдать в процессе обучения и воспитания учеников или студентов.

Среди нормативно-правовых документов, которые необходимо изучить, являются Федеральный закон "Об образовании", постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ и другие документы, которые регулируют организацию и содержание образовательного процесса.

Важным компонентом изучения нормативно-методических документов является ознакомление с требованиями обновленного ФГОС. В связи с тем, что ФГОС периодически обновляется, учителя и преподаватели должны следить за изменениями и изучать новые требования и рекомендации, чтобы эффективно организовывать образовательный процесс и достигать запланированных результатов.

Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС позволяет учителям и преподавателям эффективно организовать учебный процесс, учитывая требования обновленного стандарта. Это включает в себя изучение методических рекомендаций, материалов и инструкций, которые помогают учителю или преподавателю структурировать содержание занятий, выбирать методы и формы обучения, контролировать учебный процесс и оценивать достигнутые результаты.

5. Слушали Баранова О. В. - директора школы.

Изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов является важным этапом в работе педагогических работников, так как каждый учитель должен знать основные требования, правила и положения, регулирующие учебно-воспитательный процесс в школе. Особенно важно изучение документов в свете обновления Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Методическое сопровождение является неотъемлемой частью введения и реализации нового ФГОС. Каждый педагог должен иметь доступ к методической литературе, которая позволит ему ознакомиться с новыми подходами, методиками и технологиями обучения согласно ФГОС. Также учитель должен уметь применить полученные знания и навыки на практике, чтобы обеспечить качественное образование для учеников.

Преподавание в соответствии с требованиями обновленного ФГОС предполагает использование различных форм и методов работы с учениками, активное использование компьютерных технологий, интерактивных методов обучения, интеграцию предметов и тем в учебном процессе. Важно также учитывать разные уровни знаний и возможностей учеников и работать над их индивидуальными потребностями и интересами.

Таким образом, изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов, а также методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС является важным аспектом в работе педагогических работников в современных условиях, что позволяет обеспечить качественное образование для учеников и успешно реализовывать образовательную программу школы.

6. **Слушали** Щербину Г. И. - зам.директора по УВР. Она познакомила с результатами итоговой аттестации по математике в 9-х, 11 классах в 2022-2023 уч. г.
7. Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 уч. г. прошло единогласно.
8. **9. 10. В ходе круглого стола** рассмотрены и утверждены рабочие программы учителей по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС, календарно-тематического планирования преподавания математики, физики и информатики в 2023-2024 уч. г., темы самообразования учителей математики, физики и информатики на 2023-2024 уч. г.
11. **Слушали** Тулупова Г. Ф. - руководителя ШМО учителей физики, математики и информатики. Он сказал:

Функциональная грамотность является важным аспектом формирования личности обучающихся и подразумевает умение использовать знания и навыки в различных

жизненных ситуациях. Среди них математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

Математическая грамотность представляет собой умение понимать и использовать математические понятия и методы в решении различных задач. Естественнонаучная грамотность включает в себя понимание научных фактов, теорий и законов, а также способность применять их в решении задач. Финансовая грамотность состоит в том, чтобы уметь эффективно управлять своими финансами и понимать экономические процессы. Креативное мышление позволяет находить новые и нестандартные решения задач и проблем.

Для совершенствования функциональной грамотности учащихся необходимо проводить стартовую диагностику, которая позволяет оценить уровень знаний и умений по каждому из указанных направлений. Затем, на основе результатов диагностики, необходимо определить задачи и цели для совершенствования каждого направления. Важно выбрать подходящие методы и формы обучения, которые бы максимально соответствовали потребностям учащихся и позволяли им достигать лучших результатов. Можно использовать различные методики и технологии, такие как игровые формы обучения, индивидуальная работа, групповые занятия и другие, в зависимости от целей и задач.

Таким образом, развитие и совершенствование функциональной грамотности обучающихся является важным аспектом их образования и развития, и требует комплексного и индивидуального подхода.

12. **Слушали** Тулупова Г. Ф. - руководителя ШМО учителей физики, математики и информатики. Он сказал:

Введение системы наставничества всех уровней - это один из способов совершенствования учебно-воспитательного процесса, который позволяет обеспечить индивидуальную поддержку и развитие для каждого ученика, а также повысить квалификацию педагогических работников.

Такая система может включать в себя несколько уровней наставничества, начиная от более опытных учителей, которые могут работать с молодыми педагогами и давать им рекомендации и советы по проведению уроков и воспитательной работе, до системы старшеклассников-наставников, которые могут помочь младшим школьникам адаптироваться к школьной жизни, поделиться своим опытом и поддержать их в различных ситуациях.

Одной из целей введения системы наставничества может быть на повышение мотивации учеников к обучению, так как они будут получать поддержку и внимание от старших и более опытных учеников и педагогов. Кроме того, система наставничества также может помочь выявлять потенциал каждого ученика и развивать его своими усилиями, что также повышает мотивацию.

Для эффективной работы системы наставничества всех уровней необходимо предусмотреть подготовку наставников, которые должны обладать необходимыми знаниями и умениями по обучению и воспитанию детей. Кроме того, необходимо организовать систему отслеживания и оценки эффективности работы наставников и корректировать работу системы в зависимости от полученных результатов.

Таким образом, введение системы наставничества всех уровней может существенно улучшить учебно-воспитательный процесс, повышая качество образования и помогая каждому ученику реализовать свой потенциал в различных сферах.

13. **Слушали** Тулупова Г. Ф. - руководителя ШМО учителей физики, математики и информатики. Он сказал:

Внедрение системы профориентационных мероприятий является важным аспектом в образовательном процессе, так как помогает ученикам определить свои способности, интересы и склонности, а также выбрать будущую профессию, соответствующую их потребностям и желаниям.

Для внедрения системы профориентационных мероприятий в образовательном процессе необходимо проводить различные мероприятия и активности, направленные на обнаружение и развитие потенциала учеников. Это может быть профориентационная работа с родителями и учениками, проведение лекций, семинаров и тренингов, организация дней открытых дверей в учреждении образования, практических занятий и работы с профессионалами в области интересующих учеников профессий.

Важно также обеспечить доступ учеников к информации о различных профессиях и специальностях, которые могут быть интересны им в будущем. Для этого можно использовать различные средства информации: книги, брошюры, электронные ресурсы, видео- и аудиоматериалы.

При внедрении системы профориентационных мероприятий необходимо учитывать индивидуальные нужды учеников и адаптировать программу и мероприятия под их интересы. Также важно организовывать регулярные мероприятия и дискуссии для учеников, чтобы они могли обсудить свои идеи, увлечения и планы на будущее и

получить конструктивную обратную связь от специалистов в области профориентации.

В целом, внедрение системы профориентационных мероприятий в образовательный процесс помогает ученикам осознать свои интересы и потребности и выбрать профессию, которая будет соответствовать их личным качествам и подготовить их к профессиональной деятельности.

Выводы и рекомендации:

1. Работу МО учителей физики, математики и информатики за 2021 -2022 учебный год признать удовлетворительной.
2. План на новый учебный год утвердить.
3. Утвердить рабочие программы, календарно-тематического планы, темы самообразования учителей физики, математики и информатики на 2022 - 2023 учебный год.
4. Информацию выступающего о нормативных документах, сетке часов и нагрузке всем членам методического объединения принять к сведению.
5. Принять к сведению и исполнению информацию по формированию функциональной грамотности, наставничеству и профориентации обучающихся

Руководитель МО учителей естественно - научного цикла

МБОУ «Кореизская средняя школа»

Тулупов Г. Ф.

