

**Годовой отчет**  
**по результатам внедрения программы наставничества педагогических работников**  
**в 2022-2023 учебном году МБОУ «Кореизская СШ»**

С августа 2022 года в МБОУ «Кореизская СШ» была внедрена программа наставничества с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с Дорожной картой и Положением по реализации системы наставничества педагогических работников. **Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.**

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 1-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Были определены наставляемые, проведено анкетирование по поиску наставников. В ходе реализации анкетирования были выявлены 10 запросов на участие в программе наставничества. Среди педагогов в роли Наставника выразили желание работать 5 педагогов с опытом работы. В качестве Наставляемых были отобраны 5 педагогов (в том числе педагоги, впервые трудоустроившиеся в ОУ).

Сама идея наставничества не является ни новой, ни неприемлемой. Педагоги постоянно обмениваются опытом, информацией, методическими находками. Поэтому сама идея системы наставничества была воспринята коллективом, как нечто естественное и необходимое

На старте программы были образованы 5 пар учитель – учитель. Все пары достигли поставленных целей, у пар сохранился запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году. В начале 2023-2024 учебного года планируется школьное мероприятие с наилучшими практиками ведения наставничества, где будут представлены пары:

Тулупов Г. Ф. – Дога А. А.

Бубнова А. А. – Макарова З. М.

Потоцкая З. М. – Нечаева Е. В.

Мосюк В. М. – Аликперова Л. Н.

Щербина Г. И. – Кравченко А. И.

Характерной особенностью системы наставничества является обмен опытом, педагогическими идеями, творческими находками, взаимообогащение, взаимный рост в различных аспектах педагогической деятельности. То есть наставничество очень часто представлено и как классическое наставничество и как, так называемое «реверсивное наставничество» когда наставляемый также обладает информацией, которая важна наставнику. Это стало возможным в современную эпоху в связи с гигантскими потоками информации в которых находится современный человек.

Результаты работы по программе наставничества за 2022-2023 учебный год.

Наставник	Наставляемый	Цель	Результат
Тулупов Г. Ф.	Дога А. А. (педагог, вернувшийся в школу. Педагогически й стаж – 1год, 11 месяцев)	Развитие профессиональных навыков классного руководства, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи.	Получены положительные результаты под руководством наставника: Антонина Александровна справляется с дисциплиной в классе, может договариваться с детьми, составить технологическую карту внеурочного и внеклассного мероприятия, разработать КИМ на школьном уровне, произвести корректировку РП, составить небольшую аналитическую записку по итогам контроля. Антонина Александровна в течение года приняла участие в проверке олимпиадных заданий (школьный уровень), являлась организатором общешкольных мероприятий, прошла рекомендуемые курсы повышения квалификации, вебинары и семинары, приняла участие онлайн – занятиях по функциональной и финансовой грамотности.

Бубнова А. А.	Макарова З. М. (учитель стаж работы более 20 лет)	Развитие профессиональных навыков работы на компьютере, взаимообмен методических достижений.	Получены положительные результаты под руководством наставника: Зинаида Михайловна успешно углубляет свои навыки работы с компьютером и другой информационной периферией. Зинаида Михайловна в течение года приняла участие в проверке олимпиадных заданий (школьный этап), принимала активное участие в организации и проведении предметных недель в начальной школе, прошла рекомендуемые курсы повышения квалификации. Принимала активное участие в вебинарах и семинарах, организуемых онлайн.
Потоцкая Т. В.	Нечаева Е. В. (педагог, отсутствует педагогический стаж)	Профессиональная адаптация, оказание эффективной помощи в расширении педагогического кругозора, спектра применяемых методов и приемов работы по различным направлениям в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями, как результат – повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.	Получены положительные результаты под руководством наставника: улучшение профессиональных показателей. Екатерина Владимировна успешно проводит уроки, применяет разные формы и методы по взаимодействию с детьми на уроках, во внеурочное время активно приобщает детей к труду, воспитывает в детях такие качества как патриотизм, ответственность, сопереживание, взаимопомощь и уважение. Екатерина Владимировна показывает хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями. Прошла курсы повышения квалификации, вебинары. Приняла участие в муниципальном педагогическом конкурсе по финансовой грамотности.

	<p>впервые трудоустроившись)</p>	<p>эффективной помощи в расширении педагогического кругозора, спектра применяемых методов и приемов работы по различным направлениям в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями, как результат – повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.</p>	<p>руководством наставника: улучшение профессиональных показателей. Инна Сергеевна успешно проводит уроки, применяет разные формы и методы по взаимодействию с детьми на уроках, во внеурочное время активно приобщает детей к труду, воспитывает в детях такие качества как патриотизм, ответственность, сопереживание, взаимопомощь и уважение. Инна Сергеевна показывает хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями. Прошла курсы повышения квалификации, вебинары. Приняла участие в муниципальном педагогическом конкурсе по финансовой грамотности, заняла почетное место. Достоинно защитилась на первую квалификационную категорию.</p>
<p>Мосюк В. М.</p>	<p>Алекперова Л. Н. ( стаж работы 19 лет, необходима методическая поддержка)</p>	<p>Через взаимодействие с наставником решать конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая опыт, навыки и компетенции. Профессиональная адаптация. Передача необходимых теоретических и практических навыков. Уверенность в профессии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала.</p>	<p>Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что у наставляемой сформированы компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа (приняла участие в конкурсе методической продукции);</li> <li>- создавать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС (работа в малых группах);</li> <li>- отбирать и конструировать содержание образования и отбирать эффективные методы и средства образовательной деятельности</li> </ul>

Щербина Г. И.	Кравченко А. И. (Руководящий резерв школы)	Развитие профессиональных умений и навыков руководства, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня в организации административной деятельности. Запрос на программу наставничества: - Организация и руководство образовательной организацией; - Руководство и контроль в образовательной организации - системность в работе руководителя - психологический аспект работы руководителя.	Положительными результатами являются: - работа по предмету, методическая и контрольные функции, работа по техническим вопросам школы - работа с нормативной документацией
------------------	---	---	---

#### **По результатам итогового анкетирования:**

Подтвердились позитивные ожидания (эффективность) о программе наставничества у всех участников.