29 августа 2023 года

Годовой отчёт

май

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым*

**Годовой отчёт
о работе методического объединения учителей
математики, физики и информатики.
МБОУ «Кореизская средняя школа»
в 2022 - 2023 учебном году**

*май
2023 г.*

Деятельность методического объединения учителей математического цикла в 2022 - 2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы, утверждённом на первом заседании методического объединения в августе 2022 года.

Тема методической работы ШМО:

«Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

- Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для развития и успешности детей в рамках предметов естественно - научного цикла.

Задачи:

- Организовать работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию федерального стандарта.
- Разработать инструменты оценивания качества образования математике, физике и информатике на основе компетентностного подхода.
- внедрять воспитательные компоненты на уроках в соответствии с обновлёнными ФГОС.
- приводить в соответствие учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями функциональной грамотности обучающихся.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

-
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
 - Развивать содержание образования в области математики, физики и информатики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.
 - Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Формы методической работы ШМО:

- проведение заседаний ШМО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, физики и информатики;
- подготовка и проведение недели математики, физики и информатики;
- подготовка и проведение недели функциональной грамотности;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике;
- анализ результатов учащихся школы ГВЭ в ЕГЭ и ГИА по математике, физике и информатике;
- отчеты о посещенных курсах, семинарах, заседаниях ГМО;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- проведение диагностических и тренировочных работ по текстам СтатГрад.

Основные направления работы МО:

- Повышение методического мастерства учителей.
- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
- Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации.
- Применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.
- Активное внедрение положений обновлённых ФГОС, функциональной грамотности;
- Наставничество.

Совершенствование работы учителя:

- Постоянно накапливать и систематизировать дидактический материал.
- Практиковать обмен опытом с коллегами, проводить работу в рамках наставничества..
- Принимать участие в мероприятиях различных уровней.
- Публиковать отчеты и материалы работы на школьном сайте, личном блоге.
- активизировать работу в сфере функциональной грамотности.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

- Обмен опытом по вопросам преемственности обучения математике в 4-5 классах.
- Обмен опытом по методике обучения, в наставнической деятельности.
- Обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации.
- Функциональная грамотность как основа образованности обучающихся.
- «Нестандартные уроки».
- Работа с детьми группы риска.
- Применение информационных технологий на уроках.
- Работа с одаренными детьми.

Подготовка материалов:

- К первому туру олимпиад.
- К предметной неделе.
- К итоговому и промежуточному контролю.

Обсуждение вопросов:

- «Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу».
- Методика изучения педагогических технологий личностно-ориентированного обучения.
- Функциональная грамотность и наставничество в современных условиях.
- Межпредметные связи на уроках.
- Подготовка к олимпиадам. Работа с одарёнными обучающимися.

-
- Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Контрольно-инспекционная деятельность (по графику):

1. Стартовые контрольные работы в 5-11 классах (математика)
2. Текущие тематические контрольные работы (математика, алгебра, геометрия, физика, информатика).
3. Контрольная работа по линии УО.
4. Проведение срезов и участие в формировании финансовой грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций.
5. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов.

Инновационная деятельность педагогов:

- 1) Публикация материалов в Интернете;
- 2) Изучение и применение педтехнологий на уроках физики, математики и информатики;
- 3) Активное участие в программах функциональной грамотности: финансовой грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций;
- 4) Изучение и участие в наставнической деятельности
- 5) Участие в конкурсах для преподавателей
- 6) Работа по изучению проблем, мониторинг знаний обучающихся

Индивидуальные консультации педагогов:

- 1) Написание рабочих программ
- 2) Самоанализ открытых уроков
- 3) Прохождение курсовой подготовки
- 4) наставническая деятельность
- 5) функциональная грамотность и компетенции.

Подготовка к экзаменам:

- 1) Организация повторения на уроках
- 2) Организация родительского всеобуча

3) Подготовка материалов к экзаменам

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:

1. Знакомство обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ
2. Работа с тестами на уроках (математика, физика, информатика)
3. Проведение тренировочных и диагностических работ по материалам СтатГрад.
4. Первичное тестирование учащихся 9, 11 классов по материалам ГИА, ЕГЭ по физике, математике, информатике

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня
2. Участие в олимпиадах школьников
3. Предметная неделя
4. Функциональная грамотность
5. Проектная деятельность и наставничество

**Состав и общие сведения об учителях школьного методического объединения
учителей естественно - научного цикла**

№ п/п	ФИО	дата рождения	должность	уровень образования	Педагогический стаж	учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация	регистрация	телефон, e-mail
1.	Баранов Олег Валентинович	16.04.1959	директор, учитель информатики	высшее - специалитет	40	Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, 1982. Физика. Физик. Преподаватель	РК, г. Ялта, пгт Корейз, ул. Маяковского, д. 10, кв. 100	+79788408078 baranovoleg@list.ru
2.	Бубнова Антонина Ананьевна	08.03.1958	учитель математики	высшее - специалитет	34	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко, 1980; Математика-физика; учитель математики и физики средней школы	РК, г. Ялта, пгт Корейз, ул. Южная, д. 66, кв. 27	+79788068928 bubnovaaa@gmail.com
3.	Кравченко Артем Иванович	25.01.1982	учитель математики, информатики	высшее - магистратура	18	1. Крымский гуманитарный университет, 2012. Математика. Учитель математики. Бакалавр. 2. Крымский гуманитарный университет, 2006. Начальное обучение. Преподаватель педагогики и методики начального обучения. Магистр	РК, г. Ялта, пгт Гаспра, ул. 40 лет Октября, д. 3, кв. 79	+79787670162 temoha_@mail.ru

4.	Новикова Елена Алексеевна	07.01.1977	учитель начальных классов, математики	высшее - специалитет	25	1. Южноукраинский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 1998. Начальное обучение. Учитель начальных классов. Специалист 2. ФГАОУВО «КФУ им. Вернадского» г. Симферополь, 2017, Педагогическое образование. Математика. Бакалавр	РК, г. Ялта, пгт Кореиз, ул. Южная, д. 24	+79788038194 novikovikovich@mail.ru <u>u</u>
5.	Тулупов Геннадий Федорович	10.01.1957	учитель физики и математики	высшее - специалитет	41	Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, 1979. Физика. Физик. Преподаватель.	РК, г. Ялта, г. Алупка, ул. Фрунзе, д. 11, кв. 5	+79787792921 gltn-gf@yandex.ru
6.	Щербина Галина Ивановна	20.05.1954	зам. директора по УВР, учитель математики	высшее - специалитет	41	Московский государственный заочный педагогический институт, 1983. Математика. Учитель математики средней школы.	РК, г. Ялта, пгт Кореиз, ул. Курортная, д. 21	+79787763348 shcherbina.54@list.ru

1. Повышение квалификации.