Было комфортно работать в парах всем участникам программы.

Удовлетворенность работой в паре (эффективность организованных мероприятий) высказал все наставники и наставляемые.

Эффективность программы и успешную адаптацию – отметили все участники.

Наставляемые в достаточной мере овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками. Как считают наставники и наставляемые существует необходимость продолжить работу по программе наставничества.

#### **Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы:**

Наиболее эффективными и получившими значительное количество отзывов были следующие практики.

Работа наставника по форме учитель-учитель привела к участию педагога-наставника и педагога-наставляемого, к участию в конкурсе по финансовой грамотности, в результате чего наставляемые приобрели необходимые знания для современного человека.

Работа наставника по форме «учитель-учитель» привела к участию наставляемого в педагогических чтениях 2022 с докладами на педагогических советах, методических объединениях, совещаниях при директоре.

Работа наставников по форме «учитель-учитель» привела к успешной защите на аттестации молодых специалистов на квалификационную категорию.

Работа наставника способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей специалиста, за год улучшилось взаимодействие и с обучающимися, и с родителями, появилось доверие со стороны родителей к классному руководителю. Углубились знания, умения и навыки работы в информационной цифровой среде.

Работа наставника способствовала профессиональной адаптации наставляемого. Передача необходимых теоретических и практических навыков. Уверенность в профессии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Тем самым педагоги, в МБОУ «Кореизская СШ», с удовольствием продолжают работать. Наставническая деятельность благотворно сказалась на морально-психологическом климате школьного коллектива.

### **SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.**

<p><b>Сильные стороны реализации программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых.</li> <li>2. Сроки программы работы, варьируемые и выбираются ОУ.</li> <li>3. Разные формы работы с наставляемыми.</li> <li>4. Прописанные меры ответственности сторон.</li> <li>5. Ожидаемые результаты проекта.</li> <li>6. Система взаимодействия всех участников программы.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны реализации программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота.</li> <li>2. Отсутствие возможности начать программу по мере необходимости и появления новых пар.</li> <li>3. Большая загруженность учителей, в связи с чем остается мало времени для совместной работы по программе.</li> </ol>
<p><b>Возможности программы для ОУ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональных компетенций педагогов</li> <li>2. Профессиональная адаптация молодых специалистов.</li> <li>3. Закрепление и увеличение количества молодых специалистов в ОУ.</li> <li>4. Привлечение учителей в ОУ.</li> </ol>	<p><b>Проблемы, возникающие на разных стадиях.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несогласованность по времени реализации программы.</li> <li>2. Проблемы в составлении расписания и планирования встреч для реализации работы наставника и наставляемого.</li> <li>3. Отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов, ряду активностей.</li> <li>4. Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействии с наставником.</li> <li>5. Непонимание педагогов о необходимости участия в программе.</li> </ol>

#### **Выводы по результатам реализации программы.**

На начальном этапе реализации программы профессиональной адаптации, развития молодых специалистов и педагогов, в МБОУ «Кореизская СШ» созданы необходимые организационно-методические условия.

По итогам учебного года реализация программы показывает её адаптированность к

реалиям современного образования, системность и жизнеспособность. В рамках реализации программы создана база данных наставляемых и наставников. Все педагоги-наставники и кураторы программы прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов».

Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации, позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых.

План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставники заполняли ежемесячный отчет, в котором отражена деятельность наставника и наставляемого по обозначенным направлениям деятельности. Отчет позволял куратору оценить объем и качество проведенной работы, наставнику и наставляемому – проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу.

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с педагогами: заседание, консультации, пятиминутки, работа в «малых группах», анализ ситуаций, взаимопосещение уроков с последующим анализом, развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи.

Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно.

В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, по подготовке к аттестации, по планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы. Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: педагоги овладели методикой проведения уроков, получили опыт заполнения школьной документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство. Углублено и расширено знание и понимание работы в современной информационно-цифровой среде.

Работа наставляемых и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать наставляемых в различные формы непрерывного образования. В течение учебного года наставляемые и их наставники принимали участие в предметных неделях, участвовали в педагогических чтениях, в конкурсах профессионального мастерства.

План мероприятий, запланированных на 2022-2023 учебный год, в рамках программы наставничества педагогических работников реализован полностью. Таким образом, можно сказать, что цель первого года реализации программы наставничества достигнута.

Ускорен и облегчен процесс профессионального становления наставляемых, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности. Ускорен процесс успешной адаптации наставляемых к правилам поведения в образовательном учреждении, работе в информационно-цифровой среде. Запущен процесс корректировки и пополнения баз наставников и наставляемых. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик. Создана и реализуется программа наставничества.

На старте программы были образованы 5 пар «учитель – учитель». Все пары достигли поставленных целей, но у пар сохранился запрос на продолжение участия в

программе наставничества в следующем году. В новом учебном году работа будет продолжена.