В течение года учителя повышали свою квалификацию:

№ п/п	ФИО	предмет/должность	дата курсов	кол-во часов	название программы	место прохождения	№ удостоверения	Дата выдачи Пер. №
1.	Тулупов Геннадий Федорович	информатика	05.09.2022- 03.10.2022	72	Быстрый старт в искусственный интеллект	МФТИ (НИУ) Москва	772417963562	04.10.2022 Пер. № 6616/22
2.	Тулупов Геннадий Федорович	эксперт ОГЭ (математика)	16.01.2023- 20.01.2023	36	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (математика)	КРИППО	РК 0000078739	20.01.2023 Пер. № 121
3.	Бубнова Антонина Ананьевна	эксперт ОГЭ (математика)	16.01.2023- 20.01.2023	36	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (математика)	КРИППО	РК 0000078722	20.01.2023 Пер. № 104
4.	Тулупов Геннадий Федорович	эксперт ОГЭ (физика)	06.02.2023- 10.02.2023	36	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (физика)	КРИППО	РК 0000079732	10.02.2023 Пер. № 1114

5.	Бубнова Антонина Ананьевна	эксперт ЕГЭ (математика)	20.02.2023- 28.02.2023	36	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (математика)	КРИППО	РК 0000080396	28.02.2023 Рег. № 1778
6.	Тулупов Геннадий Федорович	эксперт ЕГЭ (физика)	28.02.2023- 06.03.2023	36	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (физика)	КРИППО	РК 0000080672	06.03.2023 Рег. № 2054
7.	Кравченко Артем Иванович	информатика	29.03.2023- 31.03.2023	18	Реализация учебного курса «Искусственный интеллект» в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	КРИППО	РК 0000082004	31.03.2023 Рег. № 3385
8.	Баранов Олег Валентинович	директор	24.04.2023- 26.04.2023	18	Ключевые компетенции руководителя образовательной организации	КРИППО	РК 0000082851	26.04.2023 Рег. № 4229
9.	Новикова Елена Алексеевна	математика	15.05.2023- 17.05.2023	18	Методика формирования и развития функциональной грамотности школьников на уроках математики основной школы	КРИППО	РК 0000083683	17.05.2023 Рег. № 5059

2. Научно-методическая работа

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологии, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ.

Тематика и результативность работы над методическими темами:

№	Фамилия, имя и отчество учителя	Методическая тема	Результат работы
1	Баранов Олег Валентинович	«Изучение технологии системно- деятельностного подхода и его внедрение на уроках информатики».	Выступление на педсоветах и заседаниях МО, создание презентаций
2	Щербина Галина Ивановна	«Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний»	Выступление на педсоветах и заседаниях МО, создание презентаций
3	Кравченко Артём Иванович	«Межпредметные связи на уроках информатики»	Выступление на заседаниях МО, создание презентаций
4	Тулупов Геннадий Фёдорович	«Информационно-коммуникационные технологии на уроках физики»	Выступление на заседаниях МО, создание презентаций
5	Новикова Елена Алексеевна	«Дифференцированный подход к изучению математики в современных условиях»	Выступление на заседаниях МО, создание презентаций
6	Бубнова Антонина Ананьевна	«.«Тестирование учащихся на уроках математики как средство повышения мотивации обучения»	Выступление на заседаниях МО, создание презентаций

Все учителя выступили на заседаниях МО с отчетами о проделанной работе по темам самообразования.

3. Были проведены открытые уроки учителей МО, которые затем выносились на обсуждение методического объединения

Совершенствуя методическое мастерство, обобщая и распространяя педагогический опыт, учителя посещали и принимали участие в школьных и городских семинарах, конференциях, педсоветах, предметных неделях. Тулупов Г. Ф. является членом жюри Республиканской и муниципальной предметной олимпиады по физике, членом жюри Республиканской и муниципальной предметной олимпиады по математике, экспертом по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ по физике, ОГЭ по математике Республики Крым.

Активная позиция по обмену педагогическими достижениями, находками, знаниями способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Учителя Баранов О. В., Щербина Г. И., Кравченко А. И., Тулупов Г. Ф. работают с использованием информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в процессе обучения математике, физике, информатике. Освоили и применяют на своих уроках интерактивные доски SMART. Все учителя освоили технологии создания презентации к уроку и применяют презентации в программе Microsoft Power Point, как изложение к объяснительному материалу, для контроля знаний и на других этапах урока. Обучающиеся проявляют большой интерес, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже самые пассивные из них с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают слайды и отвечают на вопросы. Во время любой презентации дети очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы, так как, во-первых, им необходимо четко запомнить интересно представленный материал, во-вторых, маленький шум может помешать ответить на вопросы по данной теме. Использование презентаций повышает интерес обучающихся к математике, физике, информатике, астрономии. Дети с большим интересом ожидают презентаций на уроках, помогают готовить необходимое оборудование. Разуме-

ется, любая презентация для детей интересна и полезна, когда она сопровождается словом учителя. Презентация по предметам естественно-математического цикла помогает развивать познавательную активность учащихся, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу на уроке, а также снимает утомление учащихся, которое может возникнуть при насыщенности уроков. Кроме того, развивает внимание и сообразительность.

Математика, физика, информатика объективно являются наиболее сложными школьными предметами, требующими более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозможно добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. Даже ориентировка на "среднего" ученика в обучении приводит к снижению успеваемости в классе, к издержкам воспитательного характера у ряда школьников (Потеря интереса к предмету, порождение безответственности, нежелание учиться и др.).

Признание математики в качестве обязательного компонента общего среднего образования в большей мере обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода к учащимся - как к определенным их группам (сильным, средним, слабым), так и к отдельным ученикам.

Учителя в своей работе уделяли большое внимание дифференцированной работе с учащимися, развитию их письменной и устной математической речи, развитию наблюдательности и способности анализировать. Они использовали различные формы работы (лекция, зачеты, домашние самостоятельные работы, дидактические игры, творческие и практические работы).

Большую помощь в организации систематического повторения, в отработке навыков и умений, в контроле знаний в течение всего года оказали контрольно – диагностические работы. Учителя, работающие в 9-х и 11-х классах, вели мониторинг знаний выпускников на основе анализа КДР по алгебре, информатике, физике и геометрии. Диагностические карты, разработанные педагогами, индивидуально для каждого выпускника, позволили подготовить учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Заседания, проводимые по плану руководителем МО Тулуповым Г. Ф., решали следующие вопросы:

1. Применение математики на практике. Задачи на проценты.
2. Методика подготовки к единому государственному экзамену.
3. Гуманитарная составляющая математики, физики и информатики как фактор привлечения к творческой и исследовательской деятельности учащихся с различной учебной мотивацией.
4. Применение средств ИКТ в обучении.
5. ИКТ на уроке математики и физики. Использование интерактивной доски.
6. Опыт использования свободного программного обеспечения ОС «ЛИНУКС».
7. Круглый стол «Работа с одарёнными детьми: технология подготовки материалов к математическим играм и олимпиадам».
8. ЕГЭ и ГИА: итоги, проблемы, перспективы.
9. Функциональная грамотность, как основа глубоких знаний предмета.
10. Наставничество дополнительное и незаменимое средство повышения качества учебно-воспитательного процесса, произвольного и непроизвольного интереса,

Педагоги участвовали в практических семинарах:

1. «Анализ и самоанализ урока».
2. «Активизация мыслительной деятельности на уроках».
3. «Обновлённые ФГОС и перспективы образования в школе»
4. «Функциональная грамотность в школе»
5. «Наставничество в школе»

Учителя методического объединения с большой ответственностью отнеслись к новой для них технологии ЭЛЖУР, записи в котором велись аккуратно и тщательно.

4. Работа с учащимися.

Главная задача учителя – дать ученику качественные знания, научить его максимально использовать свои индивидуальные возможности. Это достигается как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

5. Внеклассная работа по предмету.

Интерес к предмету также является важным условием успешности ученика. Поэтому в течении года учителями МО проводятся мероприятия, способствующие созданию и упрочению произвольного и непроизвольного интереса к предмету. В результате этой работы ученики работают с большим объемом информации за рамками учебника, готовят презентации, учатся выступать перед «зрителями» (своими одноклассниками, родителями).

Таковыми мероприятиями за 2021-2022 учебный год являются

1. Конкурс презентаций «Удивительные дроби» (5,6 классы) (математика)
2. Игра – викторина «Движение – форма существования материи» (7 классы) (физика)
3. Конференция «Законы природы – основа жизни» (8 классы) (физика)
4. Информационная акция «Цифровая планета» (9,10 классы) (информатика)
5. Диспут «Проблемы применения нанотехнологий» (10 классы). (физика)
6. Конкурс презентаций «Путешествие на Луну и Марс» (5 классы).
7. Ярмарка проектов (10 классы). (интегрированные проекты по физике, математике, астрономии с использованием ИКТ-технологий)
8. Устный журнал «Физика и жизнь» (8 классы)
9. Цикл видео «Из чего все сделано» (9,10 классы)

Особое место среди внеклассных мероприятий занимают муниципальные **аэрокосмические конференции**, проходящие на базе Крымского филиала НИЦ «Курчатовский институт» («Дача академика И. В. Курчатова») два раза в год.

6. Предметная неделя математики, физики и информатики

С 13 по 17 февраля 2023 г. в школе проходила неделя математики, физики и информатики.

Цель проведения недели:

- *развитие интереса учащихся к данным предметам;*
- *воспитание культуры математического мышления;*
- *развитие представлений о практическом применении данных предметов;*
- *развитие ума, смекалки, гибкости и нестандартности мышления.*

Особенность предметной недели состоит в том, что в ее подготовке принимают участие учащиеся всех классов школы. В рамках недели прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия.

№	Мероприятие	Сроки	Место	Ответственные
1	Презентация "Физика вокруг нас" 8-11 кл.	13.02-17.02. 2023	Кабинет №16	Тулупов Г. Ф.
2	Конкурс кроссвордов «В мире математики» 5 - е, 6 – е.	16.02.2023	Кабинет № 15, 24	Щербина Г. И., Кравченко А. И.
3	Игра «Счастливый случай» 8 «А,Б»	17.02.2023 (14:15-15:00)	Кабинет № 24	Щербина Г. И., Кравченко А. И. учащиеся 10 класса
4	Презентация «Математика вокруг нас» 8-11-е классы	13.02-17.02. 2023	Кабинет информатики	Баранов О. В., Кравченко А. И.
5	Конференция «Функции и графики»	17.02.2023 (14:15-	Кабинет № 8	Тулупов Г. Ф., Бубнова А. А.

		15:00)		
6	«Клуб юных математиков» 9 классы	15.02.2023 (14:15- 15:00)	Кабинет № 23	Щербина Г. И., Кравченко А. И.
7	Викторина "Веселая математика" 7 «А,Б»	16.02.2023 (14:05- 15:00)	Кабинет № 15	Кравченко А. И.
8	Презентация «История математики» 9,10,11 классы	13.02- 17.02. 2023	Кабинет № 15	Тулупов Г. Ф., Бубнова А. А., Кравченко А. И.
9	Викторина "Веселая математика" 5 «А» кл.	14.02.2023 (12:25- 13:10)	Кабинет № 15	Кравченко А. И., учащиеся 10 – х классов
10	Конкурс рисунков на компьютере 8-11 кл.	15.02.2023 (13:10- 14:10)	Кабинет информатики	Баранов О. В., Кравченко А. И.

Все проведённые внеклассные мероприятия отвечали требованиям современного процесса обучения. Прошли они в деловой обстановке, интересно, были насыщены разнообразными формами и видами работы. На всех мероприятиях использовались наглядные пособия и ИКТ.

Множество увлекательных заданий, ситуаций, вопросов, поиск необычного в обычном ожидало учащихся в клубе любителей математики.

Очень интересно и увлекательно прошли игры. Они способствовали развитию логического мышления, умения правильно и логически рассуждать.

Сопровождалась неделя проведением выставки творческих работ учащихся, тематических газет по математике и физике.

Обновлённые ФГОС, наставничество, функциональная грамотность, единство обучения и воспитания, развитие способностей обучающихся.

Подытоживая год деятельности можно с уверенностью сказать, что отдельные элементы, представленные для внедрения в деятельность образовательного учреждения являются частями единого целого, уточняющими и дополняющими друг друга.

Уточним, что имеется в виду:

Функциональная грамотность в соответствии с обновлёнными ФГОС вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

Обновлённые ФГОС определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, обучающиеся должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс органично встраиваются формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Подход затрагивает все уровни школы.

И работа по вопросам функциональной грамотности была неразрывно связана с наставничеством. Так неделя функциональной грамотности была завершена такой акцией, как большой квест Кореизской школы, где команды всех классов школы переходя из аудитории в аудиторию погружались в сферу вопросов и проблем различных направлений современной цивилизации и человеческой мысли. Здесь были представлены читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и компьютерная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Причём речь шла о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни. В этом же направлении позже была проведена и общешкольная

игра «Что? Где? Когда?», где в занимательной, увлекательной для современной молодёжи форме осуществлялось развитие идей функциональной грамотности.

Причём следует отметить тот факт, что придумали и осуществили эти мероприятия две обучающиеся 8-А класса Полищук Анна и Баранова Анастасия (классный руководитель Суглобова С.Н.). Они создали специальный оргкомитет из своих друзей и одноклассников. Наставниками по различным вопросам в этих мероприятиях были также учителя методического объединения физики, математики и информатики. Проявление такой заинтересованной и творческой инициативы обучающимися школы является вершиной воплощения воспитательной концепции обновлённых ФГОС. И это отражает следующее:

Единство обучения и воспитания

Обновлённый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

• Патриотическое воспитание

«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Патриотизм понимается как:

- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

И в этой сфере были осуществлены действия где были и наставничество и воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Причём наставничество во всех своих аспектах.

Проектная деятельность.

- ✓ Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.
- ✓ Проектная деятельность представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.
- ✓ Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

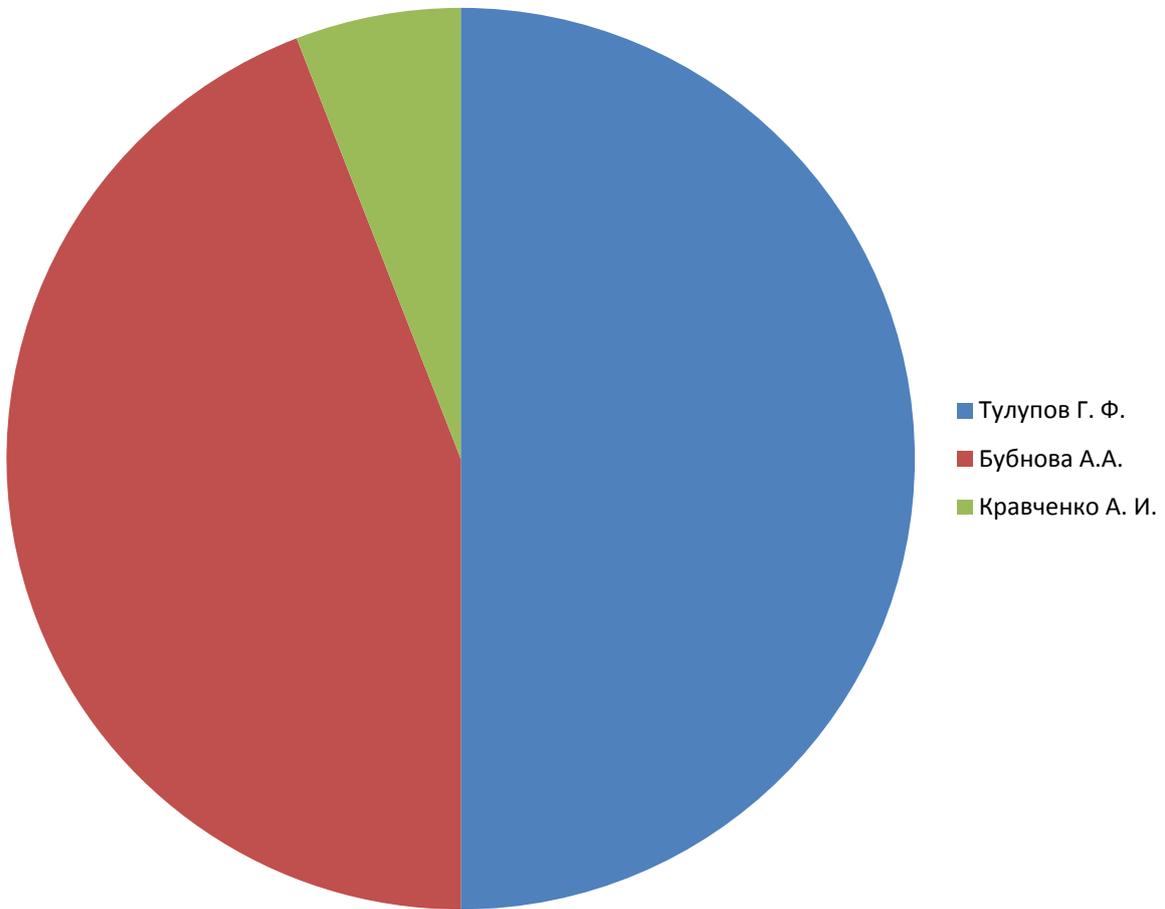
- ✓ Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- ✓ В организации и обеспечении проектной работы участвуют все педагогические структуры школы и органы государственного управления МБОУ «Кореизская средняя школа», социальные партнёры организации.
- ✓ Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), классного руководителя, направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для обучающегося, оформленной в виде конечного продукта.

Таким образом проектная деятельность в школе – это наставническая деятельность в аспекте «Учитель – Ученик» со своими целями и задачами отработки метапредметных компетенций с учётом способностей, интересов и знаний обучающихся в вопросах и темах лежащих в основе наклонностей, одарённости и характерных устремлений самих обучающихся.

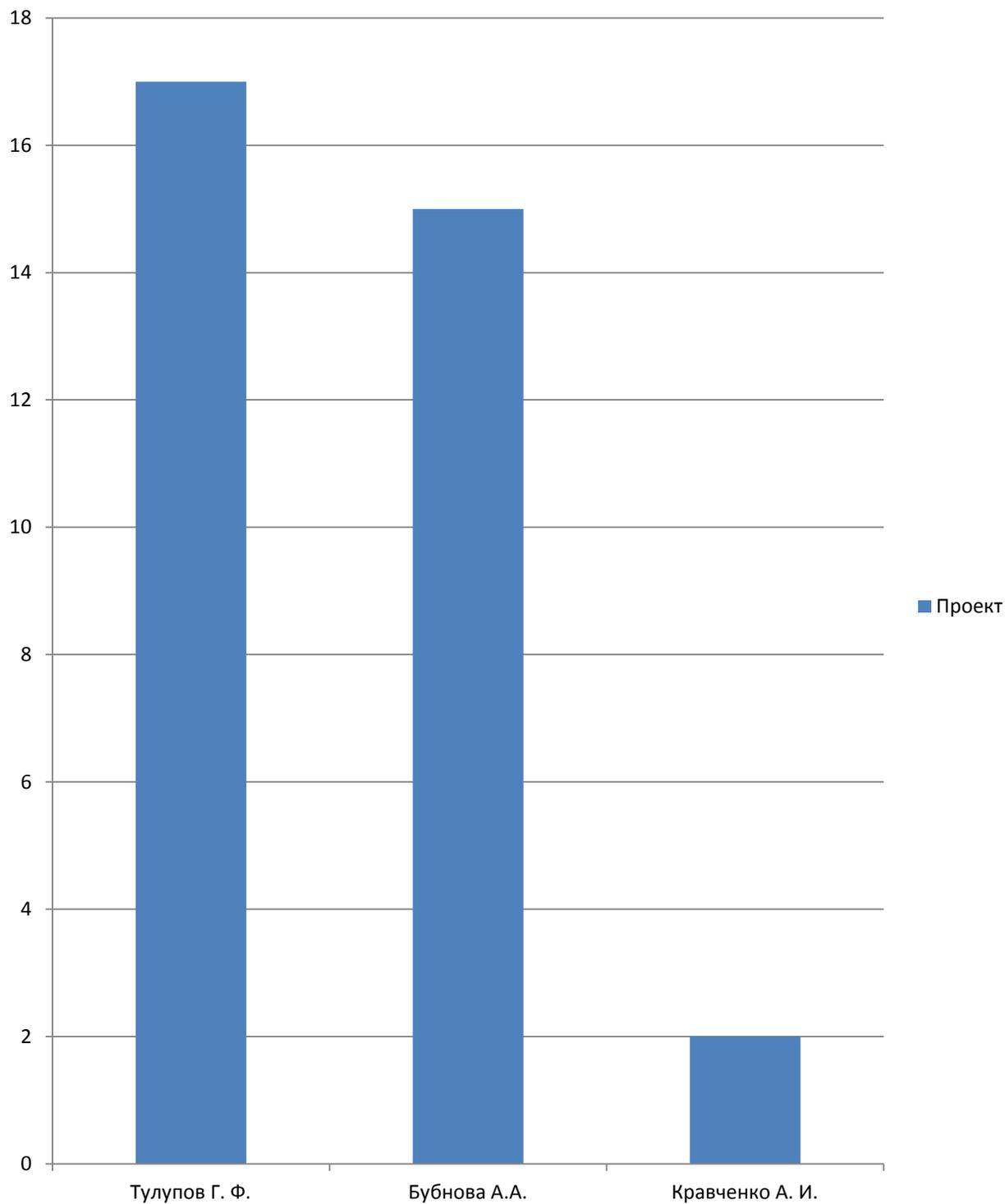
Всего проектной деятельностью в 2022-2023 учебном году было охвачено 84 обучающихся 9-11 классов. Наставниками-руководителями у них были 11 преподавателей МБОУ «Кореизская СШ».

Наставляемые распределились следующим образом среди наставников

Проект



Проект



№	Наставники-руководители	Классы			
		9-Б	10	11	Всего
6	Тулупов Г. Ф.	6	5	6	17
8	Бубнова А.А.		15		15
11	Кравченко А. И.			2	2
	<i>Количество обучающихся</i>	6	20	8	34

В проектной наставнической деятельности в аспекте «Учитель-Ученик» приняло участие 84 обучающихся, что составило 38 % общей численности обучающихся 5-11 классов МБОУ «Кореизская СШ». Количество преподавателей принявших участие в наставнической проектной деятельности – 3 человека из методобъединения охватили 40% обучающихся, занятых в проектной деятельности.

Внутришкольный контроль

По итогам внутреннего контроля, можно сделать выводы:

Программный материал по математике, физике и информатике выполнен. Соблюдены нормы проведения контрольных работ. Тетради во всех классах ведутся и проверяются согласно нормам, все учителя математики обращают внимание на выполнение единого орфографического режима. В кабинетах 15, 16, 25, 28 были оформлены стенды «Готовимся к экзаменам».

В классах 5-11 было проведен входной контроль, рубежный (за полугодие), промежуточный в тестовой форме (апрель) и итоговый контроль в 5-10 классах, результаты были обсуждены на заседаниях МО.

В работе МО все учителя математики, физики, информатики принимали активное участие, работали дружно, помогали друг другу. В 2022-2023 учебном году МО работало творчески и успешно.

Были освоены такие направления деятельности, как функциональная грамотность и наставничество.

В следующем учебном году планируется уделить большое внимание новым ФГОС, теме «Научно-методические условия реализации обучения в системе РЭШ», разви-

тию способов и приёмов работы в системе «ЭлЖур», функциональной грамотности и наставничеству.

МБОУ «Кореизская
СШ»

Г. Ялта, пгт Кореиз



ПЛАН РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрены итоги прошлого учебного года и определены основные направления деятельности на новый учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРЕИЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено

на методическом объедине-
нии

Прот. 01 от 29.08.2023 г.

Руководитель МО

_____ Тулупов Г. Ф.

Согласовано

замдиректора по УВР

_____ Щербина Г. И.

Утверждено

директор школы

_____ Баранов О.В.

**ПЛАН РАБОТЫ
МО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИН-
ФОРМАТИКИ
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ялта

пгт Корейз – 2023 г.

**Состав школьного методического объединения
учителей естественно - научного цикла**

<i>№/№ п/п</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Стаж работы по специальности</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Курсы по- выш</i>
<i>1</i>	<i>Баранов Олег Вален- тинович</i>	<i>40</i>	<i>Директор</i>	<i>высшее</i>	<i>Директор 2023 Информ. 2021</i>
<i>2</i>	<i>Щербина Галина Ивановна</i>	<i>41</i>	<i>Завуч</i>	<i>высшее</i>	<i>Зам. 2022 Мат. 2022</i>
<i>3</i>	<i>Кравченко Артём Иванович</i>	<i>18</i>	<i>Педагог- организатор</i>	<i>высшее</i>	<i>Мат. 2023 Орган. 2022</i>
<i>4</i>	<i>Тулупов Геннадий Фёдорович</i>	<i>40</i>	<i>учитель</i>	<i>высшее</i>	<i>Физика 2023, мат. 2023</i>
<i>5</i>	<i>Новикова Елена Алексеевна</i>	<i>25</i>	<i>учитель</i>	<i>высшее</i>	<i>Диплом 2023, подг ОГЭ 2022</i>
<i>6</i>	<i>Бубнова Антонина Ананьевна</i>	<i>34</i>	<i>Учитель- совместитель</i>	<i>высшее</i>	<i>Мат. 2023</i>

Тема методической работы ШМО:

«Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

- Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства;
- Создание условий для профессионального общения педагогов;
- Продолжение математического, физического и информационного самообразования в процессе обсуждения актуальных педагогических проблем;
- Совершенствование деятельности педагогов для достижения оптимальных результатов в образовании, воспитании и развитии учащихся;
- Создание условий для развития и успешности детей в рамках предметов естественно - научного цикла.

Задачи:

- Реализацию обновленных ФГОС ООО (5-7кл., 10 кл.), ФГОС СОО в штатном режиме;
- Дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- Создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- Совершенствовать организацию работы по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию федерального образовательного стандарта;
- Продолжить разработку инструментов оценивания качества образования математике, физике и информатике на основе компетентностного подхода;

- Повышать профессиональное мастерство педагогов через прохождение курсовой переподготовки, самообразование, участие в творческих мастерских, группах, работе семинаров, конференций, использование современных информационных технологий с учётом требований ФГОС и обновлённых ФГОС;
- Совершенствовать существующие и внедрять новые активные формы и методы средств обучения;
- Изучать и внедрять в практику работы нормативные документы, регламентирующие условия реализации образовательных программ по математике, физике и информатике с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Совершенствовать технологии и методики работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Развивать содержание образования в области математики, физики и информатики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования;
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС и обновлённых ФГОС;
- Совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе личностно – ориентированного подхода;
- Изучать и распространять положительный опыт в подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике и физике.
- Организация деятельности членов методического объединения в русле развития и совершенствования функциональной грамотности обучающихся.
- Развитие системы наставничества во всех аспектах педагогической деятельности.
- Осуществлять профподготовку на уроках.

Формы методической работы ШМО:

- проведение заседаний ШМО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, физики и информатики;
- подготовка и проведение недели математики, физики и информатики;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике;

- анализ результатов учащихся школы ГВЭ в ЕГЭ и ГИА по математике, физике и информатике;
- отчеты о посещенных курсах, семинарах, заседаниях ГМО;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- проведение диагностических и тренировочных работ по текстам СтатГрад.

Основные направления работы МО:

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях современного урока и во внеурочной деятельности;
- Повышение методического мастерства учителей. Изучение литературы по вопросам самообразования;
- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- Совершенствование методов и средств обучения в соответствии с формой итоговой аттестации;
- Применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- Подготовка и активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
- Проведение диагностических и тренировочных работ по ОГЭ и ЕГЭ;
- Обмен опытом преподавания. Организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике;
- Обмен опытом дистанционного обучения;
- Создание условий развития функциональной грамотности обучающихся по всем направлениям педагогического процесса

Совершенствование работы учителя:

- Постоянно накапливать и систематизировать дидактический материал;
- Практиковать обмен опытом с коллегами;
- Принимать участие в мероприятиях различных уровней;
- Публиковать отчеты и материалы работы на школьном сайте, личном блоге;

- Совершенствование работы с ЭлЖуром и включение данной электронной системы в ежедневную работу учителя;
- Всемерное содействие развитию функциональной грамотности обучающихся;
- Расширение средств и способов наставничества в процессе педагогической деятельности;
- Содействовать профильной подготовке обучающихся.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

- Обмен опытом по вопросам преемственности обучения математике в 4-5 классах;
- Обмен опытом по методике обучения;
- Обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации;
- «Нестандартные уроки»;
- Работа с детьми группы риска;
- Применение информационных технологий на уроках;
- Работа с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, организуя её в системе наставничества.

Подготовка материалов:

- Тренировочных материалов к первому туру олимпиад;
- К предметной неделе;
- К итоговому и промежуточному контролю.
- К работе в сфере повышения функциональной грамотности обучающихся

Обсуждение вопросов:

- «Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу»;
- Методика изучения педагогических технологий личностно-ориентированного обучения;
- Межпредметные связи на уроках;
- Метапредметность, как инструмент и цель в деятельностном и индивидуальном подходе;
- Подготовка к олимпиадам. Работа с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Функциональная грамотность, как неотъемлемая составляющая учебно-воспитательного процесса в школе;
- Профильная и предпрофильная подготовка обучающихся;
- Активное использование системы наставничества в развитии произвольного и непроизвольного интереса обучающихся к предмету;
- Средства и методы дистанционного обучения;

- Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ.

В целях улучшения качества образования также необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- изучить концепцию развития образования;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определённой системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности;
- обеспечить выполнения обязательного минимума содержания образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников по всем предметам методического объединения;
- изучать теоретические вопросы обучения по предмету;
- повышать уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их подготовки в вопросах совершенствования функциональной грамотности обучающихся;
- содействовать развитию коммуникативных навыков в системе наставничества различных аспектов;
- способствовать созданию методического портфолио учителя;
- развивать интерес у учащихся к математике, физике и информатике путём организации внеклассной работы по предмету. (Участие в конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях);
- Активно осваивать методы дистанционного обучения, системы ЭлЖур и РЭШ;
- Продолжить работу над изучением и гармоничным развитием системы hard skills и soft skills обучающихся.
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи в системе урочной и внеурочной деятельности;
- развитие информационных компетенций обучающихся с целью приобретения навыков самостоятельного освоения необходимых компетенций как в системе удалённого обучения так и для самообразования;

В целях улучшения качества образования необходимо способствовать:

- повышению эффективности урока и качества знаний обучающихся при подготовке к ОГЭ в 9 классе и к ЕГЭ в средней школе;
- завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- совершенствованию научно-методической подготовки;
- развитию и совершенствованию функциональной грамотности обучающихся
- развитию творческих способностей учащихся (использованию индивидуальной работы с учащимися при подготовке к написанию и выполнению исследовательской работы и проектов по предмету, в девярых классах в частности);
- использованию современных технологий на уроках и во внеурочное время;
- активное вовлечение обучающихся и учителей в системы дистанционного обучения, РЭШ с целью расширения информационной базы, развития интереса и расширения возможностей построения образовательных траекторий обучающихся;
- всемерно содействовать освоению и ежедневному использованию системы ЭлЖур в работе учителей методического объединения.

Контрольно-инспекционная деятельность (по графику):

6. Стартовые контрольные работы в 5-11 классах (математика);
7. Текущие тематические контрольные работы (математика, алгебра, геометрия, физика, информатика);
8. Контрольная работа по линии ДО;
9. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов.

Инновационная деятельность педагогов:

- 1) Публикация материалов в Интернете;
- 2) Изучение и применение педтехнологий на уроках физики, математики и информатики;
- 3) Участие в конкурсах для преподавателей;
- 4) Работа по изучению проблем, мониторинг знаний обучающихся.

Индивидуальные консультации педагогов:

- 1) Написание рабочих программ;
- 2) Самоанализ открытых уроков;
- 3) Прохождение курсовой подготовки.

Подготовка к экзаменам:

- 1) Организация повторения на уроках;
- 2) Организация родительского всеобуча;
- 3) Подготовка материалов к экзаменам.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:

5. Знакомство обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
6. Работа с тестами на уроках (математика, физика, информатика);
7. Проведение тренировочных и диагностических работ по материалам СтатГрад;.
8. Первичное тестирование учащихся 9, 11 классов по материалам ГИА, ЕГЭ по физике, математике, информатике

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня;
2. Участие в олимпиадах школьников;
3. Предметная неделя;
4. Метапредметность по линии индивидуальных проектов и развитии и совершенствовании функциональной грамотности.

Планирование работы методического объединения учителей математики, физики и информатики

Месяц	Темы заседания МО	Ответственный
Август 2023 Заседание № 1	<p style="text-align: center;">Тема: «Организация учебной и методической работы учителя»</p> <p>13. Анализ работы методического объединения за 2022-2023 учебный год.</p> <p>14. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновленным ФГОС</p> <p>15. Обсуждение требований обновлённых ФГОС и прежних ФГОС к структуре предметных образовательных программ. Изучение обновлённого ФГОС на заседании МО. Об особенностях преподавания предметов ЕМЦ в условиях внедрения обновлённых ФГОС.</p> <p>16. Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>17. Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС</p> <p>18. Изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов. Изучение методического сопрово-</p>	<p><u>Председатель</u> <u>МО.</u></p> <p><u>в соответствии</u> <u>с порядком ут-</u> <u>верждения</u></p>

	<p>ждения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.</p> <p>19. Анализ результатов итоговой аттестации по математике в 9-х, 11 классах в 2022-2023 уч. г.</p> <p>20. Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 уч. г.</p> <p>21. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и программ курсов внеурочной деятельности по математике, физике и информатике в 2023-2024 уч. г.</p> <p>22. Утверждение календарно-тематического планирования преподавания математики, физики и информатики в 2023-2024 уч. г.</p> <p>23. Утверждение тем самообразования учителей математики, физики и информатики на 2023-2024 уч. г.</p> <p>24. Рассмотрение вопросов, связанных с развитием и совершенствованием функциональной грамотности обучающихся.(математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление). Задачи по проведению стартовой диагностики по соответствующим направлениям.</p> <p>25. Введение системы наставничества всех уровней для совершенствования учебно-воспитательного процесса.</p> <p>26. Внедрение системы профориентационных мероприятий в образовательном процессе.</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>2023</p> <p>Заседание</p> <p>№ 2</p>	<p><u>Тема:</u> «Формы и методы работы с учащимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия одаренность. 2. Функциональные обязанности учителей, работающих с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные 	<p><u>Щербина Г. И.</u></p> <p><u>Тулупов Г. Ф.,</u></p> <p><u>учителя - пред-</u></p> <p><u>метники</u></p>

	<p>способности.</p> <p>3. Психологические аспекты детей и подростков имеющих повышенные интеллектуальные способности в применении информационных технологий.</p> <p>4. Совершенствование форм и методов контроля по подготовке к олимпиадам.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических контрольных работ в 5, 9 и 11 классах</p> <p>6. Результаты проведение школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике, физике. Разработка плана проведения недели математики, физики, информатики.</p> <p>7. Социально-психологическая адаптация учащихся 5 класса (административная контрольная работа по предметности)</p> <p>8. Изучение нормативных документов к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году. Разбор демоверсии ЕГЭ (базовый и профильный уровень).</p> <p>9. Разбор новой демоверсии ОГЭ</p> <p>10. Отчёт учителей предметников по стартовой диагностике обучающихся в сфере функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>11. Работа по наставничеству и профориентации обучающихся.</p> <p>12. Информация о состоянии дел в системе индивидуальных проектов и в выборе тем и учителей-наставников среди обучающихся</p>	
<p>Март</p> <p>2024</p> <p>Заседание</p>	<p>Тема: «Воспитательный потенциал на уроках естественнонаучного цикла»</p>	<p><u>Щербина Г. И.</u></p> <p><u>Тулупов Г. Ф.,</u></p> <p><u>учителя – пред-</u></p>

<p>№ 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательный аспект в целеполагании урока. 2. Воспитательные возможности учебных предметов. 3. Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности. 4. Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ -2022. 5. Организация подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к пробным экзаменам ГИА и ЕГЭ. 6. Обмен опытом работы «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ». 7. Обмен опытом. «Система подготовки педагогов ШМО к участию в Всероссийских проверочных работах». 8. Анализ работы с учащимися группы риска. 9. Обмен мнениями, опытом после взаимопосещения уроков членами МО. 10. Творческий отчёт учителей-предметников по работе в направлении формирования и совершенствования функциональной грамотности обучающихся. 11. Отчёт учителей-наставников о работе в системе индивидуальных проектов. 12. Успехи и проблемы в профориентационной работе среди обучающихся. 	<p><u>метники</u></p>
-------------------	--	-----------------------

Май 2024 Заседание № 4	<p><u>Тема: «Система работы учителей естественнонаучного цикла». (Обобщение и обмен опытом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ деятельности учителя. <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний по предметам • Уровень обученности • Анализ учебно - и научно-методической деятельности учителя 2. Анализ результатов проведения пробного ЕГЭ по математике в 11 классе и ОГЭ по математике в 9 классах. 3. Анализ участия в ВПР 4. Анализ работы педагогов за год (по документам Портфолио, результативности деятельности) 5. Итоги работы педагогов в системе функциональной грамотности, профориентации и наставничества (в том числе и индивидуальные проекты). 6. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА. <i>Самоотчеты учителей.</i> 7. Предварительные итоги работы ШМО за 2023-2024 уч.год. 	<p><u>Щербина Г. И.</u></p> <p><u>Тудупов Г. Ф.,</u></p> <p><u>учителя - пред-</u></p> <p><u>метники</u></p>

Личностное развитие и профессиональный рост учителя	1	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	свидетельство
	2	Аттестация учителей-предметников	Согласно плану аттестации	Аттестационный лист
	3	Методическая работа по темам самообразования	В течение учебного года	Отчет (творческая работа) Откр. урок
	4	Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом	В течение учебного года	Методическая копилка
	5	Активное участие в работе ШМО и РМО.	В течение учебного года	Протокол Методическая

				копилка (доклады)
	6	<p>Организация внеклассной работы по предметам ЕНЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели • Акции • Открытые мероприятия • Конкурсы и т.п 	В течение учебного года, согласно графику	Методическая копилка учителя
<i>Формирование информационной культуры педагогов.</i>	1	Создание КТП на 2022-2023 учебный год и других документов учителей в печатном и электронном вариантах.	Август-сентябрь в течение всего периода	Портфолио учителя
	2	Обмен опытом между учителями-предметниками по вопросу использования ИТ в своей профессиональной деятельности.	Декабрь По мере необходимости	Протокол заседания ШМО
	3	Обучение учителей – предметников использованию ИТ, электронного дневника и журнала в организационно – педагогической деятельности; создание мультимедийных презентаций и оформление их музыкальными и видеофайлами.	Сентябрь По мере необходимости	
<i>Мониторинг деятельности членов МО</i>	1	Внедрение новых программ, учебников		
	2	Составление рабочих программ с учётом требований ФГОС второго поколения, программ факультативных и индивидуальных занятий, пакетов документов по итоговой аттестации	Постоянно, по мере необходимости	Результаты мониторинга, анализ работы за год

	3	Результаты обученности учащихся по предмету		
	4	Работа в кабинете		
	5	Внедрение образовательных технологий		
	6	Деятельность учителя по самообразования		
	7	Повышение квалификации в рамках МО школы, района, города и т.д. (<i>выступления на педсовете, методсовете, семинаре, различных конкурсах и т.д.</i>)		
	8	Повышение квалификации на курсах различного уровня		
	9	Повышение квалификации (аттестация - 1 раз в 5 лет)		

Формирование финансовой грамотности

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Заместитель по УВР	Сентябрь
2.	Классный час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	классные руководители 5-9 классов	Ноябрь-декабрь
3.	Классный час в 11 классе по теме "Секреты финансовой стабильности".	Заместитель по УВР классный руководитель 11 классов	Сентябрь
4.	Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе.	Ответственный за направление в школе	В течение года
5.	Ведения курса "Основы финансовой грамотности"	Сентябрь 2022	

Формирование математической грамотности

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Срок	Ответственный
1	Стартовая диагностика	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со	В рамках консультаций,	Учителя-предметники

	слабоуспевающими.	дополнительных занятий	
6	Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.	Открытые уроки	Учителя-предметники
7	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	В течение учебного года	Учителя-предметники, зам. по УВР

Формирование естественно-научной грамотности

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя-предметники естественно-научного цикла	Сентябрь
2.	Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие естественнонаучного образования	Учителя-предметники естественно-научного цикла	В течение учебного года
3.	Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности	руководитель ШМО зам. по УВР	В течение учебного года
4.	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	Учителя-предметники, зам. по УВР	В течение учебного года
5.	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	Учителя-предметники	В рамках консультаций, дополнительных занятий

6.	Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности научно	Учителя-предметники	В течение учебного года
----	---	---------------------	-------------------------

Формирование креативного мышления

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Заместитель по УВР	Сентябрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Заместитель по УВР	Декабрь
4.	Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; • обмен опытом; • мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления. 	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение открытых уроков.	Учителя - предметники	В течение года

Необходимая информация о членах МО

№ п/п	ФИО	должность	регистрация	телефон, e-mail
1	Баранов Олег Валентинович	директор, учитель информатики	РК, г. Ялта, пгт Кореиз, ул. Маяковского, д. 10, кв. 100	+79788408078 baranovleg@list.ru
2	Щербина Галина Ивановна	зам. директора по УВР, учитель математики	РК, г. Ялта, пгт Кореиз, ул. Курортная, д. 21	+79787763348 shcherbina.54@list.ru
3	Тулупов Геннадий Федорович	учитель физики и математики	РК, г. Ялта, г. Алушка, ул. Фрунзе, д. 11, кв. 5	+79787792921 gltn-gf@yandex.ru
4	Кравченко Артем Иванович	учитель математики, информатики	РК, г. Ялта, пгт Гаспра, ул. 40 лет Октября, д. 3, кв. 79	+79787670162 temoha@mail.ru
5	Новикова Елена Алексеевна	учитель начальных классов	РК, г. Ялта, пгт Кореиз, ул. Южная, д. 24	+79788038194 novikovikovich@mail.ru
6	Бубнова Антонина Ананьевна	учитель математики	РК, г. Ялта, пгт Кореиз, ул. Южная, д. 66, кв. 27	+79788068928 bubnovaaa@gmail.com